

СОГЛАСОВАНО:

Совет Лицея  
Протокол от 31.08.17 № 1  
Председатель Совета Лицея МОУ Лицея  
№ 6 О.В.Василкова /О.В.Василкова/

СОГЛАСОВАНО:

Профсоюзный комитет МОУ Лицея №6  
Протокол от 31.08.17 № 3  
Председатель ПК МОУ Лицей №6  
Ю.В. Иванова /Ю.В. Иванова/

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ Лицея №6  
к.п.н  
Т.Н.Ловничая /Т.Н.Ловничая/  
Приказ от 01.09.2017 № 245



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения  
«Лицей № 6  
Ворошиловского района Волгограда»

на период 2017-2022 г.г.

Волгоград  
2017

## Преамбула

Данная программа развития предполагает проектирование и реализацию инновационных процессов, нацеленных на достижение современного качества школьного образования в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», С Конвенцией ООН о правах ребенка, с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» 2013 – 2020 гг., Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, основных направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа: к реализации модели - 2020», с Государственной программой Волгоградской области «Развитие образования на 2014-2020 годы», с учетом опыта инновационной деятельности МОУ Лицея № 6 Ворошиловского района Волгограда как общеобразовательного учреждения повышенного уровня подготовки и как экспериментальной педагогической площадки, реализующей инновационный образовательный проект в рамках программы опытно-экспериментальной работы по теме: «Принципы и методы формирования специальных компетенции руководителей ОУ в целях создания внутришкольных межэтнических коммуникаций» (Федеральное государственное научное учреждение «Институт управления образованием российской академии образования» г. Москва 2013-2020 гг.)

*Программа развития учитывает:*

- тенденции развития социально – экономической ситуации в стране в целом;
- тенденции изменения потребностей регионального «рынка труда»;
- тенденции изменений запросов социума и потребителей по отношению качества образовательных услуг;
- необходимость реализации основных идей модернизации образования в России и регионе в конкретных условиях лицея;
  - необходимость существенной коррекции содержания, методов, форм, организации образовательного процесса на всех ступенях общего образования;
  - целесообразность перманентного совершенствования профессионально-личностной компетентности педагогического и управленческого персонала лицея.

Основой проектирования инновационных процессов в Лицее является:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г;
- Государственная программа Волгоградской области «Развитие образования на 2014-2020 годы»;
- Позитивный опыт работы Лицея как инновационного ОО по результатам реализации Программы развития (2012-2017 гг.)

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа: к реализации модели - 2020».

Актуальность программы обусловлена необходимостью развития инновационного учреждения с учетом приоритетов и стратегии государственной политики в области общего образования, разработки концепции развития, выявления приоритетных проблем и определения путей их решения с учетом потребностей изменяющегося социума.

Программа направлена на систематизацию всех объективных и субъективных факторов, а также условий, влияющих на организацию инновационного процесса, и отвечает следующим *критериям*:

- соответствует приоритетным направлениям развития образовательной системы РФ на период до 2022 года: дифференциация и индивидуализация образования при обеспечении государственных образовательных стандартов на основе многообразия образовательных учреждений и вариативности образовательных программ; поддержка одаренных детей; отработка системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах; ориентация на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе, с учетом реальных потребностей рынка труда;
- исходит из концепций федеральной и региональной программы развития образования;
- соответствует ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другим нормативным актам, регулирующим деятельность образовательных учреждений инновационного типа;
- научно и концептуально обосновывает и проектирует модель инновационного образовательного учреждения, ориентированного на развитие личности ребенка;
- является основанием (на уровне стратегических замыслов) для разработки программ опытно-экспериментальной работы по отдельным направлениям развития ОО;
- основывается на проблемно-целевом анализе предшествующей деятельности лица;
- направлена на дальнейший поиск стратегии обновления образовательного учреждения в развивающемся обществе с ориентацией на его дальнейшую гуманизацию, гуманитаризацию и индивидуализацию образования;
- ориентирована на достижение нового качества образования в условиях образовательного учреждения повышенного уровня.

## **Аналитическая часть**

(проблемно-ориентированный анализ образовательной ситуации в МОУ Лицей №6 Ворошиловского района Волгограда, выявление основных тенденций, источников и приоритетных направлений инновационных преобразований в период 2012 – 2017гг.)

### **Краткая информационная справка об образовательном учреждении.**

**Количество обучающихся** – 721 человек.

### **Характеристика педагогического коллектива:**

количество учителей, воспитателей – 50 на постоянной основе, из них 1 совместитель имеют:

- высшую квалификационную категорию – 29 человек,
- первую – 8 человек,
- соответствие занимаемой должности – 13 человек.

### **Сведения о наградах, ученых степенях, победах в конкурсах педагогов:**

«Заслуженный учитель школы РФ» - 1 человек,

«Отличник народного просвещения» - 2 человека,

Кандидат педагогических наук – 1 человек,

Кандидат филологических наук – 1 человек,

«Почетный работник общего образования РФ» - 3 человека,

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 7 человек,

Победители на получении премии «Лучшие учителя РФ» и «Лучшие учителя Волгоградской области» - 4 человека,

Победители и призеры профессиональных конкурсов – 7 человек.

В 2006 году МОУ Лицей № 6 выиграл грант Президента РФ, в 2008 году грант Губернатора Волгоградской области в рамках ПНПО по направлению **«Стимулирование общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы».**

**Приоритетные** направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям, на базе обновленного содержания образования в условиях перехода к ФГОС СОО и профильной школы.
2. Совершенствование системы управления качеством образования через использование продуктивных технологий и реализацию компетентного подхода к обучению.
3. Формирование правовой и социальной компетентности учащихся на уровне готовности к сознательному участию в гражданской жизни.
4. Формирование у учащихся представлений о здоровом образе жизни как составляющей здоровьесформирующего образовательного пространства.

5. Расширение системы дополнительного образования с целью развития творческого потенциала учащихся с учетом их индивидуальных особенностей как средство подготовки школьников к осознанному самоопределению.

**Информация о реализуемых программах.** Реализуются программы начального образования, основного общего образования (базовый и углубленный уровень), среднего общего образования (базовый, профильный и углубленный уровень).

<b>Предметы, изучаемые на углубленном уровне</b>	<b>Классы</b>
физика	7-11
химия	8-11

<b>Предметы, изучаемые на профильном уровне</b>	<b>Классы</b>
история	10-11
право	10-11

**Дополнительные образовательные услуги:**

- \*Подготовительные курсы к школе;
- \*Занимательный английский;
- \*Математика и конструирование;
- \*Хореография;
- \*Чтение с увлечением;
- \*Русский язык с увлечением;
- \*Школа хороших манер;
- \*Эрудит;
- \*Я - исследователь;
- \*Занимательная математика;
- \*Умный мыслитель;
- \*Занимательный русский;
- \*Математика с увлечением;
- \*Занимательный французский;
- \*Этикет;
- \*Права ребенка;
- \*Математика на службе правопорядка;
- \*Занимательное естествознание;
- \*Основы исследовательской деятельности по естественнонаучным дисциплинам;
- \*Занимательная грамматика;
- \*Увлекательный китайский;

- \*Практическая экология;
- \*Для тех, кому интересно (за страницами учебника алгебры);
- \*За страницами учебника русского языка;
- \*Трудные вопросы математики;
- \*Основы юридических дисциплин:
  - основы теории государства и права;
  - основы конституционного права;
  - основы уголовного права;
  - основы гражданского права;
  - основы административного права;
  - основы семейного и трудового права;
  - основы уголовного и гражданского процессов;
  - основы личной безопасности;
  - основы криминалистики;
  - основы правоохранительных органов;
  - практика в правоохранительных органах.

**Кадетский компонент:**

- 1) История Российских кадетских корпусов;
- 2) Военские Уставы и традиции;
- 3) Основы тактики;
- 4) Строевая подготовка;
- 5) Огневая подготовка;
- 6) Основы личной безопасности;
- 7) Этикет офицера и язык делового общения.

**Показатели качества образования** (результаты ЕГЭ, победы в олимпиадах, медалисты):

***Победители и призеры олимпиад и НОУ***

Учебный год	Число призеров на		Число призеров на		Число призеров на	
	районной олимпиаде	НОУ	зональной олимпиаде	город НОУ	открытых го-	областных
					родских	олимпиадах
2014-15	15	8	5	2	-	3
2015-16	17	8	5	3	-	3
2016-17	13	7	7	4	1	2

## Результаты ЕГЭ

Предмет	Кол-во сдававших экзаменов	Средний балл	Кол-во сдававших экзаменов	Средний балл
<b>Учебный год</b>	<b>2015-2016 уч. год</b>		<b>2016-2017 уч. год</b>	
русский язык	40	66,9	35	67
математика	40	30,8	20	39
биология	1	57	1	57
география	1	47	1	47
иностранный язык	4	69	4	69
информатика	1	61	1	61
литература	5	51	5	50
история	18	45	18	43
обществознание	30	54	30	54
физика	6	50	6	49,5
химия	3	47	3	47

## Число выпускников, окончивших школу с медалями

Учебный год	Количество человек
2014-2015	2
2015-2016	9
2016-2017	11

## Социальные партнеры:

- \*Волгоградская государственная академия последипломного образования;
- \*Волгоградская академия Министерства внутренних дел РФ;
- \*МУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества Ворошиловского района Волгограда»;
- \*ГАОУ СПО «Волгоградский социально-педагогический колледж»;
- \*Волгоградская региональная благотворительная организация Клуб ЮНЕСКО «Достоинство ребенка».

## Социальный статус семей

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Семей - детей в них			
детей под опекой	4	4	4
многодетных семей	38	36	33

детей "группы риска"	-	-	-
количество малообеспеченных	78	80	81
на внутришкольном учете	-	-	-

### Показатели состояния здоровья обучающихся

Учебный год	2015-2016		2016-2017	
Количество человек				
здоровых	557	85,9%	593	87,1%
имеющих хронические заболевания	86	13,3%	82	12%
детей-инвалидов	5	0,8%	6	0,9%

### Материальная база лицея

Модернизация образовательного процесса, как впрочем, и профессиональная переподготовка учителей во многом зависят от укрепления учебно-материальной и материально-технической базы Лицея. Безусловно, предметная среда Лицея не является самоцелью, однако не следует и преуменьшать ее роль, поскольку именно она выступает тем контекстом, в рамках которого предусмотрено внедрение инноваций. Поэтому нельзя допустить, чтобы слабая материально-техническая обеспеченность деятельности лицея выступала сдерживающим фактором ее развития.

*Основные направления совершенствования предметной среды:*

1. Модернизация библиотеки Лицея: обновления библиотечного фонда, расширение медиатеки. Ставя перед учениками задачу поиска информации при подготовке к занятиям или факультативам, школа должна обеспечить свободный доступ к объединенным информационным ресурсам. Соответственно возникает первоочередная задача модернизации библиотеки, выполняющей роль информационного и образовательного центра Лицея. В связи с широким распространением информационных технологий перспективным направлением видится расширение в первую очередь медиатеки Лицея, укомплектование её организованным фондом видео- и аудиоматериалов, электронных изданий на магнитных и оптических носителях, включая компьютерные и аудио- компакт-диски (CD-ROM, DVD и др.) энциклопедий и мультимедийных программ по всем предметам учебных курсов. Создание подобного информационного центра способно не только облегчить труд учащихся по поиску и подбору информации для рефератов, проектных и исследовательских работ, научных докладов, но сформировать умение ориентироваться в информационных потоках на современном уровне.

2. Модернизация рабочего места учителя. Качественная информационно-предметная среда учебных кабинетов является непременным условием получения школьниками образования, соответствующего современному уровню. В

связи с этим возникает острая необходимость оснащения учебных кабинетов основной и средней школы интерактивными панелями, каждого учителя персональным ноутбуком, обеспечение каждого корпуса школы высокоскоростным WiFi.

3. Обновление лабораторного оборудования кабинетов естественнонаучного цикла. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся предполагает наличие современного лабораторного оборудования. В связи с чем необходимой становится обновление минимального комплекта современного оборудования в кабинеты физики, химии, биологии, информатики.

4. Создание самодостаточной инфраструктуры Лицея: Брендирование Лицея позволит позиционировать каждый конкретный корпус и ассоциировать с брендом Лицея. Для этого каждый корпус должен иметь свое «лицо», быть узнаваемым по его содержательным, тематическим, эмоциональным и даже личностным характеристикам. Лицей – источник новых практик. В каждом корпусе будут сформированы свои тематические площадки (профориентационные, медийные, спортивные, технологические и др.). Лицей станет источником новых социальных и когнитивных практик для своих воспитанников. Разработка событийных и медийных проектов. В Лицее будут реализованы событийные и медийные проекты с участием обучающихся и родителей, специально направленные на привлечение внешних аудиторий.

*Сведения о наличии информационно-образовательной среды:*

№ п/п	Наименование	Количество
1	Общее количество ПК	80
2	Стационарные компьютеры	74
3	Ноутбуки и нетбуки	6
4	Интерактивные (электронные) доски	7
5	Наличие беспроводной сети	имеется
6	Скорость подключения к сети Интернет	2 Мб/с
7	Общее количество ПК, имеющих подключение к сети Интернет	80
8	Используемая система электронных дневников (журналов)	ЕИС «Сетевой город. Образования»
9	Количество учебных кабинетов, оснащенных компьютерами	26
10	Количество кабинетов информатики и ИКТ	2

**Управление инновационной деятельностью педагога стало одним из основных направлений, которое осуществляется по следующему плану:**

1. Изучение готовности педагогов к инновационной деятельности.
2. Подготовка педагогов к внедрению инновационных технологий, которая предполагает несколько аспектов:

- психологическое сопровождение педагогов, занимающихся инновационной деятельностью;
- изучение инновационных технологий осуществляется через самостоятельное изучение педагогами литературы, через работу в творческих группах, проведение педагогических советов по темам «Развитие инновационной культуры педагога через деятельность МО и через самообразование», «Современные образовательные технологии как средство развития педагогической компетенции», проведение семинаров.

Направления исследовательской работы являются неотъемлемой частью всей методической работы в школе.

- I. Направление Менеджмент образовательной системы школы.
- II. Направление. Формирование информационной системы школы.
- III. Направление. Совершенствование образовательно-воспитательной системы школы. Управление качеством образования.
- IV. Направление. Развитие образовательного учреждения как центра досуга, места семейного отдыха.
- V. Направление. Организация и обеспечение безопасных условий обучения и жизнедеятельности.
- VI. Направление. Внутриорганизационное повышение профессиональной квалификации педагогов и специалистов образовательного учреждения.

**Оценка качества образовательной деятельности Лицея** (результаты лицензирования) Лицензия №542 от 02.10.2015 года на осуществление образовательной деятельности.

**Формирование воспитательного пространства, благоприятного для самоопределения школьников в социокультурных ценностях**

Для учащихся школы открыты кружки, занятия внеурочной деятельности, творческие объединения, детские объединения самоуправления, способные удовлетворить самые разнообразные запросы:

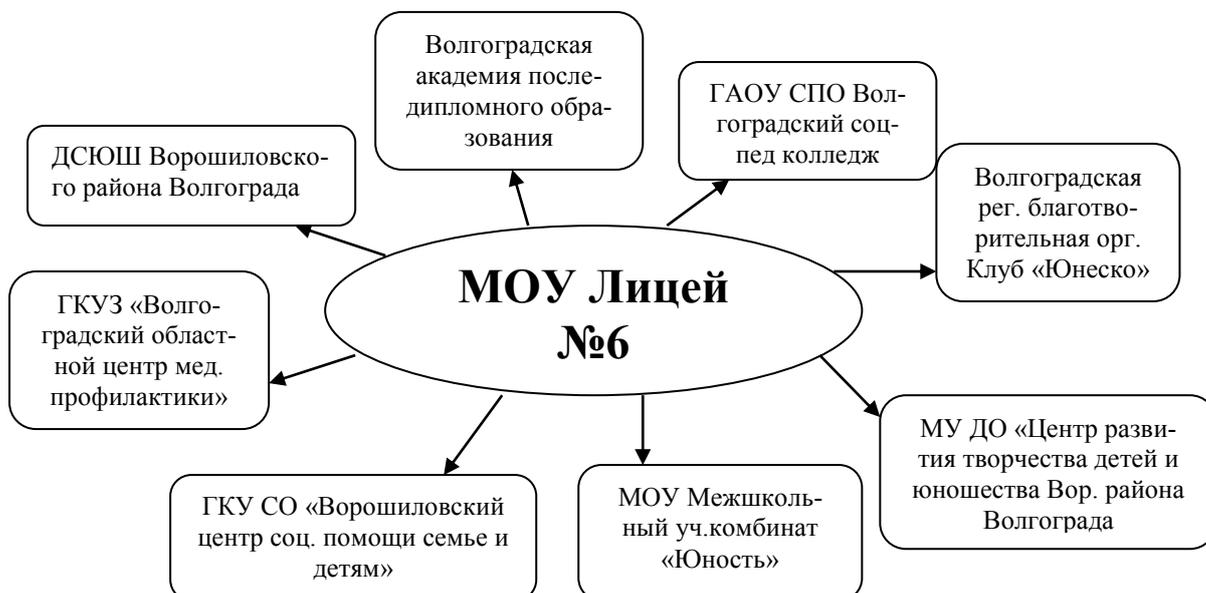
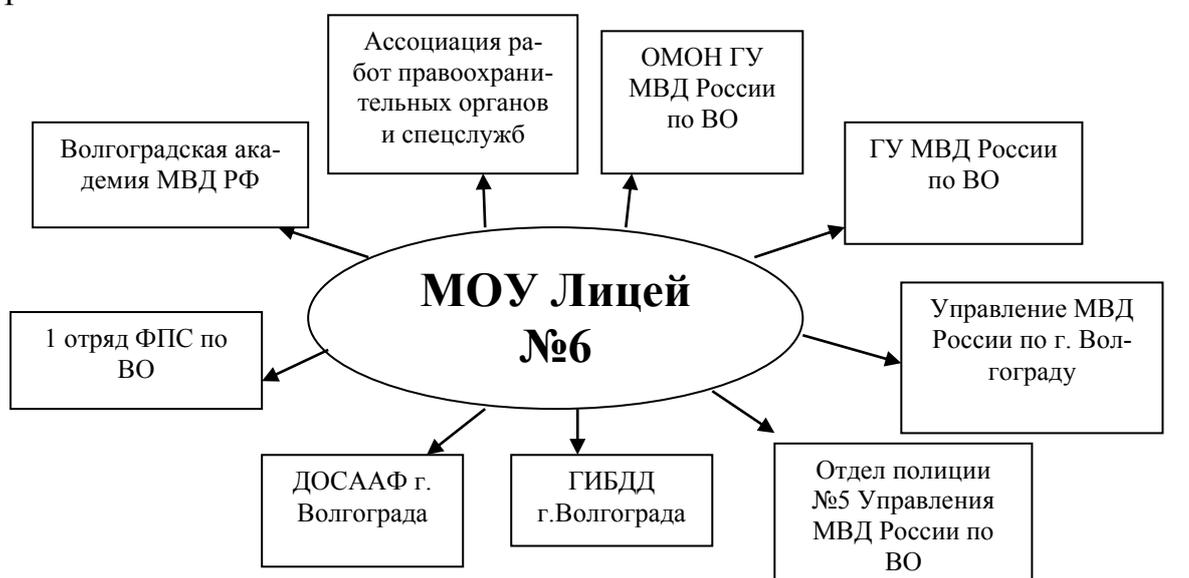
**Система социального партнерства**

В инновационной работе большую помощь оказывают социальные партнеры, сотрудничество с которыми идет в разных направлениях:

- организация проектной и исследовательской совместной деятельности педагогов и обучающихся,

- организация дополнительного образования,
- организация профориентационной работы,
- организация здоровьесберегающих мероприятий,
- развитие правоведческой культуры участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей).

Связи с общественными организациями дают возможность развить у обучающихся чувство собственной ответственности за жизнь не только будущую, но и сегодняшнюю. Родители учащихся активно привлекаются к этой работе, поэтому совместные благотворительные акции, праздники, трудовые дела и акции по благоустройству школьной территории и микрорайона в целом способствуют не только воспитанию школьников, но и их родителей. Среди наших социальных партнеров есть и учреждения образования, и правоохранительные органы, просветительские организации, благотворительные фонды, учреждения культуры.



Время требует внесения изменений в уже сформировавшуюся систему социального партнерства. На следующем этапе развития необходимо активизировать работу с предприятиями района, города; пересмотреть основные направления коллективных дел.

### **Совершенствование системы научно – методической поддержки инновационных процессов в Лицее**

В процессе реализации новых программ, новых подходов к обучению и воспитанию повышается роль научно-методической грамотности педагогов, самой системы руководства научно-методической работой. Современной школе нужен педагог не исполнитель, а педагог – творец, созидатель. С целью развития творческой инициативы педагогов школа работает над усилением горизонтальной структуры: для чего необходимо повысить роль кафедр в управлении, создать творческие группы для разработки новых идей, научное общество учителей.

В своей управленческой деятельности администрация опирается на самостоятельность и высокую мотивацию педагогического коллектива. Мы убеждены, что, только доверяя педагогам, развивая самостоятельность и ответственность за свои действия, можно добиться высоких результатов, способствующих целенаправленному развитию.

### **Проблемное поле анализа**

Противоречия, требования и ограничения внешней среды, перспективы развития.

<b>Противоречия</b>	<b>Требования и ограничения внешней среды</b>	<b>Перспективы развития</b>
Достигнут высокий уровень качества образования в школе, теоретической и методической подготовки учителей, имеется педагогический опыт, теоретическое осмысление идей личностно ориентированного образования и практическая их реализация в условиях школы на уровне всего педагогического коллектива, но не выстроена целостная модель образования в шко-	Компетентностный подход провозглашён теоретико-практической основой модернизации образования, но не разработаны необходимые технологические решения, нормативная и программно-методическая документация	Избрать в качестве стратегического приоритета инновационной деятельности школы создание модели школьного образования, основанной на компетентностном подходе.

<p>ле, основанного на компетентностном подходе.</p>		
<p>Сформирована практика построения учебного процесса в школе по схеме уровневой дифференциации (выделены и апробированы на основе реализации образовательных программ углубленного уровня по таким предметам как: , но не обеспечивается в полной мере построение в индивидуального образовательного маршрута школьника</p>	<p>В Концепции модернизации образования и в Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, в основных направлениях реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» определена в качестве ключевой идея индивидуализации обучения, хотя существующие рамки программ, учебников ограничивают возможности более глубокой индивидуализации образования.</p>	<p>Определить важнейшим приоритетом преобразований приведение школьной практики внешней дифференциации обучения (профильное и углубленное) в соответствии с Федеральной концепцией и новыми нормативами, предусматривающими предпрофильную подготовку, углубленного, профильного обучения, а также усовершенствование учебного плана, разработку необходимого программно-методического обеспечения и локальных актов, обеспечивающих индивидуальный образовательный маршрут учащегося.</p>
<p>Разработана локальная правовая база традиционного оценивания школьников по пятибалльной шкале, но в связи с расширением видов деятельности учащихся ощущается недостаточность данной системы, возможности которой ограничены знанием аспектом.</p>	<p>Востребуется гуманитарное пространство оценивания, сочетающее гуманистические отношения педагогов с учащимися и возможности построения учениками индивидуального маршрута достижений, учитывающего динамику компетентностного развития школьника</p>	<p>Создать систему, отслеживания формирования основных компетенций школьников, разработать контрольно-диагностических материалы, позволяющие выявлять уровни развития компетенций учащихся.</p>

<p>Школа имеет оснащенную спортивную базу, спортивный зал и площадку, функционирует психологическая служба и служба школьных медиаторов, но еще не сложилась, в полной мере, единая система содействия физическому и психологическому здоровью школьников.</p>	<p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» в качестве одного из приоритетных направлений выделяет сохранение и укрепление здоровья обучающихся, организацию мониторинга его состояния, повышение удельного веса и качества занятий физической культурой.</p>	<p>Создать единую систему, объединяющую классных руководителей, психолога, социального педагога, учителей биологии, физической культуры, тренеров ДЮСШ № , медицинских работников, школьное ученическое самоуправление, педагогов дополнительного образования, с целью развития психологической грамотности и совершенствования физического и психологического здоровья школьников.</p>
<p>Сформирована структура управления лицеем и система научно-методической работы в логике инновационных требований, но не выстроена система работы с персоналом, нацеленная на развитие их профессионально-личностной компетентности, связанной с необходимостью реализации тьюторской поддержки обучающихся. Развития их профессионального достоинства.</p>	<p>В современной психологии труда признается, что важнейшим смыслом для трудящегося человека является утверждение своего профессионального достоинства, значимости своей жизни в сообществе профессионалов. В свою очередь становление профессионального достоинства как обретение психологического ощущения собственной значимости, чувства сопричастности с сообществом профессионалов является необходимым условием успешности инновационных преобразований.</p>	<p>Создание среды в лицее, способствующей творческому и личностному росту педагогов, формированию у них инновационной готовности к восприятию новшеств и обучению умениям действовать по-новому, способности к саморазвитию и саморегуляции в деятельности, поведении с целью достижения способности самоуправления. С целью развития творческой инициативы педагогов лицея произвести усиление горизонтальной структуры: для чего необходимо повысить роль кафедр в управлении, создать творческие группы для разработки новых идей, научное общество учителей.</p>

<p>Осуществлена большая работа по развитию профессиональной компетентности педагогов в сфере воспитания, но ещё не выстроена целостная система воспитания у школьников способности к самоопределению в социокультурных ценностях, хотя и реализуются отдельные её компоненты.</p>	<p>Как одно из значимых направлений модернизации образования признается необходимость побуждения учащихся к ценностному самоопределению, для чего предлагается использовать нравственный потенциал искусства, русского и иностранного языков, истории, права, а так же дополнительного образования детей.</p>	<p>Определить как приоритет инновационных преобразований в сфере воспитания формирование воспитательного пространства, благоприятного для самоопределения школьников в социокультурных ценностях, формирование и развитие социально-правовой компетентности.</p>
<p>Новое качество образования требует новых подходов к организации образования, нового содержания, личностного восприятия полученных знаний школьниками, активного участия их в процессе обучения. Несмотря на выстроенную систему преподавания в условиях внедрения внутренней и внешней дифференциации назрела необходимость обновления используемых педагогических технологий.</p>	<p>Система общего образования призвана формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество содержания. Но некоторое снижение мотивации к обучению является негативным фактором личностного развития школьников, что требует пристального внимания и систематической работы по устранению данного явления</p>	<p>Освоение и внедрение новых технологий обучения, способствующих формированию ключевых компетентностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение многообразия видов и форм организации деятельности учащихся (рост удельного веса проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности школьников, самостоятельная работа с различными источниками информации);</li> <li>• изменения в методах обучения (активные, интерактивные, лабораторные, дистанционные, ОЭ и др);</li> <li>• Изменение в системах оценивания (портфолио, оценка личных достижений учащихся и степени сформированности компетентности).</li> </ul>

<p>В настоящее время ответственность за воспитание детей за частую возлагается на образовательное учреждения, хотя все личностные качества закладываются именно в семье.</p>	<p>Важнейшие задачи воспитания - формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Исключительная роль в решении задач воспитания принадлежит семье.</p>	<p>Создание системы включения семьи в процесс формирования личности.</p>
--	---	--

### **Концептуально-прогностическая часть**

**(описание замысла изменений, нового состояния школы («на выходе»), логики, этапов и сроков инновационных преобразований в период 2012 – 2017 гг.)**

*Замысел изменений* состоит в том, чтобы, войдя в режим «развития развития», способствовать трансформации образовательного учреждения в состояние, характеризующееся наличием условий для становления каждого обучающегося как компетентной личности, способной к самоопределению в социокультурных ценностях.

***Концептуальный образ нового состояния школы*** характеризуется, прежде всего, проектированием «основ ее жизнедеятельности», формализованными в миссию:

#### **По отношению к выпускнику**

Создание условий для развития свободной, высокоинтеллектуальной, адаптивной личности, обладающей ключевыми компетентностями, способной к адекватному и продуктивному выбору индивидуальной образовательной траектории. Становление у лицеистов качеств гражданина, преумножающего интеллектуальный потенциал Отечества, сохраняющего и продолжающего традиции российской науки, производства, культуры, ценности и идеалы российской государственности.

Формирование у лицеистов гражданско-правовой культуры (совокупность правовых знаний, убеждений и установок личности, реализуемых в процессе труда, общения, поведения, а также отношение к материальным и духовным

ценностям общества), способности сопротивления правовому нигилизму, формирование высокого уровня правосознания гражданина демократического общества.

### **По отношению к педагогу**

Создание условий для развития профессионально-личностной компетентности педагога, строящего гуманистические отношения с учащимися, использующего формы и методы педагогического взаимодействия на основе тьюторского сопровождения обучающихся, способствующие становлению субъектности ученика в образовательном процессе как главного условия компетентностно-ориентированного образования.

### **По отношению к территориальной образовательной среде**

Проектирование социокультурного пространства взаимодействия индивидуальных и коллективных субъектов образовательного процесса в муниципальной сети нового типа.

Развитие образовательной модели инновационного образовательного учреждения в целях инициирования и апробации управленческих и педагогических технологий, способствующих достижению **нового качества образования** как ведущей цели модернизации российской образовательной системы.

В качестве теоретических и концептуальных источников разработки программы выступили достижения мировой и отечественной педагогики и психологии: теория развивающего обучения В.В. Давыдова, психологическая теория личности Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, проектирования образовательных систем В. Ильина, теория контекстного обучения А.А. Вербицкого, теории компетентностно-ориентированного образования (А.В.Хуторского, О.Е.Лебедева, В.В.Серикова, А.Н.Кузибецкого и др.); научных подходов к построению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся (А.П.Тряпицыной и др.); тьюторских моделей сопровождения образовательного процесса. Разработчики использовали материалы опытно-экспериментальной работы ряда школ страны, обобщенные Национальным фондом подготовки кадров и институтом новых технологий образования.

Продолжение традиций образовательного учреждения как правового лица отражается также в теоретических предпосылках; в качестве которых разработчики программы выделяют следующие положения:

**Компетенция** – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

**Компетентность** – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.<sup>1</sup>

**Качество образования** – важнейший показатель успеха школы, важнейшая системообразующая задача и направление деятельности внутришкольного управления; совокупность существенных свойств и характеристик результатов образования, способных удовлетворить потребности самих школьников, общества, заказчиков на образование.<sup>2</sup>

**Социальные практики** – разнообразные, основанные на интересах учащихся, виды деятельности и складывающегося опыта, выросшие на основе личностного знания (сюда включены исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, проектные, художественные способы и формы действий).

Понятие «**социальные практики**» отражает особенности организации и самоорганизации разнообразных сред, или пространств образования. Оно помогает понять механизм становления и развития ключевых компетенций. **Социальные практики** – явление комплексное, включающее как способы действий и освоенные социальные нормы и образцы деятельности, так и опыт работы и суммирование личных результатов и достижений, а также опыт их презентации.

**Образовательное пространство** – это динамическое единство субъектов учебно-воспитательного процесса и система их отношений.

**Образовательная среда** – продукт отношений между субъектами учебно-воспитательного процесса. Образовательная среда сама является его субъектом, тем самым подчеркивается ее активный характер.

**Педагогический мониторинг** – форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития.

#### **Основной концептуальный замысел предполагаемых изменений**

1. Создание модели компетентностно-ориентированного образовательного пространства с многовариантным выбором индивидуальных образовательных траекторий (в условиях реализации моделей гражданского образования)
2. Разработка комплексной интегрированной образовательной программы, способствующей реализации потребностей микросоциума, являющегося заказчиком образовательных услуг МОУ Лицея № 6.

#### **Приоритетные направления инновационных преобразований:**

- разработка модели компетентностно-ориентированного образования с многовариантным выбором;

<sup>1</sup> Ключевые компетенции и образовательные стандарты: Доклад А.В.Хуторского на Отделении философии образования и теоретической педагогики РАО 23 апреля 2002 г. – Центр «Эйдос».

<sup>2</sup> Внутришкольное управление. Словарь – справочник. Под ред. А.М.Моисеева. – М., 1998

- разработка и апробация моделей реализации индивидуальных учебных планов обучающихся и совершенствование практики индивидуально-профильного обучения на компетентностной основе;
- разработка технологий и необходимых контрольно-диагностических материалов для выявления и оценивания компетентностного уровня освоения содержания лицейского образования;
- разработка и экспериментальная апробация организационных условий перехода обучающихся на работу по индивидуальным учебным планам (оптимальное сочетание классно-урочных, групповых и индивидуальных форм организации образовательного процесса);
- расширение пространства социальных практик как условия формирования и развития интегрированной компетентности обучающихся;
- построение системы управления персоналом образовательного учреждения, нацеленного на развитие их профессионально-личностной компетентности и профессионального достоинства.
- создание организационно-педагогических условий дошкольного образования.
- моделирование условий, способствующих активизации участия всех субъектов образовательного процесса в ОЭР;
- определение единых требований к разработке и апробации технологий гражданского образования в образовательном пространстве лицея;
- разработка методики составления учебных планов и программ, направленных на интеграцию граждановедческой тематики с содержанием общеобразовательных предметов гуманитарного и естественнонаучного содержания;
- координация и корреляция содержания общего и дополнительного образования в лицее, учебной и внеучебной деятельности учащихся и педагогов, обеспечивающей открытость процессов, способствующих становлению активной гражданской позиции каждого их участника, влияющих на выбор решения проблем ОО, города, страны.

Научно-теоретическую основу предстоящих инновационных изменений разработчики определяют **как систему взаимодополняющих подходов:**

1. компетентностного подхода;
2. теорий построения и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
3. теоретических обоснований модели тьюторской поддержки обучающихся;
4. теоретическое обоснование педагогической системы профильного обучения;
5. теоретических обоснований моделей гражданского образования

## **I. Основные положения компетентностного подхода, составляющие понятийную базу инновационных преобразований в образовательном организации:**

1. *Компетентностный подход* – это видение и понимание сущности образования сквозь призму базовых понятий – *компетенции и компетентности*.

Этот подход отражает потребности социума в выпускниках, способных практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы.

Эта способность зависит не только от получения знаний, умений и навыков, не только от обученности выпускников, от их функционально-предметной подготовки. Эта способность обуславливается приобретением дополнительных свойств человека. В частности, она опирается на более ценностный опыт решения проблем и выполнения различных деятельностей, чем тот, который обучающиеся приобретают в условиях массового традиционного обучения.

Предполагается, что результатом образовательной системы на компетентностной основе будет не просто функционально-грамотный ученик, но компетентная личность.

Она будет способна продуктивно и ответственно решать проблемы в сферах учения и познания, обработки информации и коммуникации, личностного саморазвития и обеспечения собственной жизнедеятельности, в ценностно смысловой и социально-трудовой сфере.

Предполагается, что компетентностной личности присуща интегральная, (целостная) компетентность, которая включает в себя такие частные виды, как: ценностно-рефлексивная, социально-продуктивная, коммуникативная, информационно-технологическая, личного самосовершенствования, учебно-познавательная, общекультурная.

2. Любая компетентность – это психологическая характеристика человека, структура его сознания. Как психологическое образование компетентность включает ряд составляющих (компонентов): мотивационную (эмоциональная окраска потребности); когнитивно-операциональную; ценностно-смысловую; коммуникативную; поведенческую.

3. Образование, нацеленное на воспитание компетентной личности, называют компетентностным и рассматривают как дополняющее личностно-развивающее образование (В. А. Болотов, В. В. Сериков). Сущностной характеристикой компетентной личности является интегральная компетентность, «ядром» которой выступает специфический компетентностный опыт. Это опыт реализации личностных функций, осуществления ключевых компетенций (ценностно-рефлексивной, социально-продуктивной, общекультурной, коммуникативной, информационно-технологической, учебно-познавательной, креативно-преобразовательной), выполнения междисциплинарных и предметных компетенций, зафиксированных в государственных образовательных стандартах.

Именно этот опыт является сущностной основой содержания компетентностного образования.

4. Понятие компетентности в мировой образовательной практике выступает в качестве центрального, своего рода «узлового» понятия – ибо компетентность, во-первых, объединяет образования; во-вторых, в понятии компетентности заложена интерпретация содержания образования в идеологии процессной системы, которая формируется «от результата» («стандарт на выходе»); в-третьих, ключевая компетентность обладает интегративной природой, ибо она вбирает в себя ряд однородных или близкородственных новообразований, относящихся к широким сферам культуры и деятельности (информационной, правовой и проч.)

Ключевые компетентности характеризуются следующими характерными признаками (по А. В. Хуторскому):

- они многофункциональны и относятся к ключевым, если овладение ими позволяет решать различные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни, достигая при этом важные цели и обеспечивая решение сложных задач в различных жизненно-практических ситуациях.

- они надпредметны, междисциплинарны и применимы в различных ситуациях, причём не только в школе, но и на работе, в семье, в политической сфере и др.

- они формируются на основе достаточного интеллектуального развития: абстрактного мышления, саморефлексии, определения своей собственной позиции, самооценки, критического мышления и др.

- они многомерны и включают в свой состав различные умственные процессы, интеллектуальные умения (аналитические, критические, коммуникативные и др.), «ноу-хау», а также здравый смысл.

Все компетентности требуют различных типов действия, а именно: действовать автономно и рефлексивно; использовать различные средства интерактивно; входить в социально-гетерогенные группы и функционировать в них.

Посредством этих действий компетентный человек реализует свои компетенции. Формирование способности реализовать компетенции (т.е. владеть ими) происходит в процессе усвоения соответствующего содержания образования, которое должно конструироваться на компетентностной основе. При этом элементами содержания образования являются ключевые (базовые) и предметные компетенции, а также личностные функции.

В содержании общего образования совокупность базовых компетенций выпускника образует т.о. образовательную компетенцию как совокупность смысловых ориентации, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определённому кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально-значимой продуктивной деятельности.

В соответствии с разделением содержания общего образования на метапредметное (для всех предметов и образовательных областей), междисциплинарное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное складывается трёхуровневая иерархия базовых компетенций:

1) **ключевые компетенции** – относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;

2) **междисциплинарные компетенции** – относятся к определённому кругу учебных предметов и образовательных областей;

3) **предметные компетенции** – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

В данной иерархии системообразующими являются ключевые компетенции, овладение которыми рассматривается в качестве главного целевого ориентира при построении образовательного процесса на компетентностной основе.

Способность обучающегося владеть ключевыми компетенциями и осуществлять их обуславливается особой структурой сознания ученика - его компетентностью как универсальной способностью знать, понимать, владеть способами деятельности, прогнозировать, действовать, рефлексировать свои действия и нести ответственность за них в границах освоенных ключевых компетенций. Перечень ключевых компетенций определяется на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности ученика, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе.

Ключевыми компетенциями в сфере общего образования являются следующие (по А. В. Хуторскому):

1) **Ценностно-рефлексивная (смысловая) компетенция.** Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения, рефлексировать, проводить гуманитарную оценку своих решений и действий. Данная компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От неё зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

2) **Общекультурная компетенция.** Круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности, это – особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений

и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

3) **Учебно-познавательная компетенция.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности, добытия знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данной компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

4) **Информационно-технологическая компетенция.** При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данная компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

5) **Коммуникативная компетенция.** Включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данной компетенции в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

6) **Социально-продуктивная компетенция.** Означает владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области про-

фессионального самоопределения. В данную компетенцию входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности).

**7) Компетенция личностного самосовершенствования.** Направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данной компетенции выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данной компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

Предполагается, что проектируемое на данной основе образование будет обеспечивать не только разрозненное предметное, но и **целостное компетентностное образование**. Образовательные компетенции обучающегося будут играть многофункциональную метапредметную роль, проявляющуюся не только в школе, не в семье, в кругу друзей, в будущих производственных отношениях.

## **II. Основные подходы к трактовке понятий «индивидуальный учебный план», «индивидуальная учебная программа», «индивидуальный образовательный маршрут».**

Многовариантный выбор будет основываться на системе индивидуальных учебных планах школьников. Структура федерального базисного учебного плана 2004 года позволяет вводить индивидуальный учебный план по всем базовым, профильным предметам и элективным курсам. Сущность и порядок формирования индивидуальных учебных планов описаны в Рекомендациях по организации профильного обучения **на основе индивидуальных учебных планов** обучающихся (Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования Минобрнауки России от 20.04.04. № 14-51-102/13, Приказ МО и Н РФ №74 от 01.02.2012 года «О внесении изменений в Базисный учебный план»).

Нормативно-правовой основой обучения по индивидуальным учебным планам являются:

-ФЗ РФ «Об образовании», который указывает, что «...обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответ-

ствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, на ускоренный курс обучения <...>. Обучение граждан по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта <...> регламентируется уставом данного образовательного учреждения» (п.1 ст. 50);

-Концепция профильного обучения на третьей ступени общего образования;

-Федеральный базисный учебный план для среднего общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312);

-Примерный учебный план общеобразовательных учреждений Волгоградской области, реализующих программы общего образования (приказ Комитета по образованию Администрации Волгоградской области № 324 от 18.04.2005 г., №1468 от 07.11.2013 год).

Под индивидуальным учебным планом разработчики программы развития будут понимать совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения обучающимися из учебного плана общеобразовательного учреждения, составленного на основе Федерального базового учебного плана и Примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Волгоградской области. В рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений при составлении индивидуального учебного плана возможно использование учебных предметов (курсов) нескольких образовательных учреждений.

После составления индивидуального учебного плана может проектироваться индивидуальная образовательная программа.

Индивидуальная образовательная программа является программой образовательной деятельности учащегося, составленной на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующей образовательные цели и результаты.

Предлагаемый подход к организации образовательного процесса на основе индивидуальной образовательной программы является результатом исследования проблем школьного образования авторским коллективом под руководством А.П.Тряпицыной. Разработка образовательных программ привела к осознанию чрезвычайно важной идеи о том, что стандарт образования может быть достигнут различными путями, выбор пути зависит от особенностей конкретного обучающегося, а сама образовательная программа, обозначая индивидуальный маршрут продвижения школьника в образовании, ориентирует учителя на поиск наиболее благоприятных условий, способствующих достижению учеником образовательных результатов; разработки и реализации необходимых видов педагогической помощи ученику.

Использование индивидуального учебного плана при профильном обучении позволяет реализовать различные образовательные потребности обучающихся, их семей, работодателей, учреждений профессионального образования и общеобразовательных учреждений различных видов.

Учебный план не задает жесткого набора предметов для каждого из возможных направлений и профилей образования. Каждый ученик вправе самостоятельно указать, интересующий его набор учебных предметов (базовых, профильных, элективных) из числа предлагаемых школой в пределах допустимой учебной нагрузки. Такой подход позволяет каждому ученику формировать индивидуальный учебный план, практически свою строго индивидуализированную образовательную программу, и индивидуальный образовательный маршрут.

Проектирование индивидуальной образовательной программы осуществляется на основе взаимодействия обучающегося и педагогов и предполагает тесное сотрудничество и сотворчество.

Одной из целей учебного плана является разработка возможных вариантов образовательных маршрутов учащихся с учетом требований времени, их образовательных запросов и познавательных возможностей, конкретных условий образовательного процесса в учебном заведении. Очевидно, что индивидуальный образовательный маршрут определяет программу конкретных действий обучающегося по реализации индивидуального учебного плана и индивидуальной образовательной программы. Индивидуальный образовательный маршрут по своей сути является последовательностью этапов реализации индивидуальной образовательной программы с учетом конкретных условий образовательного процесса. Поскольку эти условия изменяются, индивидуальный образовательный маршрут не может быть некой раз и навсегда заданной константой. Он позволяет иначе, чем учебный план конструировать временную последовательность, формы, и виды организации взаимодействия педагогов и обучающихся, номенклатуру видов работы.

Таким образом, индивидуальный учебный план выполняет функцию прогнозирования для старшеклассника – «Я выбираю предметы для изучения»; индивидуальная образовательная программа выполняет функцию проектирования для старшеклассника – «Я составляю программу образовательной деятельности»; индивидуальный образовательный маршрут конструирует образовательную деятельность – «Я определяю, в какой последовательности, в какие сроки, какими средствами будет реализована образовательная программа» (рис.1)



**Рис. 1. Соотношения между индивидуальным учебным планом, индивидуальной образовательной программой и индивидуальным образовательным маршрутом**

**III. Переход лица на работу по индивидуальным учебным планам будет предполагать особые формы и методы взаимодействия обучающихся и обучающихся. Как показывает практический опыт работы школ, перспективными формами организации учебного процесса является тьюторство. Под тьюторством понимается психолого-педагогическое сопровождение педагогом (в форме консультирования) обучающегося в процессе выбора, реализации и корректировки им индивидуального учебного плана; осуществление общего руководства самостоятельной внеаудиторной работой учащихся, так и форма воспитательной работы.**

В основу тьюторства положены индивидуальный подход к обучающемуся и помощь в организации учебного процесса.

Педагог-тьютор осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся. Он разрабатывает групповые задания, организует групповые обсуждения какой-либо проблемы. Деятельность педагога-тьютора направлена не на трансляцию учебной информации, а на работу с субъектным опытом обучающегося. Педагог анализирует познавательные интересы, намерения, потребности, личные устремления каждого. Он конструирует специальные упражнения и задания, опирающиеся на современные коммуникационные методы, личную и

групповую поддержку; продумывает способы мотивации и варианты фиксации достижений; разрабатывает направления проектной деятельности.

Задачи педагога-тьютора разнообразны: помощь обучающимся в получении максимальной отдачи от учебы; отслеживание хода учебы ученика; организация обратной связи по выполненным заданиям; проведение групповых тьюториалов; поддержание заинтересованности в обучении на протяжении всего изучения предмета; предоставление возможности связываться с ним при необходимости посредством личного контакта, электронной почты и компьютерных конференций.

#### **IV. Сущностные характеристики профильного обучения в системе общего образования как основа развития образовательной модели многовариантного выбора на основе дифференциации и индивидуализации:**

**Профильное обучение** - средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для повышения уровня субъектности старшеклассников и выбора ими индивидуального образовательного маршрута в соответствии с профессиональными интересами и намерениями.

Профильное обучение направлено на реализацию компетентностной модели личностно-ориентированного учебного процесса.

Предполагается, что переход к профильному обучению на компетентностной, личностно-развивающей основе обеспечит:

- а) углубленное изучение отдельных программ полного общего образования согласно профильным линиям дифференциации;
- б) условия для построения обучающимися индивидуальных программ самостроительства своей компетентности;
- в) открытый доступ к полноценному образованию повышенного уровня всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- г) более эффективную подготовку выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования;

**Профильное обучение** предусматривает такие курсы, как:

- а) **Базовые общеобразовательные курсы** (курсы, обязательные для всех учащихся во всех профилях обучения).
- б) **Профильные курсы** (курсы повышенного уровня, фактически углубленные курсы для старшей ступени школы), определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения).

По базовым общеобразовательным и основным профильным курсам проводятся единые государственные экзамены (ЕГЭ).

в) **Элективные курсы** (обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы). Элективные курсы реализуются за счет школьного компонента учебного плана.

Число элективных курсов, предлагаемых в составе профиля, должно быть избыточно по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать учащийся. По элективным курсам ЕГЭ не проводится.

Элективные курсы в системе профильного обучения реализуют широкий спектр функций и задач:

а) являются «надстройкой» профильных курсов и обеспечивают повышенный уровень изучения учебного предмета способными учениками, предлагая им дополнительные главы содержания и виды задач по предмету («дополняющие профиль»);

б) обеспечивают межпредметные связи внутри профиля и дают возможность изучать смежные учебные предметы на профильном уровне («расширяющие профиль»);

в) помогают учащимся, изучающим учебный предмет на базовом уровне, подготовиться к сдаче ЕГЭ по этому предмету на повышенном уровне («повышающие результат»);

г) ориентированы на приобретение обучающимися образовательных результатов, востребуемых на рынке труда («практико-ориентированные курсы»);

д) имеют «внепредметный» («надпредметный») характер для удовлетворения познавательных интересов обучающихся, лежащих вне круга выбранного ими профиля обучения («внепрофильные курсы»).

## **V. Теоретическое обоснование моделей гражданского образования**

**Гражданское воспитание** рассматривается как процесс целенаправленного и систематического включения учащихся в различные виды общественных отношений и их реальную деятельность, способную формировать социально значимые качества личности. **Гражданское воспитание** своим содержанием ориентировано на формирование у учащихся чувства гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным.

**Гражданское образование** – воспитание и обучение, ориентированные на создание комплекса педагогических условий для формирования совокупности позитивных гражданских свойств личности. Многосторонний процесс формирования у школьников компетенций, который подразумевает единство учебного и воспитательного процессов.

**Модели гражданского образования и воспитания:**

**1. Предметная.** Акцент делается на передачу подрастающему поколению определенных знаний и развития гражданских умений в ходе изучения отдельных

дисциплин, таких как граждановедение, обществознание, обществоведение, правоведение, социология, экономика, культурология и др. Гражданское образование также может осуществляться на уроках истории, литературы, иностранного языка. Учащиеся приобретают не только знания, но и ряд умений, способов деятельности, а также демократические ценностные ориентации. Однако делается это в рамках учебного предмета. Эффективность данной модели гражданского образования повышается в случае установления межпредметных связей и координации преподавателей всех учебных дисциплин. *Недостатками* данной модели являются: жёсткие временные рамки учебной деятельности, опасность предметной разобщённости, излишняя теоретизация и формализация знаний; тематическая ограниченность.

Примерами этой модели являются большинство учебных пособий по граждановедению и обществознанию в России. В известной мере сторонником этой модели является Центр гражданского образования в Калифорнии (США). Данная модель развивается во Франции, где существует предмет «граждановедение», дающий знания о демократии, демократических институтах, правах человека.

**2. Институциональная модель.** Первоочередное внимание уделяется созданию демократической обстановки в школе, формированию правового пространства. В данном случае предметы, связанные с гражданским образованием, являются лишь небольшой частью общей системы организации школы, важными элементами которой являются органы школьного самоуправления. Активная работа в этом направлении проводится в Красноярске, в школе «Универс», где подготовлены учебные пособия<sup>3</sup>. Большую роль в разработке теоретических и практических вопросов этой модели играет деятельность директора московской школы «Самоопределение» А.Н. Тубельского.<sup>4</sup> Фонд Сороса в своём проекте «Школа – правовое пространство» также использовал подобное понимание гражданского образования.

**3. Проектная модель.** Данная модель предполагает разработку и осуществление школьниками социального проекта, направленного на выявление, анализ и решение той или иной общественной проблемы. Проектная деятельность учащихся предполагает их активную деятельность по выбору определенной социальной проблемы, её анализу и разработке вариантов решения. В данном случае подростки приобретают социальные компетенции и учатся принимать ответственные решения по улучшению социальной ситуации в окружающем сообществе. Примером такой модели является Всероссийский проект «Я – гражданин России».

---

<sup>3</sup> Фрумин И. Введение в теорию и практику демократического образования. Красноярск, 1998; Образование для гражданского участия //Сб. метод. материалов. Красноярск, 1998.

<sup>4</sup> Тубельский А.Н. Формирование опыта демократического поведения у школьников и учителей: Методическое пособие. М., 2001. Его же. Создание демократического уклада жизни школы как фактора демократического образования. //Теоретические и методические основы преподавания права в школе. М., 2002. С.25-44.

## **Подходы к содержанию гражданского образования**

1. **Ситуативно-воспитательный подход.** Для данного подхода характерно обращение первоочередного внимания на рассмотрение реальных жизненных ситуаций, смещение акцентов от содержания к ценностным ориентирам личности, поощрение активности учащихся, использование ролевых и деловых игр, групповых дискуссий. Основой становится обращение к социальному опыту подростка, моделирование его поведения, воспитание через рассмотрение проблем.

Этот подход уделяет особое внимание обсуждению ситуаций, которые являются близкими и понятными подросткам, моделированию социальных ситуаций, ролевым и деловым играм, в ходе которых учащиеся принимают определенные решения и аргументируют свою позицию. Для этого подхода большое значение имеют моральные дилеммы, когда подросткам предлагаются ситуации сложного морального выбора, не существует однозначного решения, а каждый вариант действия имеет как положительные, так и негативные аспекты. Ярким примером подобного понимания гражданского образования служит курс «Граждановедение» Я.В. Соколова, учебных пособиях проекта «Живое право» авторы А.Б. Гутников, В.Н. Пронькин, образовательная программа «Мой выбор».

2. **Правовой подход.** Сторонники этого подхода в гражданском образовании считают, что любой гражданин в первую очередь должен быть знать законы своей страны, уметь их анализировать, не бояться защищать свои права и пользоваться законами. Право понимается как некая рамка или поле действия человека в обществе. Главной целью гражданского образования и воспитания считается формирование гражданско-правовой культуры (совокупность правовых знаний, убеждений и установок личности, реализуемых в процессе труда, общения, поведения, а также отношение к материальным и духовным ценностям общества), борьба с правовым нигилизмом, формирование высокого уровня правосознания гражданина демократического общества. Примером этого подхода служит учебное пособие Н.Г. Суворовой «Основы правовых знаний» (8-9 классы), Кашаниной, А.В. Кашанина «Экономика и право» (10-11 классы), В.О. Мушинского «Основы правоведения», «Азбука гражданина», А.Б. Гутникова, В.Н. Пронькина «Живое право».

3. **Политологический подход.** Приоритет отдаётся изучению государства, политических идей, идеологий, партий и общественных движений, прав человека и конституционализма. Участие в политическом процессе понимается как основа гражданской компетенции.

Рассматриваются принципы демократии, основные характеристики правового государства, формы политического участия граждан. Помимо теоретической части в ряде случаев предполагается моделирование политического про-

цесса – заседаний правительства и других государственных структур, формирования политических партий и общественных организаций, проведения выборов и избирательной кампании. Иногда учащиеся непосредственно соприкасаются с политикой – берут интервью у политических лидеров, анализируют реальные ситуации, связанные с политическим процессом. Вместе с тем не следует забывать, что российская школа отделена от политики и не может использоваться для пропаганды определенных политических представлений и идей. Данный подход наиболее ярко представлен в учебных пособиях: А.Ф. Никитина «Политика и право», Н.В. Воскресенской, Н.В. Давлетшиной «Демократия: государство и общество», Р.Т. «Основы политологии», К.С. Гаджиева «Введение в политологию».

4. **Интегрированный подход.** Гражданское образование понимается как система знаний об обществе, окружающем мире, включающей основы политологии, социологии, философии, юриспруденции, психологии и других дисциплин. При этом в центре внимания оказывается человек, находящийся в системе общественных отношений. Вместе с тем существует опасность излишней теоретизации и слишком большого для подростка объёма получаемых сведений и фактов.

Данной концепции придерживается группа авторов под руководством Л.Н. Боголюбова (учебники «Введение в обществознание»), он отражён в проекте «Основы гражданского образования» - разработчики Нижегородский гуманитарный центр. В Санкт-Петербурге созданы учебники и учебные пособия Н.И. Элиасберг «Введение в социальную практику», а в Самарской области «Основы жизненного самоопределения». Изданы учебники и учебные пособия А.И. Кравченко «Обществознание», О.В. Кишенковой и А.Н. Иоффе «Основы обществознания», Е.С. Корольковой и Н.Г. Суворовой «Граждановедение».

5. **Культурологический подход.** Акцент делается на сравнительном анализе культур различных народов мира, изучении опыта становления современной цивилизации, поиске общечеловеческих ценностей и выделении культурных особенностей. Это способствует формированию толерантного отношения к представителям других народов и культур, понимания и уважения культурного разнообразия. Культурологический подход может успешно интегрироваться с другими вариантами реализации гражданского образования и воспитания, в первую очередь это касается правовой и политической культуры. Наиболее ярко этот подход отражён в работах П.С. Гуревича (курс «Введение в философию», «Философский словарь»)<sup>5</sup>.

---

<sup>5</sup> Гражданское образование и социальное проектирование. Пособие для преподавателей школ, учреждений дополнительного образования, организаторов воспитательной работы. М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. С. 70-76.

Данная теоретическая основа будет служить ориентировочной основой для определения приоритетов инновационных преобразований в процессе реализации программы развития.

### **Логика инновационных преобразований**

**Временной период преобразований: 2017 – 2022 гг.**

**Этапы инновационного процесса:**

**1-ый этап (2017-2018 гг.)** Активизация инновационных преобразований в контексте Концепции модернизации российского образования, Приоритетного национального проекта «Образование» и Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и начала выполнения Программы развития.

*Приоритеты преобразований:*

- преемственность в реализации инновационных образовательных проектов;
- осмысление опыта содержательной и уровневой дифференциации учебного процесса в школе и подготовка условий для приведения его в соответствие с особенностями образовательного процесса лицея и основных направлений ОЭР.

**2-ой этап (2018-2020 гг.)** Апробация новшеств и преобразований. Запуск модели компетентностно-ориентированного образовательного пространства с многовариантным выбором индивидуальных образовательных траекторий; создание в лицее педагогической системы, способствующей эффективной разработке и апробации комплексных интегрированных программ гражданского образования и воспитания

*Приоритеты преобразований:*

- освоение научных основ и технологий компетентностного подхода в системе общего образования (подготовка кадров и локальной нормативной базы);
- разработка научных основ формирования тьюторских моделей сопровождения обучающихся в процессе выбора и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов;
- разработка системы научно-методической поддержки персонала ОО;
- отработка различных моделей индивидуальных учебных планов и программ;
- разработка и апробация вариантов школьного компонента учебного плана;
- разработка комплексной интегрированной авторской программы гражданского образования и воспитания в общеобразовательном учреждении повышенного уровня подготовки, способствующей адекватной подготовке выпускника к быстро меняющимся социально-экономическим и политическим ситуациям в стране.

**3-ий этап (2020 – 2021 гг.)** Стабилизация системы компетентностно-ориентированного образовательного пространства с многовариантным выбором индивидуальных образовательных траекторий.

*Приоритеты преобразований:*

- конструирование и реализация образовательной программы школы, раскрывающей содержательно-целевые, логико-структурные, процессуально-технологические, программно-методические, ресурсно-кадровые аспекты компетентностного образования с многовариантным выбором;
- построение основ системы здоровьесформирующего образования обучающихся;
- реализация на старшей ступени развернутой системы профилей компетентностного обучения, опирающейся на предпрофильную подготовку и освоение обучающимися проектных и ИКТ;
- модернизация системы управления персоналом школы в контексте поддержки моделей тьюториата и формирования профессионального достоинства работников;
- продолжение реализации программ опытно-экспериментальной работы в рамках деятельности ЭПП;
- обоснование и построение воспитательного пространства формирования и развития компетенции выбора обучающимися в условиях расширения пространства социальных практик.

**4-ый этап (2021 – 2022 гг.)** Обобщение результатов инновационных преобразований на основе компетентностно-ориентированного образовательного пространства в условиях разработки и апробации моделей гражданского образования. Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям Программы.

*Приоритеты преобразований:*

- Построение и реализация системы оценки качества образования на компетентностной основе и конструирование возможных компенсаторных механизмов в структуре инновационных процессов;
- проведение проблемно-ориентированного анализа состояния системы школьного образования, выявление источников и прогнозирование перспектив развития учреждения

***Ресурсная часть программы***

<b>Вид ресурсов</b>	<b>Содержание ресурсного обеспечения преобразований</b>
Нормативно-правовые ресурсы	Утверждение планов инновационных преобразований на НМС и педагогическом совете школы Приказы по образовательному учреждению Утверждение учебных программ, отчетов ОЭР, технологи-

	<p>ческих проектов на ПС и НМС</p> <p>Утверждение рекомендаций по составлению индивидуального маршрута обучения</p> <p>Утверждение карты «индивидуального маршрута»</p> <p>Локальные акты о комплектовании профильных классов (групп) и групп предпрофильной подготовки</p> <p>Положение о деятельности творческих групп</p> <p>Отчеты о ходе ОЭР</p> <p>Положение о научном обществе учителей</p> <p>Модель рабочей программы с учетом модели компетентностно-ориентированной модели с многовариантным выбором</p>
<p>Мотивационные ресурсы</p> <p>финансовые</p>	<p>Активизация факторов, обеспечивающих эффективное развитие лица:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ согласованное понимание требований к ОУ и их изменение в будущем;</li> <li>▪ принятие коллективом целей развития ОУ;</li> <li>▪ информированность участников преобразований о результатах развития (их оценка);</li> <li>▪ пропаганда и стимулирование ППО, направленного на развитие учреждения.</li> </ul>
<p>Финансовые ресурсы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. целенаправленное финансирование ОЭР педагогов из бюджетного фонда надбавок и доплат;</li> <li>2. обеспечение финансирования из внебюджетных средств лица приобретеия необходимой литературы;</li> <li>3. обеспечение финансирования из внебюджетных средств лица закупки учебного оборудования для учебных кабинетов профильного уровня;</li> <li>4. обеспечение финансирования командировок и стажировок по изучению ППО;</li> <li>5. расходы на проведение семинаров и мастер-классов для педагогического сообщества района, города, области;</li> <li>6. расходы на подготовку, оформление и тиражирование научно - и учебно-методических разработок по направлениям преобразований.</li> </ol>
<p>Материально-технологические ресурсы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. приобретение современной научной и учебно-методической литературы;</li> <li>2. оснащение учебных кабинетов дополнительным современным оборудованием, обеспечивающим компетентностный уровень освоения содержания образования.</li> <li>3. приобретение необходимых аппаратных средств и оборудования обеспечения</li> </ol>
<p>Научно-методические ре-</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. проведение обучающих семинаров, консультаций по актуальным направлениям программы развития, по</li> </ol>

<p>сурсы</p>	<p>ознакомлению с едиными правилами составления и оформления компетентностной учебно-технологической документации;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. изучение опыта организации предпрофильного и профильного обучения в эффективных ОУ;</li> <li>3. проведение творческих и практических семинаров по обучению педагогических работников школы современным образовательным технологиям, способам взаимодействия в инновационных процессах.</li> </ol>
<p>Кадровые ресурсы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. привлечение к работе научных консультантов и экспертов на контрактной основе;</li> <li>2. создание условий для роста научной квалификации и квалификационных категорий работников;</li> <li>3. целенаправленное повышение квалификации работников по совместным программам с вузами города</li> </ol>
<p>Организационные ресурсы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. подготовка макетов планов работ школы, кафедр, групп с учетом направлений программы развития;</li> <li>2. подготовка планов ОЭР по каждому этапу инновационных преобразований;</li> <li>3. внутренняя и внешняя экспертиза разработанных материалов;</li> <li>4. разработка планов работы школы с учетом программы развития;</li> <li>5. организация работы управленческих структур с учетом оперативной корректировки деятельности педсистемы.</li> </ol>

## Процессуально-технологическая часть программы развития

№ п/п	Содержание проектируемых действий	Сроки	Ответственные
<b>I</b>	<p><b>1-ый этап:</b> Активизация инновационных преобразований в контексте Концепции модернизации российского образования и Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и начала выполнения Программы развития.</p>	2017 –2018 гг.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•отработка профильно-ориентированных учебных планов;</li> <li>•разработка и апробация курсов по выбору и элективных курсов (авторские программы, учебно-технологические комплексы);</li> <li>•разработка и введение курсов в форме дополнительных образовательных услуг по результатам проведенных социологических исследований познавательных потребностей обучающихся</li> <li>•разработка и апробация факультативных курсов</li> <li>•конструирование содержания ученического компонента и форм его реализации;</li> <li>•разработка программы постоянно-действующего семинара для педагогов и руководителей школы</li> <li>•адаптировать целевые, содержательные и процессуальные характеристики технологий гражданского образования и воспитания к условиям общеобразовательного учреждения повышенного уровня подготовки</li> <li>•ресурсно обеспечить открытие профильных классов в Лицее</li> </ul>		
<b>II</b>	<p><b>2-ой этап: Апробация новшеств и преобразований.</b> Запуск модели компетентностно-ориентированного образовательного пространства с многовариантным выбором индивидуальных образовательных траекторий</p>	2018 –2020 гг	
1.	<p>Освоение научных основ и технологий компетентностного подхода в системе общего образовании; построение модели компетентностного образования с многовариантным выбором;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка педагогов и руководителей школы к реализации модели: проведение серии обучающих семинаров (по плану работы постоянно-действующего семинара)</li> <li>- подготовка презентационных материалов пе-</li> </ul>		

	<p>дагогической выставки по теме «Компетентностный подход – основа модернизации образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование «схемы» календарно-тематического плана (рабочей программы) в контексте компетентностной образовательной модели;</li> <li>- выявление и реализация психолого-педагогических и организационно-методических условий формирования гражданских компетентностей обучающихся лица;</li> <li>- проведение педагогических советов для разработки тактики вхождения в компетентностную модель с многовариантным выбором:</li> <li>- разработка компетентностно-ориентированного учебного плана школы.</li> <li>- разработка различных вариантов индивидуальных учебных планов</li> <li>- определение и реализация требований к предметно-пространственной среде в условиях разработки и апробации технологий гражданского образования в общеобразовательном учреждении повышенного уровня подготовки.</li> </ul>		
2.	<p>Разработка научных основ формирования тьюторских моделей сопровождения обучающихся в процессе выбора и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование природы и уточнение существенных характеристик тьюторской модели;</li> <li>- построение теоретической модели тьюторского сопровождения обучающихся в процессе выбора и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- разработка и апробация технологий гражданского образования и воспитания в условиях общеобразовательного учреждения повышенного уровня подготовки.</li> </ul>		
3.	<p>Развитие психологической службы и службы медиаторов как основы реализации тьюторских моделей»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение организационных механизмов усиления взаимодействия психологов, работающих на разных ступенях школы (общий план, включенность в ОЭР лица, отчетность</li> </ul>		

	<p>перед НМС и т. п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление инструментальной базы психологической службы</li> <li>- формирование методик диагностики параметров интегральной компетентности обучающихся и средств компьютерной обработки диагностических данных (по ступеням образования);</li> <li>- обоснование миссии психологической службы</li> <li>- разработка использование программы психолого-педагогических мероприятий для учащихся 11 классов в период подготовки к ЕГЭ</li> </ul>		
4.	<p>Подготовка материалов, обобщающих опыт школы по многопрофильной дифференциации и индивидуализации учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплектование приложений к ж-лу «Учебный год» (рубрики «Эксперимент» и «Управление образованием»);</li> <li>- Подготовка аттестующимися педагогами лица квалификационных работ в форме описания своего опыта дифференциации и индивидуализации обучения</li> <li>- Публикация научных статей и тезисов педагогами школы, выполняющими научно-педагогические исследования в рамках инновационных преобразований</li> </ul>		
5.	<p>Реализация программы информационной поддержки становления и развития модели компетентностно-ориентированного образования с многовариантным выбором (в условиях реализации моделей гражданского образования)</p>		
6	<p>Отработка ученического компонента учебного плана. Конструирование и введение курсов в форме дополнительных образовательных услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и введение факультативных курсов</li> <li>- Разработка элективных курсов</li> <li>- Разработка курсов по выбору</li> <li>- Разработка программ проектной и исследовательской деятельности обучающихся</li> <li>- Разработка программ социальных практик учащихся лица</li> </ul>		
<b>III</b>	<b>3-ий этап</b> Стабилизация системы компетентностно-ориентированного образова-	2020 – 2021 гг.	

	<p>тельного пространства с многовариантным выбором индивидуальных образовательных траекторий (в условиях реализации моделей гражданского образования)</p>		
1.	<p>Конструирование и реализация компетентностно-ориентированной образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научное обоснование и разработка компетентностно-ориентированного учебного плана на основе сочетания принципов компетентностного образования и Базисной модели третьего поколения</li> <li>- конструирование пояснительной записки к учебному плану на компетентностной основе;</li> <li>- переработка системы программно-методического обеспечения компетентностно-ориентированного учебного плана и профильно ориентированного учебного процесса школе: а) профильных учебных предметов; учебных предметов, осваиваемых на углубленном уровне; б) элективных предметов различного типа (на старшей ступени);</li> <li>в) курсов по выбору в системе предпрофильной подготовки обучающихся (8 – 9 кл.);</li> <li>г) учебных программ дополнительного образования;</li> <li>- конструирование и защита календарно-тематических планов (годовых рабочих программ) на компетентностной основе с учетом предпрофильного и профильного обучения;</li> <li>- перевод документации кафедр и методических объединений, педагогической документации учителей на информационные носители и организация документооборота на кафедрах с помощью компьютерных технологий <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация технологии «Портфолио» для учащихся начальной школы, основной школы</li> <li>-разработка и экспериментальная проверка критериев и показателей эффективности различных моделей гражданского образования;</li> </ul> </li> </ul>		
2.	<p>Построение основ системы здоровьесформирующего образования лицеистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие составных звеньев системы здоровьесформирующего образования в школе – медицинского кабинета, психологической службы, кафедры физвоспитания, спортивного зала, комбината питания;</li> <li>- разработка программы «Здоровье»</li> </ul>		
3.	<p>Модернизация системы управления персоналом</p>		

	<p>ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация технологии «Портфолио» в методической работе с персоналом.</li> </ul>		
<b>IV.</b>	<b>4-ый этап:</b> Обобщение результатов инновационных преобразований на основе компетентностно-ориентированного образовательного пространства с многовариантным выбором индивидуальных образовательных траекторий (в условиях реализации моделей гражданского образования). Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям Программы.	2021-2022	
1.	<p>Построение и реализация системы оценки качества образования на компетентностной основе и конструирование возможных компенсаторных механизмов в структуре инновационных процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение многовариантной системы оценивания компетентностной подготовки обучающихся на основе методики «портфолио», сочетаемой с альтернативными системами оценивания достижений обучающихся;</li> <li>- разработка квалиметрического инструментария в структуре системы оценки качества компетентностного образования;</li> <li>- систематизация параметров и средств статистической обработки данных квалиметрического анализа эффективности образовательной системы школы;</li> <li>- разработка программ компенсаторного влияния на затруднения субъектов образовательного процесса и рассогласования в качестве подготовки обучающихся (программы коррекции дефицита методологической культуры педагогов; преодоления затруднений учащегося в освоении компетенций различного вида; гармонизации компетентности лицеистов).</li> <li>- апробация и закрепление в форме методических рекомендаций для профессионально-педагогического сообщества механизмов разработки и апробации технологий гражданского образования</li> </ul>		
2.	Реализация системы управления персоналом лицея, нацеленной на развитие технологий тьюторского сопровождения обучающихся и т. п.)		

3.	Проведение проблемно ориентированного анализа состояния системы образования, выявление источников и прогнозирование перспектив развития лица		
4.	Проблемно-ориентированный анализ, выявление рассогласований и источников новых проблем		
5.	Прогнозирование перспектив и разработка концепции развития лица		
6.	Подготовка перехода лица в режим «развития развития»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение полного ресурсного анализа преобразований</li> <li>- построение программы инновационных действий на очередной период</li> </ul>		

### **Контрольно-экспертная часть программы развития**

**(характеристика сущностных звеньев системы контроля и экспертизы инновационных преобразований в лицее)**

**Система контроля и экспертизы** хода реализации программы включает *процессуальный* (контроль инновационных процессов) и *результативный* (оценка эффективности) компоненты

**Субъекты контроля и экспертизы:**

- *Педагогический совет школы* (осуществляет этапный контроль процессов реализации программы развития)
- *Научно-методический совет школы* (осуществляет контроль за процессами реализации приоритетов инновационных преобразований)
- *Заседания кафедр и методических объединений* (контролируют качество инновационных действий в пределах своего профиля и соответствующих приоритетов инновационных преобразований)
- *Заместители директора и заведующие кафедрами* (проводят текущий контроль реализации планов работ в соответствии с программой развития школы).

**График контроля и экспертизы:**

- Педагогический совет рассматривает вопросы реализации программы развития применительно к каждому этапу инновационных преобразований
- Научно-методический совет включает в план работы на учебный год вопросы контроля за реализацией приоритетов инновационных преобразований согласно содержанию процессуально-технологической части программы
- В планах работы кафедр и методических объединений на учебный год предусматривается оценка эффективности инновационных действий педа-

гогов по реализации приоритетов развития, соответствующих профилям кафедр и МО;

- Заместители директора и заведующие кафедрами осуществляют административный контроль текущего характера.

Тематика заседаний педагогического совета, научно-методического совета, кафедр и других объединений педагогов школы определяется на каждый учебный год с учетом данных текущего мониторинга и реальных достижений педагогов школы, участвующих в инновационной деятельности, результативность которой находит отражение в ежегодных отчетах исполнителей. Программа развития в процессуально-технологической и контрольно экспертной части конкретизируется в плановом документе «программа действий», разрабатываемом на каждый учебный год.

### **КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

<b>Результат</b>	<b>Индикатор проявления</b>
<p>Модель многовариантного выбора обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов образования.</p> <p>Нормативно-правовые документы, обеспечивающие функционирование модели.</p> <p>Модель гражданского образования.</p> <p>Нормативно-правовые документы, обеспечивающие функционирование модели.</p> <p>Новая организационная модель учебного процесса.</p> <p>Модель интеграции с учреждениями высшего профессионального образования в условиях усиления индивидуализации.</p> <p>Образовательная программа, обеспечивающая детям равные стартовые возможности с учетом требований образования повышенного уровня.</p> <p>Модифицированные и авторские учебные программы по выбору и курсов по выбору. Система преемствен-</p>	<p>Переход от классно-урочной системы к новым формам организации учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дистанционное обучение,</li> <li>- образовательные потоки,</li> <li>- индивидуальные занятия</li> </ul> <p>Повышение конкурентоспособности лица в городской образовательной системе.</p> <p>Диагностика удовлетворенности учащихся образовательным процессом.</p> <p>Поддержание 100% количества выпускников, поступивши в вузы по профилю на бюджетной основе.</p> <p>Повышение качества образования в рамках компетентностно-ориентированной модели с многовариантным выбором.</p> <p>Увеличение количества программ курсов по выбору.</p> <p>Реализация творческого потенциала одаренных детей, повышение эффективности их участия в интеллектуаль-</p>

<p>ности в содержании образования между всеми ступенями. Индивидуальные образовательные программы для одаренных детей. Взаимодействие школы с другими ОУ в рамках городской образовательной сети.</p> <p>Освоение и внедрение всеми педагогами современных эффективных образовательных технологий. Расширение возможностей для индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Современные системы оценивания учебных достижений учащихся.</p>	<p>ных конкурсах разного уровня. Повышение мобильности обучающихся лица в образовательном пространстве, их информационной осведомленности. Повышение качества обученности.</p> <p>Динамика числа учащихся, выполняющих междисциплинарные проекты с использованием ИКТ.</p> <p>Увеличение числа учащихся, охваченных обучением с использованием современных образовательных технологий: ИКТ, проектной, модульно-рейтинговой и др.</p> <p>Увеличение степени индивидуализации обучения. Повышение уровня сформированности компетентности учащихся в сфере самостоятельной познавательной деятельности. Повышение уровня развития рефлексивных навыков учащихся.</p>
<p>Модель эффективного управления персоналом.</p> <p>Система всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов.</p> <p>Повышение уровня квалификации педагогических кадров.</p> <p>Действенная, эффективная система мотивации труда педагогических работников.</p> <p>Выход на новый уровень организационной культуры учреждения.</p>	<p>Полнота нормативно-правовой базы.</p> <p>Систематизация и оперативность документооборота;</p> <p>Высокий уровень самоорганизации;</p> <p>Стандарт профессиональной компетентности педагога;</p> <p>Использование портфолио педагога как инструмент самооценки;</p> <p>Развитие рефлексивной культуры;</p> <p>Новые объективные подходы к оценке персонала.</p> <p>Повышение удельного веса учителей, прошедших повышение квалификации и переподготовку до 100%;</p> <p>Повышение удельного веса категориальных учителей до 100%;</p> <p>Удовлетворенность педагогов качеством обучения – 100%;</p> <p>Соответствие направлений обучения целям лица – 100%;</p>

	<p>Усиление дифференциации оплаты труда;</p> <p>Диверсификация нематериальных стимулов;</p> <p>Повышение престижа педагогической деятельности в ОУ;</p> <p>Повышение эффективности работы педагогов.</p> <p>Объединяющие нормы и традиции;</p> <p>Корпоративные стандарты общения;</p> <p>Единый корпоративный стиль.</p>
<p>Выполнение социального заказа потребителей на разнообразные образовательные услуги. Сформированность ценностного отношения к здоровью и занятию физкультурой и спортом.</p> <p>Эффективная система индивидуальной работы с одаренными и талантливыми детьми.</p> <p>Культурно-ценностный уклад жизни лица</p>	<p>Уменьшение количества учащихся с подготовительной группой здоровья на 50%.</p> <p>Увеличение количества учащихся и родителей, систематически занимающихся физкультурой и спортом на 100%.</p> <p>Уменьшение заболеваемости простудными и «школьными» болезнями на 50%.</p> <p>Улучшение спортивных показателей лицеистов в соревнованиях и спартакиаде.</p> <p>Реализация индивидуальных образовательных программ для одаренных детей</p> <p>Увеличение количества лицеистов - участников и победителей предметных олимпиад и интеллектуально-творческих конкурсов на областном и всероссийском уровне;</p> <p>Положительная и возрастающая динамика показателей интеллектуального развития и мыслительных способностей обучающихся.</p>
<p>Эффективно действующая модель общественно-государственного управления в лицее на всех уровнях образовательного процесса. Реально действу-</p>	<p>Открытость и прозрачность принятия управленческих решений. Демократизация внутриорганизационных отношений. Переход от преимущественно</p>

<p>ющие механизмы социального партнерства, направленные на развитие всех элементов образовательного процесса. Содержание и формальное соответствие школьных институтов институтам гражданского общества. Эффективно действующая информационная система управления.</p>	<p>административной модели управления к преимущественно общественно-государственной.</p> <p>Договоры социального партнерства в достижении образовательных целей с общественными и корпоративными институтами. Увеличение интеллектуальных и материальных инвестиций в образовательный процесс со стороны социума.</p> <p>Функционирование информационных управленческих программ. Снижение доли бумажного документооборота на 75%. Информационная прозрачность и доступность образовательного процесса.</p>
<p>Информатизация управленческой деятельности.</p> <p>Информатизация учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Информатизация деятельности служб и подразделений, сопровождающих образовательный процесс: библиотека, видеотека, медико-социально-психологическая служба.</p>	<p>100% членов администрации работают в режиме электронного документооборота;</p> <p>100% обученных учителей активно внедряют в свою деятельность средства мультимедиа;</p> <p>100% руководителей лицея работают в системе информационно-коммуникационного взаимодействия руководителей и объектов системы образования; полностью (100%) обеспечена информированность всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и широкой общественности о деятельности системы образования в лицее.</p> <p>От 85% до 100% учителей лицея используют информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательной деятельности, система взаимодействия специалистов информационной службы и учителей в области использования ИКТ для повышения качества образования, эф-</p>

	<p>фективная система компьютерного мониторинга для отслеживания качества знаний учащихся, 100% комплектация оборудованием рабочих мест учителя, 100% -е обеспечение программными продуктами для проведения уроков с ИКТ учителей лицея; функционирование системы дистанционного обучения, функционирование системы Интернет-взаимодействия с родителями учащихся.</p> <p>Качественные изменения в использовании средств ИКТ по данным направлениям.</p>
--	---

***Разработчики программы развития:***

Н.Н.Рождественская, кандидат педагогических наук, проректор ВАПО  
доцент;

Т.Н.Ловничая, кандидат педагогических наук, директор МОУ лицея №6;

И.В.Демченко заместитель директора по НМР;

Т.В.Маликова, заместитель директора по УВР.