
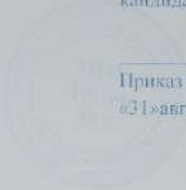


«Рассмотрено»  
на заседании гуманитарной кафедры  
зав. кафедрой  
Гришанко И.В.   
Протокол №1  
«28» августа 2022 г.

«Согласовано»  
Ст.методист  
 /Силаева Н.А.  
«30» августа 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ лицея № 6  
кандидат педагогических наук  
  
Г.Н. Ловичая  
Приказ № 230  
«31» августа 2022 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 6 Ворошиловского района Волгограда»  
Рабочая программа  
учебного курса «Французский язык. Второй иностранный язык»  
для 6 класса

Составила Мазко А.С.  
учитель французского языка

2022-2023 учебный год

### Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование обучения **французскому языку в 6 классе** составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку и программы общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Н.А.Селеванова. На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого ИЯ (английского) в область изучения второго ИЯ.

Обучение французскому языку (как второму иностранному) в **6 классе** проводится по учебнику Синяя птица («L'oiseau bleu») 6 класс, авторы Н.А.Селеванова, А.Ю. Шашурина, издательство « Просвещение» 2009. В соответствии с программой и учебным планом МОУ Лицея № 6 на изучение французского языка в 6 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год)

**Основная цель** обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе

- формирование коммуникативной компетенции учащихся, то есть способности общения и изучаемом иностранном языке;
- развитие умений иноязычного общения - как непосредственного (со своими сверстниками, взрослыми, носителями языка), так и опосредованного (с книгой, радио и т. д.).

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;
- практического.

**Содержание обучения второму иностранному языку составляют:**

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
  - тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
  - речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
  - знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
    - общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей ; учащихся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка.

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики **в говорении.**

- отработка и развитие навыков произношения и интонации;
- передача информации, новой для слушателя;
- описание повседневных событий;
- сравнение различных объектов и явлений;
- выражение личного мнения, чувств;
- развитие и защита собственных идей и представлений;

- поиск и сообщение определенной информации;
- запрос о значении незнакомых слов и выражений;
- ролевая игра;
- стратегия диалога (начало, поддержание);
- обсуждение собственного опыта, интересов;
- участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
- выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
- подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстов;
- выражение согласия или несогласия;
- использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

#### **В письме:**

- написание фраз, предложений, коротких текстов;
- передача информации, неизвестной адресату;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- запрашивание информации, объяснений и разъяснений;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- передача и получение указаний и инструкций;
- переписывание собственных работ в целях их коррекции;
- создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;
- переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);
- резюмирование текстов различного характера;
- использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;
- предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

#### **В аудировании:**

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
- использование контекста звучащей речи для определения ее значения;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации;
- реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

#### **В чтении:**

- следовать четким указаниям и инструкциям;
- интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор;
- просматривать тексты для нахождения определенной информации;
- читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
- работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, брошюры,

туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

- учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
  - изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
  - осознавать язык как систему;
- использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
  - приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

- встречаться с носителями изучаемого языка;
- работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
- изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
- изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;
- исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

### **Общеучебные и компенсаторные умения**

В процессе обучения французскому языку учащихся должны быть сформированы заново или развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения.

Общеучебные умения помогают регулировать собственное понимание важности обучения и планировать учебный процесс, выделять основную и второстепенную информацию, формулировать выводы, овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях, формируют у школьников способность работать в различных режимах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей.

Компенсаторные умения - это умения, которые нацеливают учащихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил общения и умение использовать их на практике, вступать, поддерживать и завершать общение, выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения.

### **Темы. Содержание тем учебного курса**

#### **Темы. Содержание тем учебного курса**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы контроля</b>
Unite 7 «Все, что мы любим и не любим»	8	Контрольный урок
Unite 8 «Летние каникулы».	6	Контрольный урок
Unite 1 «Давайте познакомимся».	10	Контрольный урок
Unite 2 «Начало учебного года».	8	Контрольный урок
Unite 3 «Приятного аппетита».	7	Контрольный урок
Unite 4 «Что у нас сегодня на обед?»	8	Контрольный урок
Unite 5 «Скажи мне, кто твой друг».	10	Контрольный урок



Unite 6 «Телевидение».	5	Контрольный урок
Unite 7 «Путешествия».	6	Контрольный урок

Программа содержит 9 блоков. Доминирующим типом является парная, групповая и индивидуальная работа. Каждый Unite заканчивается контрольным уроком, на котором проверяются полученные знания; предусматривается лексико-грамматический контроль, проверочная работа, словарные и лексические диктанты, тестовые задания.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

В результате обучения французскому языку **в шестом классе** ученик должен **уметь**:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе или селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, находить основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражая своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Реализация данной программы осуществляется с помощью **УМК – Синяя птица («L'oiseau bleu»)** для 6 класса общеобразовательных учреждений Н.А.Селеванова, А.Ю. Шашурина

1. **Учебник** - Н.А.Селеванова, А.Ю. Шашурина «L'oiseau bleu»: учебник французского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений

(Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2009

2. **Рабочая тетрадь** “Cahier d’activites”
3. **Книга для учителя** “Livre du professeur”

Для реализации данной примерной программы используется **дополнительная литература:**

1. О.Т.Сухова Поурочные планы по учебнику Н.А.Селевановой, А.Ю. Шашуриной Волгоград: Учитель, 2007
2. Г.Ю.Настёноква Контрольные и проверочные работы по французскому языку: к учебнику «Синяя птица»: 5-6 классы, М.: Экзамен, 2003
3. Г.М.Чернова Урок французского языка: секреты успеха: кн. для учителя, М.: Просвещение, 2007

### **Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета**

#### **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

- Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. Н.А.Селеванова Программа общеобразовательных учреждений Французский язык. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2009\_
- Книги для чтения на иностранном языке
- Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.
- Двухязычные словари
- «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному» Е.Я.Григорьева. Министерство общего и профессионального образования. Москва, АПК и ПРО, 2003г
- Рабочие программы по французскому языку. 2-11 классы. (Базовый уровень) Т.В.Горшкова.– М.: Глобус, 2008.
- Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

#### **Список литературы (основной и дополнительной)**

1. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2010.
3. Н.А.Селеванова. Программа общеобразовательных учреждений. Французский язык. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2009\_
4. «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному» Е.Я.Григорьева. Министерство общего и профессионального образования. Москва, АПК и ПРО, 2003г
5. Рабочие программы по французскому языку. 2-11 классы. (базовый уровень) Т.В.Горшкова.– М.: Глобус, 2008.

Календарно-тематическое планирование  
2018-2019 учебный год

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	План	Факт
<i>Раздел 1: Давайте познакомимся! - 8 ч</i>				
1.	Семантизация лексики.	1		
2.	Обучение чтению.	1		
3.	Правило образования порядковых числительных	1		
4.	Развитие навыков говорения.	1		
5.	Развитие навыков диалогической речи	1		
6.	Вводный лексико-грамматический контроль	1		
7.	Обобщающий урок	1		
8.	Тест	1		
<i>Раздел 2: Снова в школу! - 5 ч</i>				
1.	Введение новой лексики	1		
2.	Развитие навыков диалогической речи	1		
3.	Грамматически-ориентированный урок	1		
4.	Развитие навыков аудирования.	1		
5.	Обобщающий урок	1		
<i>Раздел 3: Приятного аппетита! - 5 ч</i>				
1.	Введение ЛЕ	1		
2.	Грамматические упражнения	1		
3.	Обучение чтению	1		
4.	Контроль понимания прочитанного	1		
5.	Лексико-грамматические упражнения	1		
<i>Раздел 4: Что сегодня на обед? - 5 ч</i>				
1.	Введение ЛЕ	1		
2.	Грамматически ориентированный урок. Косвенные дополнения	1		
3.	Лексико-грамматические упражнения	1		
4.	Развитие навыков аудирования	1		
5.	Закрепление языкового материала	1		
6.	Семантизация лексики.	1		
<i>Раздел 5: мне, кто твой друг - 5 ч</i>				
1.	Развитие монологической речи.	1		
2.	Повторение грамматического материала	1		
3.	Развитие диалогической речи.	1		
4.	Лексико-грамматические упражнения	1		
5.	Контрольная работа	1		

<i>Раздел 6: Счастливого путешествия - 6 ч</i>				
1.	Семантизация лексики	1		
2.	Грамматически-ориентированный урок	1		
3.	Обучение аудированию	1		
4.	Обучение чтению	1		
5.	Активизация лексики и грамматики	1		
6.	Обобщающее повторение	1		
<i>Раздел 7: Телевидение - обожаю! - 7 ч</i>				
1.	Семантизация лексика	1		
2.	Обучение чтению	1		
3.	Обучение аудированию	1		
4.	Развитие грамматического навыка	1		
5.	Развитие монологической речи	1		
6.	Лексико-грамматические упражнения	1		
7.	Лексико-грамматический контроль	1		
<i>Раздел 8: Жили-были - 6 ч</i>				
1.	Введение новой лексики	1		
2.	Развитие грамматических навыков.	1		
3.	Обучение чтению.	1		
4.	Развитие устной речи.	1		
5.	Лексико-грамматические упражнения.	1		
6.	Закрепление языкового материала.	1		
<i>Раздел 9: Алло, Швейцария! - 5 ч</i>				
1.	Семантизация лексики.	1		
2.	Развитие грамматических навыков.	1		
3.	Развитие диалогической речи	1		
4.	Лексико-грамматические упражнения.	1		
5.	Развитие монологической речи.	1		
<i>Раздел 10: Играем в детективов - 5 ч</i>				
1.	Введение новой лексики.	1		
2.	Относительные местоимения «qui, que».	1		
3.	Обучение чтению	1		
4.	Лексико-грамматические упражнения.	1		
5.	Активизация лексики по теме.	1		
<i>Раздел 11: Здравствуй, Париж! - 10 ч</i>				
1.	Программа пребывания в Париже	1		
2.	Пассивная форма	1		
3.	Я считаю, что это великолепно!	1		
4.	Достопримечательности Парижа	1		
5.	Письмо из Парижа	1		
6.	Я приезжаю в Париж	1		
7.	Урок комплексного повторения.	1		