

«Рассмотрено»

на заседании кафедры

гуманитарных наук

Зав. кафедрой

А.Н. Селуева

Протокол № 1

«29» августа 2018 г.

«Согласовано»

Зам директора по НМР

И.С. Харитонов

«30» августа 2018 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ лицея № 6

кандидат педагогических наук

Т.Н. Ловничая

Приказ № 295

«31» августа 2018 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 6 Ворошиловского района Волгограда»

Рабочая программа

учебного курса «**Французский язык. Второй иностранный язык**»

для 7 класса

Составила Мазко А.С..

учитель французского языка

2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы по французскому языку Министерства образования Российской Федерации для основной школы.

Учебно-методический комплект «Синяя птица-7-8» Н.А.Селивановой, А.Ю.Шашуриной для 7-8 классов отвечает целям и задачам обучения на данном этапе и входит в Федеральный перечень учебников на 2021/2022 учебный год.

В УМК входят: учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, книга для учителя, кассеты. Французский язык изучается как второй иностранный и поэтому данная рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, что составляет 68 часов.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению ИЯ.

В среднем звене усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи французского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет.

Изучение иностранного языка в целом и французского в частности на данном этапе направлено на достижение следующих **целей**:

1. *развитие* иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме): *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы: освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке:
Социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений: ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий:

2. *развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Темы. Содержание тем учебного курса

<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Формы контроля</i>
Раздел 9 «Allô Suisse» УМК	8	Тест
Раздел 10 «Jouons aux détectives!»	7	Тест
Раздел 11 «Qui cherche trouve»	7	Тест
Раздел 12 «Bonjour, Paris»	5	Тест
Раздел 1. «Il était un petit navire»	12	Тест
Раздел 2 «Les copains d'abord»	14	Тест
Раздел 3. «A la mode de chez nous»	15	Тест

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision); (appartement); -eur (ordinateur); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier / boulangère); -ien/-ienne (pharmacien / pharmacienne); -erie (parfumerie);
- наречие с суффиксом -ment;
- прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux / heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien).

2) словосложения: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol).

Распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложения (il est intéressant); предложений с неопределенно-личным местоимением on ; сложносочиненных предложений с союзами ou, mais ; сложноподчиненных предложений с подчинительными союзами si, que, quand, parce que. Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительное наречие comment.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (l'indicatif): présent, futur simple, passé composé, passé proche, imparfait. Знание глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être. Владение особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire и пр.); возвратных (местоименных) глаголов. Употребление в речи активного и пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif). Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (impératif). Временная форма условного наклонения Conditionnel présent. Ее употребление в независимом предложении для выражения пожелания (Je voudrais vous poser une question) и в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия. Понимание при чтении конструкций с причастиями настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), глаголами в действительном и страдательном залоге (активная и пассивная форма).

Знание и употребление в речи особых форм существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle – beau, long - longue). Употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon – meilleur, bien - mieux). Наречия на -ment.

Формирование навыков согласования причастия сложных форм глагола с прямым дополнением. Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений, ударных и безударных форм личных местоимений, местоимений и наречий en и y, неопределенных местоимений on, tout, même, personne, количественных числительных (свыше 1000), порядковых числительных (свыше 10).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения французского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов,

модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Календарно-тематическое планирование

Раздел 9 «Allô Suisse» («Здравствуй, Швейцария») - 8 часов (учебник для 6 кл.)

№	№ ур.	Тема урока	Основные понятия, умения темы	Примерное домашнее задание	Форма контроля
1	1	Путешествие по странам изучаемого языка	Введение новой лексики по теме. Контролировать подготовленную монологическую речь (рассказ о François); развивать умение на слух воспринимать диалог; ввести новую лексику.	Выучить новый диалог с.142 и новые выражения из упр.2,3, с.143	
2	2	Я в Швейцарии.	Повторить ; количественные; учить читать и понимать новый вид текста – телефонный справочник.	Р.Т. с.124 упр.21; учебник с.149 упр.4-выучить	
3	3	Достопримечательности Швейцарии.	Контролировать технику чтения; ввести новую грамматическую тему «Косвенная речь»	Р.Т.с.116 упр.1,2	
4	4	Звонок другу.	Активизировать употребление косвенной речи в устной речи. Развитие навыков диалогической речи (разговор по телефону)	Р.Т. с.117 упр.3	
5	5	Мир франкофонии.	Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием содержания прочитанного; расширять кругозор учащегося по темам «Страны, где говорят по-французски», «География Швейцарии»	с.153 упр.2; Р.Т. с.118 упр.9	
6	6	Рассказ о Швейцарии.	Развивать умения и навыки монологической речи по теме; учить работать с картой; продолжить знакомство со	Составить рассказ о Швейцарии.	

			Швейцарией, ее географией и жизнью людей.		
7	7	Обобщающий урок.	Контролировать подготовленную монологическую речь о Швейцарии и беспере-водное чтение; разви-вать творческие спо-собности учащихся.	Р.Т. с.127, 128 Подготовиться к тести-рованию.	
8	8	Тестирование.	Контроль изученной лексики и грамматики.	Не задано.	

9	1	Досуг и увлечения.	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме; разви-тие умений навыков ау-дирования и говорения по прослушанному.	с.161 упр.8,9	
10	2	Относительные местоимения qui que.	Активизация ранее введенной лексики; введение новой грамм-матической темы : отно-сительные местоиме-ния qui que	Р.Т. с.130 упр.1,2	
11	3	Детективная история.	Повторить предлоги места entre derrière autour de sur sous; развивать умения и навыки монологичес-кой речи по прочитан-ному.	Р.Т. с.135 упр.15 а,в	
12	4	Самые популярные журналы во Франции.	Повторить предлоги места; введение новой лексики; обучение чтению с полным пони-манием содержания.	Р.Т. с.133 упр.10,11	
13	5	Ограбление по-французски.	Развитие умений и навыков аудирования и монологической речи; спряжение глагола construire	Нарисовать свою комнату и рассказать о ней, упо-требляя изученные предлоги.	
14	6	Обобщающий урок.	Развитие умений и на-выков аудирования и монологической речи по прослушанному.	с.171 упр.3; Р.Т.с.137 упр.21 Подготовиться к тесту.	
15	7	Тестирование.	Контроль изученной лексики и грамматики.	Не задано	

16	1	Что случилось?	Введение и первичное закрепление новой лек-сики по теме; развитие умений и навыков ауди-рования.	с.174-выучить новые слова и диалог по ролям.	
17	2	Французские литературные герои.	Активизировать ранее введенную лексику; развитие умений и навыков диалогической речи по теме.	Р.Т. с.144 упр.6; с.145 упр.8	
18	3	Выделительный оборот c'est... qui c'est...que	Введение новой грамм-матической темы «Выделительный обо-рот»; продолжать акти-ризовать употребе-ние новой лексики.	Р.Т. с.142 упр.1,2	
19	4	Продолжаем расследование: разыскивается...	Развивать умения и навыки чтения (объяв-ления); введение и первичное закрепле-ние новой лексики по теме; учить писать небольшие объявления и	с.182 упр.4,5	

			давать ответы на объ-явления в устной и письм. форме.		
20	5	Любимые марки автомобилей.	Повторить лексику по теме «Транспорт» и глаголы savoir , connaitre (разницу в их употреблении); разви-вать умения и навыки чтения с извлечением нужной информации и устной монологической речи по прочитанному; расширение кругозора уч-ся по теме франц. автомобили.	Р.Т. с.144 упр.7 (а,с)	
21	6	Французские комиксы.	Развитие умений и навыков чтения с извлечением нужной информации и устной монологической речи по прочитанному, языковую и смысловую догадку; развитие творческих способностей уч-ся (придумы-вание окончания истории).	с.189 упр.6,7 Подготовиться к тесту.	
22	7	Тестирование.	Контроль изученной лексики и грамматики.	Не задано.	
23	1	Как прекрасен этот мир.	Развивать умения и навыку аудирования; введение новых ЛЕ и Ро по теме; учить употреб-лять их в устной речи, выражая восхищение чем-нибудь или кем-нибудь	Р.Т. с.160 упр.20; выучить диалог по ролям в учебнике с.192	
24	2	Пассивная форма глаголов-страдательный залог.	Введение новой грамматической темы «Пассивная форма глаголов» и активиза-ция ее употребления в устной и письменной речи;введение новой лексики.	Р.Т. с.154 упр.1-3	
25	3	Приезд российских школьников во Францию. Достопримечательности Парижа.	Введение новой лексики по теме «Достопримечательности Парижа»; учить рабо-тать с текстом, разви-вать умения и навыки чтения с извлечением нужной информации; познакомить уч-ся с географией Франции и достопримечательнос-тями Парижа.	с.202 упр.12	
26	4	Знаешь ли ты Париж?	Продолжать знакомить уч-ся с достопримеча-тельными Парижа; обучение чтению коротких микротекстов и устной монологической речи (составлению небольших сообщений по теме).	Р.Т. с.158 упр.14,15. Подготовить презента-цию проекта по теме «Париж».	
27	5	Увидеть Париж и умереть...	Защита проектов по теме «Достопримеча-тельности Парижа»; контроль умений и навыков устной монологической речи по теме; развитие творческих способ-ностей уч-ся .	Р.Т. с.162-164 упр.23,34	
28	1	Летние каникулы закончились.	Введение и первичное закрепление новой лексики; учить работать с		

			текстом- развитие умений и навыков чтения с извлечением нужной информации; контроль понимания содержания прочитанного.	Выучить новые ЛЕ и РО; с.7 (ответить на вопросы 11-21)	
29	2	Летние каникулы.	Продолжить введение новой лексики (связующие слова) и ее первичное закрепление в устной и письменной речи; развитие умений и навыков аудирования.	Выучить новые слова с.12, Р.Т. с.16,17 упр.1,2	
30	3	Предпрошедшее время (Plus-que-parfait).	Введение нового грамматич. времени <i>Plus-que-parfait</i> – его образование и первичное закрепление в устной и письменной речи.	Р.Т. с.11 упр.1-3.	
31	4	Предпрошедшее время (Plus-que-parfait).	Продолжить активизацию употребления <i>Plus-que-parfait</i> в устной и письменной речи; спряжение глаголов <i>suivre, prendre</i> .	Р.Т. с.4 упр.5, с.5 упр.4	
32	5	Будущее время (Futur simple)	Будущее время (<i>Futur simple</i>) – его образование и первичное закрепление в устной и письменной речи.	Р.Т. с.13,14 упр.1,3,4	
33	6	Будущее время (Futur simple)	Продолжить активизацию употребления <i>Futur simple</i> в устной монологической и письменной речи;	Р.Т. с.14,15 упр.5,7,8.	
34	7	Робинзон и Пятница.	Развитие умений и навыков аудирования. Учить работать с текстом (подобрать заголовок, составить план, поиск нужной информации).	С.23 упр.5	
35	8	Праздники во Франции.	Развитие умений и навыков аудирования, чтения и устной монологической речи по прочитанному (история появления Марсель-езы). Составление календаря праздничных дней во Франции по Р.Т.	Р.Т. с.18 упр.4 (1,2,3)	
36	9	Географическое положение и климат Франции.	Введение и первичное закрепление новых ЛЕ и РО по теме; развитие умений и навыков аудирования, чтения и говорения по теме.	Выучить новые слова учебник с.26 упр.5	
37	10	Морское путешествие.	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме; развитие умений и навыков изучающего чтения и диалогической и речи по прочитанному.	Написать открытку другу из-за границы с описанием своего путешествия.	парная
38	11	Круглый стол. Путешествия.	Обучение чтению (рассказы путешественников); проведение круглого стола – дискуссий по прочитанным текстам; развитие умений и навыков чтения и устной монологической речи.	Подготовить презентацию по теме «Путешествия».Подготовиться к тесту.	
39	12	Тестирование.	Контроль изученной лексики и грамматики раздела 1.	Не задано.	

40	1	Школьные друзья.	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме; развитие умений и навыков чтения с поиском нужной информации, ответить на вопросы к тексту.	с.37,38 ответить на вопросы 15-24	
41	2	Школьные друзья.	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме (перевод и составление предложений с новыми ЛЕ).	Р.Т. с. 24,35 упр.2-5	
42	3	Одноклассники.	Активизация ранее введенной лексики; развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания прочитанного и развитие умений и навыков устной моно-логической речи по прочитанному.	Р.Т. с. 21,22 упр.1-3	
43	4	Временные указатели и пространственные предлоги .	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме в устной и письменной речи; учить описывать комнату по картинке или фотографии в журнале.	Выучить новые слова учебник с.42 Р.Т с.39 упр.1-перевод	
44	5	Согласование времен изъявительного предложения в сложном предложении.	Повторить времена изъявительного наклонения <i>Imparfait Présent</i> , введение грамм. правила согласования времен изъявительного наклонения; активизация употребления прямой и косвенной речи в устной и письменной речи.	Выучить правило; Р.Т. с.33,34 упр.1,2	
45	6	Глаголы зрительного восприятия.	Повторить спряжение глагола <i>avoir</i> в изученных временах; введение словосочетаний с глаголом <i>avoir</i> и закрепление их употребления в устной и письменной речи.	Р.Т. с.23 упр.4,5,7	
46	7	Местоимения tout, toute, tous, toutes	учить употреблять данные местоимения в устной и письменной речи; развивать умения делать сравнительный анализ прочитанного.	выучить правило; Р.Т. с.30 упр.2(а,в); упр.3 (а,с)	
47	8	Корбо и его команда.	Развитие умений и навыков аудирования и чтения с извлечением нужной информации (выполнение после-текстовых упражнений); развитие умений и навыков устной моно-логической речи по прочитанному (рассказ о героях текста).	Составить краткий пересказ текста.	
48	9	Женский род и множественное число прилагательных.	Образование женского рода и множественного числа прилагательных; тренировать употребление данных прилагательных в устной и письменной речи.	выучить правило; Р.Т. с.28 упр.3 (с)	

49	10	Степени сравнения прилагательных и наречий.	Образование степени сравнения прилагательных и наречий; тренировать употребление их в устной и письменной речи.	Р.Т. с.28 упр.1 (6 предложений)	
50	11	Логическое выделение подлежащего, прямого и косвенного дополнения.	Образование логического выделения подлежащего, прямого и косвенного дополнения <i>c'est ...qui ; c'est... que</i> ; учить описывать картинки, употребляя выделительный оборот.	Р.Т. с.29 упр.1(в)	
51	12	Настоящий друг.	Развитие умений и навыков аудирования и ответить на вопрос что такое настоящий друг; развивать умения и навыки чтения и диалогической речи по прочитанному.	Составить рассказ о друге.	
52	13	Дружба.	Учить вести беседу, вызывать своего собеседника на разговор, соглашаться или нет с чужим мнением, выражать заинтересованность в разговоре.	с.55 –перевод; подготовиться к тесту.	
53	14	Тестирование.	Контроль изученной лексики и грамматики.	Не задано.	
54	1	Одежда.	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме; развитие умений и навыков аудирования, чтения и говорения по прочитанному.	выучить новые слова с.62-65	
55	2	Мы и мода.	Развитие умений и навыков чтения с извлечением нужной информации; учить работать с текстом; выполнение послетекстовых упражнений.	текст с.58,59; с.61. вопросы 8-15	
56	3	Выражение причинно-следственной связи.	Введение ЛЕ по теме «Выражение причинно-следственной связи»; тренировать в употреблении ЛЕ и РО в устной и письменной речи.	Выучить новые слова с.66,67; Р.Т. с.57 упр.1,2	
57	4	Глаголы, обозначающие мыслительные процессы.	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме в письменной и устной речи.	Р.Т. с.42 упр.1	
58	5	Глаголы savoir tourner	Спряжение глагола <i>savoir</i> в ранее изученных временах; слова и словосочетания с глаголом <i>tourner</i> ; составление микродиалогов.	Р.Т. с.45 упр.5; с.46 упр.2	
59	6	Вопросительное предложение.	Введение вопросительных слов и оборотов; тренировать употребление вопрос. слов и оборотов в прямой и косвенной речи.	Р.Т. с. 55 упр.1	
60	7	Вопросительное предложение.	Продолжить отработку употребления вопрос. слов и оборотов в прямой и косвенной речи.	Р.Т. с.56 упр.2 (а,в)	
61	8	Управление глаголов.	Ознакомление с данным грамматическим правилом; развитие умений и навыков устной	Р.Т. с.54 упр.2 (а,в)	

			монологической речи (составление монологов, употребив изучаемые на уроке глаголы и выражения).		
62	9	Мода подростков.	Развитие умений и навыков аудирования и чтения с извлечением нужной информации ; учить работать с текстом (выполнение послетекстовых упражнений).	с.73 упр.5,6	
63	10	Журналы мод.	Развитие умений и навыков устной монологической речи по прочитанному; развитие умений и навыков устной диалогической речи (составление микродиалогов по теме «В магазине одежды»)	Р.Т. с.59,60 упр.1	
64	11	Мода во Франции и в России.	Развитие умений и навыков устной монологической речи по теме.	Р.Т. с.57 упр.2	
65	12	Предпочтения молодежи.	Развитие умений и навыков аудирования и чтения по теме; дополнение диалога недостающими репликами; разыгрывание диалога по ролям.	с.80-81 выучить реплики круглого стола по ролям или придумать свои.	
66		Молодежная мода. Круглый стол.	Проведение круглого стола по теме «Молодежная мода»; развитие умений и навыков чтения, устной монологической и диалогической речи по теме.	Подготови-ться к тестированию.	
67	14	Итоговое тестирование.	Контроль умений и навыков аудирования говорения, чтения, письма.	Не задано.	
68	15	Защита проектов по теме «Мода»	Защита проектов по теме.	Не задано.	