

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области**

Департамент по образованию администрации Волгограда

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №6 имени
10-й дивизии НКВД Ворошиловского района Волгограда»**

РАССМОТРЕНО

Зав. кафедры

Гуманитарных наук



А.А. Селезнева
Протокол заседания МО № 1
от 28.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Старший методист



Силаева Н.А.
Протокол заседания МО № 1
от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Т.Н. Ловничая
Приказ № 220
От 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса «Трудные случаи пунктуации»

для обучающихся 8 классов

Составили: Мазко А.С,
учитель русского языка и литературы

2024-2025 учебный год

Учебный курс по русскому языку 8 класс

В Концепции модернизации российского образования отводится особое место формированию языковой компетенции на основе личностно-ориентированного подхода. В связи с этим возросла необходимость в дополнительных занятиях по русскому языку для учащихся, заинтересованных в совершенствовании навыков грамотного письма и культуры речи, а также в углублении знаний по различным разделам лингвистики. Предлагаемая программа курса для учащихся 8 класса, несомненно, отвечает этой необходимости. Курс связан с основным курсом русского языка в 8 классе и направлен, прежде всего, на углубление изучения трудных случаев орфографии и пунктуации. Основным достоинством программы считаем комплексный подход к обучению, что позволит не только повысить языковую культуру и грамотность, но и развить умение анализировать текст и строить высказывания. Поскольку одной из задач курса является повторение материала, изученного в 5-7 классах, на каждом занятии планируется выявление пробелов и закрепление знаний, умений и навыков по отдельным темам курса русского языка 5-7 класса. Автор программы учитывает психологические особенности восьмиклассников, эффективность обучения которых напрямую зависит от интереса к предмету. В связи с этим предполагается широкое использование на уроках разных форм обучения. Парная структура занятий (изучение материала + тренинг) позволяет закрепить изученное и отработать умения и навыки на разнообразном языковом материале. Кроме того, такая организация обучения способствует подготовке к итоговой аттестации и в дальнейшем к ЕГЭ. Программа предполагает также реализацию дифференцированного подхода в обучении. Это, с одной стороны, обеспечит доступность в усвоении теми, кто испытывает в этом затруднения, с другой – решит проблему индивидуальной работы с одаренными детьми.

Предлагаемая программа рекомендуется для проведения курса «Трудные случаи пунктуации» в 8 классе в средней общеобразовательной школе.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая учебная программа «Трудные случаи пунктуации» предназначена для работы с учащимися 8 класса.

Рабочая учебная программа «Трудные случаи пунктуации» по предмету «Русский язык» составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

2. **Примерной программы по русскому (родному) языку** для основной школы, разработанной в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных

3. Учебного плана МОУ «Лицей № 6 имени 10 дивизии НКВД Ворошиловского района Волгограда»

Рабочая учебная программа «Трудные случаи пунктуации» рассчитана на 34 часа.

1. Трудные случаи пунктуации.

Предусматривает контроль за знаниями в виде уроков – зачётов по разделам.

Рабочая учебная программа выполняет основные функции.

Структура документа

Рабочая учебная программа включает разделы:

1. Пояснительную записку.
2. Требования к уровню подготовки обучающихся.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание тем учебного курса «Трудные случаи пунктуации».
5. Контроль уровня обученности.
6. Информационные источники.
7. Материально-техническое обеспечение.
8. Календарно-тематическое планирование.

Цель курса - обобщение и закрепление полученных знаний по русскому языку за курс 5-8 класса по орфографии и пунктуации.

Задачи:

- **образовательные:**
- систематизировать и углубить знания учащихся по русскому языку,
- повторить трудные случаи орфографии и пунктуации с целью повышения грамотности учащихся,
- ликвидировать пробелы в знаниях по русскому языку учеников 8 класса,
- подготовить учащихся к прохождению итоговой аттестации по русскому языку,
- **развивающие:**
- формировать ключевые компетенции - языковую и лингвистическую,

- развивать устную и письменную речь учащихся,
- формировать умение определять и использовать необходимые источники, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, ресурсах Интернет и др.

- **воспитательные:**
- способствовать формированию у школьников интереса к русскому языку,
- воспитывать уважение к родному языку как национальному достоянию русского народа,
- воспитывать настойчивость в достижении целей.

Одной из причин недостаточного усвоения восьмиклассниками орфографических и пунктуационных норм является недостаточное количество уроков, отведенных для обобщения и повторения полученных в 5-8 классе знаний и умений. Данный курс нацелен не только на поддержание навыков правописания, но и на расширение знаний, учащихся о функционировании слова в речи. При анализе трудных случаев орфографии особое внимание уделяется истории и этимологии, принципам орфографии, лежащим в основе правописания слов и отдельных и морфем. При анализе пунктограмм - употреблению в письменной речи какого-либо определенного знака препинания (тире в простом и сложном предложении) или особенностям пунктуационного оформления синтаксических явлений (пунктуационное оформление слов, грамматически не связанных с членами предложения).

Для того чтобы деятельность ученика была успешной, обучающиеся должны понимать, чему учатся, над какими умениями работают. Именно поэтому их вниманию предлагается теоретический материал, помогающий правильно организовывать работу на каждом этапе выполнения задания; вопросы, проверяющие успешность деятельности; а также перечень типичных ошибок, знание которых поможет не допустить подобных просчетов в собственной работе.

Новизна рабочей учебной программы

Занятия курса предполагают теоретическую и практическую проработку материала, выполнение разнообразных тренировочных упражнений, диктантов (словарных, объяснительных, распределительных), тестов и т.п.

Вопросы, рассматриваемые в данном курсе, тесно примыкают к требованиям федерального компонента государственного стандарта основного образования по русскому языку. Поэтому курс будет способствовать совершенствованию и развитию важных знаний и умений, предусмотренных школьной программой, поможет учащимся оценить свои возможности по русскому языку и более осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения, более эффективно подготовиться к прохождению государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе.

Для реализации программы используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- программированный;
- проблемный.

Предусматривается использование следующих приемов:

- выполнение упражнений аналитического характера (выделить, подчеркнуть, сгруппировать, вставить буквы, языковой разбор и т.д.),
- выполнение упражнений конструктивного характера (составление словосочетаний и предложений по образцу, по модели),
- анализ текста,
- тестирование,
- постановка проблемных вопросов,
- наблюдение, анализ, сравнение, обобщение,
- написание диктантов (словарных, текстовых).

Основные организационные формы вовлечения обучающихся в учебную деятельность:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, составление текстов типа рассуждения);
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа;
- работа со словарями, справочниками, другими источниками информации.

Итоговый контроль представляет собой выполнение тестов по материалам, проработанным в ходе занятий курса.

1. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения курса «Трудные случаи пунктуации и орфографии» обучающиеся должны

знать/ понимать:

- роль и значение правильного, грамотного письма,
- принципы русской орфографии и пунктуации,
- правила орфографии, повторенные в ходе занятий курса,
- правила пунктуации, повторенные в ходе занятий курса,
- основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;

уметь:

- применять на практике изученные орфографические и пунктуационные правила,
- «видеть» орфограммы и пунктограммы, уметь объяснить их,
- анализировать текст с точки зрения орфографии и пунктуации, производить орфографический и пунктуационный анализ,

- выполнять корректуру текста (выявлять и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки),
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления,
- использовать основные приемы информационной переработки текста в учебной деятельности,
- работать со словарями, справочной литературой, извлекать необходимую информацию из различных источников, в том числе электронных.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема	Количество часов
1.	Из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный	
2.	Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки, знаки завершения.	
3.	Выбор знака препинания с учётом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности.	
4.	Употребление многоточия при прерывании речи. Смысловая роль этого знака. Знаки препинания в начале предложения: многоточие, кавычки, тире в диалоге.	
5.	Тире между подлежащим и сказуемым. Интонационные особенности подобных предложений.	
6.	Знаки препинания между однородными членами предложения. Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами; интонация перечисления.	
7.	Однородные члены, не соединённые союзами.	
8.	Однородные члены, соединённые союзами.	
9.	Однородные и неоднородные определения, их различие на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и его окружения (контекста).	

10.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Интонационные особенности предложений с обособленными членами.	
11.	Обособленные определения. Решение синтаксических задач.	
12.	Обособленные дополнения. Решение синтаксических задач.	
13.	Обособленные приложения. Решение синтаксических задач.	
14.	Обособленные обстоятельства. Решение синтаксических задач.	
15.	Обособленные уточняющие члены. Решение синтаксических задач.	
16.	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Речевые формулы обращений, используемые в письменной речи.	
17.	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами.	
18.	Пунктуационное выделение междометий.	
19.	Практическая работа по теме «Обособленные члены предложения»	
20.	Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений. Работа с текстами.	
21.	Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	
22.	Знаки препинания между частями сложноподчинённого предложения.	
23.	Знаки препинания между частями сложных бессоюзных предложений.	
24.	Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи.	
25.	Диалог. Оформление на письме диалога.	
26.	Цитата. Разные способы оформления на письме цитат.	
27.	Проверочная работа по теме: «Знаки при передаче чужой речи».	
28.	Связный текст как совокупность предложений, объединённых одной мыслью и общей стилистической направленностью	

29.	Поиски оптимального пунктуационного варианта с учётом контекста.	
30.	Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Абзацное членение	
31.-32	Как решать трудные вопросы пунктуации.	
33-34	Защита проектов. «Просто о сложном, или Секреты пунктуации»	

Интернет-ресурсы

- Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru>
- Портал профильной школы <http://www.profile-edu.ru>
- <http://www.ege.edu.ru>
- Официальный сервер МО РФ <http://www.informikfa.ru>
- Электронная энциклопедия КИРИЛЛ И МЕФОДИЙ <http://mega.km.ru>
- [www.HYPERLINK "http://www.gramota.ru/"](http://www.gramota.ru/).HYPERLINK
["http://www.gramota.ru/"](http://www.gramota.ru/)gramotaHYPERLINK ["http://www.gramota.ru/"](http://www.gramota.ru/).HYPERLINK
["http://www.gramota.ru/"](http://www.gramota.ru/)ru Грамота – российский образовательный портал
- [www.HYPERLINK "http://www.philio.msu.ru/"](http://www.philio.msu.ru/).HYPERLINK
["http://www.philio.msu.ru/"](http://www.philio.msu.ru/)philioHYPERLINK ["http://www.philio.msu.ru/"](http://www.philio.msu.ru/).HYPERLINK
["http://www.philio.msu.ru/"](http://www.philio.msu.ru/)msuHYPERLINK ["http://www.philio.msu.ru/"](http://www.philio.msu.ru/).HYPERLINK
["http://www.philio.msu.ru/"](http://www.philio.msu.ru/)ru Русская фонетика. Интернет-учебник
- [www.HYPERLINK "http://www.ruscenter.ru/"](http://www.ruscenter.ru/).HYPERLINK
["http://www.ruscenter.ru/"](http://www.ruscenter.ru/)ruscenterHYPERLINK ["http://www.ruscenter.ru/"](http://www.ruscenter.ru/).HYPERLINK
["http://www.ruscenter.ru/"](http://www.ruscenter.ru/)ru Центр русского языка
- [www.HYPERLINK "http://www.websib.ru/vmrus/"](http://www.websib.ru/vmrus/).HYPERLINK
["http://www.websib.ru/vmrus/"](http://www.websib.ru/vmrus/)websibHYPERLINK
["http://www.websib.ru/vmrus/"](http://www.websib.ru/vmrus/).HYPERLINK ["http://www.websib.ru/vmrus/"](http://www.websib.ru/vmrus/)ruHYPER