

«Рассмотрено»
на заседании гуманитарной кафедры
зав. кафедрой
Грицаенко И.В./ И.В. Грицаенко /
Протокол №1
«28» августа 2020 г.

«Согласовано»
Зам.директора по НМР
Н.А. Силаева /Силаева Н.А./
«30» августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ лицея № 6
кандидат педагогических наук



Т.Н. Ловничая
Приказ № 200
«31» августа 2020 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 6 Ворошиловского района Волгограда»
Рабочая программа
курса внеурочной деятельности по предмету французский язык "Французский -это легко"
для 9 класса

Составила **Мазко А.С.**
учитель французского языка

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «**Французский – это легко**» для 9 классов основной общеобразовательной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), и ориентировано на использование учебников «Французский язык шаг за шагом. Средний уровень»: Элен Кнорр, Алис Вайнберг; «Франция. Первое знакомство»: Гаршина Е.Я.

Нормативно-правовые основания разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с

1. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
2. Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (утв. приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями от 29.12.2014 г. N 1644, 31.12.2015 г. № 1577) (далее - ФГОС ООО) и среднего (полного) общего образования (утв. приказом МОиН РФ от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями от 29.12.2014 г. № 1645, 31.12.2015 г. № 1578) (далее - ФГОС СОО);
3. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Письмом Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».
5. основная образовательная программа ФГОС ООО (ФГОС СОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 6 Ворошиловского района Волгограда»
6. **Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:**
 - межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
 - многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
 - полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Направление развития личности, в рамках которого разработана программа – общеинтеллектуальное.

Актуальность программы обусловлена необходимостью владения иностранными языками в связи с развитием в современном обществе межкультурной коммуникации, требующей от личности способности к социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Цель курса – обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования.

Задачи:

- приобщить школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- сформировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- познакомить учащихся с культурой страны изучаемого языка (музыка, история, литература, традиции, праздники и т.д.);
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
- привить навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.
- развить технику речи, артикуляцию, интонацию;
- сформировать у детей готовность к общению на иностранном языке.

Программа актуальна для обучающихся 13-15 лет, продолжающих изучать французский язык в качестве второго иностранного языка

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на освоение курса «Французский – это легко» на ступени основного общего образования на базовом уровне отводится: в 9 классе 34 часа, из расчета 1 часа в неделю.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающиеся научатся:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- брать и давать интервью.

Аудирование

Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающиеся научатся:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/английским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающиеся научатся:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова
 - а) с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - б) префиксацией существительных, прилагательных и глаголов;
 - в) словосложения;
 - г) конверсии.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, цели, условия, определительными;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога, страдательного залога;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола без различения их функций и употреблять их в речи;

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся научатся:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающиеся научатся:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающиеся получают возможность научиться

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Метапредметные результаты включают регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия в поставленной цели;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;
- намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;
- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);
- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;
- адекватно оценивать правильность своих учебных действий;
- Формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;
- Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари, лингвострановедческий справочник, средства ИКТ).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;
- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач;

- оценивать собственную успешность в обучении французскому языку;
- Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки и взаимной оценки – в говорении.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (справочниках, словарях, таблицах), пользоваться французско-русским словарем;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу;
- сравнивать языковые явления русского и французского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложений;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание сложных рассказов;
- составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описывать свой дом (квартиру), с опорой на картинку, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя);
- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Обучающиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать, отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться), диалоге – расспросе (уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? С чем? Почему? Сколько?), диалоге-побуждении к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения), диалоге о прочитанном или прослушанном произведении;
- соблюдать при общении с носителями французского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- строить продуктивные взаимодействия и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка);
- уважение к своей семье, культуре своего народа и народов других стран;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить категории в культуре разных народов;
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятие французского языка как главной части культуры франкоговорящих народов.

У обучающихся могут быть сформированы:

- осознание языка, в т.ч. иностранного, как основного средства общения между людьми;
- положительная мотивация и познавательный интерес к учению французского языка, активная позиция учащегося при изучении нового материала;
- внимание к особенностям произношения и написания слов;
- осознание адекватного восприятия оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ФРАНЦУЗСКИЙ – ЭТО ЛЕГКО» 9 КЛАСС (34 ЧАСА)

1. Пища для раздумий – гастрономическое видение мира – 6 часов

Что и как едят во Франции. Традиционные блюда и напитки разных районов Франции. Традиционные праздничные блюда. Как самому приготовить настоящий французский рождественский ужин.

2. Французский образ жизни -6 часов

Французский этикет: как одеваться, говорить, есть и принимать гостей. Французские праздники. Французская бюрократия. Звезды французского шоу-бизнеса и прочие знаменитости.

3. Деньги – 6 часов

Отношение французов к деньгам и банковской системе. Достижения французской техники в области транспорта. Предметы роскоши. Система “D” – способ жить в свое удовольствие без особых затрат.

4. Политика – 5 часов

Государственные символы, политическая и избирательная система Франции. Профсоюзы – «достопримечательность» Франции. Иммиграция, как острейшая проблема французского общества. Роль и статус современной женщины во Франции.

5. Образование и воспитание: в семье и вне её – 5 часов

Главные принципы воспитания. Как учатся во Франции – от первых шагов до университета. Средства массовой информации и их роль на формирование мышления французов.

6. Французы на работе и на отдыхе – 6 часов

Магазины Франции – от киоска до супермаркета. Отпуск – сколько и как отдыхают французы. Спорт в жизни французов.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ № п/п	Тема урока		КОЛ- во часо в изуч ени я
1	Еда: что, как, когда.	Учащиеся используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; развивают коммуникативную компетенцию, учатся слушать и слышать собеседника, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал. Учатся ставить цель и следовать заданной цели во время занятия; осуществлять действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; оценивать правильность решения учебной задачи и собственные возможности. Выполняют творческие задания – составление меню рождественского ужина; презентация рецепта своего любимого блюда, готовят и представляют мини-проекты о традиционных блюдах различных регионов Франции. Учатся работать с текстом, выделять и фиксировать нужную информацию; осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной задачей. Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	1
2	Рождественское меню.	Учатся ставить цель и следовать заданной цели во время занятия; осуществлять действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; оценивать правильность решения учебной задачи и собственные возможности. Выполняют творческие задания – составление меню рождественского ужина; презентация рецепта своего любимого блюда, готовят и представляют мини-проекты о традиционных блюдах различных регионов Франции. Учатся работать с текстом, выделять и фиксировать нужную информацию; осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной задачей. Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	1
3	Ваши предпочтения. Как это приготовить?	<p>Формируют и совершенствуют грамматические навыки по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности образования ж.р. качественных прилагательных; • частичный артикль; • наречия образа действия (<i>-ment</i>); • степени сравнения прилагательных и наречий; • относительные местоимения <i>qui</i> и <i>que</i>. 	1
4	Сырное царство: Франция – страна 300 сыров.		1

5	Съедобное – невероятное.		1
6	Кулинарная география Франции. Юго-восток и юго-запад.		1
7	Что стоит за словом <i>étiquette</i> ?	Совершенствуют навык аудирования со зрительной опорой, смотрят видеofilm о знаменитых людях современной Франции. Участвуют в дискуссии, обсуждают увиденное. Учатся выражать свое мнение, аргументировать, выражать свое согласие или несогласие. Учатся адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Развивают коммуникативную компетенцию, учатся слушать и слышать собеседника, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал. Учатся осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной задачей. Совершенствуют навык поискового чтения. Дифференцируют информацию из текста по степени информативности (важно/второстепенно), строят высказывания на основе содержания полученной информации, структурируют высказывание. Совершенствуют навыки диалогической речи. Учатся ставить цель и следовать заданной цели во время занятия. Учатся осуществлять действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; оценивать правильность решения учебной задачи и собственные возможности, овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	1
8	Праздники Франции		1
9	Слово и тело. Приветствие “à la française”.	Формируют и совершенствуют грамматические навыки по следующим темам: <ul style="list-style-type: none"> • отрицательная форма повелительного наклонения; • возвратные глаголы; • относительное местоимение <i>dont</i>; • указательные прилагательные и местоимения; • наречия <i>en</i> и <i>у</i>. 	1

10	Французская бюрократия. Система социального обеспечения – медицина, материнские пособия, минимальная зарплата и пособие по безработице.		1
11	Французская бюрократия. Получение официальных документов: буклет семьи, свидетельство о рождении, паспорт, водительские права и документы на машину.		1
12	Большие люди французского общества. Политики, супермодели, кинозвезды, телеведущие, футболисты.		1
13	Деньги: запретная тема.	Учащиеся совершенствуют навыки аудирования, учатся слушать и слышать собеседника, развивают коммуникативную компетенцию, используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Читают тексты публицистического характера, содержащие изученный языковой материал. Совершенствуют навык поискового чтения и навык работы с информацией в сети интернет. Учатся делать краткие выписки из текстов с целью сохранения необходимой информации; составлять план/тезисы	1

14	Передовые технологии: TGV, Конкорд, Минитель, Евростар.	<p>устного сообщения; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Знакомятся с особенностями различных языковых стилей: официальный, разговорный. слэнг. Учатся ставить цель и следовать заданной цели во время занятия; осуществлять действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; оценивать правильность решения учебной задачи и собственные возможности. Учатся работать в группах: выполняют творческое задание – составление справочника для эконом-туриста. Работать с текстом, выделять и фиксировать нужную информацию; осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной задачей. Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Формируют и совершенствуют грамматические навыки по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сложные числительные, порядковые числительные, даты; • предлоги со средствами передвижения; • постановка вопроса с помощью вопросительных слов; • глагольное управление; • простое будущее время; • причастие настоящего времени. 	1
15	Маленькая роскошь. Мода – от кутюр и прэт-а-портэ		1
16	Духи, драгоценности и другие изящные вещицы.		1
17	Путеводитель «Анти-Мишлен»: гид путешественника автостопом.		1
18	«Орёл и решка» по-французски: альтернатива дорогим отелям и искусство <i>resquille</i> .		1

19	Государственные символы Франции.	<p>Учащиеся используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; развивают коммуникативную компетенцию, учатся слушать и слышать собеседника, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал. Учатся ставить цель и следовать заданной цели во время занятия; осуществлять действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; оценивать правильность решения учебной задачи и собственные возможности. Учатся работать с текстом, выделять и фиксировать нужную информацию; осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Формируют и совершенствуют грамматические навыки по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предпрошедшее время; • герундий; • Imparfait и Passé composé; • названия профессий: мужской и женский род; 	1
20	Иммиграция: современное положение дел.		1
21	Правящие партии Франции. Исполнительная и законодательная власть. Французская избирательная система: государственные выборы, местные выборы, выборы в Европарламент. Право голоса.		1
22	Профсоюзное государство. Французские профсоюзы и их неотъемлемая часть – забастовки.		1
23	Женщина во французском обществе: долгий путь к равноправию.		1

24	Воспитание по-французски: современная семья, права ребенка, основы воспитания.	Совершенствуют навык аудирования со зрительной опорой, смотрят видеофильм об учебе во Франции: школах и университетах. Участвуют в дискуссии, обсуждают увиденное. Учатся выразить свое мнение, аргументировать, выражать свое согласие или несогласие. Учатся адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Развивают коммуникативную компетенцию, учатся слушать и слышать собеседника, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал. Учатся осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной задачей. Совершенствуют навык поискового чтения. Дифференцируют информацию из текста по степени информативности (важно/второстепенно), строят высказывания на основе содержания полученной информации, структурируют высказывание. Совершенствуют навыки диалогической речи. Учатся ставить цель и следовать заданной цели во время занятия. Учатся осуществлять действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; оценивать правильность решения учебной задачи и собственные возможности, овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	1
25	Система образования: от Великой французской революции до наших дней.	Формируют и совершенствуют грамматические навыки по следующим темам: <ul style="list-style-type: none"> • сослагательное наклонение (<i>le subjonctif</i>); • условное наклонение: “<i>Si</i>”+<i>Imparfait, Conditionnel présent</i>; • спряжение глаголов на - <i>indre</i>; • согласование <i>participe passé</i> глаголов, спрягаемых с <i>avoir</i>; • <i>le subjonctif</i> после глаголов чувств и волеизъявления. 	1
26	Начальная и средняя школа.		1
27	Высшее образование. Виды высших учебных заведений. Подготовка к поступлению. Дипломы.		1

28	Средства массовой информации: печать, телевидение, радио, интернет.		1
29	Виды магазинов во Франции.	Учащиеся используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; развивают коммуникативную компетенцию, учатся слушать и слышать собеседника, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал. Учатся ставить цель и следовать заданной цели во время занятия; осуществлять действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; оценивать правильность решения учебной задачи и собственные возможности. Выполняют творческие задания – подготавливают и представляют презентации достопримечательностей Франции, подготавливают мини-проекты «Путеводитель по Франции». Учатся работать с текстом, выделять и фиксировать нужную информацию; осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной задачей. Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	1
30	Мелкое предпринимательство.	Выполняют творческие задания – подготавливают и представляют презентации достопримечательностей Франции, подготавливают мини-проекты «Путеводитель по Франции». Учатся работать с текстом, выделять и фиксировать нужную информацию; осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной задачей. Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	1
31	Отпуск по-французски.	Формируют и совершенствуют грамматические навыки по следующим темам:	1
32	Пункт назначения: местный туризм или отдых за границей. Главные достопримечательности Франции.	<ul style="list-style-type: none"> • сложное и составное отрицание; • <i>le subjonctif</i> в придаточных предложениях уступки; • согласование <i>participe passé</i> глаголов, спрягаемых с <i>être</i>; • согласование <i>participe passé</i> возвратных глаголов; 	1

33	Спорт во Франции: футбол, Тур де Франс, Игра в шары, скачки, спорт для интеллектуалов.		1
34	Заключительный урок- викторина «Знаете ли вы Францию?»		1