

«Рассмотрено»
на заседании гуманитарной кафедры
зав. кафедрой
Грицаенко И.В./ И.В. Грицаенко /
Протокол №1
«28» августа 2020 г.

«Согласовано»
Зам.директора по НМР
Н.А. Силаева /Силаева Н.А./
«30» августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ лицея № 6
кандидат педагогических наук



Т.Н. Ловничая
Приказ № 200
«31» августа 2020г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 6 Ворошиловского района Волгограда»
Рабочая программа
учебного курса "Французский язык. Второй иностранный язык"
для 9 класса

Составила **Мазко А.С.**
учитель французского языка

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

9 класс

Рабочая программа по французскому языку для 9 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования по иностранному языку (французский язык).

УМК Н. Селивановой и А. Шашуриной для 9 класса "Синяя птица" завершает курс обучения французскому языку в основной общей школе. В состав УМК Н. Селивановой и А. Шашуриной для 9 класса входят:

- учебник
- сборник упражнений
- книга для учителя
- аудиокассета

Дополнительная литература представлена контрольными и проверочными работами по французскому языку для 9 класса (Г. Ю. Настенкова, -М.: Экзамен, 2004)

Основными целями обучения французскому языку в 9 классе являются:

- формирование такого уровня коммуникативной компетенции и всех ее составляющих, который был бы достаточным для того, чтобы учащиеся смогли осуществить переход из учебного контекста в реальную ситуацию устного и письменного общения с носителями языка;
- достижение такого уровня обученности, который создавал бы необходимую основу для дальнейшего совершенствования умений и навыков иноязычного общения, даже если последующее доучивание или углубленное изучение французского языка проходит с некоторым временным отрывом;
- формирование целостного восприятия иной социокультурной среды через раскрытие особенностей поведенческих характеристик и образа мышления ее представителей с целью преодоления этноцентризма и разного рода стереотипов.

Кроме этого в задачу входит подготовка учащихся к сдаче экзамена по французскому языку, что предполагает формирование способности понимать письменный и звучащий текст на французском языке в рамках экзаменационных требований, предъявляемых к данному этапу обучения, способности вести беседу на темы повседневного общения, грамотно (с лексической и грамматической точки зрения) строить устные и письменные высказывания.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю). Предусмотрен текущий и итоговый контроль усвоения лексических и грамматических навыков, а также навыков аудирования и устной речи.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению французскому языку.

Изучение иностранного языка направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах (V-VI и VII - IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации, и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми различных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения французского языка в основной общей школе ученик должен *знать/понимать*

- основные значения изученных лексических единиц (слов и словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, о своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую оценку персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале или в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе и мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Книга для учащегося состоит из 6 блоков, каждый из которых с содержательной точки зрения представляет один из этапов воображаемого путешествия российских школьников в Париж. Структура блоков однородна.

Распределение учебного времени по УМК 9 класса

	Тема	кол-во часов
Unité 1	Je vais en France	12
Unité 2	Je m'installe à l'hôtel	13
Unité 3	Je me promène dans Paris	13
Unité 4	Je visite un musée	12

Unité 5	Je vais au cinéma	18
total		68

Календарно-тематическое планирование 9 класс (68 часа)

Раздел 1 «Путешествие на самолете» (12 часов)

№	№ ур.	Тема урока	Основные понятия, умения и навыки темы	Примерное дом. задание
1	1	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Международные школьные обмены» Совершенствование навыков аудирования и чтения.	Повторение- образование прошедшего времени. Совершенствовать навыки аудирования и чтения.	Рассказ о своих летних каникулах
2	2	Совершенствование навыков чтения.	Совершенствовать навыки чтения с пониманием основного содержания текста, развивать языковую догадку	Р.т. с.3-6
3	3	Введение новых гр. структур. («Subjonctif»).	Введение новой грам. структуры «Subjonctif» (Сослагательное наклонение) после выражения il faut	Р.т. с.14-17, упр.1-7
4	4	Контроль лексических навыков. Развитие навыков монологической речи.	Уметь забронировать авиабилет, обратиться в справочное бюро	Учебн., с.10, упр.1,2
5	5	Контроль навыков монологической речи. Страноведение: "Аэропорт: инструкция по применению".	Контролировать навыки монологической речи по теме, составление рассказов с ЛЕ по теме.	Р.т.с.20-21
6	6	Совершенствование навыков диалогической речи. Активизация гр. навыков.	Повторение числитель-ных, активизация грам.навыков сослагательн. наклоне-ния, уметь инсценировать диалог по образцу	Учебн., с.22-25
7	7	Контроль гр. навыков «Subjonctif»	Контролировать употребление сослагательного наклоне-ния в письм.речи	Написать 10 предложений с употребле-

				нием сослагательного наклонения
8	8	Контроль навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения.	Понимать основное содержание прослушанного текста, уметь делить текст на смысловые части	Учебн., с.26-29
9	9	Контроль навыков диалогической речи	Контролировать навыки диалогической речи по теме.	Р.тс.27-33
10	10	Введение новых гр. структур. («Pronoms démonstratifs»)	Ввести новые грам. структуры «Pronoms démonstratifs» (Указательные местоимения) и активизировать их употребление в речи.	Р.т.с.17-18
11	11	Совершенствование навыков чтения. Обучение составлению резюме.	Совершенствовать навыки чтения с пониманием основного содержания текста, обучать составлять резюме по образцу.	Р.т.34-35
12	12	Совершенствование навыков чтения и устной речи.	Совершенствовать навыки чтения и устной монологической речи по прочитанному.	Сочинение «Мое путешествие»

Раздел 2 «В отеле» (13 часов)

13	1	Презентация и первичное закрепление новой лексики. Лексические упражнения.	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Путешествие по стране изучаемого языка»	Р.т.с.39-41
14	2	Совершенствование навыков аудирования и чтения.	Понимать основное содержание прослушанного текста, совершенствование навыков чтения с проверкой понимания содержания текста	Учебн., с.40-41
15	3	Совершенствование навыков устной речи.	Совершенствовать навыки устной монологической речи по теме, повторить спряжение возвратных глаголов	Р.т.с.48-49
16	4	Контроль навыков монологической речи. Активизация лексических навыков.	Контролировать навыки монологической речи по теме и активизацией употребления ЛЕ по теме	Составить небольшой рассказ устно по теме
17	5	Контроль лексических навыков. Введение новых гр. структур. («Pronoms possessifs»)	Контролировать лексические навыки учащихся по теме, введение новых грам.структур «Pronoms possessifs» (Притяжательные местоимения)	Р.т.с.54 упр.1
18	6	Повторение гр. («Subjonctif» после глаголов и выражений, выражающих чувства.)	Активизировать употребление Subjonctif для выражения необходимости, радости, сожаления	Р.т.с.51-52, упр.5,6
19	7	Страноведение: "Отель: инструкция по применению".	Инсценирование диалогов по теме «Отель», уметь зарезервировать номер в отеле, заполнить карточку	Учебн., с.51
20	8	Совершенствование навыков диалогич. речи.	Совершенствовать навыки диалогической речи по теме	Р.т.с.56,57
21	9	Контроль навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения.	Контролировать навыки понимания прослушанного текста, совершенствовать навыки изучающего чтения	Уч., с.54-57

22	10	Контроль навыков диалогич. речи.	Контролировать навыки диалогической речи по теме	Уч., с.57
23	11	Совершенствование навыков чтения и составления резюме.	Совершенствовать навыки просмотрового и изучающего чтения , учить составлять резюме по теме	Составить резюме для своего друга
24	12	Работа с текстом. Обучение составлению резюме.	Учить работать с текстом, озаглавливать текст, делить на смысловые части, составлять план, обучать составлению резюме	Р.т.67-69
25	13	Совершенствование навыков чтения и устной речи.	Совершенствовать навыки чтения и устной монологической речи по прочитанному	Уч., с.60, упр4

Раздел 3 «Прогулка по городу» (13 часов)

26	1	Презентация и первичное закрепление новой лексики по теме «Прогулка по городу» Лексические упражнения.	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Прогулка по городу», выполнение лексических упражнений по теме	Р.т.с.73-75
27	2	Совершенствование навыков аудирования и чтения.	Совершенствовать навыки понимания прослушанного текста и навыки поискового и изучающего чтения	Р.т.с.75-77
28	3	Совершенствование навыков монологической речи.	Совершенствовать навыки монологической речи по теме	Р.т.с.85-86
29	4	Контроль навыков монологической речи. Введение новых гр. структур. («Pronoms relatifs»)	Контролировать навыки монологической речи по теме. Введение новых грам.структур «Относительные местоимения» и первичная активизация их в устной речи	Р.т.с.83-85
30	5	Контроль лексических навыков. Активизация гр. навыков.	Контроль употребления новой лексики и активизация новых грам. структур в устной и письм.речи	Р.т.с.94
31	6	Контроль гр. навыков.	Контроль грам.структур в письм.речи (относительные местоимения)	Уч.стр.77
32	7	Контроль лексических навыков. Активизация гр. навыков.	Контролировать употребление новых ЛЕ в устной и письменной речи. Активизировать употребление ранее введенных грам структур и навыков	Р.т.с.97
33	8	Страноведение: "Город: инструкция по применению". Совершенствование навыков чтения.	Учить спрашивать дорогу и объяснять как найти дорогу	Р.т.с.95,96
34	9	Контроль навыков диалогической речи. Повторение гр. («Subjonctif»)	Повторение- употребление Subjonctif в устной речи, контролировать навыки диалогической речи по теме «Город»	Оставить диалоги по теме «Город»
35	10	Совершенствование навыков аудирования и чтения.	Совершенствовать навыки понимания основного содержания прослушанного текста и навыки просмотрового чтения	Р.т.с.98-101
36	11	Совершенствование навыков чтения.	Совершенствовать навыки изучающего и просмотрового чтения	Уч., с.88-89
37	12	Совершенствование навыков письменной речи.	Совершенствовать навыки письменной речи	Уч.с.90
38	13	Совершенствование навыков чтения и устной	Совершенствовать навыки просмотрового и изучающего чтения и навыки	Составить

		речи.	устной речи по прочитанному	проект-презентацию про одну из достопримечательностей Парижа
--	--	-------	-----------------------------	--

Раздел 4 «В музее» (12 часов)

39	1	Презентация и первичное закрепление новой лексики. Лексические упражнения.	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «В музее», выполнение лексических упражнений для активизации ЛЕ в устной речи	Р.т.с.108-111
40	2	Совершенствование навыков аудирования и чтения.	Совершенствовать навыки понимания прослушанного текста и навыки просмотрового чтения текста	Р.т.с.112-114
41	3	Совершенствование навыков монологической речи.	Совершенствовать навыки монологической речи по прочитанному	Р.т.с.131
42	4	Контроль навыков монологической речи. Повторение гр. («Pronom en»)	Контролировать навыки монологической речи по теме «В музее». Повторить употребление местоимения en	Р.т.с.124-126
43	5	Контроль лексических навыков. Введение новых гр. структур. («Pronom у»)	Контролировать лексические навыки по теме. Введение и первичное закрепление употребления в устной речи новой грам. структуры «Pronom у»	Уч.с.98,99
44	6	Совершенствование навыков диалогической речи.	Совершенствовать навыки диалогической речи по теме. Учить составлять диалоги с опорой на образец	Уч.с.111 упр.2
45	7	Страноведение: «Музей: инструкция по применению». Совершенствование навыков чтения.	Учить вести беседу по содержанию текста, извлекать основную информацию из прочитанного.	Р.т.с.135-137
46	8	Контроль навыков диалогической речи. Активизация гр. навыков.	Контролировать навыки диалогической речи, активизировать грам.навыки по теме	Р.т.с. 137-139
47	9	Контроль гр. навыков.	Контролировать освоение грам.навыков	Дом. зад на распечатке
48	10	Контроль навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения.	Контролировать навыки понимания основного содержания прослушанного текста и навыки просмотрового и изучающего текста	Р.т.с.135-137
49	11	Совершенствование навыков чтения и составления резюме.	Совершенствовать навыки поискового чтения и составления резюме	Уч.122-124
50	12	Совершенствование навыков чтения и устной речи.	Совершенствование навыков поискового и изучающего чтения и навыков устной речи по прочитанному	Описание понравившейся картины

				импрессиониста
Раздел 5 « Посещение кинотеатра » (14 часов)				
51	1	Презентация и первичное закрепление новой лексики. Лексические упражнения.	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Посещение кинотеатра», выполнение лексических упражнений	Р.т.с.186-190
52	2	Совершенствование навыков аудирования и чтения.	Совершенствовать навыки понимания прослушанного текста, навыки просмотрового и поискового чтения текста	Уч.с.152,153
53	3	Совершенствование навыков монологической речи.	Совершенствовать навыки монологической речи по прочитанному	Составление анкеты по образцу
54	4	Контроль навыков монологической речи. Введение новых гр. структур. («Proposition infinitive»)	Контролировать навыки монологической речи по прочитанному, ввести новые грам.структуры «Proposition infinitif» (инфинитивное предложение)	Р.т.с.190-193
55	5	Активизация гр. навыков. Повторение гр. («Accord du participe passé»)	Активизировать грам.навыки, ранее введенных, повторение гр. структуры «Accord du participe passé» (Согласование причастие прошедшего времени)	Р.т.с.196-198
56	6	Контроль лексических навыков. Страноведение: "Кино: инструкция по применению". Совершенствование навыков чтения.	Контролировать лексические навыки, чтение текста о кинофестивале в Каннах, совершенствование навыков изучающего чтения.	Р.т.с.200-201
57	7	Совершенствование навыков чтения и диалогической речи.	Совершенствовать навыки просмотрового и поискового чтения навыков диалогической речи по прочитанному	Р.т.с.205-206
58	8	Контроль навыков диалогической речи. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	Контролировать навыки диалогической речи по теме, совершенствовать навыки поискового чтения и устной речи по прочитанному	Уч.с.176-181
59	9	Активизация гр. навыков.	Активизировать грам.навыки	Р.т.с.206,207
60	10	Контроль гр. навыков.	Контролировать грам.навыки и грам. структуры, введенные ранее	Уч.178-181
61	11	Совершенствование навыков чтения и составления резюме.	Совершенствовать навыки просмотрового и изучающего чтения, совершенствовать навыки составления резюме	Уч.182-183
62	12	Совершенствование навыков чтения и устной речи.	Совершенствовать навыки ознакомительного и поискового чтения и устной речи по прочитанному	Уч.184
63	13	Порядковые и количественные числительные	Повторение порядковых и количественных числительных, активизация их употребления в речи	Р.т.с.200-201
64	14	Итоговая контрольная работа	Контролировать лексико-грам.навыки, навыки чтения и аудирования	Не задано
65	15	Защита проектов	Защита проектов	Повторить проекты
66	16	Защита проектов	Защита проектов	Дом.чтение

67	17	Повторение пройденного материала	Повторение ранее изученного лексико-грамматического материала	Не задано
68	18	Подведение итогов года	Анализ и подведение итогов года	Не задано