

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ

**«Организация и реализация
проектной деятельности
в 10-11 классах в рамках
реализации ФГОС»**

ПОВЕСТКА:

1. Индивидуальный исследовательский проект (ИИП) как завершающий этап организации проектной деятельности в школе (Селезнева А.А.)
2. Отчет педагогов-кураторов о ходе реализации ИИП в старшей школе (Маликова Т.В., Дзюба Т.Е., учителя-предметники)
3. Корректировка и утверждение тем проектов
4. Методические рекомендации при написании и защите ИИП

**ИИП как завершающий этап
организации проектной деятельности в школе**

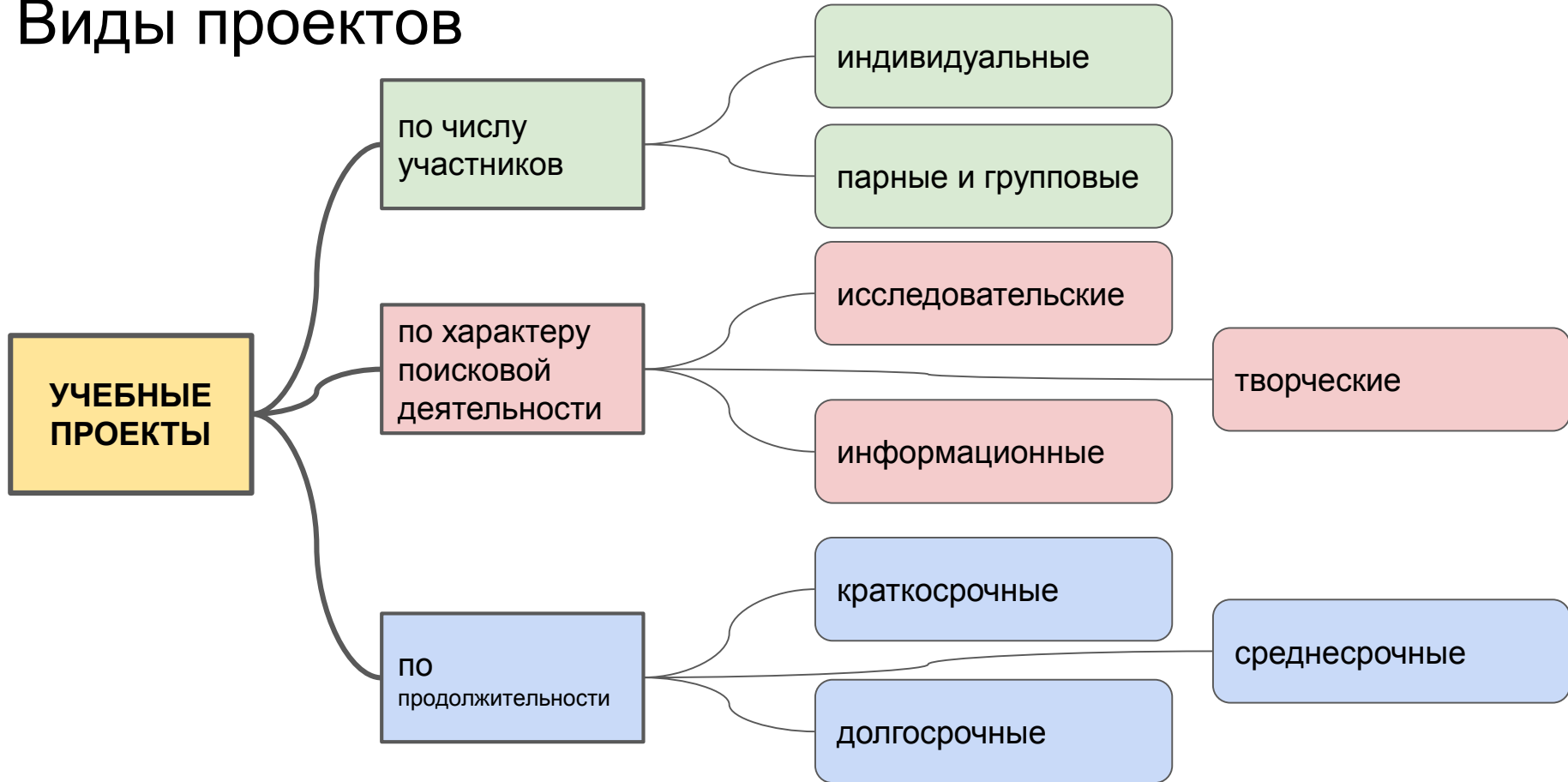
Роль и значение проектной деятельности по ФГОС

- Важная личностная характеристика выпускника: «способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность»;
- Требование к результатам освоения основной образовательной программы, в числе метапредметных результатов должно быть владение навыками проектной деятельности;
- Особый предмет “ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ “ ориентирован на деятельность по преобразованию и применению полученных знаний в учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

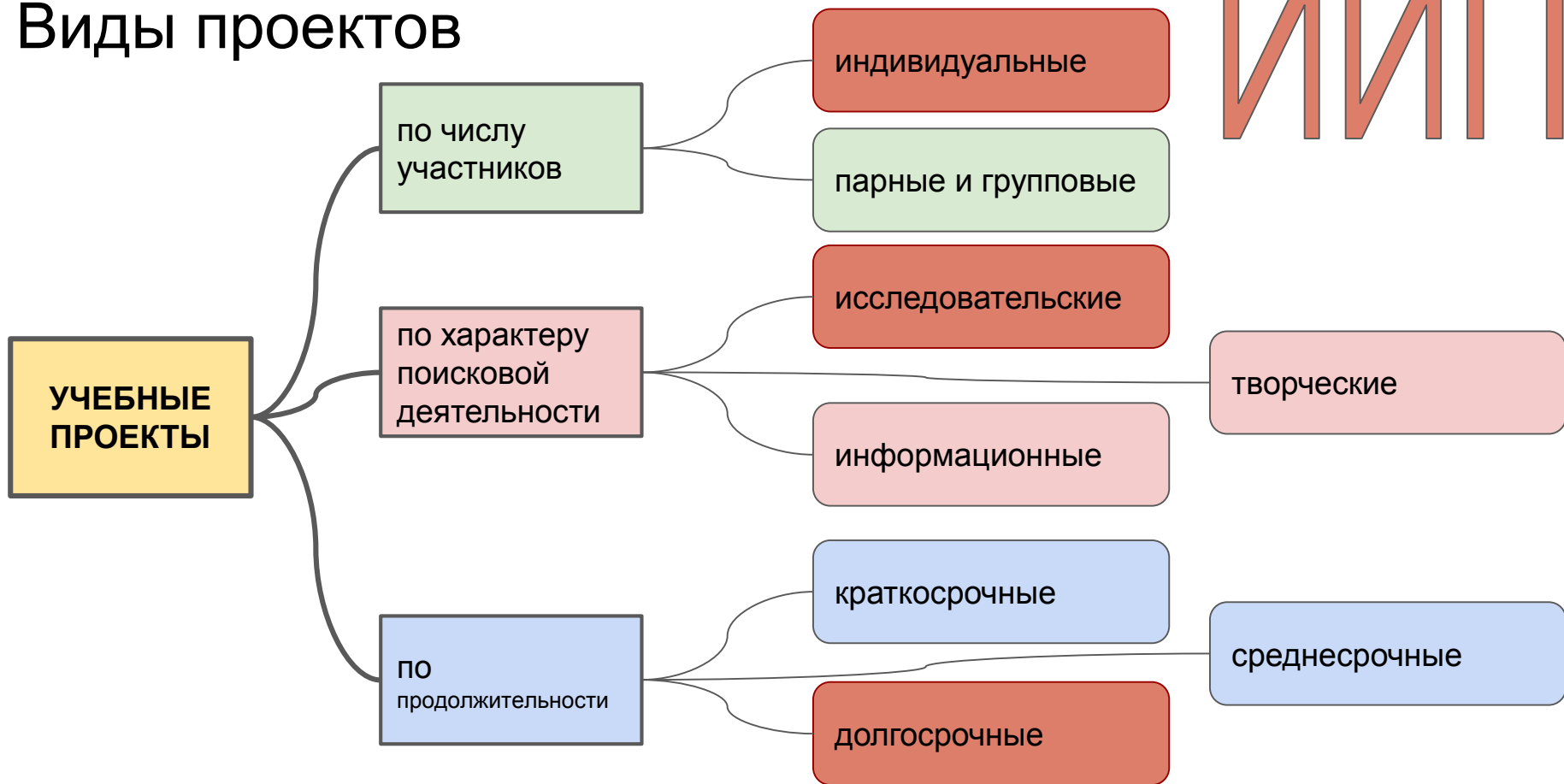
Этапы проектной деятельности в школе

Этап	Период	Особенности	Задачи
1 этап	начальная школа (1- 4 классы)	мини-проекты по предметам (в основном окружающий мир), телекоммуникационные проекты (сайт nachalka.com)	формирование умений выявлять проблему, планировать работу, искать информацию
2 этап	основная школа (5 - 9 классы)	индивидуальные и групповые предметные и межпредметные проекты	формирование умений выявлять проблему, планировать работу, искать информацию, работать в группе, выполняя разные роли, публично представлять результаты
3 этап	старшая школа (10 -11 классы)	индивидуальные исследовательские проекты	формирование исследовательских компетенций (направление “исследовательские компетенции” есть в программе “Цифровая экономика в Российской Федерации”)

Виды проектов



Виды проектов



ИИП: цели, задачи, особенности

Индивидуальный исследовательский проект (ИИП)

- Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, а также способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.
- Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, оценка за выполнение проекта выставляется в графу “Проектная деятельность” в классном журнале и личном деле.

Индивидуальный исследовательский проект

- подводит итоги проектной деятельности в школе;
- интегрирует важные метапредметные умения, полученные на протяжении всего обучения (работа с информацией: поиск, структурирование, систематизация, постановка целей и планирование результат и др.);
- выполняется преимущественно в рамках внеурочной деятельности, но поддерживает деятельность урочную и «работает» на предметный результат;
- является важной переходной «ступенькой» к получению профессионального образования (среднего или высшего).

Индивидуальный исследовательский проект

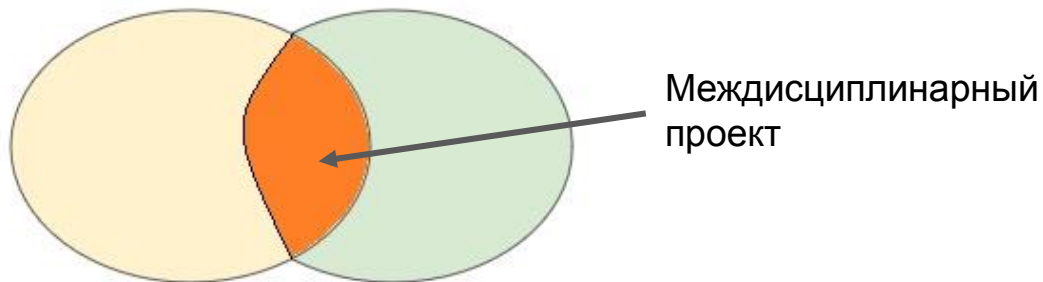
Гуманитарный

Естественнонаучный

Мировоззренческая направленность

Нравственное, духовное,
патриотическое воспитание

Научная картина мира



Индивидуальный исследовательский проект (пример)

“Памятники Дороги Жизни
- историческая память о
блокаде Ленинграда”

Ведущий предмет -
история, проект
гуманитарный,
ориентированный на
патриотическое воспитание

Продукты проектной
деятельности - 3D модели
памятников (естественно-
научная составляющая)

ИИП1



ИИП2



ИИП10



Коллективный междисциплинарный исследовательский
проект - Продукт коллективного проекта - Экскурсия по
выставке 3D моделей “Памятники Дороги Жизни”

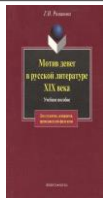
Индивидуальный исследовательский проект (пример)

**«Мотив денег в поэме
Н.В. Гоголя
«Мёртвые души»»**

Ведущий предмет - литература,
проект гуманитарный,
ориентированный на духовно-
нравственное воспитание.

Продукты проектной
деятельности - характеристика
героев поэмы и общества в
целом (экономическая
составляющая)

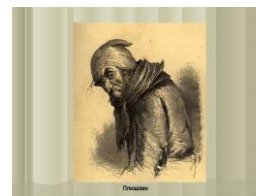
ИИП1



ИИП2



ИИП10



«Деньги в русской литературе»

Коллективный междисциплинарный исследовательский
проект - Продукт коллективного проекта – научно-
исследовательская работа.

Коллективный исследовательский проект (пример)

«Матриархат в традициях северных народов. Черты матриархата в сказке «Снежная королева» Г.Х. Андерсена

Ведущий предмет - литература, проект гуманитарный, ориентированный на духовно-нравственное воспитание и патриотическое.

Продукты проектной деятельности - научно-исследовательская работа (историко-культурологическая составляющая)

ИИП1



ИИП2



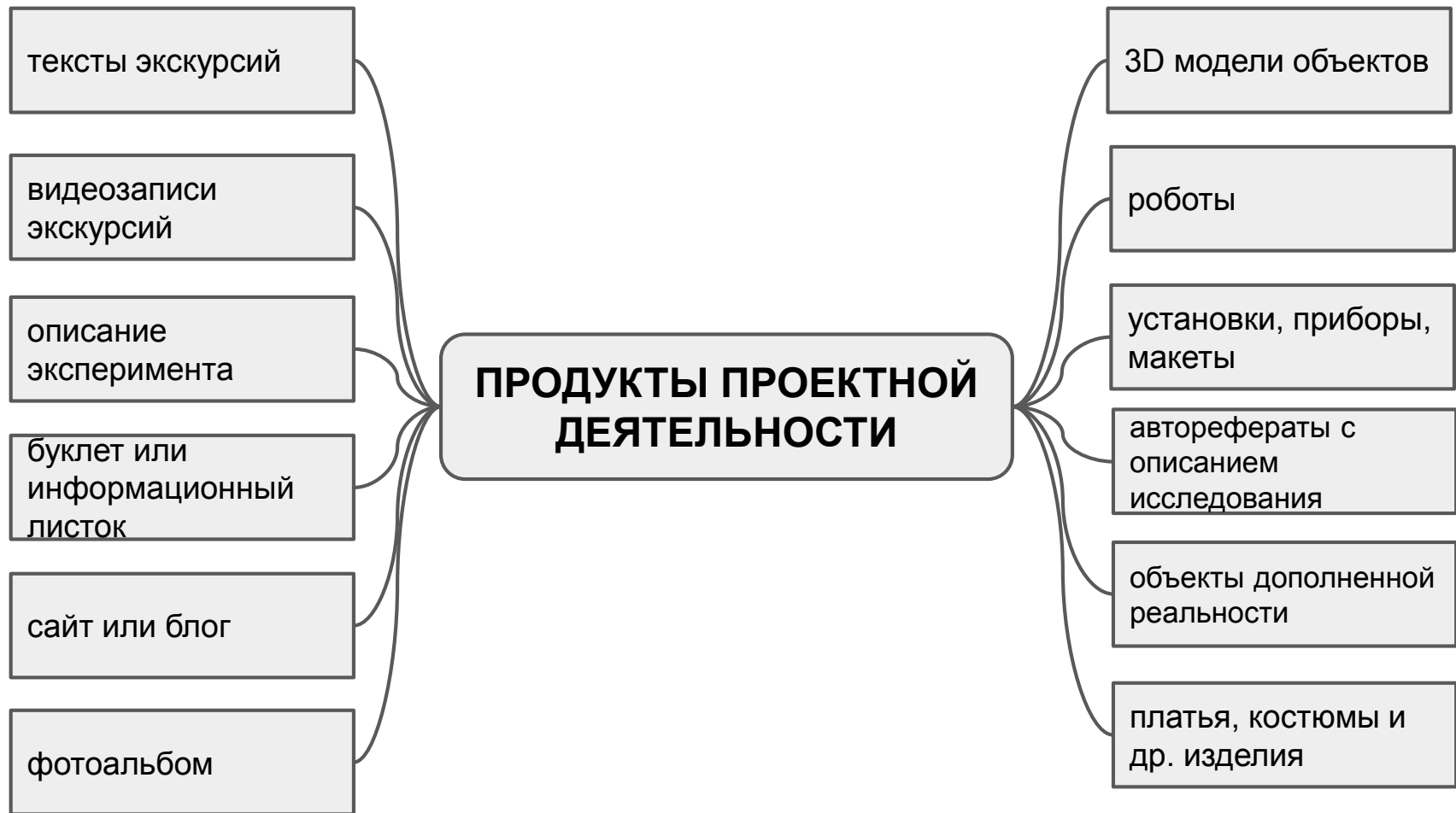
ИИП10

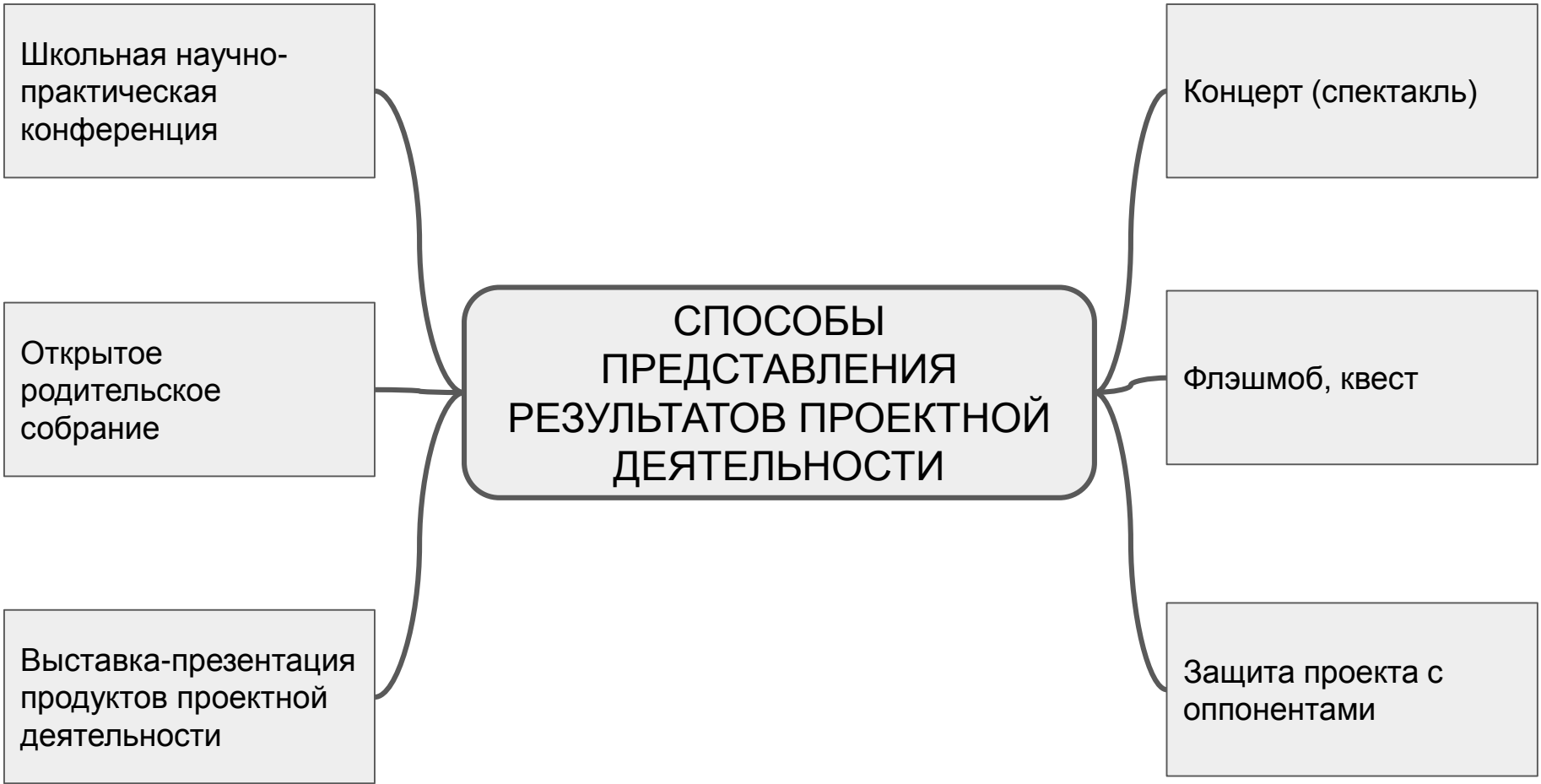


Литература, русский язык, обществознание, история, культурология, политология, основы духовно-нравственной культуры

Для успешной реализации ИИП учитель должен

- ориентироваться на содержание обучения, описанное в рабочих программах, и планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты;
- иметь постоянно пополняемый банк ИИП, по возможности, представленный в сети;
- оказывать помощь учащимся на этапе выбора темы проекта и формирования его аппарата (цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, планируемый результат и др.);
- выполнять роль тьютора, консультанта, эксперта, не вмешиваясь в процесс выполнения проекта, но помогая в его успешной реализации.





Документы, сопровождающие
исследовательский проект

Паспорт проекта (документ учителя)

- вопрос программы по предмету
- проблема (практико-ориентированная)
- форма работы над проблемой (проект, исследование)
- тема
- продукт(ы) проектной деятельности

Паспорт проекта (пример)

Вопрос программы по предмету	“Советский Союз в годы Великой Отечественной войны” (5 часов) (11 класс)
Проблема (практико-ориентированная)	Почему нужно и важно хранить историческую память?
Форма работы над проблемой (проект, исследование)	Исследование
Тема проекта	“Памятники Дороги Жизни - историческая память о блокаде Ленинграда”
Продукты проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• 3D модели памятников Дороги жизни;• Интерактивная выставка 3D моделей в школе;• Экскурсии по выставке

Визитная карточка проекта (документ учащегося)

- конкретная тема проекта
- проблема проекта
- цель и задачи проекта
- объект, предмет проекта
- гипотеза
- предполагаемый результат (продукт проектной деятельности)
- этапы работы над проектом и сроки их реализации
- основные источники информации

Визитная карточка проекта (документ учащегося)

Конкретная тема проекта	Памятник «Цветок жизни» на Дороге Жизни
Проблема проекта	Почему важно и нужно хранить память о ленинградской блокаде
Цель и задачи проекта	Цель Изучить памятник «Цветок жизни» и установить, почему он установлен на Дороге жизни и что он символизирует Задачи Найти информацию о памятнике Посетить памятник и сделать фотографии Подготовить рабочий чертеж Создать 3D модель памятника с использованием программы 3D моделирования Создать 3D модель Подготовить экскурсию с представлением памятника
Объект, предмет проекта	Объект История Блокады Ленинграда Предмет исследования Памятник «Цветок жизни»
Гипотеза	Если активно изучить памятник «Цветок жизни», можно лучше понять историю ленинградской блокады и роль Дороги Жизни в блокадном Ленинграде
Предполагаемый результат (продукт проектной деятельности)	<ul style="list-style-type: none">• 3D модель;• экскурсия
Этапы работы над проектом и сроки их реализации	<ol style="list-style-type: none">1. Изучение литературы и Интернет ресурсов (1 месяц)2. Посещение памятника, его фотографирование и подготовка рабочего чертежа (1 месяц)3. Изготовление 3D модели и подготовка экскурсии (2 месяца)
Основные источники информации	<ol style="list-style-type: none">1. Литература и Интернет ресурсы о блокаде2. Памятник и его фотографии3. Экспозиция музея «Дорога жизни»