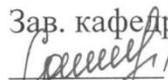
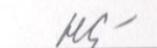


«Рассмотрено»

На заседании кафедры  
начальной школы  
Зав. кафедрой  
 /Е.С. Сапрыкина/  
Протокол № 1  
от « 28 » августа 2020 г.

«Согласовано»

Зам.директора по НМР

 /Н.А. Силаева/

« 31 » августа 2020 г.

«Утверждаю»

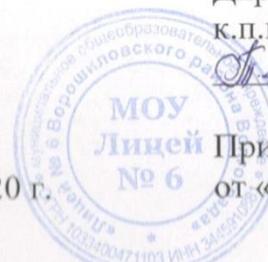
Директор МОУ Лицей № 6

к.п.н.

 /Т.Н. Ловничая/

Приказ № 200

от « 01 » сентября 2020 г.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Лицей № 6 Ворошиловского района Волгограда»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УМК «Школа России»**

учебного курса **МАТЕМАТИКА**

для **1** класса

Составили:

*Савостина Н.С.*

*Курсанова С.Б.*

*Королева В.В.*

2020-2021 учебный год

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1 класс

**Рабочая программа по математике** для 1 класса составлена с учетом следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Авторская программа по математике (базовый уровень) 1 класс, автор М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. УМК «Школа России». Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МОУ Лицея № 6
- Учебный план МОУ Лицея № 6 для учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС на 2020-2021 учебный год.

Основными целями начального обучения математике являются:

- ❖ *Математическое развитие младших школьников.*
- ❖ *Формирование системы начальных математических знаний.*
- ❖ *Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности*

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- ❖ - *формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);*
- ❖ - *развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;*
- ❖ - *развитие пространственного воображения;*
- ❖ - *развитие математической речи;*
- ❖ - *формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;*
- ❖ - *формирование умения вести поиск информации и работать с ней;*
- ❖ - *формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;*
- ❖ - *развитие познавательных способностей;*
- ❖ - *воспитание стремления к расширению математических знаний;*
- ❖ - *формирование критичности мышления;*

- ❖ - развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединены арифметический, геометрический и алгебраический материалы.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Задания из рубрики «Странички для любознательных» по усмотрению учителя могут быть использованы как на отдельном уроке, так и распределены по урокам всех тем. Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности – на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение математики в первом классе отводится по 4 часа в неделю - 132 часа в год (33 учебные недели), в том числе

- ✓ *Контрольные работы -1*
- ✓ *Проверочные работы -5*
- ✓ *Творческие проекты-2*

**Проект** «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».

**Проект:** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлективную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения (8 часов)
2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (28 часов)
3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 часов)
4. Числа от 11 до 20. Нумерация (12 часов)
5. Числа от 11 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 часа)
6. Повторение пройденного за год (6 часов)

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***У учащегося будут сформированы:***

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- \*понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- \*\*начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- \*\*приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

### ***Учащийся получит возможность для формирования:***

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

#### ***Учащийся научится:***

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
  - понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
  - принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
  - осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

#### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

#### ***Учащийся научится:***

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

#### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

#### ***Учащийся научится:***

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- \* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *аргументированно выражать своё мнение;*
- *совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
- *оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ***ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ***

***Учащийся научится:***

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия, применяя знания по нумерации:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *вести счёт десятками;*
- *обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20..*

## ***АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ***

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- *выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*
- *называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента (подбором);*
- *проверять и исправлять выполненные действия.*

## ***РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ***

### ***Учащийся научится:***

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
- *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
- *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;*
- *решать задачи в 2 действия;*
- *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

## ***ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.***

### ***ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ***

#### ***Учащийся научится:***

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

## **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

**Учащийся научится:**

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

## **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

**Учащийся научится:**

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для реализации программного содержания используется учебно-методическое обеспечение:

### **1. Печатные пособия.**

\*для учащихся:

- Моро М. И., С.И.Волкова, С.В.Степанова. **Математика:** учебник для общеобразовательных учреждений для 1 класса в 2 ч. - М.: Просвещение, 2019 г.

- *М.И. Моро, С.И. Волкова. Рабочая тетрадь* по математике для 1-го класса в 2 ч. , - М., Просвещение, 2020 г.
- *С.И.Волкова. Математика. Проверочные работы. 1 класс.* – М., Просвещение, 2020 г.

\*для учителя:

- *М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова и др.. Математика 1-й класс:* методические рекомендации для учителя по курсу математики. – М.: Просвещение, 2018
- *С.И.Волкова. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы.* – М., Просвещение, 2020 г.
- *Моро М.И. Математика. Сборник рабочих программ «школа России». 1-4 классы.* - М.:Просвещение, 2019 год.

## 2. Интернет-ресурсы.

[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)

[www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

[http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=25662](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=25662)

<http://pgymuv1893.mskobr.ru/files/files/математика.docx>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/rabochaya-programma-po-matematike-miru-1-4-fgos-shkola-rossii-moro>

[http://www.prosv.ru/ebooks/bantova\\_matematika\\_1\\_fragm](http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm)

<http://standart.edu.ru/catalog?CatalogId=443>

сайт «Начальная школа» <http://1-4.prosv.ru>

## 3. Информационно-коммуникативные средства.

Математика: электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой (CD)

## 4. Наглядные пособия.

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Математика» М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой .

## 5. Материально-технические средства.

- Компьютерная техника, экспозиционный экран,
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

## 6. Дополнительная литература.

1. *Волина, В. В.* Праздник числа / В. В. Волина. – М. : Знание, 2017.

2. *Гейдман, Б. П.* Считаем до 10 : рабочая тетрадь / Б. П. Гейдман [и др.]. – М. : Гимназия «Открытый мир»,

2019

# **\*МАТЕМАТИКА\***

**(132 часов)**

№ п/п	Название раздела (количество часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
1	2	3	4	5	6	7
1 (1)	<b>Раздел 1. «ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ» (8 часов)</b>	<b>Предмет «Математика». Счёт предметов. Один, два, три... Порядковые числительные «Первый, второй, третий...»</b> (У.1 с. 3-5)	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8–10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и, опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию	Домашнее задание не предусмотрено		
2 (2)		<b>Пространственные представления</b> ( <i>вверху, внизу, слева, справа</i> ) (У.1 с. 6-7)	и описывать расположение объектов с использованием слов: <i>вверху, внизу, слева, справа, за</i> .			
3 (3)		<b>Временные представления</b> ( <i>раньше, позже, сначала, потом</i> ) (У.1 с. 8-9)	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования ( <i>раньше, позже, ещё позднее</i> ).			
4 (4)		<b>Отношения</b> « <i>столько же</i> », « <i>больше</i> », « <i>меньше</i> » (У.1 с. 10-11)	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях			
5 (5)		<b>Сравнение групп предметов.</b> <i>На сколько больше? На сколько</i>				

		<i>меньше?</i> (У.1 с. 12-13)			
6 (6)		<b>Уравнивание предметов и групп предметов.</b> (У.1 с. 14-15)			
7 (7)		<b>Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».</b> (У.1 с. 16-17)			
8 (8)		<b>Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».</b> <b>Проверочная работа № 1.</b> (У.1 с. 18-20)	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях		
9 (1)	<b>Раздел 2. «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРА ЦИЯ» (28 часов)</b>	<b>Много. Один. Число и цифра 1.</b> (У.1 с. 21-23)	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке начиная с любого числа.		
10 (2)		<b>Число и цифра 2. Как получить число 2.</b> (У.1 с. 24-25)	Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.		
11 (3)		<b>Число и цифра 3. Как получить число 3.</b> (У.1 с. 26-27)	Писать цифры. Соотносить цифру и число.		

12 (4)		<b>Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств.</b> (У.1 с. 28-29)	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.			
13 (5)		<b>Число и цифра 4.</b> (У.1 с. 30-31)	Упорядочивать заданные числа.			
14 (6)		<b>Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.</b> (У.1 с. 32-33)	Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 и называть их состав (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).			
15 (7)		<b>Число и цифра 5.</b> (У.1 с. 34-35)	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.			
16 (8)		<b>Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.</b> (У.1 с. 36-37)				
17 (9)		<b>Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5».</b> (У.1 с. 38-39)				
18 (10)		<b>Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.</b> (У.1 с. 40-41)	Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).			
19 (11)		<b>Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.</b> (У.1 с. 42-43)	Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.			
20 (12)		<b>Соотнесение рисунка и</b>	Различать, называть многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.			
			Соотносить реальные предметы и их элементы с			

		<b>числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.</b> (У.1 с. 44-45)	изученными геометрическими линиями и фигурами. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения			
21 (13)		<b>Знаки сравнения «больше» (&gt;), «меньше» (&lt;), «равно» (=).</b> (У.1 с. 46-47)	«>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа.			
22 (14)		<b>Равенство. Неравенство.</b> (У.1 с. 48-49)				
23 (15)		<b>Многоугольник.</b> (У.1 с. 50-51)				
24 (16)		<b>Числа 6, 7. Цифра 6.</b> (У.1 с. 52-53)	Составлять из двух чисел числа от 2 до 10 и называть их состав. Отбирать загадки, пословицы и поговорки.			
25 (17)		<b>Числа 6, 7. Цифра 7.</b> (У.1 с. 54-55)	Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.			
26 (18)		<b>Числа 8, 9. Цифра 8.</b> (У.1 с. 56-57)	Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.			
27 (19)		<b>Числа 8, 9. Цифра 9.</b> (У.1 с. 58-59)	Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятия <i>увеличить на...</i> , <i>уменьшить на...</i> при составлении схем и при записи числовых выражений.			
28 (20)		<b>Число 10. Запись числа 10.</b> (У.1 с. 60-61)	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.			
29 (21)		<b>Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение.</b> (У.1 с. 62-63)	Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»			
30 (22)		<b>Знакомство с проектом «Числа в загадках,</b>				

		<i>пословицах и поговорках», источниками информации. (У.1 с. 64-65)</i>				
31 (23)		<b>Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.</b> (У.1 с. 66-67)				
32 (24)		<b>Увеличить на... Уменьшить на...</b> (У.1 с. 68-69)				
33 (25)		<b>Число и цифра 0. Свойства 0.</b> (У.1 с. 70-71)				
34 (26)		<b>Сложение с нулём. Вычитание нуля.</b> (У.1 с. 72-73)				
35 (27)		<b>Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число 0».</b> (У.1 с. 74-78)				
36 (28)		<b>Проверочная работа № 2 по теме «Числа от 1-10 и число 0».</b>	Контроль и учет знаний			
37 (1)	<b>Раздел 3. «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ»</b>	<b>Прибавить и вычтеть число 1.</b> (У.1 с. 79-81)	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию ( <i>слагаемые, сумма</i> ). Выполнять сложение и вычитание вида $\pm 1, \pm 2$ .			
38 (2)		<b>Прибавить число 2.</b> (У.1 с. 82-83)				
39 (3)		<b>Вычтеть число 2.</b> (У.1 с. 82-83)				

	<b>(56 часов)</b>		Прибавлять и вычитать по 2.				
40(4)		Прибавить и вычесть число 2. (У.1 с. 84-85)					
41(5)		Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей. (У.1 с. 86-87)					
42(6)		Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку. (У.1 с. 88-89)		Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.			
43 (7)		Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения. (У.1 с. 90-91)		Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.			
44 (8)		Составление таблицы $\square \pm 2$ . (У.1 с. 92-93)					
45 (9)		Прибавление и вычитание по 2. (У.1 с. 94-95)					
46 (10)		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. (У.1 с. 94-95)					

47 (11)		<b>Решение задач и числовых выражений.</b> (У.1 с. 94-95)			
48 (12)		<b>Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».</b> (У.1 с. 98-99, с.102-103)	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
49(13)		<b>Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».</b> (У.1 с. 100-101)			
50(14)		<b>Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.</b> (У.1 с. 104-105)	Выполнять сложение и вычитание вида $\pm 3$ . Прибавлять и вычитать по 3. Дополнять условие задачи одним недостающим данным. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
51 (15)		<b>Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.</b> (У.1 с. 106-107)			
52 (16)		<b>Сравнение длин отрезков.</b> (У.1 с. 108-109)			
53 (17)		<b>Составление таблицы</b> $\square \pm 3$ . (У.1 с. 110-111)			
54 (18)		<b>Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания.</b> (У.1			

		с. 112-113)				
55 (19)		<b>Закрепление. Решение задач.</b> (У.1 с. 114-115)				
56 (20)		<b>Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.</b> (У.1 с. 116-117)	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.			
57(21)		<b>Закрепление и обобщение и знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3».</b> (У.1 с. 120-121)				
58(22)		<b>Обобщение и закрепление знаний по теме: «Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 1</math>, <math>\square \pm 2</math>, <math>\square \pm 3</math>»</b> (У.1 с. 122-123)				
59 (23)		<b>Решение задач изученных видов. Проверочная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 1</math>, <math>\square \pm 2</math>, <math>\square \pm 3</math>».</b> (У.1 с. 122-123)	Контролировать и оценивать свою работу			
60 (24)		<b>Обобщение и закрепление знаний по теме: «Сложение и</b>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в			

		<i>вычитание вида <math>\square \pm 1</math>, <math>\square \pm 2</math>, <math>\square \pm 3</math></i> » (У.1 с. 124-125)	изменённых условиях.			
61 (25)		<b>Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10.</b> (У.2 с. 3-5)				
62 (26)		<b>Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).</b> (У.2 с. 6)	Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.			
63 (27)		<b>Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).</b> (У.2 с. 7)				
64 (28)		<b>Прибавить и вычесть число 4.</b> (У.2 с. 8)	Выполнять вычисления вида $+ 4$ , $- 4$ . Решать задачи на разностное сравнение чисел.			
65 (29)		<b>Решение задач и выражений.</b> (У.2 с. 9)				
66 (30)		<b>Задачи на разностное сравнение чисел.</b> (У.2 с. 10-11)				
67 (31)		<b>Задачи на разностное сравнение чисел.</b> (У.2 с. 10-11)				
68 (32)		<b>Составление таблиц</b> <input type="checkbox"/>				

		<b>+ 4. Решение задач.</b> (У.2 с. 12)				
<b>69 (33)</b>		<b>Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.</b> (У.2 с. 13)				
<b>70 (34)</b>		<b>Перестановка слагаемых.</b> (У.2 с. 14)	<p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида <math>\pm 5, \pm 6, \pm 7, \pm 8, \pm 9</math>.</p> <p>Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (<math>\pm 5 = \pm 2 \pm 3</math>).</p> <p>Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>			
<b>71 (35)</b>		<b>Перестановка слагаемых и её применение для случаев <math>+ 5, + 6, + 7, + 8, + 9</math>.</b> (У.2 с. 15)				
<b>72 (36)</b>		<b>Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения</b> (У.2 с. 16)				
<b>73 (37)</b>		<b>Состав чисел первого десятка.</b> (У.2 с. 17)				
<b>74 (38)</b>		<b>Состав числа 10. Решение задач.</b> (У.2 с. 18)				
<b>75 (39)</b>		<b>Решение задач и выражений.</b> (У.2 с. 19)				
<b>76 (40)</b>		<b>Обобщение и закрепление знаний.</b> (У.2 с. 22-25)				

77 (41)		<b>Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».</b> (У.2 с. 22-25)				
78 (42)		<b>Связь между суммой и слагаемыми.</b> (У.2 с. 26)	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида $6 -$ , $7 -$ , $8 -$ , $9 -$ , $10 -$ , применять знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.			
79 (43)		<b>Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в два действия.</b> (У.2 с. 27)				
80 (44)		<b>Решение задач и выражений.</b> (У.2 с. 28)				
81 (45)		<b>Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.</b> (У.2 с. 29)				
82 (46)		<b>Состав чисел 6, 7. Вычитание из чисел 6, 7.</b> (У.2 с. 30)				
83 (47)		<b>Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми.</b> (У.2 с. 31)				
84 (48)		<b>Состав чисел 8, 9. Вычитание из чисел 8, 9.</b> (У.2 с. 32)				

85 (49)		<b>Вычитание из чисел 6, 7. Решение задач.</b> (У.2 с. 33)				
86 (50)		<b>Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.</b> (У.2 с. 34)	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.			
87 (51)		<b>Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.</b> (У.2 с. 35)				
88 (52)		<b>Единица массы - килограмм.</b> (У.2 с. 36-37)	Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнить предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Сравнить сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.			
89 (53)		<b>Единица вместимости - литр.</b> (У.2 с. 38)				
90 (54)		<b>Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»</b> (У.2 с. 39-41)	Контролировать и оценивать свою работу и её результат			
91 (55)		<b>Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»</b> (У.2 с. 39-44)				

92 (56)		<b>Проверочная работа № 4</b> по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка» (У.2 с. 39-44)						
93 (1)	<b>Раздел 4. «ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. НУМЕРА ЦИЯ» (12 часов)</b>	<b>Названия и последовательность чисел второго десятка.</b> (У.2 с. 46-47)	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.					
94 (2)		<b>Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.</b> (У.2 с. 48-49)						
95 (3)		<b>Запись и чтение чисел.</b> (У.2 с. 50)						
96 (4)		<b>Единица длины - дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.</b> (У.2 с. 51)		Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.				
97 (5)		<b>Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.</b> (У.2 с. 52)		Выполнять вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знаниях по нумерации.				
98 (6)		<b>Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.</b> (У.2 с. 53)						
99 (7)				<b>Закрепление знаний.</b> (У.2 с. 56-59)	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в			

			изменённых условиях			
100 (8)		<b>Контрольная работа.</b> (У.2 с. 56-59)	Контролировать и оценивать свою работу и её результат			
101 (9)		<b>Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью задач. Сравнение именованных чисел.</b> (У.2 с. 60)	Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в 2 действия.			
102 (10)		<b>Преобразование условия и вопроса задачи.</b> (У.2 с. 61)	Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в 2 действия.			
103 (11)		<b>Знакомство с составными задачами.</b> (У.2 с. 62)				
104 (12)		<b>Составные задачи.</b> (У.2 с. 63)				
105 (1)	<b>Раздел 5. «ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. ТАБЛИЧ НОЕ СЛОЖЕ НИЕ И ВЫЧИТА НИЕ» (22 часа)</b>	<b>Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.</b> (У.2 с. 64-65)	Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.			
106 (2)		Случаи сложения $\square + 2$ , $\square + 3$ . (У.2 с. 66)	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.			
107 (3)		Случаи сложения $\square + 4$ . (У.2 с. 67)				
108 (4)		Случаи сложения $\square + 5$ . (У.2 с. 68)				

109 (5)	Случаи сложения $\square + 6$ . (У.2 с. 69)				
110 (6)	Случаи сложения $\square + 7$ . (У.2 с. 70)				
111 (7)	Случаи сложения $\square + 8$ , $\square + 9$ . (У.2 с. 71)				
112 (8)	Таблица сложения. (У.2 с. 72)				
113 (9)	Решение задач и выражений. (У.2 с. 73)	Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.			
114 (10)	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» (У.2 с. 76-79)				
115 (11)	Общий приём вычитания с переходом через десяток. (У.2 с. 80-81)	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.			
116 (12)	Случаи вычитания 11 - $\square$ . (У.2 с. 82)				
117 (13)	Случаи вычитания 12 - $\square$ . (У.2 с. 83)				
118 (14)	Случаи вычитания 13 - $\square$ . (У.2 с. 84)				
119 (15)	Случаи вычитания 14 - $\square$ . (У.2 с. 85)				

120 (16)		Случаи вычитания 15 - □ . (У.2 с. 86)			
121 (17)		Случаи вычитания 16 - □. (У.2 с. 87)			
122 (18)		Случаи вычитания 17 - □, 18 - □. (У.2 с. 88)			
123 (19)		Случаи вычитания 17 - □, 18 - □. (У.2 с. 89)			
124 (20)		Закрепление знаний по теме <i>«Табличное сложение и вычитание»</i> (У.2 с. 92-93)	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.		
125 (21)		Закрепление и обобщение знаний по теме <i>«Табличное сложение и вычитание»</i> (У.2 с. 92-93)	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.		
126 (22)		Проверочная работа № 5 по теме <i>«Табличное сложение и вычитание»</i> (У.2 с. 96-97)	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
127 (1)	<b>Раздел 6. «ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕ ННОГО ЗА ГОД» (6 часов)</b>	Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе. (У.2 с. 100-107)	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы,		
128 (2)		Обобщение знаний.(У.2 с. 100-107)	устанавливать сроки выполнения работы по этапам		

			и в целом, оценивать результат работы.			
<b>129 (3)</b>		<b>Годовая контрольная работа.</b>	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее			
<b>130 (4)</b>		<b>Обобщение знаний.</b> (У.2 с. 100-107)	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях			
<b>131 (5)</b>		<b>Знакомство с проектом «Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты», с источниками информации.</b> (У.1 с. 98-99)	Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Составлять свои узоры.			
<b>132 (6)</b>		<b>Итоговый урок.</b>				