

«Рассмотрено»

На заседании кафедры

начальной школы

Зав. кафедрой

Савицкая /Е.С. Сапрыкина/

Протокол № 1

от « 28 » августа 2020 г.

«Согласовано»

Зам.директора по НМР

НС /Н.А. Силаева/

« 31 » августа 2020 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ Лицей № 6

К.П.Н.

Ловнича /Т.Н. Ловнича/

Приказ № 200

от « 01 » сентября 2020 г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Лицей № 6 Ворошиловского района Волгограда»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УМК «Школа России»

учебного курса **МАТЕМАТИКА**

для 3 класса

Составили:

Полякова О.В.

Полетаева Н.А.

Бакумова Л.А.

Юшина Л.А.

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

3 класс

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена с учетом следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Авторская программа по математике (базовый уровень) 3 класс, автор М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова УМК «Школа России». Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МОУ Лицея № 6
- Учебный план МОУ Лицея № 6 для учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС на 2020-2021 учебный год.

Основными целями начального обучения математике являются:

- ❖ *Математическое развитие младших школьников.*
- ❖ *Формирование системы начальных математических знаний.*
- ❖ *Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- ❖ - *формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);*
- ❖ - *развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;*
- ❖ - *развитие пространственного воображения;*
- ❖ - *развитие математической речи;*
- ❖ - *формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;*
- ❖ - *формирование умения вести поиск информации и работать с ней;*
- ❖ - *формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;*
- ❖ - *развитие познавательных способностей;*
- ❖ - *воспитание стремления к расширению математических знаний;*
- ❖ - *формирование критичности мышления;*

- ❖ - развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединены арифметический, геометрический и алгебраический материалы.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Задания из рубрики «Странички для любознательных» по усмотрению учителя могут быть использованы как на отдельном уроке, так и распределены по урокам всех тем. Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности – на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в 3 классе отводится по 4 часа в неделю – 136 часов в год (34 учебные недели).

В том числе

✓ *Контрольные работы -6*

✓ Проверочные работы -4

✓ Творческие проекты-2

Проект «Математические сказки».

Проект: «Задачи-расчеты».

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения представлено в программе разделами:

1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (8 часов)
2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (47 часов)
3. Доли (9 часов)
4. Числа от 1 до 100. Умножение и деление (продолжение) (28 часов)
5. Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 часов)
6. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов)
7. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (14 часов)

8. Повторение (7 часов)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 КЛАСС

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека³;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- умение знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности³;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений)⁴;
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей⁴.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;

- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

- применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности³;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе³;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;
- читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$ и $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;

- выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в два–три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

- *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые таблицы;*
- *понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации программного содержания используется учебно-методическое обеспечение:

1. Печатные пособия.

*для учащихся:

- *Моро М. И., С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика: учебник для общеобразовательных учреждений для 3 класса в 2 ч. - М.: Просвещение, 2019 г.*
- *С.И.Волкова. Математика. Проверочные работы. 3 класс. – М., Просвещение, 2020 г.*

*для учителя:

- *М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова и др.. Математика 3-й класс : методические рекомендации для учителя по курсу математики. – М. : Просвещение, 2018*

- *С.И.Волкова. Математика.* Контрольные работы. 1-4 классы. – М., Просвещение, 2020 г.
- *Моро М.И. Математика.* Сборник рабочих программ «школа России». 1-4 классы. - М.:Просвещение, 2018 год.

2. Интернет-ресурсы.

http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm

<http://standart.edu.ru/catalog?CatalogId=443>

сайт «Начальная школа» <http://1-4.prosv.ru>

3. Информационно-коммуникативные средства.

Математика: электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой (CD)

4. Наглядные пособия.

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Математика» М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой .

5. Материально-технические средства.

- Компьютерная техника, экспозиционный экран,
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

МАТЕМАТИКА

(136 часов)

№ п/п	Названи е раздела	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложен ие и вычитан ие (8 часов)	Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Учебник, с. 4, № 3.		
2		Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия.		Учебник, с. 5, № 5		
3		Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.	Учебник, с. 7, № 4.		
4		Решение уравнений.		Учебник, с. 7, № 5.		
5		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.		Учебник, с. 8, № 9		
6		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.		Учебник, с. 8, № 8		
7		Обозначение геометрических фигур буквами.	Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и	Учебник, с. 10, № 4		

№ п/п	Названи е раздела	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
			поискового характера			
8		Входная контрольная работа.	Контроль и учет знаний.			
9 (1)	Раздел 2. Числа от 1 до 100. Умноже ние и деление. (47 часов)	Конкретный смысл умножения и деления.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Учебник, с.14 № 6		
10 (2)		Связь умножения и деления.	Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	Учебник, с. 19, № 7, 8		
11 (3)		Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.	Учебник, с. 19, № 7, 8		
12 (4)		Таблица умножения с числом 3.		Учебник, с. 21, № 7–8		
13 (5)		Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия.	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Учебник, с. 22, № 6.		
14 (6)		Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами.	Учебник, с. 23, № 6		
15 (7)		Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	Учебник, с.25 № 8, под чертой.		
16 (8)		Порядок выполнения		Учебник, с. 26,		

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
		действий в выражениях со скобками и без скобок.	Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	№ 5, № 7		
17 (9)		Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения.	Учебник, с.27 под чертой.		
18 (10)		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма, 10–12 мин). Анализ результатов	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.			
19 (11)		Таблица умножения и деления с числом 4.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Учебник, с. 34, № 6. Выучить таблицу		
20 (12)		Таблица Пифагора.	Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	Учебник, с. 35 № 5, под чертой.		

№ п/п	Названи е раздела	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
			Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.			
21 (13)		Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия.	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения.	Учебник, с. 36, № 5.		
22 (14)		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи.	Учебник, с. 37, № 5		
23 (15)		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи.	Учебник, с. 37, № 5		
24 (16)		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий	Учебник, с. 39 № 3		

№ п/п	Названи е раздела	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
			в изменённых условиях.			
25 (17)		Таблица умножения и деления с числом 5.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.	Учебник, с. 40, № 2, выучить таблицу		
26 (18)		Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.	Решать задачи на кратное сравнение чисел. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.	Учебник, с. 40, № 2, выучить таблицу		
27 (19)		Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.	Пояснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.	Учебник, с. 42, № 2		
28 (20)		Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Учебник, с.43 № 3		
29 (21)		Таблица умножения и деления с числом 6.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Учебник, с. 44, № 2. Выучить таблицу.		
30 (22)		Закрепление по теме «Умножение и деление»	Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план	Учебник, с. 45, № 6.		

№ п/п	Названи е раздела	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
			успешной игры.			
31 (23)		Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Учебник, с. 45, № 6.		
32 (24)		Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения.	Учебник, с. 47, № 8.		
33 (25)		Таблица умножения и деления с числом 7.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.	Учебник, с. 48, № 6. выучить таблицу		
34-35 (26-27)		Повторение пройденного: <i>«Что узнали? Чему научились?»</i> Проект <i>«Математические сказки»</i>	Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий и терминов, связей между числами, величинами, преобразованием геометрических фигур. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат	Подготовить проект		

№ п/п	Названи е раздела	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
			работы			
36 (28)		Контрольная работа по теме <i>«Табличное умножение и деление».</i>	Контроль и учет знаний.			
37 (29)		Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.	Учебник, с.52-55 на выбор.		
38 (30)		Единица площади – <i>квадратный сантиметр.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера.	Учебник, с.52-55 на выбор.		
39 (31)		Площадь прямоугольника.		Учебник, с. 61, № 6, 8		
40 (32)		Таблица умножения и деления с числом 8.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	Учебник, с. 62, № 3. Выучить таблицу		
41-42 (33-34)		Закрепление по теме <i>«Таблица умножения и деления».</i>	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.	Учебник, с. 63, № 5–6		
				Учебник, с. 5, под чертой		
43 (35)		Таблица умножения и деления с числом 9.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	Учебник, с. 65 № 4, 6		
44 (36)		Единица площади – <i>квадратный дециметр.</i>	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными	Учебник, с. 67, № 7–8		

№ п/п	Названи е раздела	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
			способами. Выполнять задания творческого и поискового характера			
45 (37)		Сводная таблица умножения.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Учебник, с. 68, № 5.		
46 (38)		Решение задач.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.	Учебник, с. 68, № 5.		
47 (39)		Единица площади – квадратный метр.	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Выполнять задания творческого и поискового характера	Учебник, с. 71, № 4		
48 (40)		Закрепление по теме «Таблица умножения».	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.	Учебник, с. 72, № 4.		
49 (41)		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Учебник. С. 76-79 на выбор.		
50 (42)		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма, 10–12 мин). Анализ	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.			

№ п/п	Названи е раздела	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
		результатов				
51 (43)		Умножение на 1.	Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	Учебник, с. 82, № 4, набрать код избушки. Творческое задание: составить и решить примеры на умножение на 1.		
52 (44)		Умножение на 0.		Учебник, с. 83, № 6.		
53 (45)		Деление вида: $a : a, 0 : a$.		Учебник, с. 83, № 6.		
54 (46)		Деление вида: $a : a, 0 : a$.		Учебник, с. 85, № 6		
55 (47)		Текстовые задачи в три действия.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	Учебник, с. 87, № 7.		
56 (1)	Раздел 3. ДОЛИ (9 часов)	Доли. Образование и сравнение долей.	Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины.	Учебник, с. 93, № 7,		
57 (2)		Круг. Окружность (<i>центр, радиус, диаметр</i>).	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.	Учебник, с. 95, № 6.		
58 (3)		Круг. Окружность (<i>центр, радиус, диаметр</i>).	Моделировать различное расположение кругов на плоскости.	Учебник, с. 95, № 6.		
59 (4)		Задачи на нахождение доли	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.	Учебник, с. 97,		

№ п/п	Названи е раздела	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
		числа и числа по его доле.		№ 7.		
60 (5)		Единицы времени: год, месяц, сутки.	Описывать явления и события с использованием единиц времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Дома составьте 10 выражений к оставшимся месяцам и отметьте на своих календарях дни рождения своих родителей и других близких родственников, найдите пословицы о времени.		
61 (6)		Единицы времени: год, месяц, сутки.		Учебник, с. 100, № 5.		
62 (7)		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать	Учебник, с. 104-108		
63 (8)		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.	Учебник, с. 104-108		
64 (9)		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими			

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
65 (1)	Раздел 4. Числа от 1 до 100. Умножение и деление. (Продолжение). (28 часов)	Приемы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	Учебник, с. 4, № 6.		
66 (2)		Прием деления для случаев вида $80 : 20$		Учебник, с.5 № 7, под чертой		
67 (3)		Умножение суммы на число.		Учебник, с. 6, № 3.		
68 (4)		Решение задач несколькими способами .		Учебник, с. 7, № 8.		
69 (5)		Приемы умножения для случаев вида: $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$		Учебник, с. 8, № 6.		
70 (6)		Закрепление приемов умножения и деления.		Учебник, с. 8, № 6.		
71 (7)		Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения.	Учебник, с. 10, № 5–6.		
72 (8)		Выражение с двумя переменными.	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	Учебник, с. 11 № 2, под чертой		
73 (9)		Деление суммы на число.		Учебник, с. 13, № 5.		
74 (10)		Деление суммы на число.		Учебник, с. 13, № 5.		
75 (11)		Закрепление. Деление суммы на число.		Учебник, с. 15, № 5		

№ п/п	Названи е раздела	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
76 (12)		Связь между числами при делении.		Учебник, с. 16, № 5.		
77 (13)		Проверка деления умножением.		Учебник, с. 16, № 5.		
78 (14)		Приемы деления для случаев вида: $87 : 29$, $66 : 22$.	Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.	Учебник, с. 18, № 5.		
79 (15)		Проверка умножения с помощью деления.	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	Учебник, с. 19, № 7.		
80 (16)		Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Учебник, с. 20 № 7, 8.		
81 (17)		Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.		Учебник, с. 20 № 7, 8.		
82 (18)		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?».		Учебник с.24-25		
83 (19)		Деление с остатком.	Объяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.	Учебник, с. 26, № 5		

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
84 (20)		Деление с остатком.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Учебник, с. 27, № 4 (3–4 столбики).		
85 (21)		Приемы нахождения частного и остатка.		Учебник, с. 27, № 4 (3–4 столбики).		
86 (22)		Приемы нахождения частного и остатка.		Учебник, с. 27, № 4 (3–4 столбики).		
87 (23)		Приемы нахождения частного и остатка.		Учебник, с. 27, № 4 (3–4 столбики).		
88 (24)		Деление меньшего числа на большее .		Учебник, с. 31, № 5 (2)		
89 (25)		Проверка деления с остатком.		Учебник, с. 32, № 5.		
90 (26)		Повторение пройденного: <i>«Что узнали? Чему научились?»</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: если не..., то; если не..., то не...; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.	Уч. стр. 36- 37 Учебник, с. 33–35		
91 (27)		Самостоятельная работа.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои	Подготовка к проекту.		

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
			действия и управлять ими			
92 (28)		Проект «Задачи-расчеты». Проверим себя и оценим свои достижения. Анализ результатов	Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.			
93 (1)	Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Нумерация. (12 часов)	Устная нумерация.	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.	Учебник, с. 42, № 7		
94 (2)		Письменная нумерация.	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.	Учебник, с. 43, № 7		
95 (3)		Разряды счетных единиц.	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.	Учебник, с. 45, № 9		
96 (4)		Натуральная последовательность трехзначных чисел.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.	Учебник, с. 46, № 10		
97 (5)		Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз.	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами;	Учебник, с. 47, № 6.		
98 (6)		Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой	Учебник, с. 47, № 6.		
99 (7)		Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел.	записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.	Учебник, с. 47, № 6.		
100 (8)		Сравнение трехзначных чисел.		Учебник, с. 47, № 6.		

№ п/п	Названи е раздела	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
101 (9)		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.		Учебник, с. 51, № 7		
102 (10)		Единицы массы: <i>килограмм, грамм.</i>		Учебник, с. 51, № 7		
103 (11)		Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма). Анализ результатов	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий			
104 (12)		Контрольная работа по теме <i>«Числа от 1 до 1000. Нумерация»</i>	Контроль и учет знаний.			
105 (1)	Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Сложени е и вычитан ие. (11	Приемы устных вычислений.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Учебник, с. 66, № 6		
106 (2)		Приемы устных вычислений.		Учебник, с. 66, № 6		
107 (3)		Приемы устных вычислений.		Учебник, с.68 № 5		
108 (4)		Разные способы вычислений. Проверка		Учебник, с. 69, № 6–7		

№ п/п	Названи е раздела	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
	часов)	вычислений.				
109 (5)		Приемы письменных вычислений.		Учебник, с. 70, № 3, 5.		
110 (6)		Алгоритм письменного сложения.	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	Учебник, с. 71, № 5–6		
111 (7)		Алгоритм письменного сложения.		Учебник, с. 72, № 4		
112 (8)		Виды треугольников (по соотношению сторон)	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.	Учебник, с. 73, № 3		
113 (9)		Закрепление изученного материала.	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Учебник, с. 73, № 3		
114 (10)		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.	Учебник, с. 73, № 3		
115 (11)			Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника	Учебник, с. 73, № 3		
116 (1)	Раздел 7. Числа от 1 до 1000.	Приемы устных вычислений.	Использовать различные приёмы для устных вычислений.	Учебник, с. 82, № 5–6		
117 (2)		Приемы устного умножения и деления .	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Учебник, с. 83, № 5, 7		

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
	Умножение и деление. (14 часов)		Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.			
118 (3)		Приемы устного умножения и деления .		Учебник, с. 84 № 7, 8		
119 (4)		Виды треугольников по видам углов.	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.	Учебник, с. 85 № 4		
120 (5)		Закрепление изученного материала.	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.	Учебник, с. 85 № 4		
121 (6)		Прием письменного умножения на однозначное число.		Учебник, с. 88, № 4.		
122 (7)		Прием письменного умножения на однозначное число.		Учебник, с. 89, № 3.		
123 (8)		Прием письменного умножения на однозначное число.		Учебник, с. 90, № 4		
124 (9)		Закрепление изученных приемов умножения.		Учебник, с. 91 № 6		
125 (10)		Прием письменного деления на однозначное число.		Учебник, с. 92, № 6.		
126 (11)		Прием письменного деления		Учебник, с. 94 №		

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
		на однозначное число.		4 (2), № 5		
127 (12)		Проверка деления умножением. Закрепление.		Учебник, с. 95, № 7.		
128 (13)		Проверка деления умножением. Закрепление.		Учебник, с. 96, № 3.		
129 (14)		Знакомство с калькулятором.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора	Учебник, с. 98, № 3.		
130 (1)	Раздел 8. Повторение. (7 часов)	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника	Учебник, с. 99– 102		
131 (2)		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»		Учебник, с. 99– 102		
132 (3)		Обобщение и систематизация изученного материала .		Учебник, с. 103		
133 (4)		Итоговая контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел»	Контроль и учет знаний			
134 (5)		Анализ и работа над ошибками .	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий			

№ п/п	Названи е раздела	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
135-136 (6-7)		Обобщение и систематизация изученного материала.				