

«Рассмотрено»

На заседании кафедры
начальной школы

Зав. кафедрой

Сапрыкина /Е.С. Сапрыкина/

Протокол № 1

от « 28 » августа 2020 г.

«Согласовано»

Зам.директора по НМР

Силаева /Н.А. Силаева/

« 31 » августа 2020 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ Лицей № 6

к.п.н.

Ловничая /Т.Н. Ловничая/

Приказ № 200

от « 01 » сентября 2020 г.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Лицей № 6 Ворошиловского района Волгограда»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УМК «Школа России»

учебного курса **МАТЕМАТИКА**

для 4 класса

Составили:

Звонарева Н.О.

Сапрыкина Е.С.

Юшина Л.А.

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

4 класс

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена с учетом следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Авторская программа по математике (базовый уровень) 4 класс, автор М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. УМК «Школа России».
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МОУ Лицея № 6
- Учебный план МОУ Лицея № 6 для учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС на 2020-2021 учебный год.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- ❖ *Математическое развитие младших школьников.*
- ❖ *Формирование системы начальных математических знаний.*
- ❖ *Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- ❖ - *формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);*
- ❖ - *развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;*
- ❖ - *развитие пространственного воображения;*
- ❖ - *развитие математической речи;*
- ❖ - *формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;*
- ❖ - *формирование умения вести поиск информации и работать с ней;*
- ❖ - *формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;*
- ❖ - *развитие познавательных способностей;*
- ❖ - *воспитание стремления к расширению математических знаний;*

- ❖ *-формирование критичности мышления;*
- ❖ *- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.*

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединены арифметический, геометрический и алгебраический материалы.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Задания из рубрики «Странички для любознательных» по усмотрению учителя могут быть использованы как на отдельном уроке, так и распределены по урокам всех тем. Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности – на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики во 4 классе отводится по 4 часа в неделю – 136 часов в год (34 учебные недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

– Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

– Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

– Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа от 1 до 1 000. Повторение (12 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1 000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

Числа, которые больше 1 000. Величины (13 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание (10 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление (77 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа

на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (12 ч)

Повторение изученных тем за год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- ** уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- * определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео сопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- * навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка; • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации программного содержания используется учебно-методическое обеспечение:

1. Печатные пособия.

***для учащихся:**

- *Моро М. И., С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика:* учебник для общеобразовательных учреждений для 4 класса в 2 ч. - М.: Просвещение, 2019 г.
- *С.И.Волкова. Математика. Проверочные работы. 4 класс. – М., Просвещение, 2020 г.*

*для учителя:

- *М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова и др. Математика 4-й класс: методические рекомендации для учителя по курсу математики. – М. : Просвещение, 2018*
- *С.И.Волкова. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. – М., Просвещение, 2020г.*
- *Моро М.И. Математика. Сборник рабочих программ «школа России». 1-4 классы. - М.:Просвещение, 2018 год.*

2. Интернет-ресурсы.

www.km.ru/education

www.uroki.ru

http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=25662

<http://pgymuv1893.mskobr.ru/files/files/математика.docx>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/rabochaya-programma-po-matematike-miru-1-4-fgos-shkola-rossii-moro>

http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm

<http://standart.edu.ru/catalog?CatalogId=443>

сайт «Начальная школа» <http://1-4.prosv.ru>

3. Информационно-коммуникативные средства.

Математика: электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой (CD)

4. Наглядные пособия.

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Математика» М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой .

5. Материально-технические средства.

- Компьютерная техника, экспозиционный экран,
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

МАТЕМАТИКА

(136 часов)

№ п/п	Название раздела (количество часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Числа от 1 до 1000. Повторение. (12 часов)	Нумерация. Счёт предметов. Разряды. (У. стр. 4-5)	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.	С. 5, № 7		
2		Выражение и его значение. Порядок выполнения действий (У. стр. 6-7)	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	С. 7, № 20, 21		
3		Нахождение суммы нескольких слагаемых. (У. стр. 8)	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	С. 8, № 26		
4		Приёмы письменного вычитания. (У. стр. 9)	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	С. 9, № 35, 36		
5		Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. (У. стр. 10)	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.	С. 10 № 40, 42		
6		Умножение на 0 и 1. (У. стр. 11)	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	С. 11, № 49, 52		
7		Входная контрольная работа.	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение,			

№ п/п	Название раздела (количество часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения		
					План	Факт	
8	Раздел 2. Числа, которые больше 1000. (124 часа)	Приём письменного деления на однозначное число. (У. стр. 12-13)	аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника. Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения	С. 13, № 62, 66			
9		Приём письменного деления на однозначное число. (У. стр. 14)		С. 14, № 72			
10		Приём письменного деления на однозначное число. (У. стр. 15)					
11		Сбор и представление данных. Диаграммы. (У. стр. 16-17)		С. 18, № 5			
12		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (У. стр.18-19)					
13 (1)		Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы. (У. стр.18-19)		Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.	С. 23, № 88, 91		
14 (2)	Письменная нумерация. Чтение чисел. (У. стр.24)	С. 24, № 99					
15 (3)	Письменная нумерация.	С. 25, № 102					

№ п/п	Название раздела (количество во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
		Запись чисел. (У. стр.25)	Сравнивать числа по классам и разрядам.			
16 (4)		Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые. (У. стр.26)	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности.	С. 26, № 115		
17 (5)		Сравнение многозначных чисел. (У. стр.27)	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.	С. 27, № 121		
18 (6)		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. (У. стр.28)	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.	с. 28, № 130, 131.		
19 (7)		Нахождение общего количества единиц какого- либо разряда в данном числе. (У. стр.29)	Собрать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село)».	С. 29, № 139, 140		
20 (8)		Класс миллионов и миллиардов. (У. стр.30)	Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач, для составления таблиц и диаграмм.	С. 30, № 147		
21 (9)		Проект «Математический справочник «Наш город» (У. стр.31-32)	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.			
22 (10)		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (У. стр.34-35)	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	С. 35 № 13, 14		
23 (11)		Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация»				
24 (12)	ВЕЛИЧИ НЫ	Единицы длины. Километр. (У. стр.36-38)	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более	с. 37, № 152; с. 38, № 161.		

№ п/п	Название раздела (количество во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
	(13 часов)		мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.			
25 (13)		Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. (У. стр.39-40)		С. 40, № 172		
26 (14)		Таблица единиц площади. (У. стр.41-42)		С. № 41, № 183, 184		
27 (15)		Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки . (У. стр.43-44)		С. 44, № 195		
28 (16)		Единицы измерения массы: тонна, центнер (У. стр.45)		С. 45, № 205, 208		
29 (17)		Таблица единиц массы. (У. стр.46)		С. 46, № 214, 216		
30 (18)		Единицы времени. Год. (У. стр.47)		С. 47, № 222		
31 (19)		Время от 0 часов до 24 часов. (У. стр.48)		С. 48, № 230		
32 (20)		Решение задач на время. (У. стр.49)		С. 49, № 236, 238		
33 (21)		Единицы времени. Секунда. (У. стр.50)		с. 50, № 242, 245.		

№ п/п	Название раздела (количество часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
34 (22)		Единицы времени. Век. (У. стр.51)		С. 51, № 253		
35 (23)		Таблица единиц времени. (У. стр.52)		С. 52, № 258, 259		
36 (24)		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (У. стр.53-59)				
37 (25)	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (10 часов)	Устные и письменные приемы вычислений. (У. стр.60)	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Моделировать связи между данными и искомым в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание значений величин. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	С. 60, № 265		
38 (26)		Прием письменного вычитания для случаев вида 8 000 – 548, 62 003 – 18 032 (У. стр.61)		С. 61, № 273, 274		
39 (27)		Нахождение неизвестного слагаемого. (У. стр.62)		С. 62, № 281, 282		
40 (28)		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. (У. стр.63)		С. 63, № 286, 290		
41 (29)		Нахождение нескольких долей целого. (У. стр.64-65)		С. 65, № 300, 301		
42 (30)		Решение задач. (У. стр.66)		С. 66, № 310, 312		

№ п/п	Название раздела (количество часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
43 (31)		Сложение и вычитание величин. (У. стр.67)		с. 67, № 316, 317.		
44 (32)		Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме (У. стр.68)		С. 68, № 324		
45 (33)		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». (У. стр.69-75)				
46 (34)		Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание»				
47 (35)	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (77 часов) Умножение на однозначное число (5 часов)	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. (У. стр.76)	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач на пропорциональное деление и решать их арифметическим способом, выполнять прикидку ответов и проверять решение задачи. Оценить результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий	С. 76, № 329		
48 (36)		Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. (У. стр.77)		с. 77, № 336, 339.		
49 (37)		Приемы письменного умножения для случаев вида: $4\ 019 \cdot 7$, $50\ 801 \cdot 4$ (У. стр.78)		С. 78, № 343, 349		
50 (38)		Умножение чисел, запись которых оканчивается		С. 79, № 354, 356		

№ п/п	Название раздела (количество во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
		нулями <i>(У. стр.79)</i>				
51 (39)		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. <i>(У. стр.80)</i>		С. 80, № 359		
52 (40)	Деление на однозначное число <i>(16 часов)</i>	Деление 0 и на 1. <i>(У. стр.81)</i>		с. 81, № 368, 371.		
53 (41)		Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. <i>(У. стр.82)</i>		С. 82, № 375		
54 (42)		Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач. <i>(У. стр.83-84)</i>		С. 84, № 386, 387		
55 (43)		Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. <i>(У. стр.85)</i>		С. 85, № 394		
56 (44)		Решение задач на пропорциональное деление. <i>(У. стр.86)</i>		С. 86, № 397, 402		
57 (45)		Деление многозначного числа на однозначное. <i>(У.</i>		С. 87, № 407, 408		

№ п/п	Название раздела (количество во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
		<i>стр.87)</i>				
58 (46)		Решение задач на пропорциональное деление. <i>(У. стр.88)</i>		С. 88, № 415, 417		
59 (47)		Деление многозначного числа на однозначное. <i>(У. стр.89-90)</i>		С. 89, № 421, с. 90, № 435		
60 (48)		Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i> <i>(У. стр.91-95)</i>		С. 91 № 11, с. 92 № 18		
61 (49)				С. 91 № 10, с. 94 № 42		
62 (50)		Контрольная работа по итогам I полугодия.				
63 (51)		Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число» <i>(У.2, стр.4)</i>		С. 4 под чертой		
64 (52)		Скорость. Единицы скорости. <i>(У.2, стр.5)</i>	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	С. 5, № 11		
65 (53)		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. <i>(У.2, стр.6)</i>		С. 6, № 19		
66 (54)		Нахождение времени		С. 7, № 25 (1, 2),		

№ п/п	Название раздела (количество во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
		движения по известным расстоянию и скорости.(У.2, стр.7)		26		
67 (55)		Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием.(У.2, стр.8)		С. 8, № 34		
68 (56)	Умножен ие чисел, оканчива ющихся нулями (9 часов)	Умножение числа на произведение.(У.2, стр.12)	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Решать задачи на движение. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	с. 12, № 38, 39.		
69 (57)		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.(У.2, стр.13)		С. 13, № 46		
70 (58)		Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями.(У.2, стр.14)		С. 14, № 50		
71 (59)		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями .(У.2, стр.15)		С. 15, № 55, 58		
72 (60)		Решение задач на встречное движение.(У.2, стр.16)		С. 16, № 64		
73 (61)	Перестановка и группировка множителей.(У.2, стр.17)	с. 17, № 68, 71.				

№ п/п	Название раздела (количество часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения		
					План	Факт	
74 (62)		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». (У.2, стр.20-23)		С. 20 № 8, с.21 № 13			
75 (63)					С. 22 № 22, 24		
76 (64)					Контрольная работа по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями».		
77 (65)	Деление на числа, оканчивающихся нулями (13 часов)	Деление числа на произведение. (У.2, стр.25)	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	С. 25, № 77			
78 (66)		Деление числа на произведение. (У.2, стр.26)	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.	С. 26, № 85			
79 (67)		Деление с остатком на 10, 100 и 1000. (У.2, стр.27)	Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.	С. 27, № 94			
80 (68)		Задачи на нахождение четвертого пропорционального. (У.2, стр.28)	Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам.	С. 28, № 100			
81 (69)		Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. (У.2, стр.29)	Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.	С. 29, № 107			
82 (70)		Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Оценить результаты усвоения учебного материала.	С. 30, № 110			
83 (71)				С. 31, № 116 (2), 119			

№ п/п	Название раздела (количество во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
		нулями. (У.2, стр.30-32)	материала; делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.			
84 (72)				С. 32, № 123		
85 (73)		Решение задач на противоположное движение. (У.2, стр.33)		с. 33, № 126.		
86 (74)		Решение задач. Закрепление приемов деления. (У.2, стр.34)		С. 34, № 129, 136		
87 (75)		Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i> (У.2, стр.35-37)		С.35 № 9		
88 (76)				С.36 № 20		
89 (77)		Проект «Математика вокруг нас». Составляем сборник математических задач и заданий. (У.2, стр.40-41)				
90 (78)	Умножение на двузначное и трёхзначное число (12 часов)	Умножение числа на сумму. (У.2, стр.42)	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма	С. 42, № 144		
91 (79)		Прием устного умножения на двузначное число. (У.2, стр.43)		С. 43, № 153, примеры внизу страницы		
92 (80)		Письменное умножение на		С. 44, № 159		

№ п/п	Название раздела (количество во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
		двузначное число. (У.2, стр.44)	арифметического действия умножение. Решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат			
93 (81)		Письменное умножение на двузначное число. (У.2, стр.45)		С. 45, № 167		
94 (82)		Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. (У.2, стр.46)		С. 46, № 171		
95 (83)		Решение задач. (У.2, стр.47)		С. 47, № 180, 181		
96 (84)		Прием письменного умножения на трех- значное число. (У.2, стр.48)		С. 48, № 184, примеры внизу страницы		
97 (85)		Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули. (У.2, стр.49)		С. 49, № 189, 190		
98 (86)		Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. (У.2, стр.50)		С. 50, № 196, 197		
99 (87)		Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного		с. 51, № 201, примеры внизу страницы.		

№ п/п	Название раздела (количество часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
		материала. (У.2, стр.51)				
100 (88)		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». (У.2, стр.54-56)		С. 54 № 8		
101 (89)				С.55 № 19, с. 56 № 22		
102 (90)	Деление на двузначное число (12 часов)		Письменное деление на двузначное число. (У.2, стр.57)	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия деление. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление. Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением. Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.	С. 57, № 208	
103 (91)		Письменное деление с остатком на двузначное число. (У.2, стр.58)	С. 58, № 217, 218			
104 (92)		Прием письменного деления на двузначное число. (У.2, стр.59)	С. 59, № 222, 225			
105 (93)		Прием письменного деления на двузначное число. (У.2, стр.60)	С. 60, № 230, 231			
106 (94)		Прием письменного деления на двузначное число. (У.2, стр.61)	С. 61, № 237			
107		Прием письменного деления	С. 62, № 243,			

№ п/п	Название раздела (количес во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
(95)		на двузначное число. (У.2, стр.62)		244		
108 (96)		Решение задач. Закрепление пройденного. (У.2, стр.63)		С. 63, № 251, 255		
109 (97)		Прием письменного деления на двузначное число. (У.2, стр.64)		С. 64, № 263, 264		
110 (98)		Прием письменного деления на двузначное число. (У.2, стр.65)		С. 65, № 268, 269		
111 (99)		Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число». (У.2, стр.66)		С. 66, № 276, 277, 278		
112 (100)		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему		С. 67 № 9		
113 (101)		научились» (У.2, стр.67, 70- 71)		С. 71 № 23		
114 (102)	Деление на трёхзначн ое число (10 часов)	Письменное деление на трехзначное число. (У.2, стр.72)	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёх- значное число. Выполнять письменно деление многозначных	С. 72, № 283		
115		Прием письменного деления		С. 73, № 285,		

№ п/п	Название раздела (количество во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
103		на трёхзначное число. (У.2, стр.73)	чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия деление.	289		
116 104		Прием письменного деления на трёхзначное число. (У.2, стр.74)	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление. Проверять выполненные действия:	С. 74, № 292, 294		
117 105		Прием письменного деления на трёхзначное число. (У.2, стр.75)	умножение делением и деление умножением. Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток.	С. 75, № 304, 307		
118 106		Прием письменного деления на трёхзначное число. (У.2, стр.76)	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.	С. 76, № 312, 313		
119 107		Проверка деления умножением. Закрепление. (У.2, стр.77)		С. 77, № 316, 322		
120 108		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (У.2, стр.82-85)		С. 82 № 8		
121 109				С. 84 № 23		
122 110		Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Деление на трехзначное число»				

№ п/п	Название раздела (количество во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
123 (111)		Закрепление по теме <i>«Письменное деление на трехзначное число»</i>				
124 (112)	Итоговое повторение (13 часов)	Повторение изученного (У.2, <i>стр.86-113</i>)	Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.			
125 (113)						
126 (114)						
127 (115)						
128 (116)						
129 (117)						
130 (118)						
131 (119)						
132 (120)						
133 (121)						
134 (122)		Итоговый контроль и учет знаний. (У.2, <i>стр.114-115</i>)	Понимают смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.			

№ п/п	Название раздела (количество во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
135 (123)		Анализ и работа над ошибками. (У.2, стр.86-102)	Проявляют интерес к изучению математики: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.			
136 (124)		Обобщение и систематизация изученного материала. (У.2, стр.78-85)	Проявляют интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению математических заданий.			