

«Рассмотрено»

На заседании кафедры  
начальной школы

Зав. кафедрой

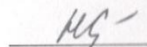
 /Е.С. Сапрыкина/

Протокол № 1

от « 28 » августа 2020 г.

«Согласовано»

Зам.директора по НМР

 /Н.А. Силаева/

« 31 » августа 2020 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ Лицей № 6

к.п.н.

 /Т.Н. Ловничая/

Приказ № 200

от « 01 » сентября 2020 г.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«Лицей № 6 Ворошиловского района Волгограда»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная система «Школа России»**

учебного курса **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**для 2 класса**

Составили:

Полякова О.В.

Полетаева Н.А.

Бакумова Н.Б.

Юшина Л.А.

2020 – 2021 учебный год

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 2 класс

**Рабочая программа по окружающему миру** для 2 класса составлена с учетом следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Авторская программа по окружающему (базовый уровень) 4 класс, автор Плешаков А.А. УМК «Школа России»
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МОУ Лицея № 6
- Учебный план МОУ Лицея № 6 для учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС на 2020-2021 учебный год.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Цели и задачи курса

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- – духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают обучающиеся, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого

невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей. Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе, что осуществляется через раскрытие разнообразных связей между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание (определение) объектов окружающего мира с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) выявление и моделирование связей в окружающем мире с помощью книги для чтения, графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, выработку соответствующих норм и правил, которое осуществляется с помощью специально разработанного пособия по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы, поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе, в том числе во 2 классе, отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: **2 классы – 68 часов (34 учебные недели).**

Предусмотрено проведение:

- ❖ практических работ – 9,
- ❖ проектов - 6,
- ❖ проверочных работ – 6,
- ❖ экскурсий – 6.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Личностные результаты**

- 1) в формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) в формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) в формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) в овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) в принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) в развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) в формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) в развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) в развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) в формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. Где мы живём (4 ч).
2. Природа (20 ч).
3. Жизнь города и села (10 ч).
4. Здоровье и безопасность (9 ч).
5. Общение (7 ч).

6. Путешествия (18 ч).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2 КЛАСС

#### Личностные результаты

##### *У обучающегося будут сформированы:*

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка\*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### **Познавательные УУД**

#### ***Обучающийся научится:***

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

### **Коммуникативные УУД**

#### ***Обучающийся научится:***

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### Предметные результаты

#### *Обучающийся научится:*

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;



- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию; • читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации программного содержания используется учебно-методическое обеспечение:

### 1. Печатные пособия.

\*для учащихся:

- А.А. Плешаков. **Окружающий мир**. Учебник. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019.
- А.А. Плешаков. **Окружающий мир**. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч, - М. : Просвещение 2020.
- А.А. Плешаков. **От земли до неба**: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М. : Просвещение 2020.
- А.А. Плешаков. **Зеленые страницы**. Книга для учащихся начальных классов. - М. : Просвещение, 2019.
- А.А. Плешаков. **Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики**. Книга для учащихся начальных классов. - М. : Просвещение, 2018.
- А.А. Плешаков. **Окружающий мир**. Тесты. 2 класс. - М. : Просвещение, 2020.

\*для учителя:

- А.А.Плешаков, М.А. Ионова, О.Б. Куртичёва, А.Е. Соловьёва. **Окружающий мир 2-й класс** : методические рекомендации для учителя по курсу окружающий мир. – М. : Просвещение, 2018
- А.А. Плешаков. **Окружающий мир**. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2018 г.

### 2. Информационно-коммуникативные средства.

Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова (CD).

### 3. Наглядные пособия.

1. Натуральные гербарии (лекарственные растения), чучела, коллекции минералов и горных пород.
2. Муляжи плодов и животных.
3. Таблицы. Группы растений и животных. Значение полезных ископаемых.
4. Карты. Географическая карта. Карта полушарий. Историческая карта. Физическая карта России. Физическая карта мира. Политическая карта мира.
5. Физический глобус Земли.
6. Атлас для начальных классов.
7. Компас.
8. Самодельные наглядные пособия.

#### **4. Информационно-коммуникативные средства:**

1. Словарь юного географа (CD).
2. Компьютерная игра «Кузя и сила природы» (CD).
3. Видеофильм «Береги природу» (DVD).

#### **5. Материально-технические средства.**

- Компьютерная техника,
- экспозиционный экран,
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

#### **6. Дополнительная литература.**

1. 1. *В мире природы, истории и литературы* [Текст] : сборник загадок / сост. М. П. Филипченко. – Волгоград : Учитель, 2018.
2. 2. *Как человек исследует, изучает, использует природу. 2–3 классы* [Текст] / авт.-сост. В. С. Грибова. – Волгоград : Учитель, 2016.
3. 3. *Картографическая грамотность младших школьников* [Текст] : рекомендации, материалы к урокам / авт.-сост. Р. С. Гайсина. – Волгоград : Учитель, 2016.
4. 4. *Крылова, О. Н. Окружающий мир. Итоговая аттестация. 2 класс* [Текст]: типовые тестовые задания / О. Н. Крылова. – М. : Экзамен, 2016.
5. 5. *Окружающий мир* [Текст]: тематический тестовый контроль в начальной школе / авт.-сост. Н. Н. Бобкова. – Волгоград : Учитель, 2017.
6. *Окружающий мир. 2–4 классы* [Текст]: внеклассные занятия на тему «Времена года» / авт.-сост. Г. Т. Дьячкова. – Волгоград : Учитель, 2017.
7. 9. *Жадаев, Д. Н. Окружающий мир. Компетентностно-ориентированные задания. 2–4 классы* [Текст] / Д. Н. Жадаев, Р. А. Брехач. – М. : Легион, 2016.

8. 10. *Тихомирова, Е. М.* Тесты по предмету «Окружающий мир». 2 класс: к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир. 2 класс». В 2 ч. – Ч. 1 / Е. М. Тихомирова. – М. : Экзамен, 2016.
9. 11. *Экскурсии в природу по югу России. Зима.* 1–4 классы [Текст]: сценарии интегрированных уроков / авт.-сост. Е. И. Руднянская, Л. Б. Черезова. – Волгоград : Учитель, 2016.
10. 12. *Экскурсии в природу по югу России. Осень.* 1–4 классы [Текст]: сценарии интегрированных уроков / авт.-сост. Е. И. Руднянская, С. А. Сурагина, Л. Б.Черезова. – Волгоград : Учитель, 2017.

#### **7. Интернет-ресурсы:**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. . КМ-школа образовательная среда для комплексной информатизации школы. – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1septem-ber.ru/urok>  
Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
5. Путеводитель в мире науки для школьников. – Режим доступа : <http://www.wc.ssu.samara.ru/~nauka>
6. Википедия, свободная энциклопедия. – Режим доступа : <http://ru.wikipedia.org>
7. Благотворительный фонд «Центр охраны дикой природы». – Режим доступа : [http:// biodiversity.ru](http://biodiversity.ru)
8. Всероссийское общество охраны природы (ВООП) общероссийская общественная организация. – Режим доступа : <http://www.voop.su>
9. . Красная Книга Российской Федерации. – Режим доступа : <http://www.sevin.ru/redbook>
- 10 . Особо охраняемые природные территории Российской Федерации. – Режим доступа : [http:// www.zapoved.ru](http://www.zapoved.ru)
10. Природа России – национальный портал. – Режим доступа : <http://priroda.ru>
11. . Союз охраны птиц России. – Режим доступа : <http://www.rbcu.ru/union>
12. Greenpeace России. – Режим доступа : <http://www.greenpeace.ru>  
Интернет-сайт о лесах. – Режим доступа : <http://www.forest.ru>

# **\*ОКРУЖАЮЩИЙ МИР\***

**(68 часов)**

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
<i>1</i>		<i>2</i>	<i>6</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
1	Раздел 1. «Где мы живём» (4 часа)	Родная страна.	— <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, <b>стремиться</b> их выполнить; — <b>различать</b> государственные символы России (герб, флаг, гимн), <b>отличать</b> герб и флаг России от гербов и флагов других стран; <b>исполнять</b> гимн Российской Федерации; — <b>анализировать</b> информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; <b>приводить</b> примеры народов России; <b>различать</b> национальные языки и государственный язык России; <b>обсуждать</b> , почему народы России называют братскими; — <b>работать со взрослыми: извлекать</b> из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей	Стр. 7 - вопросы; Р/т стр. 7 № 3, 5; выучить 2 куплета гимна РФ		

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
			тетради и сборнике тестов; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке			
2		Город и село. Проект «Родной город».	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>сравнивать</b> с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; — <b>работать в паре: находить</b> изображения города и села, <b>обозначать</b> их цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию; <b>рассказывать</b> о своём городе (селе) по плану; — <b>работать в паре: сравнивать</b> городской и сельский дома; <b>описывать</b> интерьер городской квартиры и сельского дома; <b>оценивать</b> преимущества и недостатки городского и сельского жилья; — <b>рассказывать</b> о своём доме по плану; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: — <b>распределять обязанности</b> по выполнению проекта; — <b>подбирать</b> фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой.	Стр. 8-11 - ответы на вопросы; Р/т стр. 9-10 № 1, 2, 3. Начать работу над проектом		

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
			<p>родины; — <b>собирать информацию</b> о выдающихся земляках в краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; — <b>оформлять</b> стенд, мультимедийную презентацию;</p> <p>— <b>проводить</b> презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;</p> <p>— <b>ухаживать</b> за памятниками; — <b>помогать</b> взрослым в благоустройстве;</p> <p>— <b>проводить</b> экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей; — <b>оценивать</b> свои достижения в реализации проекта</p>			
3		<b>Природа и рукотворный мир.</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>различать</b> объекты природы и предметы рукотворного мира; — <b>работать в паре: классифицировать</b> объекты окружающего мира, <b>обозначать</b> их цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию;</p> <p>— <b>приводить</b> примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, <b>заполнять</b> таблицу в рабочей тетради; — <b>работать в группе: обсуждать</b> и <b>оценивать</b> отношение людей к окружающему миру, <b>отбирать</b> из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, <b>рассказывать</b> о своём отношении к</p>	Стр. 15-17 - читать, ответить на вопросы; Р/т стр.14 № 2		

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
			окружающему; — <b>обсуждать</b> название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке			
4		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём». Защита проекта «Родной город (село)».	— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; — <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся			
5 (1)	Раздел 2. «Природа» (20 часов)	Неживая и живая природа.	— <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и <b>стремиться</b> их выполнить; — <b>классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам; — <b>различать</b> объекты неживой и живой природы; <b>обозначать</b> объекты природы цветными фишками; <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию; — <b>приводить</b> примеры объектов живой и неживой природы; <b>заполнять</b> таблицу в рабочих тетрадях; — <b>работать в паре: анализировать</b> существенные признаки живых существ, <b>обсуждать</b> свои выводы, осуществлять <b>самопроверку</b> ; — <b>устанавливать связи</b> между живой и неживой природой; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и	Р/т стр. 17 - 19 № 1,2,3,6		

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
			оценивать свои достижения на уроке			
6 (2)		<b>Явления природы.</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>работать в паре: различать</b> объекты и явления природы, <b>рассказывать</b> об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;</p> <p>— <b>приводить</b> примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; — <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>определять</b> сезон по характерным природным явлениям; — <b>рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; — <b>практическая работа: знакомиться</b> с устройством термометра, <b>проводить опыты</b> с термометром, <b>измерять</b> температуру воздуха, воды, тела человека и <b>фиксировать</b> результаты измерений;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Стр. 31 - ответить на вопросы; Р/т стр. 20-24 № 1, 4, 7		
7 (3)		<b>Что такое погода.</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> и <b>описывать</b> состояние погоды за окном класса; — <b>характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха, облачности,</p>	Стр. 33-35 прочитать текст; Стр. 24-26 № 3, 6		



№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
			осадков, ветра; — <b>приводить</b> примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); — <b>работать в паре: составлять</b> план рассказа о погодных явлениях и <b>рассказывать</b> по этому плану; — <b>сопоставлять</b> научные и народные предсказания погоды; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке; — <b>работать со взрослыми: вести</b> наблюдения за погодой, <b>фиксировать</b> результаты в «Научном дневнике»; <b>использовать</b> для фиксации наблюдений метеорологические знаки; <b>составить</b> сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи			
8 (4)		<b>В гости к осени (экскурсия)</b>	— <b>Понимать</b> учебные задачи экскурсии и <b>стремиться</b> их выполнить; — <b>наблюдать</b> изменения в неживой и живой природе, <b>устанавливать</b> взаимосвязь между ними; — <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц	Стр. 36-39 прочитать текст, ответить на вопросы; Р/т Стр. 27 № 1, стр.30 № 5.		

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
			ещё можно наблюдать в природе); — <b>оценивать</b> результаты своих достижений на экскурсии			
9 (5)		<b>В гости к осени.</b>	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>работать</b> <b>в группе: знакомиться</b> по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, <b>выступать</b> с сообщениями по изученному материалу; — <b>рассказывать</b> об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); — <b>сопоставлять</b> картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; <b>прослеживать</b> взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; <b>дополнять</b> сведения, полученные из учебника и экскурсии, своими наблюдениями над осенним трудом человека; — <b>работать со взрослыми:</b> <b>вести</b> наблюдения в природе, <b>подготовить</b> фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	Р/т Стр. 29 № 4; рассказ об осени		

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
10 (6)		Звёздное небо.	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>находить</b> на рисунке знакомые созвездия; — <b>сопоставлять</b> иллюстрацию учебника с описанием созвездий; — <b>моделировать</b> созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; — <b>знакомиться</b> по учебнику с зодиакальными созвездиями, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> звёздное небо, <b>находить</b> на нём изученные созвездия; <b>пользоваться</b> для поиска созвездий на небе атласом-определителем; <b>находить</b> информацию зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	Стр. 42-43 - ответить на вопросы; узнать о своём знаке Зодиака; Р/т стр. 31-31 № 3, 4*		
11 (7)		Заглянем в кладовые Земли.	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>практическая работа: исследовать</b> с помощью лупы состав гранита, <b>рассматривать</b> образцы полевого шпата, кварца и слюды; — <b>различать</b> горные породы и минералы; — <b>работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры</b> горных пород и минералов, <b>готовить</b>	Стр. 46-47 прочитать, ответить на вопросы; Р/т стр. № 2, 3*, 4*.		

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
			краткие сообщения о них; — <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> отрывок из книги А. Е. Ферсмана («Моя коллекция»); — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке			
12 (8)		Про воздух...	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>рассказывать</b> о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; — <b>работать в паре: анализировать</b> схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; — <b>описывать</b> эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; — <b>наблюдать</b> небо за окном и <b>рассказывать</b> о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; — <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию об охране воздуха и воды в родном крае; <b>наблюдать</b> небо, водные пейзажи, <b>описывать</b> свои впечатления; <b>готовить</b> фоторассказы о красоте неба и воды; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	Стр. 50-51 прочитать текст, ответить на вопросы; Р/т стр. 36 № 3.		
13 (9)		... И про воду.	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>рассказывать</b> о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; — <b>работать в паре: анализировать</b> схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; — <b>описывать</b> эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; — <b>наблюдать</b> небо за окном и <b>рассказывать</b> о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; — <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию об охране воздуха и воды в родном крае; <b>наблюдать</b> небо, водные пейзажи, <b>описывать</b> свои впечатления; <b>готовить</b> фоторассказы о красоте неба и воды; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	Стр. 54 -55- прочитать и ответить на вопросы; Р/т стр. 38 № 4		
14		Какие бывают растения.	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>рассказывать</b> о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; — <b>работать в паре: анализировать</b> схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; — <b>описывать</b> эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; — <b>наблюдать</b> небо за окном и <b>рассказывать</b> о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; — <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию об охране воздуха и воды в родном крае; <b>наблюдать</b> небо, водные пейзажи, <b>описывать</b> свои впечатления; <b>готовить</b> фоторассказы о красоте неба и воды; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	Стр. 58 - 59 -		

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
(10)			<p><b>стремиться</b> её выполнить; — <b>устанавливать</b> по схеме различия между группами растений; — <b>работать в паре: называть и классифицировать</b> растения, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>приводить</b> примеры деревьев, кустарников, трав своего края; — <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя; — <b>оценивать</b> эстетическое воздействие растений на человека; — <b>работать со взрослыми: наблюдать и готовить</b> рассказ (фоторассказ) о красоте растений; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>прочитать и ответить на вопросы; Р/т стр. 39-41 § 1, 2, 4, 5*, 6*.</p>		
15 (11)		Какие бывают животные.	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>работать в паре:</b> соотносить группы животных и их существенные признаки; — <b>работать в группе:</b> знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями; — <b>сравнивать</b> животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», <b>выявлять</b> зависимость</p>	<p>Стр. 62-63 - прочитать и ответить на вопросы; Р/т стр. 43-45 № 3, 5*, 6, 7, 8*.</p>		

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
			строения тела животного от его образа жизни; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке			
16 (12)		<b>Невидимые нити.</b>	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>устанавливать</b> взаимосвязи в природе между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; — <b>работать в паре: моделировать</b> изучаемые взаимосвязи; <b>выявлять</b> роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; — <b>читать и обсуждать</b> стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», <b>делать</b> вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	Стр. 66-67- прочитать, подготовить рассказ о невидимых нитях; Р/т стр. 47 № 3, 4*		
17 (13)		<b>Дикорастущие и культурные растения.</b>	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>сравнивать и различать</b> дикорастущие и культурные растения, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию; — <b>работать в группе:</b>	Стр. 70-71 - прочитать, ответить на вопросы; Стр. 49-50 № 3, 4.		

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
			<p><b>приводить</b> примеры дикорастущих и культурных растений;  <b>классифицировать</b> культурные растения по определённым признакам;  — <b>находить</b> новую информацию в текстах о растениях, <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне»;  — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору); — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы</p>			
18 (14)		Дикие и домашние животные.	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>сравнивать</b> и <b>различать</b> диких и домашних животных, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию; — <b>работать в группе: приводить</b> примеры диких и домашних животных, <b>моделировать</b> значение домашних животных для человека, <b>рассказывать</b> о значении домашних животных и уходе за ними; — <b>находить</b> в тексте нужную информацию, <b>обсуждать</b> материалы книги «Зелёные страницы»; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю о диком или домашнем</p>	Стр. 74-75 прочитать, ответит на вопросы; Р/т стр. 50-53 № 1, 2, 6*, 7*.		

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
			животном (по своему выбору); — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке			
19 (15)		<b>Комнатные растения.</b>	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; — работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них; — оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; — практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Стр. 78-79 прочитать и ответить на вопросы; Р/т стр. 54-55 № 2*, 5.		
20 (16)		<b>Животные живого уголка.</b>	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>рассказывать</b> о животных живого уголка и уходе за ними; — <b>работать в паре: определять</b> животных живого уголка с помощью атласа-определителя	Стр. 82-83 прочитать, ответить на вопросы; Р/т стр. 56-57 № 2*, 5.		



№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
			и учебника; <b>использовать</b> информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; — <b>рассказывать</b> о своём отношении к животным живого уголка, <b>объяснять</b> их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; — <b>практическая работа в группе: осваивать</b> приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; <b>характеризовать</b> предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке			
21 (17)		<b>Про кошек и собак.</b>	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>определять</b> породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; — <b>приводить примеры</b> пород собак с помощью атласа-определителя; — <b>обсуждать</b> роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, <b>объяснять</b> необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; — <b>работать в группе: использовать</b> тексты учебника	Стр. 86-87 прочитать, ответить на вопросы; Р/т стр. 58-59 № 1*, 2 или 3, 5*.		

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
			как образец для выполнения заданий ( <b>составлять</b> словесный портрет своего питомца, <b>извлекать</b> из дополнительной литературы нужную информацию, <b>составлять</b> общий план рассказа о домашнем питомце); — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения			
22 (18)		<b>Красная книга.</b>	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>работать в паре: выявлять</b> причины исчезновения изучаемых растений и животных; <b>предлагать</b> и <b>обсуждать</b> меры по их охране; — <b>работать в группе: читать</b> тексты учебника и <b>использовать</b> полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; <b>составлять</b> общий план рассказа о редком растении и животном; <b>рассказывать</b> редких растениях и животных по составленному плану; — <b>работать со взрослыми: узнавать</b> , какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; <b>подготовить</b> с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему	Стр. 90-91 прочитать, ответить на вопросы; Р/т стр. 60-61 № 3, 5*		

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
			выбору); — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке			
23 (19)		<b>Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту!»</b>	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>работать в паре:</b> по схеме в учебнике <b>анализировать</b> факторы, угрожающие живой природе, <b>рассказывать</b> о них; — <b>знакомиться</b> с правилами друзей природы и экологическими знаками, <b>договариваться</b> о соблюдении этих правил; <b>предлагать</b> аналогичные правила, <b>рисовать</b> условные знаки к ним; — <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: — <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта; — <b>извлекать</b> информацию из различных источников; — <b>готовить</b> рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); — <b>составлять</b> собственную Красную книгу; — <b>презентовать</b> Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; — <b>оценивать</b>	Стр. 94-95 прочитать. Ответить на вопросы; Р/т стр. 63 № 3*, 4*; начать подготовку к проекту.		

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
			свои достижения в выполнении проекта			
24 (20)		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Защита проекта «Красная книга, или Возьмём под защиту!»	— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; — <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; — <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе; — <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами			
25 (1)	Раздел 3. «Жизнь города и села» (10 часов)	Что такое экономика.	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану; — <b>работать в паре: анализировать</b> взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; <b>моделировать</b> взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; <b>извлекать</b> из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и <b>готовить</b> сообщения; — <b>читать</b> предложенный текст, <b>находить</b> в нём ответы на поставленные вопросы, <b>формулировать</b> собственные вопросы к тексту, <b>оценивать</b> ответы одноклассников; — <b>определять</b> по фотографии деньги разных стран;	Стр. 105 задание 4; стр.107 ответы на вопросы; стр. 68-69 № 2, 4*, 5*, 6*.		

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
			— <b>работать со взрослыми: находить</b> в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, <b>готовить</b> сообщение;			
26 (2)		<b>Из чего это сделано.</b>	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>классифицировать</b> предметы по характеру материала, <b>обозначать</b> соответствующие иллюстрации цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию; — <b>работать в группе:</b> по рисункам учебника <b>прослеживать</b> производственные цепочки, <b>моделировать</b> их, <b>составлять</b> рассказ, <b>приводить</b> другие примеры использования природных материалов для производства изделий; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	Стр. 111 ответы на вопросы; Р/т стр. 71 № 2, 4*.		
27 (3)		<b>Как построить дом.</b>	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; — <b>работать в паре: сравнивать</b> технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; <b>узнавать</b> на	Выполнить рисунок своего дома, рассказать о нём.		

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
			иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, <b>объяснять</b> их назначение, <b>проводить</b> самопроверку, <b>рассказывать</b> о строительных объектах в своём городе (селе); — <b>читать</b> текст учебника, <b>находить</b> названные в нём машины на рисунке, <b>рассказывать</b> о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, <b>предлагать</b> вопросы к тексту, <b>оценивать</b> ответы одноклассников; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке			
28 (4)		Какой бывает транспорт.	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>работать в паре: классифицировать</b> средства транспорта ( <b>предлагать</b> варианты классификации, <b>анализировать</b> схемы и <b>выделять</b> основания для классификации, <b>приводить</b> примеры транспортных средств каждого вида); — <b>узнавать</b> по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, <b>соотносить</b> его с номерами телефонов экстренного вызова, <b>обозначать</b> соответствие стрелками из цветной бумаги, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию; <b>запомнить</b> номера телефонов	Стр. 119 ответить на вопросы; Р/т стр. 75-77 № 2 - 4, 6*		

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
			экстренного вызова 01, 02, 03; — <b>работать в группе: рассказывать</b> об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию учебника и дополнительных источников, <b>составлять</b> общий план рассказа об истории различных видов транспорта; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке			
29 (5)		Культура и образование.	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>различать</b> учреждения культуры и образования, <b>узнавать</b> их по фотографиям, <b>приводить</b> примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; — <b>извлекать</b> из текста учебника нужную информацию, <b>предлагать</b> вопросы к тексту, <b>отвечать</b> на вопросы одноклассников; — <b>обсуждать</b> роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; — <b>работать со взрослыми: посещать</b> музеи и <b>рассказывать</b> о них; с помощью Интернета <b>совершать</b> виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору); — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на	Стр. 123- ответить на вопросы; Р/т стр. 78-80 № 2, 3, 4*, 5*		

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
			итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке			
30 (6)		<b>Все профессии важны. Проект «Профессии»</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>рассказывать</b> о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; — <b>работать в паре: определять</b> названия профессий по характеру деятельности и <b>находить</b> их представителей на фотографиях; — <b>обсуждать</b> роль людей различных профессий в нашей жизни; — <b>читать и обсуждать</b> рассказ «Кто сделал хлеб», <b>устанавливать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: — <b>распределять</b> обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); — <b>интервьюировать</b> респондентов об особенностях их профессий; — <b>подбирать</b> фотографии из семейных архивов; — <b>составлять</b> рассказы о профессиях родных и знакомых — <b>собирать материал</b> в «Большую книгу</p>	Стр. 126-127 прочитать, ответить на вопросы; Р/т стр.81 " 2. Начать подготовку к проекту.		



№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
			профессий»; — <b>презентовать</b> работы; — <b>оценивать</b> результаты выполнения проекта			
31 (7)		<b>В гости к зиме (экскурсия)</b>	— <b>Понимать</b> учебную задачу экскурсии и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> за зимними погодными явлениями; — <b>обсуждать</b> зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; — <b>исследовать</b> пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; — <b>определять</b> деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»; — <b>распознавать</b> осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; — <b>наблюдать</b> поведение зимующих птиц; — <b>формулировать</b> выводы по материалу экскурсии; — <b>оценивать</b> свои достижения и поведение во время экскурсии	Стр. 130-133 прочитать и ответить на вопросы; Р/т стр. 84 № 1, стр. 87 № 5		
32 (8)		<b>В гости к зиме..</b>	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>обобщать</b> наблюдения за зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы; — <b>работать в группе: знакомиться</b> по	Р/т стр. 86 № 4*; рассказ о зиме по составленному плану.		

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
			материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, <b>готовить</b> сообщения и <b>выступать</b> с ними; — <b>формулировать</b> правила безопасного поведения на улице зимой; — <b>обсуждать</b> правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; — <b>работать со взрослыми: вести</b> наблюдения в природе, <b>фиксировать</b> их в «Научном дневнике», <b>готовить</b> фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; <b>подкармливать</b> зимующих птиц; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке			
33 (9)		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».</b>	— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; — <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; — <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами			
34 (10)		<b>Презентация проектов «Профессии».</b>	— <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; — <b>обсуждать</b> выступления учащихся; — <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся			

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
35 (1)	Раздел 4. «Здоровье и безопасность» (9 часов)	Строение тела человека.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>работать в группе: называть и показывать</b> внешнее строение тела человека; <b>определять</b> на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; <b>моделировать</b> внутреннее строение тела человека; — <b>работа в паре: извлекать</b> из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, <b>предлагать</b> вопросы по содержанию текста, <b>оценивать</b> ответы одноклассников; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	Стр. 7 - ответить на вопросы; Р/т стр. 4 № 3, 4.		
36 (2)		Если хочешь быть здоров.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>рассказывать</b> о своём режиме дня; <b>составлять</b> рациональный режим дня школьника; — <b>обсуждать</b> сбалансированное питание школьника; — <b>работать в паре: различать</b> продукты растительного и животного происхождения, <b>осуществлять самопроверку</b> ; — <b>формулировать</b> правила личной гигиены; <b>характеризовать</b> назначение предметов гигиены, <b>выделять</b> среди	Стр. 11 -ответить на вопросы; Составить своё расписание дня; Р/т стр. 5--7 № 2, 5		

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
			<p>них те, которые у каждого человека должны быть собственными; — <b>демонстрировать</b> умение чистить зубы, полученное в 1 классе; на основе текста учебника <b>дополнять</b> правила ухода за зубами; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>			
37 (3)		<b>Берегись автомобиля!</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>анализировать</b> представленную на рисунке дорожную ситуацию, <b>выбирать</b> из предложенных подходящий дорожный знак, <b>объяснять</b> своё решение; — <b>работа в паре: соотносить</b> изображения и названия дорожных знаков, <b>обозначать</b> соответствие стрелками из цветной бумаги, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию; — <b>выбирать</b> и <b>отмечать</b> фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу; — <b>моделировать</b> сигналы светофоров; <b>характеризовать</b> свои действия как пешехода при различных сигналах; — <b>формулировать</b>, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, <b>осуществлять самопроверку</b>; — <b>оценивать</b> свои</p>	Стр. 13- выучить дорожные знаки; Стр. 17- ответы на вопросы; Р/т стр. 10-11 № 4, 5		

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
			достижения на уроке			
38 (4)		<b>Школа пешехода.</b>	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>работа в группе: формулировать</b> правила безопасности на основе прочитанных рассказов; — <b>практическая работа: учиться</b> соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	Стр. 14-17 - прочитать; соблюдать правила пешехода		
39 (5)		<b>Домашние опасности.</b>	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>объяснять</b> с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; — <b>работать в группе:</b> на основе текста учебника <b>формулировать</b> правила безопасного поведения в быту, <b>моделировать</b> их с помощью условных знаков, <b>узнавать (расшифровывать)</b> правила по предложенным в учебнике знакам, <b>сравнивать</b> свои знаки с представленными в учебнике; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения	Стр. 21 - ответить на вопросы; Р/т стр. 13-14 № 3, 4		

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
			на уроке			
40 (6)		<b>Пожар.</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>характеризовать</b> пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); — <b>запомнить</b> правила предупреждения пожара; — <b>моделировать</b> вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС; — <b>работать в паре: рассказывать</b> о назначении предметов противопожарной безопасности; <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»; — <b>работать со взрослыми: находить</b> в Интернете информацию о работе пожарных, <b>готовить</b> сообщение; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Стр. 25 ответить на вопросы; Р/т стр. 15-17 № 2, 4*, 5*.		
41 (7)		<b>На воде и в лесу.</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; — <b>запомнить</b> правила поведения во время купания; — <b>работать в паре: различать</b> съедобные и ядовитые</p>	Стр. 29- ответить на вопросы; Составить памятку безопасного поведения на природе 18-21 № 3, 5, 6*, 7*		

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
			грибы, <b>обозначать</b> их на рисунке фишками разного цвета, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию; — <b>находить</b> нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»); — <b>определять</b> с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, <b>осуществлять самопроверку</b> ; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке			
42 (8)		<b>Опасные незнакомцы.</b>	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами; — моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС; — работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать	Стр. 35 ответить на вопросы; Р/т стр. 21 № 1		

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
			их в ходе ролевых игр; — работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке			
43 (9)		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; — <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; — <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами			
44 (1)	Раздел 5. «Общение» (7 часов)	Наша дружная семья.	— <b>Понимать</b> учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и <b>стремиться</b> их выполнить; — <b>рассказывать</b> по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях; — <b>формулировать</b> понятие «культура общения»; — <b>обсуждать</b> роль семейных традиций для укрепления семьи; — <b>моделировать</b> ситуации семейного чтения и семейных обедов; — <b>формулировать</b> выводы из	Стр. 44-45 - прочитать, ответить на вопросы; Р/т стр. 23-25 № 1, 4*, 5*		



№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
			изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке			
45 (2)		<b>Проект «Родословная»</b>	В ходе выполнения проекта дети учатся: — <b>интервьюировать</b> родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; — <b>отбирать</b> фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); — <b>составлять</b> родословное древо семьи; — <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией родословного древа; — <b>оценивать</b> свои достижения	Начать работу над проектом		
46 (3)		<b>В школе.</b>	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; — обсуждать вопрос о культуре общения в школе; — формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; — оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; — моделировать различные ситуации общения на уроке	Стр.51 - ответить на вопросы; Р/т стр.28-33 № 1, 2*, 5*.		

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
			и переменах; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке			
47 (4)		<b>Правила вежливости.</b>	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>обсуждать</b> , какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; — <b>формулировать</b> правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; — <b>моделировать</b> ситуации общения в различных ситуациях; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	Стр. 55 - ответить на вопросы; Р/т стр. 34-35 № 3, 5*.		
48 (5)		<b>Ты и твои друзья.</b>	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>обсуждать</b> морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; — <b>обсуждать</b> проблему подарка в день рождения друга; — <b>обсуждать</b> правила поведения за столом; — <b>моделировать</b> правила поведения за столом (практическая работа); — <b>формулировать</b> правила	Стр. 58-59 читать, ответить на вопросы; Р/т стр. 36-40 № 1, 2, 5*		

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
			этикета в гостях; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке			
49 (6)		<b>Мы – зрители и пассажиры.</b>	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>обсуждать</b> правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и <b>формулировать</b> их, возражая Советам Попугая; — <b>обсуждать</b> правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и <b>формулировать</b> их на основе иллюстраций учебника; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	Стр. 63 ответить на вопросы; Р/т стр. 41 № 2		
50 (7)		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» Презентация проекта «Родословная».</b>	— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; — <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; — <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами			
51 (1)	<b>Раздел 6. «Путешествия» (18</b>	<b>Посмотри вокруг</b>	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>находить</b> линию горизонта; — <b>различать</b> стороны горизонта,	Ст. 72-73 - прочитать, ответить на вопросы; Р/т стр. 43-44 № 2, 5*		

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
			<p>обозначать их на схеме; — <b>работать в паре: находить</b> на схеме и <b>называть</b> указанные стороны горизонта, <b>моделировать</b> стороны горизонта; — <b>анализировать</b> текст учебника, на его основе <b>объяснять</b> различия во внешнем виде нашей планеты, <b>сопоставлять</b> вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, <b>формулировать</b> вывод о форме Земли; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>			
52 (2)		<b>Ориентирование местности.</b>	<p>на — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>работать в паре: находить</b> ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); — <b>практическая работа в паре: знакомиться</b> с устройством компаса и правилами работы с ним, <b>осваивать</b> приёмы ориентирования по компасу; — <b>знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Стр. 74-75 - прочитать; Р/т стр. 48 № 6		
53 (3)		<b>Ориентирование местности.</b>	<p>на <b>практическая работа в паре: знакомиться</b> с устройством компаса и правилами работы с ним, <b>осваивать</b> приёмы ориентирования по компасу; — <b>знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	стр. 76-77 прочитать; ответить на вопросы; Р/т стр. 45-47 № 2, 5.		

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
54 (4)		<b>Формы земной поверхности.</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>сопоставлять</b> фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; <b>анализировать</b> цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; — <b>работать в паре: сравнивать</b> по схеме холм и гору, <b>осуществлять</b> самопроверку с помощью текста учебника; <b>характеризовать</b> (на основе наблюдений) поверхность своего края; — <b>описывать</b> красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений); — <b>работать со взрослыми: составлять</b> фото рассказ на тему «Красота гор»; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	Стр. 80-81 - прочитай, ответить на вопросы; Р/т стр. стр. 49-50 № 3, 4*, 5*.		
55 (5)		<b>Водные богатства.</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>различать</b> водоёмы естественного и искусственного происхождения, <b>узнавать</b> их по описанию; — <b>работать в паре: анализировать</b> схему частей реки, <b>рассказывать</b> о частях реки по схеме, осуществлять <b>самопроверку</b>; на основе наблюдений <b>рассказывать</b> о</p>	Стр. 84-85 прочитать, ответить на вопросы; Р/т стр. 52-53 № 4, 5*, 6*.		

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
			водных богатствах своего края; — <b>обсуждать</b> эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); — <b>работать со взрослыми: составлять</b> фоторассказ на тему «Красота моря»; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке			
56 (6)		<b>В гости к весне (экскурсия)</b>	— <b>Понимать</b> учебную задачу экскурсии и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; — <b>формулировать</b> выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; — <b>оценивать</b> свои достижения на экскурсии	Стр. 86-89 прочитать. Ответить на вопросы; Р/т стр. 54 № 1, стр. 58 № 6		
57 (7)		<b>В гости к весне.</b>	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>рассказывать</b> о своих весенних наблюдениях в природе родного края; — <b>работать в группе: знакомиться</b> по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; <b>находить</b> в	Р/т стр. 54-57 № 2, 4, 5*		

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
			книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, <b>различать</b> известную и новую для себя информацию; <b>узнавать</b> перелётных птиц на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>выступать</b> с сообщениями в классе; — <b>моделировать</b> взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; — <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> весенние явления в природе, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), <b>составлять</b> фото рассказ или <b>выполнять</b> серию рисунков на тему «Красота весны»; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке			
58 (8)		Россия на карте.	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте; — <b>работать в паре: соотносить</b> пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами; <b>осваивать</b> приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной	Стр. 95 ответить на вопросы; Р/т стр. 61 № 4		

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
			поверхности, других объектов с помощью условных знаков); — учиться правильно <b>показывать</b> объекты на настенной карте (по инструкции учебника); — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке			
59 (9)		<b>Проект «Города России».</b>	В ходе работы над проектом дети учатся: — <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта; — в дополнительной литературе и Интернете <b>находить</b> сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; — <b>составлять презентацию</b> своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами); — <b>презентовать</b> свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); — <b>оценивать</b> достижения свои и товарищей; — <b>оформлять</b> стенд «Города России»	Начать работу над проектом.		
60 (10)		<b>Путешествие по Москве.</b>	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>находить</b> Москву на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Москвы, <b>находить</b> на нём достопримечательности столицы; — <b>работать в паре: соотносить</b>	Стр. 101 - ответить на вопросы; Р/т стр.64-66 № 3, 4*, 5*, 6*		



№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
			фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; — <b>отличать</b> герб Москвы от гербов других городов; — <b>работать со взрослыми: совершить</b> виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке			
61 (11)		Московский Кремль.	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>обсуждать</b> значение Московского Кремля для каждого жителя России; — <b>работать в паре: находить</b> на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, <b>рассказывать</b> о них по фотографии; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и <b>готовить</b> сообщения по предложенному плану; — <b>читать</b> текст учебника, <b>находить</b> в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами;	Стр. 104-105 прочитать; стр. 107 - ответы на вопросы; Р/т стр. 68 № 2.		

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
			<p><b>сопоставлять</b> современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова; — <b>рассказывать</b> о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, <b>описывать</b> достопримечательности Красной площади по фотографиям; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>			
62 (12)		Город на Неве.	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>находить</b> Санкт-Петербург на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Санкт-Петербурга, <b>находить</b> на нём достопримечательности го рода; — <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; <b>рассказывать</b> по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы; — <b>отличать</b> герб Санкт-</p>	Стр. 112-113 прочитать, ответить на вопросы; Р/т стр. 71-72 № 3, 4, 5*, 6*.		

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
			<p>Петербурга от гербов других городов; — <b>работать со взрослыми: совершить</b> виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; — <b>читать</b> рассказ об истории создания памятника Петру I, <b>предлагать</b> вопросы к рассказу, <b>оценивать</b> ответы одноклассников; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>			
63 (13)		Путешествие по планете.	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>сравнивать</b> глобус и карту мира; <b>находить, называть и показывать</b> на глобусе и карте мира океаны и материки; — <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	Стр. 117-ответить на вопросы; Р/т стр.73-75 № 1, 3*.		
64 (14)		Путешествие по материкам.	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>находить</b> материки на карте мира; — <b>работать в группе: знакомиться</b> с особенностями материков с помощью учебника и</p>	Стр. 123 ответы на вопросы; Р/т Стр.77-78 № 2, 3*		

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
			других источников информации; <b>готовить сообщения</b> и <b>выступать</b> с ними перед классом; — <b>предлагать</b> вопросы по содержанию сообщений, <b>оценивать</b> ответы одноклассников; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке			
65 (15)		Страны мира. Проект «Страны мира».	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>сравнивать</b> физическую и политическую карты мира; — <b>находить</b> и <b>показывать</b> на политической карте мира территорию России, других стран; — <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, <b>обозначать</b> эти страны соответствующими фишками; <b>рассказывать</b> по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты <b>приводить примеры</b> стран, расположенных на разных материках; — <b>пользуясь</b> дополнительной литературой, <b>определять</b> , каким странам принадлежат представленные флаги; — <b>формулировать</b> выводы из изученного	Стр. 127 ответить на вопросы; Р/т стр. 79-81 № 3, 6*, 7*. Начать работу над проектом.		

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
			материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: — <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта; — <b>готовить</b> сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах; — <b>подбирать</b> фотографии достопримечательностей (открытки, слайды); — <b>презентовать</b> свои исследования с демонстрацией иллюстраций; — <b>оценивать</b> свои достижения в выполнении проекта			
66 (16)		<b>Впереди лето.</b>	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>определять</b> цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», <b>разыгрывать</b> сценку по этому рассказу; — <b>приводить</b> примеры летних явлений в неживой и живой природе; — <b>рассказывать</b> о красоте животных по своим наблюдениям; — <b>работать со взрослыми:</b> за лето <b>подготовить</b> фоторассказы или <b>выполнить</b> рисунки по темам «Красота лета», «Красота	Стр. 132-133 прочитать, ответить на вопросы; Р/т стр. 84-85 № 3,4, 5*		

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
			животных»; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке			
67 (17)		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».</b>	— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; — <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; — <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами			
68 (18)		<b>Презентация проекта «Страны мира».</b>	— <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; — <b>обсуждать</b> выступления учащихся; — <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся			