

«Рассмотрено»

На заседании кафедры
начальной школы

Зав. кафедрой

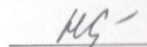
 /Е.С. Сапрыкина/

Протокол № 1

от « 28 » августа 2020 г.

«Согласовано»

Зам.директора по НМР

 /Н.А. Силаева/

« 31 » августа 2020 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ Лицей № 6

к.п.н.

 /Т.Н. Ловничая/

Приказ № 200

от « 01 » сентября 2020 г.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Лицей № 6 Ворошиловского района Волгограда»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(УМК «Школа России»)**

учебного курса **РУССКИЙ ЯЗЫК**

для 2 класса

Составили:

Полякова О.В.

Полетаева Н.А.

Бакумова Н.Б.

Юшина Л.А.

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2 класс

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена с учетом следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Авторская программа по русскому языку (базовый уровень) 2 класс, автор В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого., М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко «Русский язык» (УМК «Школа России»),
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МОУ Лицея № 6
- Учебный план МОУ Лицея № 6 для учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС на 2020-2021 учебный год.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ✓ ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- ✓ развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- ✓ формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- ✓ формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- ✓ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного). *Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоят и другие задачи — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы. Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений, последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; происходит знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) период — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложат основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников. Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической). Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности. Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников составлению текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения,

орфографические и речевые навыки. Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами. Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией: работать с учебной книгой, анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты (сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения и др.) Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение **русского языка** во 2 классе отводится по 5 часов в неделю – 170 часов (34 учебных недели недели).

В примерной рабочей программе предусмотрено проведение:

- работ по развитию речи – 32 ч;
- проектов – 4 ч;
- проверочных работ – 8 ч;
- проверочных диктантов – 3 ч;

– контрольных диктантов – 1 ч.

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, что представлено в табличной форме ниже.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Рабочая программа по русскому языку для 2-го класса состоит из следующих основных разделов:

- ✓ Наша речь (3 ч)
- ✓ Текст (3 ч)
- ✓ Предложение (12 ч)
- ✓ Слова, слова, слова... (18 ч)
- ✓ Звуки и буквы (59 ч)
- ✓ Части речи (56 ч)
- ✓ Повторение (19 ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА 2 КЛАСС

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;. • находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы.

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов:
фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

•формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); •(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный —согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; •различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов; •прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации программного содержания используется учебно-методическое обеспечение:

1. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горещкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2018.

2. *Канакина, В. П.* Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горещкий. – М. : Просвещение, 2019.

3. *Канакина, В. П.* Русский язык. 1–4 классы: сборник диктантов и самостоятельных работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2020.

4. *Русский язык. 2 класс [Электронный ресурс]* : электрон. прил. к учеб. В. П. Канакиной. – М. : Просвещение, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. Дополнительная литература.

1. *Даль, В. И.* Толковый словарь русского языка / В. И. Даль. – М. : Эксмо, 2016.

2. *Дьячкова, Г. Т.* Русский язык. 1–2 классы: задания, упражнения, тесты, проверочные диктанты / Г. Т. Дьячкова. – Волгоград : Учитель, 2013.

3. *Малахова, М. М.* Русский язык в загадках. Разрезные карточки. 1–4 классы / М. М. Малахова. – Волгоград : Учитель, 2016.

4. *Набойщикова, Н. В.* Тренинговые карточки по русскому языку для начальной школы. 1–4 классы / Н. В. Набойщикова. – Волгоград : Учитель, 2013.

5. *Русский орфографический словарь* / О. Е. Иванова, В. В. Лопатин, И. В. Нечаева, Л. К. Чельцова ; отв. ред. В. В. Лопатин. – М. : АСТ-Пресс Книга, 2013.

6. *Шевченко, Г. Н.* Русский язык. 1–4 классы : тесты для обобщающего контроля / Г. Н. Шевченко. – Волгоград : Учитель, 2017.

3. Информационно-коммуникативные средства.

Русский язык: электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (М.: Образование-Медиа, 2018 г). (CD)

1. Наглядные пособия.

- Комплект демонстрационных таблиц к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
- Наборы предметных картинок.
- Раздаточный материал.
- Изобразительные наглядные пособия.
- Таблицы.

- Словари по русскому языку: орфографический, толковый, орфоэпический, фразеологизмов.

2. Материально-технические средства.

- ✓ Компьютерная техника,
- ✓ экспозиционный экран,
- ✓ аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

6. Интернет-ресурсы:

http://www.rusedu.ru/detail_9213.html

<http://viki.rdf.ru/item/1217/>

РУССКИЙ ЯЗЫК

(170 часов)

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. «Наша речь» (3 часа)	Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи.	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.	Стр. 6 упр.1, Р/т с.4 упр. 3		
2		Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» Различать диалог.	Подготовиться рассказать эпизод из знакомой сказки. Дать характеристику их речи.		
3		Диалог и монолог.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям.	Стр. 13 упр. 10, составить письменно диалог, используя в нём слова здравствуй и прощай .		
4 (1)	Раздел 2. «Текст» (3 часа)	Что такое текст? Тема текста.	Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту.	Стр. 17 - правило; стр. 19 упр. 17		
5 (2)		Главная мысль текста.	Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.	Р/т стр. 6 упр.9		
6 (3)		Части текста.		Р/т стр. 7 упр.11; стр.8 упр.13 (устно)		

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
7 (1)	Раздел 3. «Предложение» (12 часов)	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи.	Р/т стр.9 упр.14		
8 (2)		Связь слов в предложении.	Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.	Р/т стр.10 упр.18; стр.11 упр.19		
9 (3)		Логическое (смысловое) ударение в предложении.	Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.	Р/т стр.11 упр.21		
10 (4)		Главные члены предложения (основа предложения)	Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.	Стр. 10 упр.32		
11 (5)		Входной контрольный диктант.	Писать слова в предложении раздельно. Наблюдать за постановкой тире (—) в диалогической речи.			
12 (6)		Второстепенные члены предложения.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику	Составить своё предложение со словом рисунок или рисовать.		
13 (7)		Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.		Р/т стр.12 упр.23		
14 (8)		Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.		Стр. 40 задания 3, 4		
15 (9)		Распространённые и нераспространённые предложения.		Р/т стр.13 упр.24		
16 (10)		Связь слов в предложении.		Р/т стр. 14 упр.26		

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
17 (11)		Сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».		Р/т стр.14 упр.27		
18 (12)		Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа по теме «Предложение».		Стр.40 задание 6		
19 (1)	Раздел 4. «Слова, слова, слова...» (18 часов)	Слово и его лексическое значение.	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.	Р/т стр.15 упр.28; стр.17 упр.33		
20 (2)		Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).	Р/Т стр.16 упр.30, 31		
21 (3)		Однозначные и многозначные слова.	Приобретать опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.	Задания на выбор: Р/т стр.17 упр.32, стр.18 упр.34, 35.		
22 (4)		Прямое и переносное значение слов.	Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.	Р/т стр.19 упр.36, 37		
23 (5)		Синонимы.	Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать за употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различении.	Р/т 20 упр.38, 39		
24 (6)		Антонимы.	Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию	Р/т стр.22 упр.44		
25 (7)		Синонимы и антонимы (обобщение знаний)		Стр.58 упр.74		

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
26 (8)		Изложение текста.	о слове. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать этимологию слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i> .	Составить текст о другом грибе		
27 (9)		Родственные слова.	Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Стр.60 упр.83; узнать у родителей свою родословную		
28 (10)		Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова.	Составлять текст по рисунку и опорным словам Различать слово и слог. Наблюдать за слоговой структурой различных слов.	Р/Т стр.23 упр.46, 47		
29 (11)		Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.	Стр.63 упр.90; Р/т стр. 24 упр.49		
30 (12)		Однокоренные слова. Корень слова.	Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.	Р/т стр. 26 упр.54		
31 (13)		Слог как минимальная произносительная единица.	Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.	Р/т стр.27 упр.55		
32 (14)		Ударение.	Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов.	Р/т стр.29 упр. 59, 60		
33 (15)		Ударение (продолжение)	Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.	Р/т стр.28 упр.58; стр.30 упр. 62, 63		
34 (16)		Перенос слов по слогам.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и	Повторить правила переноса		

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
			электронному приложению к учебнику. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).	слов; Р/т стр. 31 упр.66; стр.32 упр.67		
35 (17)		Перенос слов по слогам (продолжение)	Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>).	Р/т стр.31 упр.65		
36 (18)		Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения, осознавать , с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать за ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.	Р/т стр.32 упр.68		

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
			<p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке</p>			
37 (1)	<p style="text-align: center; color: green;">Раздел 5. «Звуки и буквы» (59 часов)</p>	Звуки и буквы.	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Наблюдать за образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p>	Стр. 79 правило; Р/т стр. 34 упр.72		
38 (2)		Звуки и буквы.	<p>Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p>	Р/т стр.35 упр.73		
39 (3)		Русский алфавит, или Азбука.	<p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p>	Стр. 81 - знать алфавит; Р/т стр.38 упр.80		
40 (4)		Использование алфавита при работе со словарями.	<p>Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	Стр. 88 задание 5; Р/т стр. 37 упр.77, 79		
41 (5)		Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом».	<p>Наблюдать за образностью русских слов, которые передают звуки природы.</p> <p>Высказываться о значимости изучения алфавита.</p>	Стр. 88 задания 6, 7; Р/т стр. 37 упр.78, стр.38 упр.81 - на выбор		
42 (6)		Гласные звуки.	<p>Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в</p>	Стр. 91 упр.139; Р/т стр.39 упр.82		
43 (7)		Гласные звуки. Слова с буквой э.		Стр.111 задание 1; Р/т стр.40 упр.86		
44 (8)		Правописание слов с безударным		Стр. 135 -		

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
		гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.	выписать 5 слов с безударной гласной в корне; Р/т стр.40 упр.87		
45 (9)		Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.	Стр.96 - выучить правило; стр.97 упр.147; Р/т стр.41 упр.88		
46 (10)		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов <i>алфавит</i> и <i>азбука</i> .	Р/т стр.43 упр.93		
47 (11)		Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.			
48 (12)		Анализ диктанта и работа над ошибками. Словарный диктант.	Различать в слове гласные звуки по их признакам.	Р/т стр.41 упр.89		
49 (13)		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	Р/т стр.42 упр.91, стр.92 упр.43		
50 (14)		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.	Р/т стр. 42 упр.90; стр.44 упр.94		
51 (15)		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г. Х. Андерсена «Дюймовочка».	Р/т стр.45 упр.96, 97		
52 (16)		Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	Различать в слове согласные звуки по их признакам.	Стр.105 упр.165		
53		Правописание словарных слов.		Р/т стр.47 упр.101		

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
(17)			Наблюдать за образованием согласных звуков и правильно их произносить.			
54 (18)		Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	Стр.108 упр.171; Р/т стр.47 упр.102		
55 (19)		Правописание слов проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.	Р/т стр.48 упр.103		
56 (20)		Контрольно-проверочный диктант (с грамматическим заданием)	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].			
57 (21)		Сочинение по репродукции картины С.А. Тугонова «Зима пришла. Детство»	Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка).	Р/т стр.46 упр.99		
58 (22)		Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.	Наблюдать за написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са).	Стр. 114 упр.182		
59 (23)		Согласные звуки.	Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ван-на).	Стр.113 упр.181; Р/т стр.50 упр.107		
60 (24)		Согласный звук [й'] и буква й (и краткое)	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Р/т стр.51 упр.110; стр.52 упр.112, 113		
61 (25)		Слова с удвоенными согласными.	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.	Р/т стр.53 упр.115		
62 (26)		Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси».				

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
			Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».			
63 (27)		Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз»	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.	Р/т стр.54 упр.117		
64 (28)		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.	Стр.121 упр.196; Р/т стр.56 упр.122		
65 (29)		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м'], [м].	Р/т стр.57 упр.125, 126		
66 (30)		Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	Определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове.	Р/т стр.59 упр.129; стр.60 упр.131		
67 (31)		Подготовка к проекту «Рифма»	Объяснять, как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласного звука.			
68 (32)		Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки.			
69 (33)		Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.	Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.	Р/т стр.61 упр.135; стр.62 упр.137		
70 (34)		Буквосочетания с шипящими звуками	Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).			
71 (35)		Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова.	Стр.128 упр.209; Р/т стр.63 упр.138, 139		
			Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (ь) (паль-цы, паль-то).	Р/т стр.4 упр.3		
			Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в середине слова перед согласным (день,	Р/т стр.4 упр.4; стр.5 упр.5		

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
72 (36)		Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> и других изученных орфограмм.	<i>коньки</i>). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Р/т стр.5 упр.6, 7, 9		
73 (37)		Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> , подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	Р/т стр.7 упр.11		
74 (38)		Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в словах.	Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями <i>чн, чт (чтобы, скучно</i> и др.).	Стр.13 упр.19; Р/т стр.8 упр 12, 13 на выбор		
75 (39)		Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в словах.	Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> .	Стр.14 упр.21; Р/т стр.9 упр.14		
76 (40)		Объяснительный проверочный диктант.	Работать с текстом. Подбирать к тексту за-			
77 (41)		Звонкие и глухие согласные.	головок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.	Стр.128 упр.209; Р/т стр.63 упр.138, 139		
78 (42)		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.	Р/т стр.4 упр.3		
79 (43)		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слова	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> , подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.	Стр.21 упр.33		
80 (44)		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на	Различать глухие и звонкие согласные	Р/т стр.12 упр.22, 23		

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
		конец слова и перед согласным.	звуки, парные и непарные.			
81 (45)		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики.	Стр.12 упр.24		
82 (46)		Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.			
83 (47)		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	Составить рассказ о самом интересном дне зимних каникул		
84 (48)		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	Стр.26 упр.42		
85 (49)		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный).	Р/т стр.14-15 упр.28-30		
86 (50)		Обобщение знаний об изученных правилах письма.	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	Р/т стр.13 упр.25; стр.17 упр.35		
87 (51)		Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение текста по вопросам.	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.			
88 (52)		Работа над ошибками, допущенными в изложении.	Подбирать примеры слов с изучаемой	Р/т стр.18 упр.36		

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
		Обобщение знаний об изученных правилах письма.	орфограммой. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.			
89 (53)		Проверочная работа.	Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.			
90 (54)		Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова».	Выписать из словаря учебника слова на тему "Зимний лес"		
91 (55)		Разделительный мягкий знак (ь)	Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Р/т стр.19 упр.39		
92 (56)		Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	Наблюдать за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь).	Р/т стр.21 упр.42		
93 (57)		Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, выюга</i> . Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (ь).	Стр.36 упр.62; стр.38 упр.67; Р/т стр.2- упр.41		
94 (58)		Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами.	Различать слова с мягким знаком (ь) — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком (ь).	Стр.36 упр.63		
95 (59)		Проверочный диктант (с грамматическим заданием)	Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного мягкого знака (ь) в словах. Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя). Оценивать свои достижения при			

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
			выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению			
96 (1)	Раздел 6. «Части речи» (56 часов)	Части речи.	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	Р/т стр.23 упр.47, 48		
97 (2)		Употребление частей речи в тексте.	Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.	Р/т стр.23 упр.49		
98 (3)		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Р/т стр.24 упр.50; выписать из словаря 5 имён существительных		
99 (4)		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Обосновывать отнесение слова к имени существительному.	Р/т стр.25 упр.53		
100 (5)		Неодушевлённые имена существительные.	Объяснять лексическое значение слов имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.	Р/т стр.26 упр.54		
101 (6)		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.	Р/т стр.27 упр.56		
102 (7)		Собственные и нарицательные имена существительные.	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.	Стр.52-53 - правило; Стр.53 упр.90		
103 (8)		Правописание собственных имён существительных.	Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.	Стр.54 упр.93; Р/т стр. 27 упр.57, 58		
104 (9)		Правописание собственных имён существительных.		Стр.57 упр.98; найти информацию о происхождении		

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
			Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.	своей фамилии.		
105 (10)		Правописание собственных имён существительных. Название и клички животных.	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.	Р/т стр.28 упр.60		
106 (11)		Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).	Найти информацию о происхождении названия своего города, составить 1-2 предложения и записать.		
107 (12)		Единственное и множественное число имён существительных.	Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	Р/т стр. 30 упр.63		
108 (13)		Изменение имён существительных по числам.	Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя	Р/т стр.31 упр.65		
109 (14)		Число имён существительных. Имена существительные, употребляющие только в одном числе: единственном или множественном.	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>).	Р/т стр. 31 упр.66. подготовить сообщение об имени существительном		
110 (15)		Обобщение знаний об имени существительном.	Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>).	Р/т стр. 30 упр.64		
111 (16)		Подробное изложение повествовательного текста.	Работать с орфоэпическим словарём. Определять , каким членом предложения является имя существительное в			
112		Работа над ошибками,		Р/т стр. 33 упр.70,		

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
(17)		допущенными в изложении. Проверочный диктант (с грамматическим заданием).	предложениях. Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное;	71		
113 (18)		Проверочная работа по теме «Имя существительное».	число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.			
114 (19)		Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.	Стр.68 упр. 117 (устно); Р/т стр.34 упр.73		
115 (20)		Значение глаголов в речи.	Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.	Стр.71 упр.122; Р/т стр.35 упр.75		
116 (21)		Признаки глагола.	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст	Стр. 73 упр.126; Р/т стр.36 упр.77		
117 (22)		Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Р/т стр. 36 упр.78		
118 (23)		Единственное и множественное число глаголов.	Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.	Р/т стр.37 упр.80		
119 (24)		Единственное и множественное число глаголов.	Классифицировать глаголы по вопросам.	Стр.77 упр.133 (устно); стр. 77 упр.134		
120 (25)		Правописание частицы НЕ с глаголами.	Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.	Стр.78 упр.136; Р/т стр.38 упр.81		

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения		
					План	Факт	
121 (26)		Обобщение знаний о глаголе.	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.	Стр.80 упр.140; Р/т стр.39 упр,83			
122 (27)		Обобщение знаний о глаголе.	Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.				
123 (28)		Текст-повествование и роль в нём глаголов.	Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать				Стр.81 упр.142; Р/т стр.40 упр.85
124 (29)		Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему.	рассказ. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.				Стр.84 упр.146 (устно); Р/т стр.40 упр.87
125 (30)		Проверочная работа по теме «Глагол»	Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать).	Стр.84 упр147			
126 (31)		Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.				
127 (32)		Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.				Р/т стр. 42 упр.90
128 (33)		Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. Связь имени					Р/т стр.43 упр.92

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
		прилагательного с именем существительным.	<p>Распознавать текст-повествование. Наблюдать за ролью глаголов в повествовательном тексте.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению</p>			
129 (34)	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)					
130 (35)	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Употребление в речи имён прилагательных.					
131 (36)	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.</p>		Стр.91 упр.157; Р/т стр.44 упр.96		
132 (37)	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	<p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p>	Р/т стр.46 упр.99			
133 (38)	Единственное и множественное число имён прилагательных.	<p>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.</p>	Стр.93 упр.160			
134 (39)	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	<p>Приводить примеры имён прилагательных.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Определять число имён прилагательных, распределять</p>	Стр.95 упр.163; стр.96 упр.165			

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
135 (40)		Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	Р/т стр.47 упр.102		
136 (41)		Составление текста-описания.	Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе,мышь, фамилия, шампунь</i> и др.	Рассказать составленный текст родителям.		
137 (42)		Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).	Составить сообщение на тему "Что я знаю об именах прилагательных"		
138 (43)		Поверочная работа по теме «Имя прилагательное».	Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). Определять	Р/т стр.48 упр.104		
139 (44)		Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление)	грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.	Р\т стр.50 упр.109		
140 (45)	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.	Р/т стр.49 упр.106			
141 (46)	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи	Различать местоимения и имена существительные. Заменять	Р/т стр.51 упр.111			
142 (47)	Текст-рассуждение	повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.	Стр.106 упр.182			

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
143 (48)		Проверочная работа по теме «Местоимение»	Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.			
144 (49)		Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях. Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.	Р/т стр.52 упр.112; запомнить, как пишутся предлоги		
145 (50)		Правописание предлогов именами существительными.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Узнавать предлоги в устной и письменной речи.	Стр.110 упр.188		
146 (51)		Правописание предлогов именами существительными.	Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.	Стр.112 упр.191; Р/т стр.53 упр.114		
147 (52)		Правописание предлогов именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Р/т стр.554 упр.116 - 118		
148 (53)		Проверочная работа по теме «Предлоги».	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.			
149 (54)		Проект «В словари – за частями речи»	Находить полезную информацию в			
150		Контрольный диктант (с				

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
(55)	151 (56)	грамматическим заданием)	словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий	Стр. 134 - Повторить написание слов из "Орфографического словаря"		
151 (56)		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.				
152 (1)	Раздел 7. «Повторение» (19 часов)	Типы текстов.	Имеют эстетические потребности, ценности и чувства	Р/т стр.55 упр.119		
153 (2)		Типы текстов.	Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Р/т стр.56 упр.121		
154 (3)		Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.	Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р/т стр.57 упр.123		
155 (4)		Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.	Задаются вопросом: «Какое значение, смысл имеет для меня учение?» Умеют находить ответ на него	Р/т стр.58 упр.125		
156 (5)		Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.				
157		Слово и его лексическое значение.	Проявляют положительное отношение к	Р/т стр.59		

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
6		Однокоренные слова.	школе и учебной деятельности	упр.129; стр.60 упр.130		
158 (7)		Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется)	Стр.139 выписать из "Словаря однокоренных слов" три группы однокоренных слов, выделить в них корень.		
159 (8)		Части речи.	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р/т стр 61 упр.133		
160 (9)		Части речи.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Выписать из учебника по литературному чтению по три слова изученных частей речи		
161 (10)		Части речи.	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Составить и записать предложения, в составе которого разные части речи		
162 (11)		Звуки и буквы.	Задаются вопросом: «Какое значение имеет для меня учение?». Умеют находить ответ на него	Р\т стр.60 упр.131; стр.61 упр.132		
163 (12)		Звуки и буквы.		Р\т стр.62 упр.134		

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
164 (13)		Правила правописания.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Р\т стр.62 упр.136; стр.63 упр.137		
165 (14)		Правила правописания.		Р\т стр.63 упр.138		
166 (15)		Правила правописания.		Составить и записать предложения, в составе которого разные части речи		
167 (16)		Правила правописания. Письмо под диктовку.		Р\т стр.60 упр.131; стр.61 упр.132		
168- 170 (17- 19)		Резервный урок.				