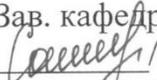


«Рассмотрено»

На заседании кафедры
начальной школы

Зав. кафедрой

 /Е.С. Сапрыкина/

Протокол № 1

от « 28 » августа 2020 г.

«Согласовано»

Зам.директора по НМР

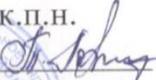
 /Н.А. Силаева/

« 31 » августа 2020 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ Лицей № 6

К.п.н.

 /Т.Н. Ловничая/

Приказ № 200

от « 01 » сентября 2020 г.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Лицей № 6 Ворошиловского района Волгограда»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УМК «Школа России»

учебного курса **РУССКИЙ ЯЗЫК**

для 3 класса

Составили:

Полякова О.В.

Полетаева Н.А.

Бакумова Л.А.

Юшина Л.А.

2020 - 2021 учебный год

3 класс

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена с учетом следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Авторская программа по русскому языку (базовый уровень) 3 класс, автор В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого., М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко «Русский язык» (УМК «Школа России»),
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МОУ Лицея № 6
- Учебный план МОУ Лицея № 6 для учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС на 2020-2021 учебный год.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ✓ ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- ✓ развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- ✓ формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- ✓ формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- ✓ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного). *Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоят и другие задачи — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений, последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; происходит знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) период — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает

постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложат основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников. Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической). Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности. Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников составлению текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текстповествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами. Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией: работать с учебной книгой, анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты (сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения и др.) Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение **русского языка** в 3 классе отводится по 4 часа в неделю – 136 часов (34 учебных недели).

В примерной рабочей программе предусмотрено проведение:

- работ по развитию речи – 10 ч;
- проектов – 4 ч;
- проверочных работ – 8 ч;
- проверочных диктантов – 3 ч;
- контрольных диктантов – 1 ч.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Владение способностью принимать и сохранять цели задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Рабочая программа по русскому языку для 3-го класса состоит из следующих основных разделов:

1. Язык и речь
2. Текст. Предложение. Словосочетание.
3. Слово в языке и речи
4. Состав слова
5. Части речи
6. Имя существительное
7. Имя прилагательное
8. Местоимение
9. Глагол
10. Повторение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА 3 КЛАСС

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре; •развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы.

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; •знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными; •осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ь);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь,мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов:
изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
 - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации программного содержания используется учебно-методическое обеспечение:

1. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2018.
 2. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2019.
 3. *Канакина, В. П.* Русский язык. 1–4 классы: сборник диктантов и самостоятельных работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2019.
 4. *Русский язык. 3 класс [Электронный ресурс]* : электрон. прил. к учеб. В. П. Канакиной. – М. : Просвещение, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
- 2. Дополнительная литература.**
1. *Даль, В. И.* Толковый словарь русского языка / В. И. Даль. – М. : Эксмо, 2011.
 2. *Малахова, М. М.* Русский язык в загадках. Разрезные карточки. 1–4 классы / М. М. Малахова. – Волгоград : Учитель, 2016.
 3. *Набойщикова, Н. В.* Тренинговые карточки по русскому языку для начальной школы. 1–4 классы / Н. В. Набойщикова. – Волгоград : Учитель, 2017.
 4. *Русский орфографический словарь* / О. Е. Иванова, В. В. Лопатин, И. В. Нечаева, Л. К. Чельцова ; отв. ред. В. В. Лопатин. – М. : АСТ-Пресс Книга, 2013.
 5. *Шевченко, Г. Н.* Русский язык. 1–4 классы : тесты для обобщающего контроля / Г. Н. Шевченко. – Волгоград : Учитель, 2018.

3. Информационно-коммуникативные средства.

Русский язык: электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (М.: Образование-Медиа, 2015 г). (CD)

1. Наглядные пособия.

- Комплект демонстрационных таблиц к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
- Наборы предметных картинок.
- Раздаточный материал.
- Изобразительные наглядные пособия.
- Таблицы.
- Словари по русскому языку: орфографический, толковый, орфоэпический, фразеологизмов.

2. Материально-технические средства.

- ✓ Компьютерная техника,
- ✓ экспозиционный экран,
- ✓ аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

6. Интернет-ресурсы:

http://www.rusedu.ru/detail_9213.html

<http://viki.rdf.ru/item/1217/>

<http://www.proshkolu.ru>

<http://festival.1september.ru>

<http://pedsovet.org>

<http://www.k-yroky.ru/load/73-1-0-5219>

<http://www.deti-66.ru/forteachers/educstudio/presentation/918.html>

<http://pedsovet.su/load>

РУССКИЙ ЯЗЫК

(136 часов)

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
1.	Раздел 1. «Язык и речь» (2 часа)	Наша речь. Виды речи	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты выполненного задания. «Проверь себя»	У с. 7 упр. 4		
2.		Наш язык		У с. 9 упр. 9		
3.	Раздел 2. «Текст. Предложение. Словосочетание» (11 часов)	Текст. Типы текстов	Различать текст и предложение, текст и набор предл. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Оценивать результаты задания «Проверь себя».	Написать сочинение о летних каникулах У с. 14 упр. 16		
4.		Предложение. Виды предложений по цели высказывания	Отличать предложение от группы слов. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте и составлять самим. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание схемы и использовать его для составления сообщения о видах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.	У с. 20 упр. 26		
5.		Виды предложений по интонации		У с. 23, упр. 33		
6.		Предложения с обращениями	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.	У с. 26 упр. 36		

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
7.		Входная контрольная работа	Записывать текст под диктовку и проверять написанное.			
8.		Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения	Устанавливать связь между членами предложения при помощи вопросов. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспр. предложение второстепенными членами.	У с. 28 упр. 41, повторить словарн. слова		
9.		Словарный диктант. Главные и второстепенные члены предложения	Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение на основе схемы. Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Разбирать предложение по членам.	У с. 30 упр. 46		
10.		Простое и сложное предложения	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по схеме «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.	У с. 32 упр. 51		
11.		Простое и сложное предложения		У с. 34 упр. 55		
12.		Словосочетание		У с. 36 упр. 60		
13.		Словосочетание	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать связь слов при помощи смысловых вопросов в словосочетании и предложении	У с. 37 упр. 63		
14.		Контрольный диктант по теме «Предложение»	Записывать текст под диктовку и проверять написанное			
15.	Раздел 3. «Слово в языке и речи» (18 часов)	Работа над ошибками. Лексическое значение. Однозначные и многозначные слова	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме «Что я знаю о значениях слов русского языка». Находить синонимы, антонимы среди слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарями: толковым, синонимов, антонимов, омонимов, находить в них информацию.	У с. 42 упр. 67, повторить словарные слова		
16.		Синонимы и антонимы		У с. 44 упр. 74		
17.		Словарный диктант. Омонимы		У с. 46 упр. 78		
18.		Слово и словосочетание		Различать слово и словосочетание как сложное название предмета	У с. 48 упр. 82	

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
19.		Фразеологизмы	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте	У с. 50 упр. 87		
20.		Обучающее изложение	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений и письменно излагать содержание текста по вопросам.			
21.		Анализ изложений. Части речи	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.	У с. 54 упр. 92		
22.		Имя существительное		У с. 56 упр. 96		
23.		Имя прилагательное		У с. 58 упр. 100		
24.		Глагол				
25.		Что такое имя числительное?	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (ск-ко? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов - имён числительных	У с.60 упр. 105 Повторить словарн. слова		
26.		Словарный диктант. Однокоренные слова	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов.	У с. 62 упр. 111		
27.		Звуки и буквы. Гласные звуки	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную хар-ку гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж.</i>	У с. 64 упр. 116		
28.		Звуки и буквы. Согласные звуки	Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слова с помощью памятки. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (<i>компьютер</i>).	У с. 64 упр. 116		
29.		Звонкие и глухие согласные. Разделительный мягкий знак			У с. 69 упр. 127	
30.		Обучающее изложение	Излагать письменно содержание повествовательного текста по			

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
			коллективно составленному плану.			
31.		Анализ изложений. Обобщение изученного. Проект « <i>Рассказ о слове</i> »	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.			
32.		Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	Записывать текст под диктовку и проверять написанное.			
33.	Раздел 4 «Состав слова» (14 часов)	Работа над ошибками. Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать и группировать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём	Выпишите из словаря (Ус. 149) три группы однокоренных слов		
34.		Сложные слова	нужную информацию о слове (<i>берег — бережок</i>). Наблюдать за чередованием звуков в корне слов. Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.	У с. 78 упр. 141		
35.		Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	У с.81 упр. 146 Повторить словарн. слова		
36.		Окончание слова. Словарный диктант		У с. 83 упр. 152		
37.		Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.	У с. 86 упр. 152		
38.		Значения приставок		У с.83 упр. 163		
39.		Что такое суффикс? Как его найти в слове?		У с. 90 упр. 167		
40.		Значения суффиксов		У с.94 упр. 176		
41.		Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе»	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к ней, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.	У с. 92 упр. 171		

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения		
					План	Факт	
42.	Раздел 5 «Правописание частей слова» (23 часа)	Анализ сочинений. Что такое основа слова?	Выделять в словах основу слова. Наблюдать за статьями в словообразовательном словаре. Наблюдать за группами однокоренных слов и способами их образования.	У с.96 упр.182, повторить словарн. слова			
43.		Словарный диктант. Обобщение знаний о составе слова	Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья, читать</i> и утративших членимость в современном русс. языке). Анализировать, составлять модели слова по составу и подбирать к ним слова. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного слова.	У с. 98 упр. 188			
44.		Контрольный диктант по теме «Состав слова»					
45.		Обучающее изложение	Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.	У с.99 упр. 190			
46.		Анализ диктантов и изложений. Проект «Семья слов»			У с.98-99 упр.189		
47.		В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Определять наличие в слове орфограмм. Находить и отмечать их в словах. Обсуждать и использовать на практике алгоритм действий для решения орфографических задач. Подбирать несколько проверочных слов. Работать с орфографическим словарём. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу и месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке письменной работы.	У с.106 упр. 198			
48.		Правописание слов с безударными гласными в корне			У с.108 упр. 203		
49.		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне			У с.110 упр. 206		
50.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Определять наличие в слове орфограмм. Находить и отмечать их в словах. Обсуждать и использовать на практике алгоритм действий для решения орфографических задач. Подбирать несколько проверочных слов. Работать с орфографическим словарём. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу и месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке письменной работы. Излагать текст по коллективно составленному плану. Контролировать правильность	У с113 упр.214				
51.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне			У с116 упр.221			
52.	Обучающее изложение			Повторить словарн. слова			

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
			записи текста.			
53.		Анализ изложений. Словарный диктант. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Определять наличие в слове орфограмм. Находить и отмечать их в словах. Обсуждать и использовать на практике алгоритм действий для решения орфографических задач Работать с орфографическим словарём. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу и по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке письменной работы.	У стр.117 упр.224		
54.		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне		У стр.120 упр.230		
55.		Правописание слов с удвоенными согласными	Определять наличие в слове орфограмм. Находить и отмечать их в словах. Обсуждать и использовать на практике алгоритм действий для решения орфографических задач. Работать с орфографическим словарём. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу и месту орфограммы.	У стр.122 упр.235		
56.		Правописание слов с удвоенными согласными	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Записать 10 слов с удвоенной согласной		
57.		Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка»	Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.			
58.		Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.			
59.		Анализ сочинений и диктанта. Правописание суффиксов и приставок	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	У стр. 121 упр.232		
60.		Правописание суффиксов и приставок	Работать с орфографическим словарём. Работать со страничкой для	Подготовка к слов.диктанту		

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
61.		Словарный диктант. Правописание суффиксов и приставок	любопытных (знакомство со старославянизмами). Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Группировать слова по типу и по месту орфограммы в слове.	У стр.125 упр.241		
62.		Правописание приставок и предлогов	Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Группировать слова по типу и по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	У стр.132 упр.260		
63.		Правописание приставок и предлогов		У стр.134 упр.263		
64.		Правописание слов с разделительным «Ъ».		У стр.135 упр.266		
65.		Разделительные твёрдый и мягкий знаки		У стр.138 упр.274		
66.		Разделительные твёрдый и мягкий знаки		У стр.141 упр.279		
67.		Обучающее изложение	Подробно излагать текст по коллективно составленному плану.			
68.		Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Правописание частей слова»	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Подготовка к слов.диктанту		
69.		Анализ изложений и диктанта. Словарный диктант. Проект «Составляем орфографический словарь»	Составлять «орфографический словарь» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.			
70.	Раздел 5. «Части речи» (61ч)	Части речи	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи.	У стр.6 упр. 7		
71.	«Имя существитель	Значение и употребление существительных в речи	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять их лексическое значение. Различать среди однокоренных	У стр.10 упр. 11		

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
72.	ное» (27ч)	Значение и употребление существительных в речи.	слов существительные. Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.	У стр.11 упр. 14		
73.		Одушевлённые и неодушевленные имена существительные	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).	У стр.14 упр. 20		
74.		Обучающее изложение	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.			
75.		Анализ изложений. Собственные и нарицательные имена существительные.	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	У стр.17упр. 27		
76.		Словарный диктант. Проект «Тайна имени»	Наблюдать за толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.			
77.		Число имен существительных	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.	У стр.21 упр. 32		
78.		Число имен существительных		У стр.23упр. 37		
79.		Род имён существительных	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.</i>)	У стр.27 упр. 44		
80.		Род имён существительных		У стр.30упр. 50		
81.		Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i> . Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	У стр.33упр. 56		
82.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных		У стр.34упр. 60			
83.	Обучающее изложение	Подробно письменно излагать содержание текста-образца.	У стр.35 упр. 63			

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
84.		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Записывать текст под диктовку и проверять написанное.	Подготовка к слов. диктанту		
85.		Анализ изложений и диктанта. Словарный диктант. Склонение имён существительных	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.	Просклонять слова «стрела, гроза»		
86.		Падеж имён существительных		У стр.41 упр. 72		
87.		Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Составлять текст по репродукции картины художника И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).			
88.		Именительный падеж	Изменять существительные по падежам. Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж существительных. Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки существительного (по падежному вопросу и предлогу) по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.	Просклонять слово «ручка»		
89.		Родительный падеж		У стр.45 упр.81		
90.		Дательный падеж		У стр.47 упр.84		
91.		Винительный падеж		У стр.52 упр.93		
92.		Творительный падеж				
93.		Предложный падеж		У стр.54 упр.98		
94.		Обучающее изложение	Подробно письменно излагать содержание текста-образца.	Подготовка к слов.диктанту		
95.		Анализ изложений. Словарный диктант. Обобщение изученного. Проект «Зимняя страничка»	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Подбирать существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.			
96.		Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Составлять текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).			

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
97.		Контрольный диктант по теме « <i>Имя существительное</i> »	Писать диктант и проверять написанное. Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.			
98.	«Имя прилагательное» (15 часов)	Анализ диктанта. Значение и употребление имён прилагательных	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять их лексическое значение. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу прилагательные, а к м прилагательным - существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.).	У стр.65 упр.112		
99.		Значение и употребление имён прилагательных	Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.	У стр.66 упр.115		
100.		Роль прилагательных в тексте		У стр.69 упр.121		
101.		Текст-описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-лебедь»	Составлять текст - описание. Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины и высказывать своё отношение к ней.	Подготовка к слов. диктанту		
102.		Словарный диктант. Род имён прилагательных	Знакомство с происхождением названий цветов (<i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i>). Определять род прилагательных, классифицировать их по роду. Наблюдать зависимость рода прилагательного от формы рода существительного.	У стр.73 упр.126		
103.		Изменение имён прилагательных по родам	Изменять прилагательные по родам в ед. числе. Образовывать словосочетания, состоящие из прилагательных и существительных.	У стр.75упр.130		
104.		Изменение имён прилагательных по родам	Писать правильно родовые окончания прилагат-ных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи прилагательных в словосочетаниях типа <i>пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др.			
105.		Число имён прилагательных	Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.	У стр.80упр.138		
106.		Число имён прилагательных	Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям.	У стр81упр.142		
107.		Изменение имён прилагательных по падежам	Анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён прилагательных». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Определять падеж имён прилагательных по падежу существительных. Правильно произносить и писать прилагательные мужского и среднего рода в Р.п. (<i>доброго здоровья</i>). Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя	Просклонять слово «высокая (гора)»		

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
108.		Изменение имён прилагательных по падежам	как часть речи. Определять изученные грамматические признаки прилагательного и обосновывать правильность их выделения Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».			
109.		Обобщение знаний об имени прилагательном		У стр.87упр.153		
110.		Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками»	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.			
111.		Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	Писать диктант и проверять написанное. Определять изученные грамматические признаки прилагательного и обосновывать правильность их выделения	Подготовка к слов. диктанту		
112.		Анализ сочинений и диктанта. Словарный диктант. Проект «Имена прилагательные в загадках»	Наблюдать за именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.			
113.	Раздел 8. «Местоимение» (4 часа)	Личные местоимения	Распознавать личные местоимения среди других частей речи.	У стр94упр.159		
114.		Изменение личных местоимений по родам	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).	У стр.95 упр.162		
115.		Местоимение	Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.	У стр97упр.168		
116.		Проверочная работа «Личные местоимения»	Работать с таблицей «Личные местоимения». Пользуясь таблицей, разбирать личное местоимение как часть речи.			
117.	«Глагол» (14 часов)	Значение и употребление глаголов в речи	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.	У стр.102 упр.172		
118.		Значение и употребление глаголов в речи	Определять лексическое значение глаголов.	У стр.105 упр.180		
119.		Неопределённая форма глагола	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.	У стр.107 упр.184		
120.		Неопределённая форма глагола	Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.	У стр.108 упр.188		

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
121.	Раздел 10. «Повторение» (7 часов)	Число глаголов	Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам.	Устр110упр192		
122.		Времена глаголов	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	Устр113упр199		
123.		Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Написание глаголов в форме 2 л. ед.ч.	Подготовка к слов.диктанту		
124.		Словарный диктант. Изменение глаголов по временам	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.	У стр.118 упр.209		
125.		Изменение глаголов по временам. Обучающее изложение				
126.		Род глаголов в прошедшем времени	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.	У стр.124 упр.222		
127.		Правописание частицы НЕ с глаголами	Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не .	У стр.126 упр.228		
128.		Обобщение знаний о глаголе	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.	У стр.127 упр.231		
129.		Обобщение знаний о глаголе	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.			
130.		Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.			
131.		Работа над ошибками. Части речи	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи.	У стр.132 упр.239 Подготовка к слов.диктанту		
132.		Словарный диктант.	Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам».	У стр.134		

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
		Обобщение изученного о словах, предложениях	Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.	упр.246		
133.		Итоговый контрольный диктант	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.			
134.		Правописание окончаний имен прилагательных	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.	У стр.135 упр.249		
135.		Правописание приставок и предлогов	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	У стр.135 упр.250		
136.		Правописание имён безударных гласных	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.			