

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Департамент по образованию администрации Волгограда

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 6 имени 10-й

дивизии НКВД Ворошиловского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

Руководитель гуманитарной
кафедры

Грицаенко И.В.

Протокол № 1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Старший методист

Силаева Н.А.

Протокол № 2 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ловничая Т.Н.

Приказ № 283 от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Человек и общество»

для обучающихся 5 классов

Волгоград 2023-2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу “Человек и общество” для 5 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897);
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.);
- письма Минобрнауки России от 28.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- федерального базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки №1312 от 09.03.2004;
- примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5-9 классов;
- примерных базисных учебных планов и программы курса «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций». М.: Просвещение, 2013.
- Учебного плана МОУ Лицей № 6 г. Волгограда на 2023-2024 учебный год

Цели обучения:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, повышение уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин, формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений;
- овладение учащимися умением получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать,

анализировать полученные данные, освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Задачи обучения:

- приобретение основ обществоведческих знаний и умений;
- содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества;
- помощь при ориентировании в основных этических и правовых нормах;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической).

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

В результате освоения курса обществознания 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания своей ответственности за судьбу страны.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

В области познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знания ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: философии, социологии, экономики, юриспруденции, психологии и культурологии.

В области ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

В результате изучения курса обществознания учащиеся должны усвоить следующее.

Знать и понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и разным социальным положением.

Межпредметные связи:

История: формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.

Литература: общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры.

География: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Биология: представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе/ {Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.}. М.: Просвещение, 2014.

Обществознание. Рабочая тетрадь. Л.Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееенкова.

Содержание курса

Организационный модуль (1 час). Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Человек (5 часов). Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность. Отрочество – особая пора жизни. Особенности

подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показать взрослости.

Семья (7 часов). Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семьи. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье.

Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Школа (6 часов). Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Труд (6 часов). Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека.

Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Родина (7 часов). Наша Родина – Россия. Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Итоговый модуль (2 часа). Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков и промежуточной аттестации обучающихся:

| Вид контроля | Тема | Дата проведения |
|--|--|------------------------|
| Подготовка и презентация проекта | Социальный портрет моего сверстника. Свободное время школьника. | |
| Контрольная работа | «Человек и семья» | |
| Подготовка и презентация проекта | Знай свои права (пособие для подростка). Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей. | |
| Контрольная работа. Тестирование | «Школа» | |
| Подготовка и презентация проекта | Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность. Образовательная карта моей области (куда пойти учиться?). | |
| Контрольная работа. Индивидуальные карточки | «Труд» | |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| с разнотиповыми задачами | | |
| Подготовка и презентация проекта | Бизнес (иллюстрированный словарь). Молодой человек на рынке труда (как найти достойную работу?). | |
| Контрольная работа | «Родина» | |
| Подготовка и презентация проекта | Моя деревня (село). Россия – многонациональное общество. | |
| Итоговая контрольная работа | | |

Темы проектов:

1. Социальный портрет моего сверстника. Свободное время школьника.
2. Знай свои права (пособие для подростка). Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность. Образовательная карта моей области (куда пойти учиться?).
4. Бизнес (иллюстрированный словарь). Молодой человек на рынке труда (как найти достойную работу?).
5. Моя деревня (село). Россия – многонациональное общество.

Календарно-тематическое планирование

| № | Дата про-ния | Тема урока | Тип урока | технологии | Решаемые проблемы | Виды деятельности (элементы содержания) | предметные |
|---|--------------|--------------|--------------------|---|---|--|--|
| | | | | | | | |
| 1 | | Вводный урок | Урок нового знания | Здоровье сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные | Почему так важно изучать обществознание? Чему вы можете научиться на уроках обществознания? | Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания его структуры, работа со схемой, анализ проблемных ситуаций | Научиться овладевать целостными представлениями об обществе и человеке, применять понятийный аппарат обществоведческих знаний; расширять опыт оценочной деятельности |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--------------------|--|---|--|---|
| | | | | | | | |
| 2 | | Загадка человека | Урок нового знания | Здоровье сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Зачем рождается человек? Для чего проживает долгую жизнь? Что значит выражение: «Человек родившись среди себе подобных, должен еще научиться быть человеком»? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление схемы, коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания. Работа над проектом «Кто на кого похож» | Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности загадки человека; анализировать, сопоставлять, изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; понимать значение трудовой деятельности для личности и общества, находить нужную социальную информацию |
| 3 | | Урок-практикум на тему: «Человек и наследственность» | Урок-практикум | Здоровье сбережения, развития исследовательской навыков, педагогики сотрудничества | Верно ли высказывание «Человек рождается как чистый лист?» | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление схемы, коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой, фронтальная беседа, исследовательская деятельность, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания. Работа над проектом «Можно ли повлиять на наследственность?» | Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности биологического и социального в человеке; анализировать, сопоставлять, изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; понимать значение трудовой деятельности для личности и общества, находить нужную социальную информацию |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--------------------|---|---|---|---|
| 4 | | Отрочество – особая пора жизни | Урок нового знания | Здоровье сбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения | Почему принято считать подростковый возраст переходным? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана, коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания. | Научиться объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам |
| 5 | | Урок-практикум на тему: «Самостоятельность – показатель взрослости» | Урок-практикум | Здоровье сбережения, работы в малых группах, дифференцированного подхода в обучении | Легко ли быть подростком? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): мини-дискуссия о роли взрослости и самостоятельности в жизни подростка, работа в группах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания. Работа над проектом «Легко ли быть подростком?» | Научиться объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам |

| | | | | | | | |
|---|--|----------------------------------|--------------------|---|--|---|--|
| 6 | | Подготовка и презентация проекта | Урок-проект | Здоровье сбережения, развития исследовательских навыков, работы в малых группах, дифференцированного подхода в обучении | Социальный портрет моего сверстника | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление схемы, коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания. | Научиться объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам |
| 7 | | Семья и семейные отношения | Урок нового знания | Здоровье сбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества | Почему большинство людей создают семью? Что семья дает человеку? Что человек дает семье? Нужна ли семья ребенку? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана, индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться создавать целостное представление о семье; понимать ключевые понятия <i>семья, поколение</i> ; понимать побудительную роль мотивов в формировании семьи; применять эти социальные и нравственные нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--------------------|---|---|---|--|
| 8 | | Урок-практикум на тему: «Семья и семейные ценности» | Урок-практикум | Здоровье сбережения, работы в малых группах, дифференцированный подход в обучении | Что такое семейные ценности? Как вы считаете, много ли внимания уделяется в настоящее время семейным ценностям и сохранились ли они в современных семьях? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа с проектом «Семья и семейные ценности» с последующей проверкой выполнения задания и самопрезентацией проекта | Научиться выявлять характерные особенности процесса творчества в науке и искусстве; приводить примеры проявления творчества в науке и искусстве; оформлять и презентовать проделанную работу |
| 9 | | Семейное хозяйство | Урок нового знания | Здоровье сбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества | Почему необходимо справедливо распределять домашние обязанности? Каким должен быть хозяин дома? Как хозяйствовать по правилам? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться систематизировать обществуведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении |
| 10 | | Урок-практикум на тему: «Как | Урок-практикум | Здоровье сбережения, личностно- | Кого считают рачительным хозяином? | Формирование у учащихся умений построения и | Научиться систематизировать обществуведческую |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|--------------------|--|--|--|--|
| | | хозяйствовать по правилам?» | | ориентированного обучения, развивающего обучения | | реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания | информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении |
| 11 | | Свободное время | Урок нового знания | Здоровье сбережения, развивающего обучения | Почему подростки должны с пользой проводить свободное время? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении |
| 12 | | Контрольная работа: «Человек и семья» | Контроль знаний | Здоровье сбережения, развивающего обучения, дифференцированного обучения | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации | Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде |

| | | | | | | | |
|----|--|----------------------------------|--------------------|--|---|---|---|
| | | | | | | <p>новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания</p> | <p>схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении</p> |
| 13 | | Подготовка и презентация проекта | Урок-проект | Здоровье сбережения, личностно-ориентированного обучения, проектной деятельности | Знай свои права (пособие для подростка). Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей. | <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания</p> | <p>Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении</p> |
| 14 | | Образование в жизни человека | Урок нового знания | Здоровье сбережения, проблемного обучения | Почему успешная учеба в школе важна не только для тебя самого, но и для общества? Кого бы ты назвал хорошим учеником? | <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):</p> | <p>Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|--------------------|---|---|--|--|
| | | | | | | составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания | решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении |
| 15 | | Образование и самообразование | Урок нового знания | Здоровье сбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения | Для чего сегодня нужна школа? Почему современные подростки не любят читать? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении |
| 16 | | Одноклассники, сверстники, друзья | Урок нового знания | Здоровье сбережения, поэтапного развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения | Почему и дети, и взрослые ценят дружбу и товарищество? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в | Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|-----------------|--|---|--|--|
| | | | | | | парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания | жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении |
| 17 | | Контрольная работа на тему: «Школа» | Контроль знаний | Здоровье сбережения, развивающего обучения, дифференцированного обучения | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении |
| 18 | | Подготовка и презентация проекта | Урок-проект | Здоровье сбережения, личностно-ориентированного обучения, проектной деятельности | Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность. Образовательная карта моей области (куда пойти учиться?). | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой | Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--------------------|---|--|---|---|
| | | | | | | <p>выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания</p> | <p>при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении</p> |
| 19 | | Труд – основа жизни | Урок нового знания | Здоровье сбережения, развития исследовательских навыков, навыков коллективного взаимодействия | Почему труд является не только основой жизнедеятельности человека, но и условием его благополучия? | <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания</p> | <p>Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении</p> |
| 20 | | Урок-практикум на тему: «Богатство и бедность» | Урок-практикум | Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | Почему стремление к богатству часто приводит к гибели самого человека? | <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная</p> | <p>Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|--------------------|--|---|--|--|
| | | | | | | беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания | ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении |
| 21 | | Труд и творчество | Урок нового знания | Здоровье сбережения, «критического» мышления, навыков коллективного взаимодействия | Почему возможно творчество в науке и искусстве? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении |
| 22 | | Контрольная работа на тему: «Труд» | Контроль знаний | Здоровье сбережения, развивающего обучения, дифференцированного обучения | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, | Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|--------------------|---|--|--|--|
| | | | | | | проектирование выполнения домашнего задания | межличностном общении |
| 23 | | Подготовка и презентация проектов | Урок-проект | Здоровье сбережения, личностно-ориентированного обучения, проектной деятельности | Бизнес (иллюстрированный словарь). Молодой человек на рынке труда (как найти достойную работу?). | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении |
| 24 | | Наша Родина – Россия | Урок нового знания | Здоровье сбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательской деятельности | Почему недостаточно только родиться в той или иной стране, чтобы считаться ее патриотом? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--------------------|--|---|--|--|
| | | | | | | | |
| 25 | | Урок-практикум на тему: «Моя Родина – Россия» | Урок-практикум | Здоровье сбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования | Почему так важно знать и любить свою малую Родину? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении |
| 26 | | Государственные символы России | Урок нового знания | Здоровье сбережения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного планирования | Какое значение для государства имеют государственные символы: герб, флаг, гимн? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|--------------------|--|---|--|--|
| 27 | | Гражданин России | Урок нового знания | Здоровье сбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков | Что значит быть патриотом? Как человек может служить Отечеству? Почему гражданин Отечества должен быть достойным его сыном? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении |
| 28 | | Мы – многонациональный народ | Урок нового знания | Здоровье сбережения, педагогики сотрудничества, «критического» мышления | Почему так важно научиться уважительно относиться к людям другой национальности? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------|---|---|--|--|
| 29 | | Урок-практикум на тему: «Многонациональная культура России» | Урок-практикум | Здоровье сбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования | Почему культура нашей страны называется многонациональной ? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении |
| 30 | | Контрольная работа на тему: «Родина» | Контроль знаний | Здоровье сбережения, развивающего обучения, дифференцированного обучения | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении |
| 31 | | Подготовка и презентация | Урок-проект | Здоровье сбережения, | Моя деревня (село). Россия – | Формирование у учащихся умений | Научиться систематизировать |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------|---|--|--|--|
| | | проектов | | лично-ориентированного обучения, проектной деятельности | многонациональное общество. | построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания | обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении |
| 32 | | Итоговое повторение. Личностный опыт – социальный опыт | Урок-обобщение | Здоровье сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения | Почему жизнь человека называют чудом? Какие проблемы испытывает современная семья? Какого значение образования и самообразования в жизни современного человека? Труд – долг или радость? Что означает понятие патриот? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении |
| 33 | | Итоговая контрольная работа | Контроль знаний | Здоровье сбережения, развивающего обучения, дифференцированно | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения | Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|----------------|--|---|--|--|
| | | | | го обучения | | и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания | наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении |
| 34 | | Анализ контрольных работ. | Урок-обобщение | Здоровье сбережения, развивающего обучения, дифференцированного обучения | Почему мы должны применять полученные знания на практике? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении |

Список литературы

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций». М.: Просвещение, 2013.
2. Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе/ {Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. }. М.: Просвещение, 2014.
3. Обществознание. Рабочая тетрадь. Л.Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееенкова.
4. Морозова С.А. Обществознание: учебное пособие. СПб.: Паритет-Граф, 2001.
5. Тишков В.А. Российский народ. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2010
6. Обществознание в вопросах и ответах. Пособие для поступающих в ВУЗы. Брянск: Курсив, 2008