

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

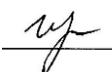
Департамент по образованию администрации Волгограда

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лицей №6 имени 10-й дивизии НКВД Ворошиловского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

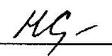
руководитель кафедры
учителей иностранного
языка

 /Грицаенко И.В.

Протокол заседания МО
№1 от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Старший методист

 /Силаева Н.А.

Протокол заседания МО
№ 1 от «30» августа 2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Ловничая Т.Н.

Приказ №
от «31» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3539484)

учебного предмета «Иностранный АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)»

для обучающихся 10 – 11 классов

Рабочая программа среднего общего образования АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 10-11классы (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) составлена с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями и дополнениями в ред. Приказов №1645 от 29 декабря 2014 г., № 1578 от 31 декабря 2015 г. №613 от 29 июня 2017 г.),
- Основной образовательной программой среднего общего образования МОУ «Лицей № 6 имени 10-й дивизии НКВД Ворошиловского района Волгограда»

При реализации рабочей программы используется

- УМК «Звёздный английский» для 10 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. □ М.: Express Publishing: Просвещение.
- УМК «Звёздный английский» для 11 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. □ М.: Express Publishing: Просвещение.

Учебный план МОУ «Лицей № 6 имени 10-й дивизии НКВД Ворошиловского района Волгограда» предусматривает изучение АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА на уровне среднего общего образования в объеме 170 часов в год (5 часа в неделю) в 10-ом классе, 170 часов в год (5 часа в неделю) в 11-ом классе. Всего- 340 часа. за 2 года изучения предмета в 10 – 11 классах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» (углубленный уровень):

1.1. Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего

на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам

международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2. Планируемые метапредметные результаты Метапредметные результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Планируемые предметные результаты освоения предмета «Английский язык» (углубленный уровень)

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования реализуются следующие цели:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;

языковая (лингвистическая) компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;

социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого

языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно ориентированных ситуациях общения;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; **приобретение опыта творческой деятельности**, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Развитие умения «учись учиться»

Развитие **специальных учебных умений**, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Учащиеся должны:

уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, текстам разных жанров;

совершенствовать навыки письма;

становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;

оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы достижения поставленных целей, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

языковые средства и навыки пользования ими; социокультурная осведомлённость;

общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыком оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»¹.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса английского языка должны включать требования к результатам освоения базового курса:

¹ Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [Электронный ресурс]

// Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>, свободный. □ Загл. с экрана.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научнопопулярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования (углубленный уровень):

10 класс	
Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>- знать и понимать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; 2. языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем; 3. новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, 	<p>– <i>осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</i></p> <p>- <i>владеть знаниями о социокультурной специфике</i></p>

<p>причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>4. лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;</p> <p>говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля; создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка; <p>аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию; <p>чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; <p>письменная речь</p>	<p><i>англоязычных стран и устроить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общению английским языком на пороговом уровне, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. - использовать приобретённые знания и умения в практической
--	---

<p>- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.</p> <p>Речевые умения</p> <p><u>Говорение</u></p> <p><i>Диалогическая речь</i></p> <p>- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;</p> <p>- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;</p> <p>- участвовать в полилоге, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>- развивать умения выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.</p> <p>- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;</p> <p>- описывать события, излагать факты;</p> <p>- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- отделять главную информацию от второстепенной;</p> <p>- выявлять наиболее значимые факты, определять своё</p>	<p><i>деятельности и повседневной жизни.</i></p>
--	--

отношение к ним;

- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;

- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

выделять необходимые факты и сведения;

отделять основную информацию от второстепенной;

определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;

прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;

обобщать описываемые факты и явления;

оценивать важность, новизну, достоверность информации;

понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;

- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления;

- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

-навыкам использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;

-навыкам использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;

- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;

- умением редактировать текст на родном языке.

- научатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

1. для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

2. для расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально ориентированных целях;

3. для расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

4. для участия в профильно ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

5. для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;

6. для ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; • языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных; • новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; • лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля; • уметь: <p>говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля; создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе 	<p>– <i>осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</i></p> <p>- <i>владеть знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и устроить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;</i></p> <p>- <i>общению английским языком на пороговом уровне, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими</i></p>

<p>разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p> <p><i>аудирование</i></p> <p>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;</p> <p><i>чтение</i></p> <p>- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p><i>письменная речь</i></p> <p>- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.</p> <p><u>Говорение</u></p> <p><i>Диалогическая речь</i></p> <p>участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;</p> <p>беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;</p>	<p>данный язык как средство общения;</p> <p>- использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> <p>- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <p>1. для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;</p> <p>2. для расширения возможностей в использовании новых информационных</p>
---	--

- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

- выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;

- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;

- описывать события, излагать факты;

- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;

высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

Аудирование

- понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут;

- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;

технологий в
профессионально
ориентированных
целях;

3. для
расширения
возможностей
трудоустройства и
продолжения
образования;

4. для
участия в
профильно
ориентированных
интернет-форумах,
межкультурных
проектах,
конкурсах,
олимпиадах;

5. для
обогащения своего
мировосприятия,
осознания места и
роли родного и
иностранного
языков в

сокровищнице
мировой культуры;

6. для
ознакомления
представителей
зарубежных стран
с культурой и
достижениями
России.

- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

- отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;

- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;

- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой,

- обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

- развивать все основные виды чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей);

- выделять необходимые факты и сведения;

- отделять основную информацию от второстепенной;

- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;

- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;

- обобщать описываемые факты и явления;

- оценивать важность, новизну, достоверность информации;

- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;

- кратко записывать основное содержание лекций учителя;

- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления;

- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

На углублённом уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники научатся:

- использовать толковые и двуязычные словари, другую справочную литературу для решения переводческих задач;

- использовать такие переводческие приемы, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;

- использовать технологию выполнения полного и выборочного письменного перевода;

- редактировать текст на родном языке.

- ознакомятся с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика».

-научатся использовать приобретённые знания и умения

в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- для расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально ориентированных целях;

- для расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- для участия в профильно ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;

- для ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

1. Содержание предмета «Английский язык» (углубленный уровень)

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (68 часов)

Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (160 часов)

Учебно-трудова́я сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (110 часов)

10 класс

Спорт и развлечения. Еда, здоровье и безопасность. Время путешествовать.

Проблемы экологии. Современная жизнь.

11 класс

Общение. Жизнь животных. Права. Пути эволюции. Путешествия.

2. Тематическое планирование 10 класс

п/п	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1.	Модуль 1 Sports & Entertainment. Спорти развлечения.	31	<p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы с целью соблюдения принципов учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного</p>

			<p>отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>-организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
2.	Модуль 2 Food, Health & Safety Еда, здоровье и безопасность.	34	<p>-применение интеллектуальных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию, что дает возможность приобрести навыки генерирования и оформления собственных идей обучающимся</p> <p>-применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию,</p> <p>-применение игровых методик, что дает возможность налаживания положительного отношения к учению, позитивных взаимоотношений, установление доброжелательной атмосферы в классе;</p>

3.	Module 3 Travel Time. Время путешествовать.	34	<p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, что дает возможность получения социально значимой информации обучающимся</p> <p>- приведение примеров из литературы, истории, биографий людей, событий, что дает возможность оценить социально значимое</p>
----	---	----	---

			поведение других людей.
4	Модуль 4. Environmental Issues. Проблемы экологии.	32	- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, что дает возможность формирования стойкой жизненной позиции у обучающихся -применение игровых методик, что дает возможность налаживания положительного отношения к учению, позитивных взаимоотношений, установление доброжелательной атмосферы в классе;
5	Модуль 5. Modern Living. Современная жизнь.	32	- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, -применение игровых методик, что дает возможность налаживания положительного отношения к учению, позитивных взаимоотношений, установление доброжелательной атмосферы в классе; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, что дает возможность получения социально значимой информации обучающимся
	Итого	163	

10

класс

п / п	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	МОДУЛЬ 1 Communication. Общение.	41	- приведение примеров из литературы, истории, биографий людей, событий, что дает возможность оценить социально значимое

			<p>поведение других людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, что дает возможность формирования стойкой жизненной позиции у обучающихся - применение игровых методик, что дает возможность налаживания положительного отношения к учению, позитивных взаимоотношений, установление доброжелательной атмосферы в классе;
2.	МОДУЛЬ 2 Challenges . Жизнь животных.	31	<ul style="list-style-type: none"> - применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, - применение игровых методик, что дает возможность налаживания положительного отношения к учению, позитивных взаимоотношений, установление доброжелательной атмосферы в классе; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, что дает возможность получения социально значимой информации обучающимся
3.	МОДУЛЬ 3. Rights. Права.	32	<ul style="list-style-type: none"> - применение интеллектуальных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию, что дает возможность приобрести навыки генерирования и оформления собственных идей обучающимся - применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

4.	МОДУЛЬ 4. Survival. Пути эволюции.	31	<p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>-организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
5.	МОДУЛЬ 5. Spoilt for Choice. Путешествия.	31	<p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы с целью соблюдения принципов учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>-организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>-применение интеллектуальных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию, что дает возможность приобрести навыки генерирования и оформления собственных идей обучающимся</p>
	Итого	166	

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные рабо ты	
1	Вводный урок. Знакомство с курсом Starlight 10. Повторение.	1		
2	Модуль 1. Спорт и развлечения. Путешествие под водой.	1		https://en7-vpr.sdangia.ru/
3	Мое путешествие	1		
4	Каким видом транспорта поедем в этот раз?	1		
5	Знаменитые места и люди мира	1		
6	Все на марафон!	1		
7	Работа с газетой School English.	1		
8	В здоровом теле здоровый дух!	1		http://resh.edu.ru/subject/88/8
9	Любителям футбола	1		
10	Все на стадион!	1		
11	Развлекайтесь!	1		
12	Она проснулась знаменитой	1		
13	Давайте повторим.	1		
14	Посмотрим новый фильм.	1		http://resh.edu.ru/subject/88/8
15	Супермен возвращается	1		
16	Театр и спорт	1		
17	Волшебство цирка	1		
18	Зачем нужен спорт?	1		http://window.edu.ru/
19	Давайте повторим.	1		
20	Опасен ли экстремальный спорт...	1		
21	Пишем письмо другу	1		http://english-language.euro.ru/
22	Пишем неформальное письмо	1		
23	Пишем письмо-жалобу	1		
24	Работа с газетой School English	1		
25	Давайте повторим.	1		
26	Через страны и культуры	1		http://www.teachingenglish.org.uk/article/managing-very-younglearners
27	Виды транспорта в странах мира	1	1	
28	Литература. Читаем Жюль Верна	1		
29	Кто испугался чудовища?	1		
30	Давайте повторим.	1		
31	Работа с газетой School English.	1		
32	Давайте повторим.	1		https://en7-vpr.sdangia.ru/
33	«Зеленые» проблемы.	1		
34	Наши энергетические ресурсы.	1		
35	Проверь себя.	1		
36	Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение	1		
37	Давайте повторим.	1		
38	Работа с газетой School English.	1		
39	Готовимся к ЕГЭ-2. Грамматика. Лексика.	1		
40	Готовимся к ЕГЭ-3. Аудирование.	1		
41	Готовимся к ЕГЭ-4. Говорение.	1		
42	Готовимся к ЕГЭ-5. Письмо.	1		

43	Резервный урок.	1		
44	Модуль 2-Еда, здоровье и безопасность. Свет мой, зеркальце, скажи...	1		https://en7-vpr.sdangia.ru/
45	Работа с газетой School English.	1		
46	Пишем краткое содержание рассказа	1		
47	Что он сказал?	1		
48	Могу я предложить Вам..?- Благодарю, я не голоден!.	1		http://resh.edu.ru/subject/88/8
49	Как правильно питаться	1		
50	Работа с газетой School English.	1		
51	Как прожить дольше?	1		
52	Как это приготовить?	1		
53	Что нам полезно	1		
54	Давайте повторим.	1		
55	Мне нужен твой совет	1		http://www.teachingenglish.org.uk/article/managing-very-younglearners
56	Все работы хороши, выбирай на вкус!	1		
57	В мире необычных профессий	1		
58	Что Вы обычно делаете на работе?	1		
59	«Должно быть» или «может быть»?	1		
60	Работа с газетой School English.	1	1	http://resh.edu.ru/subject/88/8
61	Давайте повторим.	1		
62	Как избежать опасности дома.	1		
63	Будь осторожен!	1		
64	Не могу не согласиться с Вами!	1		
65	Поговорим о предпочтениях в еде	1		
66	Работа с газетой School English.	1		
67	Давайте повторим.	1		
68	Схема и структура написания письма	1		
69	Позвольте порекомендовать Вам... Пишем письма-просьбы и письма-рекомендации	1		http://window.edu.ru/
70	Пишем письмо про идеального учителя	1		
71	Меня интересуют подробности...	1		
72	Пишем письмо о поездке по обмену	1		
73	Работа с газетой School English.	1		http://english-language.euro.ru/
74	Давайте повторим	1		
75	Что едят в России и Британии-1	1		
76	Что едят в России и Британии-2	1		
77	Литература Г.Уэллс «Война миров»	1		
78	Давай помечтаем...	1		
79	Работа с газетой School English.	1		http://resh.edu.ru/subject/88/8
80	Давайте повторим.	1		
81	Технологии приготовления пищи	1		
82	Почему портится пища?	1		
83	Проверь себя! -1	1		

84	Проверь себя! -2	1	1	
85	Готовимся к ЕГЭ -1. Чтение. Грамматика.	1		
86	Работа с газетой School English.	1		
87	Готовимся к ЕГЭ -2. Лексика. Множественный выбор.	1		https://en7-vpr.sdangia.ru/
88	Готовимся к ЕГЭ -3 Аудирование Письмо	1		
89	Готовимся к ЕГЭ -4 Говорение.	1		
90	Готовимся к ЕГЭ -5. Письмо.	1		
91	Резервный урок	1		http://www.lang.ru/
92	Модуль 3-Время путешествий. Пора в поездку!	1		
93	На ярмарке	1		
94	Как Вы на это посмотрите? .	1		http://english-language.euro.ru/
95	Давайте повторим.	1		
96	Назад, в эпоху Ренессанса	1		
97	Работа с газетой School English	1	1	
98	Таинственный остров	1		http://www.teachingenglish.org.uk/article/managing-very-younglearners
99	Поездка на Мадагаскар	1		
100	Давайте повторим.	1		
101	По Англии пешком	1		
102	И я там был...	1		
103	Самое прекрасное место в мире	1		
104	Работа с газетой School English	1		
105	Что порекомендуете посмотреть?	1		http://window.edu.ru/
106	Какого гида выбрать в Оксфорде?	1		
107	Какой вид отдыха предпочесть	1		
108	Как я предпочитаю отдыхать	1		
109	Почему мы едем именно туда?	1		
110	Помоги семье Смит выбрать место для отдыха	1		
111	Работа с газетой School English	1		
112	Пишем письмо-приглашение	1		
113	Готовимся к ЕГЭ-пишем личное письмо	1		
114	Пишем письмо-рассказ	1		
115	Пишем письмо-описание	1		http://resh.edu.ru/subject/88/8
116	Пишем отзыв о книге и фильме	1		
117	Рекомендуем книгу другу	1		
118	Изучаем всемирное наследие	1		
119	Зачем нужно сохранять всемирное наследие	1		http://www.lang.ru/
120	Литература Дж.Хилтон «Потерянный горизонт»	1		
121	Представь себя героем книги	1		
122	Давайте повторим.	1		
123	«Зеленые» проблемы Экотуризм	1		
124	Работа с газетой School English	1		
125	Пишем рекомендацию о книге или фильме	1		
126	Проверь себя!	1		

	-1			
127	Проверь себя! -2	1		https://en7-vpr.sdangia.ru/
128	Давайте повторим	1		
129	Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение	1		
130	Готовимся к ЕГЭ-2 Грамматика Лексика	1	1	
131	Работа с газетой School English	1		
132	Готовимся к ЕГЭ-3 Чтение. Говорение	1		
133	Резервный урок.	1		
134	Модуль 4-Окружающая среда. Работа с газетой School English	1		http://window.edu.ru/
135	В «глаз» урагану	1		
136	В погоне за торнадо	1		
137	...а в Лондоне – туман...	1		http://english-language.euro.ru/
138	У природы нет плохой погоды	1		
139	Поющие киты	1		
140	Спасем горбатых китов	1		
141	Работа с газетой School English	1		
142	Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?	1		
143	Дикая природа в опасности	1		http://resh.edu.ru/subject/88/8
144	Новости окружающей среды	1		
145	Человек в ответе за окружающую среду	1		
146	Проблемы экологии	1		
147	Туризм разрушает экологию?	1		
148	Помочь природе-просто	1		
149	Вулканы	1		
150	Высказывание предположений; как соглашаться с собеседником	1		http://www.lang.ru/
151	Высказывание предположений; как не соглашаться с собеседником	1		
152	Пишем сочинение с развернутой аргументацией	1		
153	«За» и «против» готовых турпакетов	1		
154	Пишем сочинение «за и против»	1		
155	Делаем выводы в сочинении	1		
156	Природа мира: Долина гейзеров	1		
157	Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах	1		http://www.teachingenglish.org.uk/article/managing-very-younglearners
158	Литература Г.Мэлвил «Моби Дик»	1	1	
159	Представь себя героем книги	1		
160	О глобальном потеплении	1		
161	Спасем вымирающее животное	1		
162	Проверь себя!	1		
163	Сбережем энергию	1		
164	Проверь себя! - 1	1		
165	Проверь себя! - 2	1		http://window.edu.ru/
166	Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение	1		
167	Готовимся к ЕГЭ-2 Грамматика. Лексика	1		
168	Готовимся к ЕГЭ-3 Аудирование. Говорение	1		

169	Повторение.	1		
170	Резервный урок	1	1	
Добавить текст				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.	Вводный урок. Знакомство с курсом Starlight 11. Повторение.	1		https://resh.edu.ru/subject/11/
2.	Модуль 1. Коммуникация Язык тела	1		https://resh.edu.ru/subject/11/
3.	Жесты и эмоции	1		https://resh.edu.ru/subject/11/
4.	Чувства и настроения	1		
5.	Что чувствует каждый из них	1		
6.	Ощущение опасности: как мы это понимаем	1		http://school-collection.edu.ru/
7.	Работа с газетой School English.	1		
8.	Давайте повторим	1		https://en7-vpr.sdangia.ru/
9.	Всеобщий язык музыки	1		
10.	Цитаты о музыке	1		
11.	Музыкальный фестиваль	1		
12.	Давайте повторим.	1		http://www.teachingenglish.org.uk/article/managing-very-younglearners
13.	Вспоминая Beatles	1		
14.	Работа с художественными текстами	1		
15.	Как мы разговариваем	1		
16.	Куда пойти развлечься	1		http://resh.edu.ru/subject/88/8
17.	Язык тела	1		
18.	Давайте повторим.	1		
19.	Незабываемые впечатления	1		
20.	Пантомима, музыка, танец	1		https://lesson.edu.ru/09/05
21.	Легенды	1		
22.	Давайте повторим.	1		
23.	Я сегодня на седьмом небе от счастья	1		
24.	Мы сделали это, чтобы...	1		
25.	Дружба	1		http://window.edu.ru/
26.	Радиоинтервью с редактором журнала	1	1	
27.	Легко ли поменять свои привычки?	1		
28.	Работа с газетой School English.	1		
29.	Животные помогают детям: лечение общением с животными	1		http://www.lang.ru/
30.	Преимущества и недостатки общественного транспорта	1		https://en7-vpr.sdangia.ru/
31.	Анализируем неформальные письма	1		
32.	План написания неформального письма	1	1	https://lesson.edu.ru/09/05
33.	Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него	1		
34.	Пишем письмо: просим/даём совет	1		http://school-collection.edu.ru/
35.	Через страны и культуры	1		
36.	Происхождение языка: ищем корни	1		
37.	Литература Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»	1		
38.	Межпредметные связи: мир животных биология	1		http://english-language.euro.ru/
39.	Проверь себя!	1		
40.	Готовимся к ЕГЭ – 3 Аудирование Говорение	1		http://www.teachingenglish.org.uk/article/managing-very-younglearners
41.	Модуль 2 Challenges	1		

	Африка зовёт			
42.	Парк Серенгети: проблемы Масаи	1		
43.	В тени Везувия	1		
44.	Катастрофы	1		
45.	Как животные предчувствуют опасность?	1		https://en7-vpr.sdangia.ru/
46.	Рисковое дело	1		
47.	Виды риска	1	1	
48.	Кто не рискует..	1		
49.	Экстремальные виды спорта	1		http://window.edu.ru/
50.	Давайте повторим.	1		
51.	Интервью с профессионалом работаволонтёра	1		
52.	Пишем письмо в полуформальном стиле-1	1		
53.	Работа с газетой School English.	1		http://www.teachingenglish.org.uk/article/managing-very-younglearners
54.	Давайте повторим.	1		
55.	Пишем письмо в полуформальном стиле-2	1		http://resh.edu.ru/subject/88/8
56.	Пишем формальное письмо-1	1		
57.	Пишем формальное письмо-2	1		http://english-language.euro.ru/
58.	Пишем письмо-жалобу	1		
59.	Работа с газетой School English.	1		
60.	Давайте повторим.	1		
61.	Через страны и культуры	1		http://school-collection.edu.ru/
62.	Сокровища природы	1		
63.	Литература Д. Баллард. «Сожжённый мир»	1		
64.	Давайте повторим.	1		
65.	Межпредметные связи. Наука: планета Земля	1		
66.	Проверь себя! -1	1		
67.	Проверь себя! -2	1		
68.	Готовимся к ЕГЭ -1. Чтение. Грамматика.	1		http://school-collection.edu.ru/
69.	Готовимся к ЕГЭ -2 Аудирование Письмо	1		http://window.edu.ru/
70.	Готовимся к ЕГЭ -3 Говорение.	1		
71.	Готовимся к ЕГЭ -5. Письмо.	1	1	
72.	Модуль 3-Права. Пойман на месте преступления	1		http://www.lang.ru/
73.	Защитить невиновного	1		
74.	Встать! Суд идёт!	1		
75.	Давайте повторим.	1		
76.	Работа криминалиста	1		https://en7-vpr.sdangia.ru/
77.	Работа с газетой School English	1		
78.	Давайте повторим.	1		
79.	Наши электронные помощники	1		http://school-collection.edu.ru/
80.	Школа – дома!	1		
81.	Наблюдая за детективами	1		
82.	Нужны ли сериалы о преступлениях?	1		
83.	Благосостояние: социальные выплаты, работа	1		
84.	Бедность и голод главные	1		http://www.lang.ru/

	проблемы человечества			
85.	Учимся Аудированию-1	1		
86.	Учимся аудированию-2	1		
87.	Учимся говорению-1	1		http://english-language.euro.ru/
88.	Учимся говорению-2	1		
89.	Работа с газетой School English	1		
90.	Пишем письмо с обязательным использованием данной информации	1		
91.	Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям	1	1	http://www.teachingenglish.org.uk/article/managing-very-younglearners
92.	Пишем письмо-рекомендацию -	1		
93.	Пишем письмо-описание	1		
94.	Пишем письмо, даём совет	1		
95.	Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хиллс Лондоне	1		http://resh.edu.ru/subject/88/8
96.	На музыкальном Олимпе	1		
97.	Литература Айзек Азимов «Стальные пещеры»	1		
98.	Проверь себя!	1	1	
99.	Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение	1		
100.	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика	1		
101.	Грамматика	1		https://en7-vpr.sdangia.ru/
102.	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение	1		
103.	Готовимся к ЕГЭ-4 Письмо	1		
104.	Модуль 4-Выживание. Работа с газетой School English	1		
105.	Гигантские черепахи Галапагосов	1		http://school-collection.edu.ru/
106.	Одинокый Джордж	1		
107.	Ступени эволюции	1	1	
108.	Наследственность	1		
109.	Наш дом – Солнечная система	1		
110.	Освоение космоса неизбежно?	1		https://en7-vpr.sdangia.ru/
111.	Работа с газетой School English	1		
112.	Космос, знакомый и близкий	1		
113.	Может ли Марс стать нашим домом?	1		
114.	Противостояние науки и природы	1		
115.	Генно-модифицированная пища	1		
116.	Пища полезная и... вкусная!	1		http://english-language.euro.ru/
117.	Что будете кушать? Манго.	1		
118.	Учимся аудированию-1	1		http://window.edu.ru/
119.	Учимся аудированию-2	1		
120.	Учимся говорению-1	1	1	
121.	Учимся говорению-2	1		
122.	Учимся писать эссе-4	1		
123.	Учимся писать эссе-5	1		
124.	Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия	1		http://www.lang.ru/
125.	Институт им. Вавилова	1		
126.	Литература А. Конан Дойл. «Затерянный мир»	1		
127.	Литература А. Конан Дойл. «Затерянный мир»	1		

128	Будь я профессор Челленджер...	1		
129	«Зелёные» проблемы: пустыни	1		
130	Проверь себя!	1		
131	Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение. Грамматика	1		
132	Готовимся к ЕГЭ-2 Лексика- Словообразование	1		http://www.teachingenglish.org.uk/article/managing-very-younglearners
133	Готовимся к ЕГЭ-3 Аудирование	1		
134	Готовимся к ЕГЭ-4 Говорение	1	1	
135	Готовимся к ЕГЭ-5 Письмо	1		
136	Давайте повторим.	1		
137	Резервный урок	1		http://school-collection.edu.ru/
138	Модуль 5-Избалованные выбором Мой первый школьный день	1		
139	Школьные годы чудесные	1		
140	Погода	1		
141	На поезде по Гималаям	1		http://english-language.euro.ru/
142	Зачем мы путешествуем?	1		
143	Опасные сувениры	1		
144	Поговорим о покупках	1		https://en7-vpr.sdangia.ru/
145	О пользе рекламы	1		
146	В поход по магазинам!	1		
147	Жизнь в кредит	1		
148	Учимся аудированию-1	1		http://window.edu.ru/
149	Учимся аудированию-2	1		
150	Учимся говорению-1	1		
151	Учимся говорению-2	1		http://resh.edu.ru/subject/88/8
152	Учимся письму-1	1		
153	Пишем сочинения разных типов	1	1	
154	Через страны и культуры: Покупки в Москве	1		http://www.teachingenglish.org.uk/article/managing-very-younglearners
155	Пишем статью о похищении бриллиантов	1		http://school-collection.edu.ru/
156	Межпредметные связи: Наука Облака	1		
157	Работа с газетой School English	1		http://window.edu.ru/
158	Проверь себя! - 1	1		
159	Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение	1		
160	Готовимся к ЕГЭ-2 Грамматика. Лексика	1		http://www.lang.ru/
161	Готовимся к ЕГЭ-3 Аудирование. Говорение	1		http://english-language.euro.ru/
162	Работа с газетой School English.	1		
163	Давайте попрактикуемся	1		
164	Работа с газетой School English.	1		http://resh.edu.ru/subject/88/8
165	Повторение	1		
166	Обобщающий урок. Повторение	1		
167	Повторение	1	1	
168	Обобщающий урок. Повторение	1	1	
169	Резервный урок	1	1	http://school-collection.edu.ru/

170	Обобщающий урок. Повторение	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	