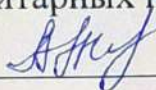


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Департамент по образованию администрации Волгоградской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №6 имени 10-й дивизии НКВД Ворошиловского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

руководитель кафедры
гуманитарных наук

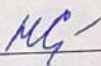


Селезнева А..А.

Протокол заседания кафедры
№ 1 от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

старший методист



Силаева Н.А.

Протокол заседания МО
№ 1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Ловнича Т.Н.

Приказ № 10 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Занимательная лингвистика»

для обучающихся 5 классов.

Волгоград, 2024

Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока русского языка и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство родного языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит учебный курс “Занимательная лингвистика” а, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и соответствует целям и задачам основной образовательной программы основного общего образования школы.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с пятиклассниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Занимательной лингвистике”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа учебного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения лингвистики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной лингвистике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Особое внимание на занятиях “Занимательной лингвистики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у пятиклассников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения “Занимательной лингвистики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Цель и задачи программы

Цель: расширение и закрепление познавательных интересов обучающихся и развитие коммуникативных способностей.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствовать умения организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;
- способствовать приобретению знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробудить у обучающихся потребность к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- расширить знания и представления о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитывать у обучающихся культуру обращения с книгой;
- формировать и развивать у обучающихся разносторонние интересы, культуру мышления.
- воспитывать любви к родному языку.

Развивающие:

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать творческие способности;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умения пользоваться справочной литературой;
- развивать коммуникативные способности обучающихся.

Содержание программы учебного курса «Занимательная лингвистика» соответствует цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении.

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой.

Учебный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работ: лингвистические игры, используются дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанной нами программы учебного курса «Занимательная лингвистика» заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно- ориентированный, деятельностный подходы.

Формы проведения занятий

- лекции, беседы;
- экскурсии в библиотеку
- игры-конкурсы; КВН;
- театральные постановки, разыгрывание ситуаций;
- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность.

Виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное и театральное творчество;
- краеведческая деятельность.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сочинение сказок, стихотворений, инсценирование ситуаций, иллюстрирование материала.

Основные методы и технологии

- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- информационно-коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Связь содержания программы с учебными предметами

| Предмет | Темы учебных предметов | Темы программы «Занимательная лингвистика» |
|--------------|-----------------------------------|--|
| Русский язык | Звуки речи и буквы | Звуки не буквы |
| | Гласные и согласные звуки | На сцене гласные |
| | Приставка и суффикс | Поговорим обо всех приставках сразу |
| | Словари русского языка | Где же хранятся слова? |
| | Антонимы | Слова-антонимы |
| | Чередования в корне слова | Кто командует корнями? |
| | Самостоятельные и служебные части | Что рассказали о себе части |

| | речи | речи? |
|------------|---|---|
| Литература | Стихотворная и прозаическая речь. Ритм, рифма, строфа. | Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками» |
| | Сказка как особая форма фольклора | Королевство ошибок |
| | Пушкинская сказка – прямая наследница народной | В стране сочинителей |

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год (34 часа), реализуется через план внеурочной деятельности. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Местом проведения занятий могут быть учебный кабинет русского языка и литературы, библиотека, мультимедийный класс, музей. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 5-х классов. Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с годовым календарным планированием и рассчитано на 34 часа.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

От того, как ученик может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Это не только умение добывать и применять знания, это коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценивания, развитие творческих способностей.

Личностные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексия соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- осознать свое место в мире;
- оптимистически воспринимать мир.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- анализировать и обобщать на основе фактов;
- устанавливать причинные явления и их следствия;
- представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- выполнять проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
 - - узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: произносительными, словоупотребительными;
 - - четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
 - - расширить, систематизировать исходные представления о языке.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- взаимодействовать со сверстниками;
- совершенствовать собственную речь.

Формы учёта знаний, умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы учебного курса происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы учебного курса зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, олимпиады, проекты.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Содержание программы

Введение (1 ч.)

Тема 1. *Сказочное царство слов.*

Красота и богатство русской речи. На примере произведений устного народного творчества показать богатство русского языка: народную фантазию, мудрость народную.

Практическая часть: конкурс на знание пословиц, поговорок, загадок.

Фонетика (1ч.)

Тема 2. Звуки не буквы.

Отличие звуков и букв. Знакомство с правилами чтения и записи транскрипции.

Практическая часть: транскрибирование слов и текстов.

Орфоэпия (2ч.)

Тема 3. Банты и шарфы

Знакомство с наукой орфоэпия. Нормы произношения.

Практическая часть: разыгрывание ситуаций с отдельными словами.

Тема 4. На сцене гласные

Роль ударения. Произносительные нормы.

Практическая часть: игра «Проставь ударение»

Графика (2ч.)

Тема 5. Как возникла наша письменность?

Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? *Практическая часть:* творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 6. Память и грамотность

Виды памяти.

Практическая часть: тренировка памяти на отрывках литературных произведений. Зарядка для развития памяти.

Морфемика (2ч.)

Тема 7-8. Поговорим обо всех приставках сразу.

Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.

Практическая часть: тренировочные упражнения на правописания приставок.

Лексикология (8 ч.)

Тема 9. Где же хранятся слова?

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово.

Практическая часть: работа со словарём.

Тема 10. Экскурсия в библиотеку.

Знакомство с разными видами словарей.

Практическая часть: нахождение слова в разных видах словарей

Тема 11. Добрые слова

Богатство русской лексики «добрыми словами».

Практическая часть: игра «Умеете ли вы здороваться (прощаться, разговаривать по телефону...»).

Работа с текстами на данную тему.

Тема 12. На карнавале слов.

Омонимы.

Практическая часть: прослушивание стихотворений и работа по их содержанию. Игры со словами-омонимами (И.Туричин «Есть...», Н.Сладков «Овсянка»)

Тема 13. Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками»

Разновидности омонимов

Практическая часть: создание своих небольших стихотворных текстов с использованием омонимов

Тема 14. Слова-антонимы

Антонимы.

Практическая часть: игра «Подбери нужное слово» со словами-антонимами. Головоломка «Все слова на А».

Орфография (3ч.)

Тема 15-17. Кто командует корнями?

Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует смысл.

Практическая часть: тренировочные игровые упражнения «Узнай в лицо». Работа с текстами. Тренировочные упражнения.

Морфология (2ч.)

Тема 18-19. Что рассказали части речи о себе?

Самостоятельные и служебные части речи

Практическая часть: игра «Узнай меня!» на распознавание частей речи.

Культура речи (12ч)

Тема 20-21. Королевство ошибок

Виды ошибок

Практическая часть: сочинение сказок. Прослушивание работ и исправление ошибок. Театрализованная постановка ситуаций.

Тема 22. Крылатые слова

Значения крылатых слов.

Практическая часть: подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Стихотворение Н.Силкова «Прикусил язык» и В.Орлова «Ни пуха ни пера»

Тема 23-24. В Стране Сочинителей

Рифмы.

Практическая часть: сочинение стихотворных сказок о дружбе, добре и зле. Сочинение загадок. Конкурс загадок в рисунках.

Тема 25-26. Анаграммы и метаграммы

История изобретения анаграмм и метаграмм, использование их в творчестве. *Практическая часть:* работа с примерами.

Тема 27-28. Шарады и логогрфы

Происхождением шарад и логогрифов.

Практическая часть: составление и разгадывание своих примеров. Иллюстрирование ответов.

Тема 29. Откуда пришли наши имена?

История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой.

Практическая часть: творческая работа «Нарисуй своё имя».

Тема 30-31. «Путешествие по Лингвинии»

Игры с элементами концерта.

Тема 32-33. *КВН по русскому языку. Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку*

Тема 34. *Итоговое занятие по русскому языку*

Практическая часть: командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Тематический план

| № занятия | Тема занятия | Виды деятельности или формы организации занятий | Кол-во часов | | | Формирование УУД | дата | |
|-----------|------------------------|---|--------------|---|---|---|------|------|
| | | | всего | т | п | | план | факт |
| 1 | Сказочное царство слов | Конкурс | 1 | | 1 | <p>Личностные: оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p> | | |
| 2 | Звуки не буквы | Тренировочные упражнения на транскрибирование | 1 | | 1 | <p>Познавательные: узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с фонетикой, четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию</p> | | |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|----------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | речи. | | |
| 3 | Банты и шарфы | Игра со словами | 1 | | 1 | Личностные: | | |
| 4 | На сцене гласные | Лингвистическая игра | 1 | | 1 | оптимистически воспринимать мир; Познавательные: четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи; Коммуникативные: совершенствовать собственную речь. | | |
| 5 | Как возникла наша письменность? | Творческая работа | 1 | | 1 | Личностные: приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного | | |
| 6 | Память и грамотность | Заучивание отрывков произведений | 1 | | 1 | отношения к культуре; Коммуникативные: совершенствовать собственную речь | | |
| 7 | Поговорим обо всех приставках сразу | Тренировочные упражнения | 2 | 1 | | Личностные: оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной | | |
| 8 | Поговорим обо всех приставках сразу | Тренировочные упражнения | | | 1 | деятельности; Познавательные: анализировать и обобщать на основе лингвистических фактов; Регулятивные: | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | | осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | | |
| 9 | Где же хранятся слова? | Работа со словарями | 1 | | 1 | Личностные: осознавать себя как гражданина России, | | |
| 10 | Экскурсия в школьную библиотеку «Знакомство со словарями» | Экскурсия | 1 | | 1 | чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю; Познавательные: и для выполнения внеучебных | | |
| 11 | Добрые слова | Игра | 1 | | 1 | заданий с использованием | | |
| 12 | На карнавале слов | Игра | 1 | | 1 | учебной литературы, энциклопедий, справочников | | |
| 13 | Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками» | Сочинение стихотворений | 1 | | 1 | (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета; Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--------------------------|---|-----|-----|--|--|--|
| | | | | | | коммуникации, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | |
| 14 | Слова-антонимы | Игра | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 15 | Кто командует корнями? | Игра | 3 | 0,5 | 0,5 | Познавательные: узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: орфографическими, | | |
| 16 | Кто командует корнями? | Работа с текстами | | | 1 | словоупотребительными; узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с орфографией; | | |
| 17 | Кто командует корнями? | Тренировочные упражнения | | | 1 | Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. | | |
| 18 | Что рассказали части речи о себе | Игра | 2 | 1 | | Личностные: оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности; | | |
| 19 | Что рассказали части речи о себе? | Игра | | | 1 | Познавательные: представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде; | | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------|--|---|-----|-----|--|--|--|
| | | | | | | <p>проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> | | |
| 20 | Королевство ошибок | Сочинение сказок | 2 | | 1 | <p>Личностные:</p> <p>ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексию соответствия результатов требованиям конкретной задачи;</p> <p>Познавательные:</p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, выполнять проекты в устной и письменной</p> | | |
| 21 | Королевство ошибок | Театрализованная постановка ситуаций | | | 1 | | | |
| 22 | Крылатые слова | Беседа, работа с текстами | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 23 | В Стране Сочинителей | Сочинение стихотворных сказок | 2 | 1 | | | | |
| 24 | В Стране Сочинителей | Сочинение загадок. Конкурс рисунков | | | 1 | | | |
| 25 | Анаграммы и метаграммы | Сочинение анаграмм | 2 | 1 | | | | |
| 26 | Анаграммы и метаграммы | Сочинение метаграмм | | | 1 | | | |
| 27 | Шарады и логогрифы | Составление шарад | 2 | 1 | | | | |
| 28 | Шарады и логогрифы | Составление логогрифов | | | 1 | | | |
| 29 | Откуда пришли | Конкурс рисунков | 1 | | 1 | | | |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|---|--|---|--|--|--|
| | наши имена | | | | | форме; | | |
| 30 | "Путешествие по Лингвинии» | Игра с элементами концерта» | 2 | | 2 | <p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.</p> | | |
| 31 | "Путешествие по Лингвинии» | Игра с элементами концерта» | 1 | | 1 | | | |
| 32 | КВН по русскому языку | командное соревнование на проверку знаний по русскому языку. | 1 | | 1 | | | |
| 33 | КВН по русскому | командное соревнование | 1 | | 1 | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|---------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | языку | на проверку знаний по русскому языку. | | | | | | |
| 34 | Итоговое занятие. | | 1 | 1 | | | | |

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного курса

Перечень оборудования кабинета для проведения занятий по внеурочной деятельности

- Шкафы для хранения оборудования и ТСО;
- Печатные пособия по русскому языку и литературе;
- Мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, ноутбук с набором обучающих программ и тренажёров);
- Научно-популярная литература для организации самостоятельной работы обучающихся;
- Научно-популярные книги о языке для внеклассного чтения;
- Научно-методическая литература;
- Учебные пособия по русскому языку и литературе;
- Художественная литература;
- Электронная библиотека художественной литературы;
- Подписные издания;
- Словари школьного типа и справочная литература;
- Сборник дидактических материалов по русскому языку и литературе;
- Хрестоматии по литературе;
- Изобразительный и иллюстративный материал (портреты писателей, репродукции картин, иллюстрации для развития речи);
- Раздаточный материал;
- Видеофильмы по русскому языку и литературе;
- Мультимедийные обучающие программы (серии «Кирилл и Мефодий»)
- Мультимедийные презентации по всем разделам лингвистики;
- Интерактивные уроки по основным разделам лингвистики.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2000.
2. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст] / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2006.
3. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М., 1989.
4. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988.
5. Игровые задачи на уроках русского языка. 3-9 классы. – М.: Чистые пруды, 2005.
6. Розенталь Д.Э. Говорите и пишите по-русски правильно. – М.: Айрис-Пресс, 2016.
7. Сергеев В.Н. Словари – наши друзья и помощники. – М., 1998.
8. Толковый словарь русского языка конца XX в. Языковые изменения /Под ред. Г.Н. Складчиковой. – СПб., 1998.
9. Широкова А.О. Комплекс упражнений по речевому этикету/А.О.Широкова// Русский язык в школе. – 2004. - №6.
10. Шмелева Е.Как ваша фамилия? / Е.Широкова// - М., Учительская газета, 2008. - №47.
11. Шмелева Е.Что такое речевой этикет?/ Е.Широкова// - М., Учительская газета, 2008. - №46.
12. Язовицкий Е.В. Говорите правильно. – М.: Просвещение, 1984.

Литература для обучающихся

1. Ахременкова Л. А. Тренинг по пунктуации (с ответами). — М.: Творческий центр, 2001.
2. Горшков, А. И. Русская словесность [Текст] / А. И. Горшков. - М: Дрофа, 2006.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка/ С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. – М., 1992.

4. Язовицкий, Е.В. Говорите правильно: Пособие для уч-ся. [Текст]/ Е.В. Язовицкий. – М.: Просвещение, 1984.

Средства обучения

1. Мультимедийные презентации по темам: "Великие люди о языке", "Лексические диалект-ные различия и их типы", "Фразеологическое богатство языка", "Крылатые выражения",
2. Сказка П.П. Ершова "Конёк-горбунок" (х\ф)
3. Словари и справочники по русскому языку:
4. Орфографический словарь. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков, Дрофа, Москва,2006
5. Фразеологический словарь русского языка.В.Тихонов, Русский язык.Медиа, Москва,2006
6. Краткий этимолого-орфографический словарь. Патрамова З.С..Саратов, "Лицей"2005
7. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. /Изд. ООО "Кирилл и Мефодий", 2007, 2008, 2010.

Полезные ссылки в сети Интернет

1. "Виртуальная школа" (<http://vschool.km.ru/>).
2. "Знаете слово?" (<http://math.msu.su/~apentus/znaete/>).
3. Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html).
4. Правила хорошего тона в нашей жизни обязательна! (www.knigge.ru)
5. Русские словари. Служба русского языка ([http:// www.slovari.ru/lang/ru/](http://www.slovari.ru/lang/ru/))
6. Сайт "Урок. Русский язык для школьников и преподавателей" (<http://urok.hut.ru/>).
7. Сайт "Толковый словарь В. И. Даля" (<http://www.slova.ru/>).
8. "Словарь устаревших и диалектных слов" ([http:// www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm](http://www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm)).
9. Словарь молодежного сленга” http://teenslang.su/t_blank

с