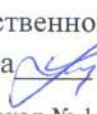


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области

Департамент по образованию Волгограда

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №6 имени
10-й дивизии НКВД Ворошиловского района Волгограда»

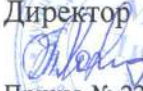
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей
естественнонаучного
цикла  Маликова Т.В.
Протокол № 1 заседания МО от
«28 » августа 2024 г. г.

СОГЛАСОВАНО

Старший методист
 Силаева Н. А.
Протокол заседания МО № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  Ловничай Т. Н.
Приказ № 220
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Химические явления вокруг нас»

для обучающихся 7 классов

Волгоград 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса по химии для 7 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы по химии О. С. Габриеляна (О. С. Габриелян, И. В. Аксёнова, И. Г. Остроумов «Примерная программа курса химии для 7 класса» — М. : Просвещение, 2021), а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации.

Обновление школьного образования, в том числе химического, направлено на создание оптимальных условий для удовлетворения потребностей каждого ученика, для формирования его всестороннего интереса, для развития человека с новым уровнем сознания, активно участвующего в преобразовании мира, способного к самооценке и критическому мышлению. Содержание курса химии как учебного предмета формируется, исходя из общих целей образования, воспитания и развития личности, включающих формирование научных взглядов на природу и общество, ценностных социально-значимых ориентаций, привитие гуманных взглядов на окружающую действительность.

Химические знания необходимы каждому человеку, они определяют рациональное поведение человека в окружающей среде, необходимы в повседневной жизни.

Реализация предмета способствует повышению мотивации и познавательной активности учащихся при изучении основного курса химии. Пропедевтический курс химии хотя и носит общекультурный характер и не ставит задачу профессиональной подготовки обучающихся, тем не менее позволяет им определиться с выбором профиля обучения в старшей школе. Для достижения образовательных результатов на основе системно-деятельностного подхода, который является одним из основных механизмов реализации ФГОС ООО, можно использовать технологию деятельностного метода (ТДМ) — педагогический инструментарий учителя, способствующий включению учащихся в учебную деятельность на основе метода рефлексивной самоорганизации для усвоения глубоких и прочных знаний по предмету.

Цели учебного курса:

Формирование у учащихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

Формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять

объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания; приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Задачи учебного курса:

Образовательные: формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;

Развивающие: развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в трудовой деятельности;

Воспитательные: формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; выработка понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные

в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью.

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Метапредметные

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные

В познавательной сфере: давать определения изученных понятий: «химический элемент», «атом», «ион», «молекула», «простые и сложные вещества», «вещество», «химическая формула», «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса», «валентность», «степень окисления», «кристаллическая решетка», «оксиды», «кислоты», «основания», «соли», «амфотерность», «индикатор», «периодический закон», «периодическая таблица», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «химическая реакция», «химическое уравнение», «генетическая связь»,

«окисление», «восстановление», «электролитическая диссоциация», «скорость химической реакции»;

описать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты; описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции; классифицировать изученные объекты и явления;

делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных; структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников; моделировать строение атомов элементов 1-3 периодов, строение простых молекул;

В ценностно – ориентационной сфере: анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;

В трудовой сфере: проводить химический эксперимент;

В сфере безопасности жизнедеятельности: оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Календарно – тематическое планирование, 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество во часов	Дата проведения, план	Дата проведения, факт
	Химия в центре естествознания	11		
1.	Химия как часть естествознания. Предмет химии.	1		
2.	Явления, происходящие с веществами.	1		
3.	Наблюдение и эксперимент в химии.	1		
4.	Знакомство с правилами безопасности и приёмами работы в химической лаборатории. Практическая работа № 1. Правила работы в лаборатории и приёмы обращения с лабораторным оборудованием.	1		
5.	Практическая работа №2 «Наблюдение за горящей свечой. Устройство и работа спиртовки»	1		
6.	Моделирование. Строение веществ. Агрегатные состояния веществ.	1		
7.	Химия и физика.	1		
8.	Агрегатные состояния веществ.	1		
9.	Химия и география.	1		
10.	Химия и биология.	1		
11.	Качественные реакции в химии.	1		
	Математика в химии	8		
12.	Относительная атомная и молекулярная масса.	1		
13.	Массовая доля элемента в сложном веществе.	1		
14.	Чистые вещества и смеси.	1		
15.	Объемная доля газа в смеси.	1		
16.	Массовая доля вещества в растворе. Решение задач и упражнений по теме «Математика в химии»	1		
17.	Практическая работа №3 «Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества»	1		
18.	Массовая доля примесей.	1		
19.	Решение задач и упражнений по теме «Математика в химии»	1		
	Смеси. Способы разделения смесей.	4		

20.	Разделение смесей. Способы разделения смесей.	1		
21.	Фильтрование.	1		
22.	Адсорбция.	1		
23.	Дистилляция.	1		
	Химические реакции. Признаки химических реакций.	6		
24.	Обсуждение результатов практической работы №4 «Выращивание кристаллов соли»	1		
25.	Практическая работа №5 «Очистка поваренной соли» Химические реакции. Условия протекания химических реакций»	1		
26.	Признаки химических реакций.	1		
27.	Обсуждение результатов практической работы №6 «Изучение процесса коррозии железа» (домашний опыт)	1		
28.	Обобщение и актуализация знаний по теме «Явления, происходящие с веществами»	1		
29.	Интеллектуальная игра по теме «Явления, происходящие с веществами»	1		
	Рассказы по химии	3		
30.	Выдающиеся русские ученые-химики.	1		
31.	Ученическая конференция «Выдающиеся русские ученые-химики»	1		
32.	Конкурс сообщений учащихся «Мое любимое химическое вещество»	1		
33.	Конкурс ученических проектов, посвященный исследованиям в области химических реакций	1		
34.	Обобщение и систематизация знаний по курсу.	1		

Литература для учителя:

1. Адамович Т.П. Васильева Г.И. “Сборник олимпиадных задач по химии”.
2. Будруджак П. “Задачи по химии”.
3. Ерохин Ю.М.; Фролов В.И. “Сборник задач и упражнений по химии”.
4. Введение в химию. Вещества. 7 класс. Методическое пособие для учителя / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А.Сладков- Москва: «Сиринь према», 2008.
5. Кузменко Н.Е., Ерёмин В.В. “2500 задач с решением”.
6. Цитович И.К.; Протасов П.И. “Методика решения расчётных задач по химии”.
7. Хомченко И.Г. “Сборник задач и упражнений по химии для нехимических техникумов”.
8. Хомченко Г.П. “Задачи по химии для поступающих в ВУЗы”.

Литература для учащихся:

1. Абкин Г.Л. “Задачи и упражнения по химии”.
2. Габриелян О.С., И.Г. Остроумов, С.А. Сладков «Введение в химию. Вещества. 7 класс». Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ 4-е издание исправленное и дополненное,- Москва: «Сиринь према», 2008.
3. Гаврусейко Н.П. “Проверочные работы по неорганической химии 8 класс”.
4. Савинкина Е.В. Свердлова Н.Д. “Сборник задач и упражнений по химии”.
5. Суровцева Р.П. “Задания для самостоятельной работы по химии в 8 классе”.
6. Хомченко И.Г. “Сборник задач и упражнений по химии для средней школы”.