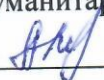


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области

Департамент по образованию администрации Волгограда
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №6 имени 10-й
дивизии НКВД Ворошиловского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

Руководитель
гуманитарной кафедры



Селезнева А.А.

Протокол № 1 от «27»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Старший методист



Силаева Н.А.

Протокол №1 от «28» августа
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Врио директора




Грицаенко И.В.

Приказ № 248 от «29» августа
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «История в деталях»

для обучающихся 10 классов

Волгоград 2025-2026

Пояснительная записка

Данная программа дополнительного образования составлена для обобщения имеющихся знаний и изучения 10-классниками истории российской государственности на уровне повышенной сложности по курсу истории от древности до нового времени, она призвана развивать одаренность выпускников, совершенствовать навыки творческой, проектной и исследовательской деятельности, умения решать трудные задачи и самообразовательные умения старшеклассников.

Актуальность и перспективность программы основана на опыте учащихся выпускной параллели в разработке проектов, проведении самостоятельных исследований и выполнении творческих и олимпиадных заданий по истории (в том числе, с использованием дистанционных технологий).

Программа направлена на развитие интеллектуальных умений и компетентностей учащихся-выпускников, которым знания по истории требуется в гораздо более глубоком и широком охвате материала, в его разноплановых аспектах по сравнению с тем, который предлагается в рамках школьного курса истории. Поэтому при отборе содержания и видов деятельности учащихся педагогом учтены интересы и потребности самих старшеклассников, а также пожелания родителей и опыт работы учителя.

Данная программа дополнительного образования реализуется в объеме 68-х занятий в год продолжительностью 1 академический час каждое из расчета 2 занятия в неделю.

Совместно с программой урочной деятельности по истории программа внеурочной деятельности направлена на формирование следующих образовательных результатов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

1) ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В положениях ФГОС СОО содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения школьниками учебных программ по общеобразовательным предметам. В соответствии с данными требованиями к важнейшим личностным результатам изучения истории в старшей общеобразовательной школе на углубленном уровне относятся следующие убеждения и качества:

— *в сфере гражданского воспитания*: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской

деятельности;

— *в сфере патриотического воспитания*: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

— *в сфере духовно-нравственного воспитания*: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

— *в сфере эстетического воспитания*: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым

они принадлежат; эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

— *в сфере физического воспитания*: формирование ценностного отношения к жизни и здоровью; осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

— *в сфере трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

— *в сфере экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

— *в понимании ценности научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также развитию *эмоционального интеллекта* школьников, в особенности — самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

2) МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в старшей общеобразовательной школе на углубленном уровне выражаются в следующих качествах и действиях:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

— владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и др.); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

— владение базовыми исследовательскими действиями: осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте; применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих;

— работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников; проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

— общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении;

— осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

— владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

— владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

— принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; признавать свое право и право других на ошибки; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Содержание программы внеурочной деятельности

Структура программы внеурочной деятельности программа содержит 10 тем с указанием количества отведенных на них часов и видов деятельности школьников (всего 34 часа).

1 тема: «Начало Руси» (4 часа)

№	Темы занятий	Дата (план)	Дата (факт)	Виды деятельности	Дидактические элементы содержания
1.	Происхождение и ранняя история славян			1. Практикум работы с документами.	Русь и соседние племена, государства, народы: характер отношений, политика первых русских князей.
2.	Восточные славяне в древности			2. Картографический тренинг.	
3.	Дискуссионные проблемы образования Древнерусского государства. Споры норманистов и антинорманистов			3. Решение исторических задач. 4. Решение творческих заданий. Совершенствование у выпускников навыков проектной и исследовательской деятельности.	
4.	Политика первых киевских князей			5. Дебаты.	

2 тема: «От Киевской Руси к феодальной раздробленности. Русь в XIII веке» (4 часа)

№	Темы занятий	Дата (план)	Дата (факт)	Виды деятельности	Дидактические элементы содержания
1.	Киевская Русь в XI-XII веках			1. Историческая личность. Задания на подготовку	Внешние угрозы русским землям в XIII в., противостояние агрессии.
2.	Русь периода феодальной раздробленности			характеристики исторической личности. Задания	
3.	Модели развития русских земель удельной Руси: Северо-восточная Русь, Новгородская республика и Юго-Западная Русь			сравнительного анализа. 3. Решение хронологических и исторических задач. 4. Картографический тренинг. 5. Практикум работы с	

4.	Вызов Востока и вызов Запада: Русь в XIII веке			документами. 6. Решение творческих заданий. Развитие навыков проектной и исследовательской деятельности. 7. Написание эссе и исторических сочинений. 8. Задания на анализ иллюстративного материала.	
----	--	--	--	--	--

3 тема: «Образование Московской Руси. События всеобщей истории 14-16 веков» (10 часов)

№	Темы занятий	Дата (план)	Дата (факт)	Виды деятельности	Дидактические элементы содержания
1.	Возвышение Москвы и начало объединения русских земель			1. Картографический тренинг. Практикум работы с документами.	Борьба русских земель против зависимости от Орды (XIV— XV вв.)
2.	Феодальная война во второй четверти XV века			2. Задания сравнительно-исторического анализа.	Объединение русских земель вокруг Москвы (XV—XVI вв.)
3.	Образование Российского централизованного государства. Занятие в интерактивном музее «Россия -моя история»			Решение исторических задач. 3. Историческая личность. Задания на характеристику исторической личности.	Развитие законодательства в едином Русском (Российском) государстве (XV – XVI в.). Становление и укрепление русского самодержавия (XV— XVI вв.)
4.	Россия в XVI веке: внутренняя политика			4. Написание эссе и исторических сочинений.	Земские соборы, их роль в истории

	Ивана Грозного – от реформ «Избранной рады» к политике опричнины				России (XVI в.). Процесс закрепощения крестьян (XV—XVI вв.).
5.	Военная история России. Занятие в интерактивном музее «Россия - моя история»				
6.	Практикум по всеобщей истории: синхронизация событий российской и всеобщей истории				
7.	Выполнение заданий повышенного уровня сложности по теме «Образование Российского централизованного государства»				
8.	Контрольный тест по истории России с древнейших времён до конца 16 века				
9.	Россия в XVI веке: внешняя политика Ивана Грозного				
10.	Культура России XIV-XVI веков				

4 тема: «Россия в XVII веке» (4 часа)

№	Темы занятий	Дата (план)	Дата (факт)	Виды деятельности	Дидактические элементы содержания
1.	Смутное время			1. Задания на анализ иллюстративного материала.	Развитие законодательства в едином Русском (Российском) государстве Становление и укрепление русского самодержавия/ Земские соборы, их роль в истории России. Процесс закрепощения крестьян. Социальные выступления в России. Черты Нового времени в экономическом развитии России. Российские первооткрыватели, ученые, изобретатели: место в истории России и всемирной истории. Развитие культуры в России: традиции, новые веяния, обращение к основам национальных культур. Архитектурные стили в России.
2.	Россия в XVII веке: внутренняя и внешняя политика первых Романовых			2. Картографический тренинг. 3. Практикум работы с документами. 4. Решение хронологических и исторических задач.	
3.	Россия в XVII веке: социально-экономическое развитие, «бунташный век»			5. Историческая личность. Задания на составление характеристики исторической личности.	
4.	Культура России в 17 веке			6. Дискуссионные вопросы. Дебаты. 7. Решение творческих заданий. Развитие навыков проектной и исследовательской деятельности.	

5 тема: «Эпоха петровских преобразований и дворцовых переворотов» (2 часа)

№	Темы занятий	Дата (план)	Дата (факт)	Виды деятельности	Дидактические элементы содержания
---	--------------	----------------	----------------	-------------------	---

1.	Эпоха петровских преобразований			1. Картографический тренинг. 2. Практикум работы с документами. 3. Решение хронологических и исторических задач. 4. Историческая личность. Задания на составление характеристики исторической личности. 5. Дискуссионные вопросы. Дебаты. 6. Решение творческих заданий. Развитие навыков проектной и исследовательской деятельности.	Становление и укрепление русского самодержавия. Социальные выступления в России. Черты Нового времени в экономическом развитии России. Внешняя политика России в XVIIIв. Борьба России за выход к Балтийскому и Черному морям. Русско-турецкие войны (XVIIIв.). Власть и общество в России в XVIIIв.: самодержавная монархия, эволюция отношений. Российские первооткрыватели, ученые, изобретатели: место в истории России и всемирной истории. Развитие культуры в России: традиции, новые веяния, обращение к основам национальных культур. Архитектурные стили в России.
2.	Дворцовые перевороты				

6 тема: «Россия во второй половине XVIII века. Культура России в XVIII веке »(2 часа)

№	Темы занятий	Дата (план)	Дата (факт)	Виды деятельности	Дидактические элементы содержания
1.	Россия во второй половине XVIII века: внутренняя политика			1. Картографический тренинг. 2. Практикум работы с документами.	Социальные выступления в России. Черты Нового времени в экономическом развитии России.

	Екатерины II и Павла I.			3. Историческая личность. Задания на характеристику исторической личности.	Внешняя политика России в XVIII в.
2.	Россия во второй половине XVIII века: внешняя политика Екатерины II и Павла I.			4. Решение хронологических и исторических задач. Решение творческих заданий. 5. Дискуссионные проблемы. Дебаты. 6. Написание эссе и исторических сочинений.	Борьба России за выход к Балтийскому и Черному морям. Русско-турецкие войны (XVIII в.) Становление и укрепление российского самодержавия. Власть и общество в России в XVIII в.: самодержавная монархия, эволюция отношений. Российские первооткрыватели, ученые, изобретатели: место в истории России и всемирной истории. Развитие культуры в России: традиции, новые веяния, обращение к основам национальных культур. Архитектурные стили в России.

7 тема «Россия эпохи Александра I» (2 часа)

№	Темы занятий	Дата (план)	Дата (факт)	Виды деятельности	Дидактические элементы содержания
1.	Либеральные реформы Александра I в 1801-1812 годах. Отечественная война 1812 г.			1. Задания для поведения анализа иллюстративного материала. 2. Картографический тренинг. 3. Практикум работы с	Социальные выступления в России. Внешняя политика России в XIX в. Русско-турецкие войны XIX в. Становление и укрепление российского самодержавия.

				документами.	Крестьянский вопрос и попытки его
2.	Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны 1812 года. Движение декабристов.			4. Историческая личность. Задания на характеристику исторической личности. 5. Решение хронологических и исторических задач. Решение творческих заданий. 6. Дискуссионные проблемы. Дебаты. 7. Написание эссе и исторических сочинений.	решения в России в XIX в. Власть и общество в России: самодержавная монархия, эволюция отношений. Индустриальное развитие и модернизационные процессы в России. Российские первооткрыватели, ученые, изобретатели: место в истории России и всемирной истории. Развитие культуры в России: традиции, новые веяния, обращение к основам национальных культур. Архитектурные стили в России.

8 тема «Николаевская Россия. Культура России в первой половине XIX века» (2 часа)

№	Темы занятий	Дата (план)	Дата (факт)	Виды деятельности	Дидактические элементы содержания
1.	Внутренняя и внешняя политика Николая I. Освободительное движение во второй четверти XIX века			1. Задания для поведения анализа иллюстративного материала. 2. Картографический тренинг. 3. Практикум работы с документами. 4. Историческая личность.	Социальные выступления в России. Крестьянский вопрос и попытки его решения в России в XIX в. Власть и общество в России: самодержавная монархия, эволюция отношений. Индустриальное развитие и

2.	Культура России в первой половине XIX века			Задания на характеристику исторической личности. 5. Решение хронологических и исторических задач. Решение творческих заданий. 6. Дискуссионные проблемы. Дебаты. 7. Написание эссе и исторических сочинений.	модернизационные процессы в России.Российские первооткрыватели, ученые, изобретатели: место в истории России и всемирной истории.Развитие культуры в России: традиции, новые веяния, обращение к основам национальных культур. Архитектурные стили в России.
----	--	--	--	--	---

9 тема «Эпоха либеральных реформ Александра II» (2 часа)

№	Темы занятий	Дата (план)	Дата (факт)	Виды деятельности	Дидактические элементы содержания
1.	Либеральные реформы Александра II. Экономическое развитие России в пореформенную эпоху. Внешняя политика Александра II			1. Задания для поведения анализа иллюстративного материала. 2. Картографический тренинг.	Социальные выступления в России.Крестьянский вопрос и попытки его решения в России в XIX в.Власть и общество в России: самодержавная монархия, эволюция отношений.
2.	Освободительное движение в 60-70-х гг. XIX века. Народничество.			3. Практикум работы с документами. 4. Историческая личность. Задания на характеристику	Великие реформы 1860—1870-х гг.: новые перспективы.Индустриальное развитие и модернизационные процессы в России.Российские первооткрыватели, ученые,

				исторической личности. 5. Решение хронологических и исторических задач. Решение творческих заданий. 6. Дискуссионные проблемы. Дебаты. 7. Написание эссе и исторических сочинений.	изобретатели: место в истории России и всемирной истории. Развитие культуры в России: традиции, новые веяния, обращение к основам национальных культур. Архитектурные стили в России.
--	--	--	--	--	--

10 тема «Россия в конце XIX века в годы правления Александра III. Культура России во второй половине XIX века» (2 часа)

№	Темы занятий	Дата (план)	Дата (факт)	Виды деятельности	Дидактические элементы содержания
1.	Россия в конце XIX века в годы правления Александра III			1. Задания для поведения анализа иллюстративного материала.	Социальные выступления в России. Крестьянский вопрос и попытки его решения в России в XIX в. Власть и общество в России: самодержавная монархия, эволюция отношений. Индустриальное развитие и модернизационные процессы в России. Российские первооткрыватели, ученые, изобретатели: место в истории
2.	Культура России во второй половине XIX века			2. Картографический тренинг. 3. Практикум работы с документами. 4. Историческая личность. Задания на характеристику исторической личности.	

				5. Решение хронологических и исторических задач. Решение творческих заданий. 6. Написание эссе и исторических сочинений.	России и всемирной истории. Развитие культуры в России: традиции, новые веяния, обращение к основам национальных культур. Архитектурные стили в России.
--	--	--	--	---	---

Учителем используются такие **формы и методы работы**, как исторические (дистанционные) экскурсии, круглые столы, драматизации, ролевые игры, тренинги, конференции, диспуты, олимпиады, поисковые и научные исследования, постановка и решение проблемных вопросов, проекты, решение практических задач, творческие работы, самоанализ и самооценка.

Методы проведения занятий выбраны учителем для решения поставленных на занятии задач и включают:

1. Словесные методы (устное изложение, беседу, учебный диалог, дискуссию, анализ текста, консультацию и пр.)
2. Наглядные методы (использование видеоматериалов и иллюстраций, картографические задания с помощью интерактивной доски, показ образцов учебного действия и организация работы учащихся по образцу, наблюдение и др.)
3. Практические методы обучения (тренинг, практикум решения проблем)
4. Методы организации деятельности 10-классников (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные и продуктивные методы обучения, частично-поисковые методы обучения, исследовательские методы и проекты, методы научного познания, самостоятельной творческой работы на занятии (в том числе в таких формах организации деятельности учащихся, как групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая и т.д.).

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

1. Кабинет истории, в котором можно мобильно организовать коллективную, групповую (командную) и индивидуальную работу.
2. Рабочее место учителя с мультимедийным проектором, компьютером и доступом в интернет, аудиоколонки, микрофоны.
3. Пособия на бумажном носителе и комплекты ЭОР по истории России.

4. Комплект демонстрационных плакатов по истории России эпохи древности и средних веков в цифровой форме.

Технические средства обучения

1. Аудиоколонки колонки
2. Видеопроектор
3. Персональный компьютер (ноутбук)
4. Принтер
5. Экран

Используемая литература и источники

Учебно-методическая литература:

1. Захаров, В.Ю. История России. Трудные вопросы на экзамене: уч. пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М.: «Дрофа», 2019.
2. История России. 10-11 класс. Сборник контрольных работ. Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И., Гевуркова Е.А., 2017
3. История России. 10 класс. Тематический и итоговый контроль: сборник проверочных работ/ О.Н. Акиньшина, И.А. Артасов, Е.А. Гевурков. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017
4. История России. Контрольные работы. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ И.А. Артасов. – М.: Просвещение. 2018
5. История. История России. 1914 г. -начало XXI в.: методическое пособие к учебному изданию В.А. Никонова, С.В. Девятова; под науч. ред. С.П.Карпова.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019
6. Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Сдвижков О.В. Картографический практикум по истории России с древнейших времен до конца XVIII века. 9-11 классы + CD-ROM. Изд-во «Русское слово», 2018
7. Пазин, Р.В. История. 10-11 классы. Подготовка к ЕГЭ. Анализ исторического источника (задание С1-С3). 200 источников, 600 заданий. Изд-во «Легион», 2019
8. Плоткин, Г.М. Текстовые задания по отечественной и всеобщей истории: 5-11 кл.: Пособие для учителя-М., Просвещение, 2015.-94с.
9. Чернова, М.Н. Работа с документами на уроках истории. 10 класс (Серия «Подготовка к ЕГЭ. Домашний репетитор»). – М.: Айрис-пресс, 2018.

Учебная литература:

1. Артасов, И.А. ЕГЭ-2022: История: 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену / И.А. Артасов, О.Н. Мельникова. – Москва: Издательство АСТ, 2021.- 407 с., - (ЕГЭ-2022. Большой сборник тренировочных вариантов)
2. Баранов, П.А. История: Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ / П. А. Баранов, С. В. Шевченко; под ред. П. А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2019. – 463 с.
3. Бодер, Д. И. Все войны России. 6-11 классы. – 3-е изд. – М.: ВАКО, 2018. – 160 с.
4. Всеобщая история к ЕГЭ. Составитель – Тельных Е.О.
5. Гевуркова, Е.А. ЕГЭ 2020. История. Тематический тренажер. История российской культуры. Задания с иллюстративным материалом / Е.А. Гевуркова, М.Н. Чернова. – М.: Издательство «Экзамен», 2020. – 255 с.
6. Георгиев, В.А., Георгиева, Н.Г., Сивохина, Т.А., Орлов, А.С. История России. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Проспект, 2014. – 680 с.
7. Георгиева, Н. Г., Георгиев, В. А., Орлов, А. С. Исторический словарь. – 2-е изд. – М.: Проспект, 2013. – 592 с.
8. Дуда, М. Ю. Всемирная история. Весь школьный курс в таблицах. – Минск: Принтбук: Кузьма, 2018. – 368 с.
9. История России: Учеб.для вузов /А.А. Чернобаев, И.Е. Горелов, М.Н. Зуев и др.; под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева – М.: Высш.шк., 2001 -479 с.
10. История. Великая Отечественная война. ЕГЭ. 10-11-е классы. Справочник. Практикум, Р.Ю. Болдырев, Р.В, Пазин. – 2-е изд. испр. и доп. - Ростов н/д: Легион, 2020. -352 с. – (ЕГЭ)
11. История. ЕГЭ-2021. Тематический тренинг: все типы заданий: учебно-методическое пособие / под ред. Р.В. Пазина. - Ростов н/д: Легион, 2020. -528 с. – (ЕГЭ)
12. История. ЕГЭ-2021. Тематический тренинг: все типы заданий: учебно-методическое пособие / под ред. Р.В. Пазина. - Ростов н/д: Легион, 2020. -528 с. – (ЕГЭ)
13. Кацва, Л.А. История Отечества. Справочник для школьников и поступающих в вузы. Курс подготовки к ОГЭ и ЕГЭ и вступ. Экзаменам / Под науч. Ред. В. Р. Лещинера. – М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2013. – 848 с.
14. Керов, В.В. Краткий курс истории России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие / Р. А. Арсланов; под ред. В. В. Керова. – М.: АСТ: Астрель, 2014 – 846 с.
15. Кириллов, В. В. История России: учеб. Пособие для бакалавров / В. В. Кириллов, - 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 663 с.
16. Кириллов, В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2013. – 320 с.

17. Кириллов. В.В. История России: учебное пособие. М.: Юрайт-издат., 2007 -661 С. – (Основы наук)
18. Маркин, С.А. Новый полный справочник в таблицах и схемах. – М.: ОМЕГА-Л, 2018. – 192 с.
19. Орлов, А.С., Полунов А. Ю., Терещенко Ю. Я. Основы курса истории России: учебник – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2012, - 576 с.
20. Пазин, Р.В. ЕГЭ. Картографический практикум: тетрадь-тренажёр. 10-11е классы: учебное пособие, Р.В. Пазин, П.А. Ушаков. -4-е изд., перераб. – Ростов н/д: Легион, 2020. – 272 с. – (ЕГЭ)
21. Пазин, Р.В. История развития российской культуры. ЕГЭ. 10-11-е классы. Справочные материалы, задания, иллюстрации: учебно-методическое пособие, Р.В. Пазин. – 8-е изд., испр. и доп. - Ростов н/д: Легион, 2020. -336 с. – (ЕГЭ)
22. Пазин, Р.В. История. 10-11 классы. Тематические задания высокого уровня сложности для подготовки к ЕГЭ. Анализ, систематизация, сравнение исторического материала, аргументации точки зрения. Часть 2: учебно-методическое пособие, Р.В. Пазин. – Изд. 5-е, перераб. - Ростов н/д: Легион, 2014. -320 с.
23. Пазин, Р.В. История. 10-11 классы. Тематические задания высокого уровня сложности для подготовки к ЕГЭ. Анализ, систематизация, сравнение исторического материала, аргументации точки зрения. Часть 2: учебно-методическое пособие, Р.В. Пазин. – Изд. 5-е, перераб. - Ростов н/д: Легион, 2014. -320 с.
24. Пазин, Р.В. История. ЕГЭ. 10-11-е классы. Справочник исторических личностей и 130 биографических материалов: учебно-методическое пособие , Р.В. Пазин – 9-е изд. – Ростов н/д: Легион, 2020. -320 с. (ЕГЭ)
25. Соловьёв, Я.В. История: Полный экспресс-репетитор / Я.В. Соловьёв, Е. А. Гевуркова.М.: Астрель, 2013. -776с. – (Полный комплект пособий для подготовки к единому государственному экзамену)
26. Соловьёв, Я.В. ЕГЭ. 2020. Картографический тренажер. – М.: Издательство «Экзамен», 2020. – 110 с.
27. Ушаков, П.А. Всеобщая история. ЕГЭ. Практикум. Тетрадь-тренажёр. 10-11-е классы / П.А. Ушаков, Р.В. Пазин. -2-е изд., перераб. – Ростов н/д: Легион, 2019. -336 с. – (ЕГЭ)
28. Ушаков, П.А. ЕГЭ. История: картографический тренажёр/ П.А. Ушаков, Р.В. Пазин. –Москва: ЭКСМО, 2020. -228 с.: ил. – (Сдаём ЕГЭ на 100 баллов!)

Учебное оборудование:

1. Видеопроектор мультимедийный;
2. Экран для видеопроектора;
3. Персональный компьютер;
4. Компьютерная акустика;
5. Проводной / беспроводной Интернет-доступ;

6. Зеленая магнитно-меловая классная доска с 3 секторами;
7. Комплект настенных учебных карт по Новейшей истории и Истории России XX – начало XXI в. (10 класс)

Список основных образовательных ресурсов сети Интернет:

Федеральные информационно-образовательные порталы

1. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
2. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>
3. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
4. Министерство просвещения РФ: <https://edu.gov.ru/>
5. Портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> Портал компании «Кирилл и Мефодий»: <http://www.km.ru>

Средства массовой информации образовательной направленности

6. Учительская газета: <http://www.ug.ru>
7. Научно-методический журнал «Преподавание истории в школе» <https://pish.ru>
8. Научно-методический журнал «Преподавание истории и обществознания в школе»
9. Газета «Первое сентября»: [http://ps. 1 September.ru](http://ps.1september.ru), [http://dob. 1 september.ru](http://dob.1september.ru)
10. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО: <http://www.newseducation.ru>
11. Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru>

Издательства учебной литературы

12. Издательство «Просвещение»: <http://www.prosv.ru> Издательская фирма «Сентябрь»: <http://www.direktor.ru>
13. <http://fcior.edu.ru> / Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
14. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
15. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
16. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
17. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
18. <http://www.fipi.ru> – ФИПИ
19. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ

20. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
21. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости)
22. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
23. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
24. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»
25. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал
26. <https://resh.edu.ru/> Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»

