

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области

Департамент по образованию администрации Волгограда

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №6 имени 10-й
дивизии НКВД Ворошиловского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

Руководитель
гуманитарной кафедры

Селезнева А.А.

Протокол № 1 от «27»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Старший методист

Силаева Н.А.

Протокол №1 от «28» августа
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Врио директора

Грицаенко И.В.

Приказ № 248 от «29» августа
2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Личность в истории»

для обучающихся 10 классов

Волгоград 2025-2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика учебного курса

Рабочая программа учебного курса «Личность в истории» (далее – программа) для 10-х составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732, приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями от 29 декабря 2014 г. № 1644), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.).

При разработке программы использовались также следующие нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Актуальность курса «Личность в истории»

Актуальность курса обусловлена необходимостью формирования целостного представления о различных этапах становления и развития российской государственности, актуализации знаний по истории России от Древней Руси до современности.

Создание курса продиктовано высокими требованиями современного российского общества к качеству исторического образования, возросшим интересом к событиям отечественной истории. Новая геополитическая ситуация предполагает, что наряду с воспитанием патриотизма у обучающихся особое внимание следует уделить формированию мировоззренческой позиции, дать четкое понимание того, какую миссию в мире несла и продолжает нести Россия

Особое место в программе курса занимают темы, где отражена роль православной церкви и других конфессий в истории страны. Также впервые рассматриваются темы зарождения и развития русофобии, раскрываются причины и этапы формирования антироссийских взглядов на Украине. Преподавание курса основано на знаниях, полученных обучающимися в ходе изучения учебного предмета «История», и будет способствовать дополнению, обобщению и осмыслению знаний, полученных на уроках истории.

2. Цели и задачи курса внеурочной деятельности «Личность в истории»

Цель курса:

Курс имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Основные задачи курса:

- дать дополнительные знания по истории Отечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе как самобытной цивилизации;
 - расширить знания обучающихся в процессе изучения дополнительных исторических источников с целью противодействия попыткам фальсификации истории;
 - способствовать развитию и воспитанию личности, способной к гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта государства;
 - показать достижения предшествующих поколений, их вклад в социальное, культурное и духовное развитие России;
- Подчеркнуть историческую роль христианства, ислама, буддизма, иудаизма в формировании традиционных ценностей народов России;
- Содействовать формированию интереса обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений;
- Сформировать способность интегрировать знания из курса истории, литературы, обществознания, географии в целостную картину прошлого и настоящего России;
- способствовать осознанному единству с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности;

- формировать навык распознавания, понимания и анализа характерных для российской идентичности образов, культурных форм, символов и сюжетов признаком памятниками культуры;
- на примере исторических личностей сформировать понимание важности ответственного служения своему народу и государству;
- способствовать расширению знаний обучающихся о региональной истории, об известных людях целью родного края;
- привлечь внимание обучающихся «Россия – моя история» с побуждения к проектной и исследовательской деятельности.

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в 10 классах.

Материалы курса возможно использовать при подготовке индивидуального проекта в классах гуманитарного профиля. В этом случае они могут лечь в основу исследований обучающихся, помочь им в выборе темы.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, что позволяет на практике соединить обучение и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Курс носит гражданско-патриотическую и историко-культурную направленность, что позволяет отразить такие **целевые ориентиры** результатов воспитания, как:

- осознанное выражение российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, мировом сообществе;
- осознанное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- способность к сохранению и защите исторической правды;
- приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

4. Планируемые образовательные результаты освоения курса

«Личность в истории»

Содержание курса «Личность в истории» Направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

гражданское воспитание: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовно-нравственных ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно- нравственных ценностей российского народа; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

физическое воспитание: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

трудовое воспитание: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

Базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.

Базовые исследовательские действия: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу

применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

Универсальные учебные коммуникативные действия:

Общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

Самоорганизация: уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.

Самоконтроль: уметь осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Принятие себя и других: уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- целостные представления об историческом пути России и ее месте и роли в мировой истории;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать с основными видами современных источников исторической информации; с историческими письменными, изобразительными и вещественными источниками;
- способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний;
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

5. Содержание программы курса внеурочной деятельности

««Личность в истории»»

При проведении занятий по курсу предусмотрены следующие формы их организации: беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др. Отличительной особенностью курса является использование материалов исторических парков «Россия—моя история», которые содержат видео-, фотоматериалы, интерактивные карты и цифровые варианты аутентичных исторических источников.

«Россия – Великая наша держава» (1 час)

Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

«Откуда есть пошла земля Русская» (1 час)

Род Рюриковичей. Торговые пути через Восточно-Европейскую равнину, их влияние на формирование древнерусской государственности. Значение Ладоги и Новгорода. Древний Киев—мать городов русских. Походы русских князей на Царьград и русско-византийское взаимодействие. Крещение Руси: причины, ход, последствия. Значение кирилло-мефодиевской традиции для русской культуры. Образ Древней Руси в «Повести временных лет».

Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск с Запада (1 час)

Наращение политической раздробленности на Руси и ее причины. Борьба князей за власть и «отчины». Владимир Мономах. Курс Андрея Боголюбского на укрепление единогодержавия и его культурная политика. Идея единства Руси в «Слове о полку Игореве» и «Слове о погибели Русской земли». Установление ордынского владычества на Руси. Русь – щит Европы.

Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя (1 час)

Жизнь Александра Невского. Наступление западных соседей Руси и духовно-рыцарских орденов. Его отражение: Невская битва и Ледовое побоище. Внешнеполитическая программа Александра Невского и его церковная политика. Деятельность митрополита Киевского Кирилла II. Наследие Александра Невского – великая Россия. Исторический выбор Даниила Галицкого и его последствия для Галицкой Руси.

Собиратели земель Русских (1 час)

Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Укрепление власти московских князей. Иван Калита. Борьба с Великим княжеством Литовским. Сергей Радонежский, Митрополит Алексей и Дмитрий Донской. Куликовская битва. Монастырское освоение северной Руси. Василий II Темный и отвержение Флорентийской унии. Иван III. Присоединение Великого Новгорода. Брак с Софией Палеолог. Стояние на Угре. Завершение объединения русских земель и начало борьбы за возвращение русских земель от Литвы.

Иван Грозный и его эпоха (1 час)

Венчание Ивана Грозного на царство. Стоглавый собор. Составление сборника «Великие Четьи-Минеи». Шатровое зодчество – церковь Вознесения в Коломенском и собор Василия Блаженного, их символика. Присоединение Поволжья. Poleмика Ивана Грозного и Андрея Курбского о границах царской власти. Ливонская война и ее последствия для отношений России и Европы. Учреждение Московского патриаршества при Федоре Иоанновиче и патриархе Иове.

Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства (1 час)

Государственная титулатура и символика. Символика двуглавого орла и всадника-змееборца. Титул «государь всея Руси». Развитие великокняжеского и царского титула в XV–XVII вв. Сакрализация великокняжеской власти. Символика Московского Кремля. Символы царской власти: Шапка Мономаха и другие. Формирование государственной идеологии: «Сказание о князьях Владимирских». Учение о Москве как третьем Риме и его отражение в государственных документах.

Смутное время и его преодоление (1 час)

Династический кризис и причины Смутного времени. Правление Бориса Годунова. Подрыв представлений о сакральности власти. Лжедмитрий I. Гражданская война при Василии Шуйском. Польско-литовское вторжение. Семибоярщина. Призыв православной церкви и патриарха Гермогена к спасению Руси. К. Минин и Д. М. Пожарский. Восстановление царской власти, избрание Михаила Романова на царство.

«Волим под царя Восточного, Православного» (1 час)

Положение западнорусских земель под властью Речи Посполитой. Политика полонизации и ее опасность для национальной и религиозной идентичности населения западной и южной Руси. Запорожское казачество под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. Война России с Польшей и Швецией. Измена гетмана Выговского и преодоление ее последствий. Андрусовское перемирие. «Вечный мир», выкуп Киева у Речи Посполитой и окончательное воссоединение Левобережной Украины с Россией.

Петр Великий. Строитель великой империи (1 час)

Азовские походы. Северная война. Перестройка армии. Предательство Мазепы и Полтавская битва. Петр Великий – реформатор: историческое значение его деятельности. Преобразование страны в ходе социально-экономических и политических реформ. Значение провозглашения России империей в 1721 г. Российская империя как одно из ведущих государств мира.

«Отторженная возвратих» (1 час)

Россия при Екатерине II. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Деятельность князя Г. А. Потемкина. Упразднение Запорожской Сечи. Присоединение Крыма к России. Освоение земель Новороссии, переселенческая политика при Екатерине II. Строительство Севастополя как базы Черноморского флота.

«Навстречь солнцу». Русские географические открытия XVI–XVIII вв. (1 час)

Освоение русского Севера и роль в нем монастырей. Первые походы русских за Урал. Поход Ермака и вхождение Сибири в состав России. Взаимодействие России с коренными народами Сибири Дальнего Востока. Мангазейский морской ход и его закрытие. Экспедиции русских землепроходцев. Основание Якутска. Плавание С. И. Дежнева по проливу между Азией и Америкой, его историческое значение. Начало освоения Россией Дальнего Востока.

«Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII–XX вв. (1 час)

Переход к научно-академическому изучению Сибири. Великая северная экспедиция. Феномен русской Америки. Кругосветное плавание И. Ф. Крузенштерна. Открытие Антарктиды. Исследование Сахалина и Приамурья, их присоединение к России. Экспедиции в глубь Азии. Научные и разведывательные задачи русских экспедиций. В. К. Арсеньев – разведчик, географ, писатель. Исследования Северного морского пути.

«...И вечной памятью двенадцатого года» (1 час)

Россия против экспансии Франции. О француживание российской элиты и его критики, идеология национально-освободительной войны. Начало войны и отступление русской армии. Царские манифесты и их автор адмирал А.С.Шишков. Личность и военное искусство М.И.Кутузова. Деятельность графа Ф.В.Ростопчина, оставление Москвы, пожар в Москве. Культура России в 1812 году и патриотический подъем. «Народная война» и ее формы. Крах «Великой армии».

Золотой век русской культуры. Обретение себя (1 час)

Осознание необходимости русской культурной самобытности и борьба с французским влиянием. «История государства Российского» Н.М. Карамзина и открытие русской древности. Философия русской истории в творчестве А.С. Пушкина. Н.В. Гоголь: от истории казачества к православной философии. Расцвет русского ампира. Формирование русско-византийского стиля в архитектуре: К.А.Тон. Становление русской национальной оперы. М.И.Глинка. Поиски самобытного стиля в русской живописи.

Золотой век русской культуры. Завоевание мира (1 час)

Журнальная и идейная полемика демократов, почвенников и консерваторов. Гражданская лирика: Ф.И. Тютчев и Н. А. Некрасов. Творчество Ф.М.Достоевского: на вершинах духовных поисков человечества. Семья и история в романах Л.Н. Толстого. Всемирное значение творчества А.П. Чехова. Расцвет русского стиля в архитектуре. Переход к неорусскому стилю. Расцвет русской музыки в творчестве «Могучей кучки». Передвижники: от натурализма к историзму.

Крымская война – Пиррова победа Европы (1 час)

Курс императора Николая I на укрепление консервативных начал в Европе и России и реакция на него западно-европейского общества. «Восточный вопрос» и попытка его решения. Дипломатическая изоляция России. Страх европейских государств перед усилением России. Основные события войны. Оборона Севастополя – мужество защитников города. Взятие Карса. Применение на Балтике новых видов оружия. Победа русского оружия на Дальнем Востоке. Парижский мирный договор. Отказ России от ограничений по договору в 1870г.

Триумф Российской империи (1 час)

Курс на индустриализацию Российской империи. Идеологи промышленного развития: Александр III, Д.И.Менделеев, С.Ю.Витте. Экономический и инженерный потенциал Российской империи. Строительство Транссибирской магистрали. Развитие нефтепромыслов в Баку. Превращение России в энергетическую державу. Выдающийся инженер и изобретатель В. Г. Шухов. Развитие угольной промышленности Донбасса. Большая

морская программа 1911–1916гг. Начало электрификации России. Развитие новых технологий.

В огне Первой мировой (1 час)

Противостояние Тройственного союза и Антанты. Поддержка православных народов со стороны России. План Шлиффена. Начало войны. Значение Гумбинненского сражения и Галицийской битвы для дальнейшего хода мировой войны. Причины неудач в Восточной Пруссии. Взятие Трапезунда. Горлицкий прорыв и «Великое отступление». Крепость Осовец: «атака мертвецов». Принятие императором Николаем II верховного главнокомандования и последствия этого шага. Брусиловский прорыв. Развитие технологий в период войны. Планы послевоенного мирового устройства мира и России.

Россия в революционной смуте (1 час)

Подготовка к свержению российской монархии: прогрессивный блок, агитация в Государственной Думе и армии. А.И.Гучков и П.Н.Милюков. Внешнее влияние на революционные процессы. Выступления в Петрограде в феврале 1917 г. Восстание петроградского гарнизона. Создание Петроградского совета и Временного правительства. Отречение Николая II. Нарастание анархии и распада государственности. Корниловское выступление. Захват власти большевиками.

Гражданская война в России (1 час)

Начало гражданской войны. Брестский мир и его восприятие российским обществом. Германское вторжение и интервенция стран Антанты. Формирование Добровольческой армии. Судьба царской семьи. От КОМУЧа до А.В. Колчака – белое движение в Сибири. Северо-Западная армия Н. Н. Юденича под Петроградом. Расказачивание и Донское восстание. Поражение белых армий в Сибири и на Юге России. Советско-польская война и позиция русского офицерства. Петлюровщина и ее разгром. Махновское движение. Эвакуация армии Врангеля из Крыма. Крестьянская гражданская война и Кронштадтское восстание.

«Уходили мы из Крыма». Феномен русской эмиграции первой волны (1 час).

Феномен русской послереволюционной эмиграции. Основные центры эмиграции: Галлиполийский лагерь, Югославия, Прага, Берлин, Париж; их особенности. Казачья поэзия Николая Туроверова. «Философский пароход» и его пассажиры. И.А.Ильин. Хранение идеала: И.С.Шмелев. Тоска по Родине и мировое признание: С.В.Рахманинов, И.А.Бунин, В.В.Набоков. Русские изобретатели в эмиграции. В.Н.Ипатьев и переворот в химии XXв. Новые горизонты техники: В. К. Зворыкин и телевидение, А. М. Понятов и видеозапись. Русская церковная эмиграция и ее миссия. Значение первой волны русской эмиграции для российской и мировой культуры.

Проект «Украина» (1 час)

Украинофильство в Российской империи. Тарас Шевченко и его отношение к России. «Кирилло-мефодиевское братство» и судьба его участников. Общественные деятели России об украинофильстве. Особенности пропаганды украинского национализма в Австро-Венгрии. Михаил Грушевский. Феномен закарпатских русин. Террор против «русофилов» в Австро-Венгрии в годы Первой мировой войны. Создание Украинской Народной Республики. Брестский мир и оккупация Украины. Гетманство П. Скоропадского. Гражданская война на Украине. Создание СССР.

Первые пятилетки (1 час)

Принципы советского планирования. Первый пятилетний план. Флагманы пятилеток: Магнитка, Кузнецк, Днепрогэс, Сталинградский и Харьковский тракторный заводы, Азовсталь. Создание новых отраслей: химическая, автомобильная, авиационная. Коллективизация и голод 1932–1933 гг. География голода 1932–1933 гг. Миф о голодоморе как антиукраинской акции. Вопрос о роли принудительного труда в осуществлении индустриализации. Романтика первых пятилеток. Стахановское движение. Наступление на религию. Изменения в жизни и быте советских людей по итогам пятилетки.

«Вставай, страна огромная!» (1 час)

Основные этапы и ключевые события Великой Отечественной войны. Обращения В.М.Молотова и И.В.Сталина к народу. Призыв Русской православной церкви к защите Отечества. Планы Гитлера по уничтожению славянских народов. Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной войны. Фронт и тыл. Позиция русской эмиграции по отношению к войне. Защитники Родины и пособники нацизма. Патриотический подвиг деятелей культуры.

От «перестройки» к кризису. От кризиса к возрождению (1 час)

Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Рыночные реформы. Противостояние президента и парламента в 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Экономика и общество: «новые русские», олигархи, финансовые пирамиды. «Парад суверенитетов». Война с терроризмом на Кавказе. Положение русскоязычных в странах СНГ. Религиозный ренессанс.

Россия. XXI век (1 час)

Изменение вектора развития страны после 2000 года. В.В. Путин. Рост патриотических настроений. Укрепление вертикали власти. Устранение влияния стран Запада на внутреннюю и внешнюю политику России. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в САР. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Присоединение Крыма.

и Севастополя к России. Внесение поправок в Конституцию. Специальная военная операция.

Православие в истории России (1 час)

Основы православного Символа веры. Смысл христианских таинств—освящение человека: крещение и евхаристия. Церковные праздники. Значение монашества в православной традиции. Русские монастыри: Киево-Печерская лавра, Троице-Сергиева лавра, Оптиная пустынь. Идея Святой Руси и ее значение для русской культуры.

Ислам в истории России (1 час)

Основные положения исламской религии. Пять столпов ислама, Коран и священное предание(сунна). Исламский календарь. Направления ислама. Появление ислама на территории России и его распространение. Создание института муфтиятов. Мусульмане на службе Российской империи. Советские гонения. Мусульмане в Великой Отечественной войне. Мусульмане в войне с терроризмом и в СВО. Современное положение ислама в России.

Буддизм в истории России (1 час)

Основные положения буддийской религии. Пантеон. Типитака, Ганджур и Даньджур. Буддийский культ: будни и праздники. Появление буддизма на территории России: вторая по древности религиозная организация в России после Православной Церкви. Буддийские общины Тувы, Бурятии и Калмыкии. Буддийские школы. Иволгинский дацан. Буддисты в Отечественной войне 1812 г. Буддисты в Великой Отечественной войне. БТСР и ее вклад в укрепление межрелигиозного и межнационального мира. Буддисты в СВО.

Иудаизм в истории России (1 час)

Основные положения иудейской религии. Единобожие. Тора, Танах, Талмуд. Иудейское благочестие: будни и праздники. Появление иудаизма на территории России: Хазарский каганат. Иудейская община Киева. Ешивы Западной России в XV–XVI вв. Иудаизм и караимство в Крыму. Оформление хасидизма: любавичские раввины. Иудеи – герои Российской империи. Трагедия и подвиг советских евреев в годы Великой Отечественной войны. Современный иудаизм в России.

История антироссийской пропаганды (1 час)

Образ Московии в западноевропейской литературе и пропаганде.

«Завещание Петра Великого» и другие антироссийские мифы в период наполеоновского похода на Россию. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Пропаганда гитлеровской Германии – образ «недочеловеков». Антисоветская пропаганда эпохи холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. Концепция «отмены русской культуры».

«Слава русского оружия» (1 час)

Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, т ульские оружейники. Вехи истории российского флота. Значение военной промышленности в модернизации Российской империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Оборонная промышленность в эпоху Великой Отечественной войны. Атомный проект и развитие советского оборонно-промышленного комплекса. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Оборонно-промышленный комплекс современной России и ее новейшие разработки.

Итоговое занятие. Проектная конференция (1 час).

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическая литература:

1. Захаров, В.Ю. История России. Трудные вопросы на экзамене: уч. пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М.: «Дрофа», 2019.
2. История. История России. 1914 г. -начало XXI в.: методическое пособие к учебному изданию В.А. Никонова, С.В. Девятова; под науч. ред. С.П.Карпова.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019
3. Чернова, М.Н. Работа с документами на уроках истории. 10 класс (Серия «Подготовка к ЕГЭ. Домашний репетитор»). – М.: Айрис-пресс, 2018.

Учебная литература:

1. Баранов, П.А. История: Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ / П. А. Баранов, С. В. Шевченко; под ред. П. А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2019. – 463 с.
3. Бодер, Д. И. Все войны России. 6-11 классы. – 3-е изд. – М.: ВАКО, 2018. – 160 с.
4. Всеобщая история к ЕГЭ. Составитель – Тельных Е.О.
5. Георгиев, В.А., Георгиева, Н.Г., Сивохина, Т.А., Орлов, А.С. История России. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Проспект, 2014. – 680 с.
6. Георгиева, Н. Г., Георгиев, В. А., Орлов, А. С. Исторический словарь. – 2-е изд. – М.: Проспект, 2013. – 592 с.
7. Дуда, М. Ю. Всемирная история. Весь школьный курс в таблицах. – Минск: Принтбук: Кузьма, 2018. – 368 с.
8. История России: Учеб.для вузов /А.А. Чернобаев, И.Е. Горелов, М.Н. Зуев и др.; под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева – М.: Высш.шк., 2001 -479 с.
9. История. Великая Отечественная война. ЕГЭ. 10-11-е классы. Справочник. Практикум, Р.Ю. Болдырев, Р.В,

Пазин. – 2-е изд. испр. и доп. - Ростов н/д: Легион, 2020. -352 с. – (ЕГЭ)

10. История. ЕГЭ. Внешняя политика России. 10-11 классы: учебное пособие / П.А. Ушаков, Р.В. Пазин. - Ростов н/д: Легион, 2021. -512 с. – (ЕГЭ)

11. История. Великая Отечественная война. ЕГЭ. 10-11 классы. Справочник. Практикум / Р.Ю. Болдырев, Р.В.Пазин. – 3-е изд., испр.и доп. - Ростов н/д: Легион-М, 2021. -352 с. – (ЕГЭ)

12. Кацва, Л.А. История Отечества. Справочник для школьников и поступающих в вузы. Курс подготовки к ОГЭ и ЕГЭ и вступ. Экзаменам / Под науч. Ред. В. Р. Лещинера. – М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2013. – 848 с.

13. Керов, В.В. Краткий курс истории России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие / Р. А. Арсланов; под ред. В. В. Керова. – М.: АСТ: Астрель, 2014 – 846 с.

14. Кириллов, В. В. История России: учеб. Пособие для бакалавров / В. В. Кириллов, - 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 663 с.

15. Кириллов, В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2013. – 320 с.

16. Кириллов. В.В. История России: учебное пособие. М.: Юрайт-издат., 2007 -661 С. – (Основы наук)

17. Маркин, С.А. Новый полный справочник в таблицах и схемах. – М.: ОМЕГА-Л, 2018. – 192 с.

18. Орлов, А.С., Полунов А. Ю., Терещенко Ю. Я. Основы курса истории России: учебник – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2012, - 576 с.

19. Пазин, Р.В. История. ЕГЭ. 10-11-е классы. Справочник исторических личностей и 130 биографических материалов: учебно-методическое пособие , Р.В. Пазин – 9-е изд. – Ростов н/д: Легион, 2020. -320 с. (ЕГЭ)

20. Соловьёв, Я.В. История: Полный экспресс-репетитор / Я.В. Соловьёв, Е. А. Гевуркова.М.: Астрель, 2013. -776с. – (Полный комплект пособий для подготовки к единому государственному экзамену)

Список основных образовательных ресурсов сети Интернет:

Федеральные информационно-образовательные порталы

1. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
2. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>
3. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
4. Министерство просвещения РФ: <https://edu.gov.ru/>
5. Портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> Портал компании «Кирилл и Мефодий»: <http://www.km.ru>

6. Портал «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>
7. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>
8. Сайт Президента Российской Федерации www.kremlin.ru
9. Российское военно-историческое общество www.rvio.histrf.ru
10. Сервер органов государственной власти России www.gov.ru
11. Большая российская энциклопедия www.bigenc.ru
12. Министерство иностранных дел РФ www.mid.ru
13. Волонтеры Победы **волонтерыпобеды.рф**
14. Федеральный портал истории России **история.рф**
15. Поисковое движение России **рф-поиск.рф**
16. Портал культурного наследия и традиций России **культура.рф**
17. Движение первых **будьдвижении.рф**
18. Российское общество «Знание» www.znanierussia.ru
19. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина» www.prlib.ru
20. Русское географическое общество www.rgo.ru
21. Память народа www.pamyat-naroda.ru
22. Российское историческое общество www.historyrussia.org
23. Подвиг народа www.podvignaroda.ru

Средства массовой информации образовательной направленности

24. Учительская газета: <http://www.ug.ru>
25. Научно-методический журнал «Преподавание истории в школе» <https://pish.ru>
26. Научно-методический журнал «Преподавание истории и обществознания в школе»
27. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
28. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
29. Учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программы <http://www.uchportal.ru/>
30. Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты <http://www.hrono.info/biograf/index.php>
31. Портал «Культура России» <http://www.russianculture.ru/>

32. Электронный журнал «Мир истории»<http://www.history.ru/>

33. Электронная библиотека исторических документов (портал Российского исторического общества)
<http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1>

Учебное оборудование:

1. Видеопроектор мультимедийный;
2. Экран для видеопроектора;
3. Персональный компьютер;
4. Компьютерная акустика;
5. Проводной / беспроводной Интернет-доступ;
6. Зеленая магнитно-меловая классная доска с 3 секторами;
7. Комплект настенных учебных карт по Новейшей истории и Истории России XX– начало XXI в.

7. Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная);
- групповая (в том числе и работа в парах);
- индивидуальная.

Традиционные методы обучения:

- 1) Методы устного слова; сжатое изложение, характеристика, объяснение, беседа (вводная, эвристическая, аналитическая).
- 2) Наглядные методы: фото, видеоматериалы, условная наглядность (схемы, таблицы, графики, диаграммы), учебные картины, иллюстрации, исторические документы, хрестоматии, наглядные пособия, презентациями.
- 3) Работа с текстом учебника / исторического источника.
- 4) Практические методы: устные и письменные сообщения, доклады, реферативные работы.

Активные методы обучения: создание проблемных ситуаций, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, драматизация, театрализация, творческая игра «Диалог», «Мозговой штурм», «Круглый стол»,

дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, имитационный тренинг, организационно-деловые игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ) и другие.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля знаний и умений: вводный (входной); текущий; тематический; итоговый.

Формы контроля:

1. Самостоятельные работы
2. Контрольные работы
3. Тестирование
4. Аргументированные ответы на вопросы
5. Устный зачет (знание ключевых исторических понятий и фактов изучаемого раздела)
6. Устный зачет по карте (самостоятельный показ по карте исторических объектов и событий в динамике).

Основные виды учебной деятельности:

1. Учебно-познавательная деятельность, включающая в себя: работу с текстом параграфа; решение проблемных задач; работу с картографическим материалом; работу с хронологией; анализ исторических документов; сравнительно-исторический и пространственно-временной анализ исторических событий; характеристику исторической личности; выявление и объяснение причинно-следственных связей; определение закономерностей и альтернатив исторического развития.

2. Коммуникативная деятельность (работа в группах).
3. Проектная деятельность.
4. Рефлексивно-оценочная и регулятивная деятельность.
5. Ценностно-ориентационная деятельность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»

11 а, 11 б, , 11 г классы

(на 2024-2025 учебный год)

Курс: «Россия - моя история»

Кол-во часов: 34 ч.

№ п / п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол ичес тво часо в	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	«Россия – Великая наша держава»	1	Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	Характеризовать место России в мировом сообществе. Раскрывать геополитическое, экономическое и культурное значение России в мировой истории. Указывать основные достижения российской науки как фактор величия страны
2	«Откуда есть пошла земля Русская»	1	Род Рюриковичей. Торговые пути через Восточно-Европейскую равнину, их влияние на формирование древнерусской государственности. Значение Ладоги и Новгорода. Древний Киев – мать городов русских. Походы русских князей на Царьград и русско-византийское взаимодействие. Крещение Руси: причины, ход, последствия. Значение кирилло-мефодиевской традиции для русской культуры. Образ Древней Руси в «Повести временных лет»	Составлять исторический портрет первых князей Рюриковичей. Рассказывать, привлекая карты, о торговых путях через Восточно-Европейскую равнину. Называть ключевые события в борьбе с Хазарским каганатом. Рассказывать о походах киевских князей на Константинополь. Раскрывать причины принятия христианства, приводить мнения историков, приводить примеры, высказывать и обосновывать суждения о значении проникновения византийской культуры в жизнь Древней Руси
3	Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск с Запада	1	Нарастание политической раздробленности на Руси и ее причины. Борьба князей за власть «отчины». Власть империи Мономах.	Характеризовать особенности феодального права. Называть ключевые события в борьбе за единство государства. Высказывать суждения о влиянии ордынского владычества на формирование древнерусского государства

			Курс Андрея Боголюбского на укрепление единой державы и его культурная политика. Идея единства Руси в «Слове о полку Игореве» и «Слове о гибели Русской земли». Установление ордынского владычества на Руси. Русь – щит Европы	ва. Раскрывать причины формирования самодержавной формы власти на Руси. Анализировать исторические тексты «Сказание о святых мучениках Борисе и Глебе», «Слово о гибели Русской земли»
4	Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя	1	Жизнь Александра Невского. Наступление западных соседей Руси и духовно-рыцарских орденов. Его отражение: Невская битва и Ледовое побоище. Внешнеполитическая программа Александра Невского и его церковная политика. Деятельность митрополита Киевского Кирилла II. На следие Александра Невского – великая Россия. Исторический выбор Даниила Галицкого и его последствия для Галицкой Руси	Раскрывать причины формирования многовекторной политики Александра Невского. Сравнить выбор политической стратегии Даниила Галицкого и Александра Невского. Раскрывать историческое значение выбора Александра Невского. Анализировать исторические тексты и отрывки из работ историков (например, Вернадский Г. В. «Два подвига Александра Невского», «Родословие великих князей русских»)
5	Собиратели земель Русских	1	Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Укрепление власти московских князей. Иван Калита. Борьба с Великим княжеством Литовским. Сергей Радонежский, Митрополит Алексий и Дмитрий Донской. Куликовская битва. Монастырское освоение северной Руси. Василий II Темный и отвержение Флорентийской унии. Иван III. Присоединение Великого Новгорода. Брак с Софией Палеолог. Стоян иена Угре. Завершение объединения русских земель и начало борьбы за возвращение русских земель от Литвы	Характеризовать причины и ход объединения Руси. Составлять исторический портрет Ивана Калиты, Василия II, Ивана III, Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия. Раскрывать, какое значение имело укрепление династических связей с Византией. Анализировать исторические тексты (документы «Повесть о начале великого царствующего града Москвы», Никоновская летопись, «Задонщина», Гумилев Л. Н. «От Руси к России: очерки этнической истории»)
6	Иван Грозный и его эпоха	1	Венчание Ивана Грозного на царство. Стоглавый собор. Составление сборника «Великие Четьи-Минеи». Шатровое зодчество – церковь	Составлять исторический портрет Ивана Грозного. Составлять описание объектов шатрового зодчества. Рассказывать о причинах ходе Ливонской войны. Приводить примеры антироссийской кампании в Европе. Р

			Вознесения в Коломенском и собор Василия Блаженного, их символика. Присоединение Поволжья. Полемика Ивана Грозного и Андрея Курбского о границах царской власти. Ливонская война и ее последствия для отношений России и Европы. Учреждение Московского патриаршества при Федоре Иоанновиче	аскрывать смысл и значение установления патриаршества в Руси.
7	Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства	1	Государственная титулатура и символика. Символика двуглавого орла и всадника-змеборца. Титул «государь всея Руси». Развитие великокняжеского и царского титула в XV–XVII вв. Сакрализация великокняжеской власти. Символика Московского Кремля. Символы царской власти: «шапка Мономаха» и другие. Формирование государственной идеологии: «Сказание о князьях Владимирских». Учение о Москве как третьем Риме и его отражение в государственных документах	Объяснять причины появления новой государственной титулатуры и символики. Называть основные элементы символики и описывать их смысл. Раскрывать значение государственных символов в жизни государства. Характеризовать основные положения теории «Москва – третий Рим»
8	Смутное время и его преодоление	1	Династический кризис и причины Смутного времени. Правление Бориса Годунова. Подрыв представлений о сакральности власти. Лжедмитрий I. Гражданская война при Василии Шуйском. Польско-литовское вторжение. Семибоярщина. Призыв православной церкви и патриарха Гермогена к спасению Руси. К. Минин, Д. М. Пожарский. Восстановление царской власти, избрание Михаила Романова на царство	Объяснять причины династического кризиса и Смутного времени. Характеризовать и называть ключевые события данного периода. Рассказывать об исторических обстоятельствах восстановления царской власти
9	«Воли под царя Вос	1	Положение западных русских земель под властью Речи Посполитой	Характеризовать

	точного, Православного»		и Посполитой. Политика колонизации и ее опасность для национальной и религиозной идентичности населения западной и южной Руси. Запорожское казачество под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. Война России с Польшей и Швецией. Измена гетмана Выговского и преодоление ее последствий. Андрусовское перемирие. «Вечный мир», выкуп Киева у Речи Посполитой и окончательное воссоединение Левобережной Украины с Россией	положение западных русских земель в составе Речи Посполитой. Объяснять причины начала восстания под руководством Богдана Хмельницкого. Раскрывать причины обращения казаков к русскому царю (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения). Объяснять историческое значение Переяславской Рады 1654 г.
10	Петр Великий. Строитель великой империи	1	Азовские походы. Северная война. Перестройка армии. Предательство Мазепы и Полтавская битва. Петр Великий – реформатор: историческое значение его деятельности. Преобразование страны в ходе социально-экономических и политических реформ. Значение провозглашения России империей в 1721 г. Российская империя как одно из ведущих государств мира	Объяснять негативное влияние «отрезанности» России от моря на ее экономическое развитие. Определять, какие личностные качества позволили Петру Алексеевичу начать преобразование страны. Объяснять, почему решающее сражение за выход к Балтийскому морю происходило на территории Украины. Показывать неоднозначный характер изменений в духовном развитии общества и положении Русской Православной Церкви. Характеризовать процесс укрепления государственности и абсолютной монархии
11	«Отторженная возвратных»	1	Россия при Екатерине II. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Деятельность князя Г.А. Потемкина. Упразднение Запорожской Сечи. Присоединение Крыма	Систематизировать знания о политике переселения на новые земли. Называть и характеризовать развитие новых городов Северного Причерноморья

			ыма к России. Освоение земельНовороссии, переселенческаяполитикапри ЕкатеринеII. СтроительствоСевастополя как базыЧерноморскогофлота	ерноморья. Устанавливатьсвязь с событиями новейшейисторииэтогорегиона. Пояснятьзначениевыражения «отторженнаявозвратих»
1 2	«Навстречь солнца».Русские географическиеоткр ытияXVI–XVIIIвв.	1	ОсвоениерусскогоСевераи рольвнеммонастырей.П ервыепоходырусскихзаУрал.ПоходЕрмакаи вхожд ениеСибиривсоставРоссии. ВзаимодействиеРоссии с коренными народами Сибири иДальнегоВостока.Мангазейскийморской ход и егозакрытие. Экспедициирусских землепроходцев.Основание Якутска. Плавание С. И. Дежневапо проливу между Азией иАмерикой,егоисторическое значение.НачалоосвоенияРоссией ДальнегоВостока	Объяснятьпричиныначала активногоосвоенияновыхземель.Характеризовать особенностивзаимодействия с коренныминародами Сибири иСевера. Объяснять значение освоенияновыхземельдляэкономическогоразвитиястран ы
1 3	«Сквозь ярость бурь».Русскиегеогра фическиеоткрытияX VIII–XXвв.	1	Переход к научно- академическомуизучениюСибири.Великаясеверна я экспедиция. Феноменрусской Америки. КругосветноеплаваниеИ.Ф.Крузенштерна. Открытие Антарктиды.Исследование Сахалина иПриамурья,ихприсоединение кРоссии.ЭкспедициивглубьАзии.Научные и разведывательныезадачирусскихэкспедиций. В.К.Арсеньев– разведчик,географ,писатель.ИсследованияСеверн огоморскогопути	Характеризоватьпереход кнаучномуизучениюСибири, Сахалина,Приамурья,Азиатскогорегиона. Раскрывать роль офицеров военно-морского флота в изучении новыхземель,составлятьихисторическиепортреты. Систематизироватьинформациюонаучныхоткрытиях,св язанныхсизучениемновыхземель. Объяснятьзначениенаучно- академическогоизученияновыхземель для экономическогои культурногоразвитияРоссийской империи
1 4	«...И вечной памятьюдвенадцато гогода»	1	Россия против экспансии Франции.Офранцузиваниероссийскойэлитыи его критики, идеологиянационально-освободительнойвойны. Начало войны и отступлениерусскойармии.Царскиеманифестыи их автор адмирал А. С. Шишков.Личность и военноеискусство	Описыватьнародно-освободительныйхарактервойныееосновныесобытия. Раскрывать причины ростапатриотического настроения(приводить мнения историков,высказыватьиобосновыватьсвоисуждения). Представлятьхарактеристикуповедения французов в Москве.РаскрыватьрольРоссиивсозданиисистемы

			М.И.Кутузова.ДеятельностьграфаФ.В.Ростопчина ,оставление Москвы,пожарвМоскве.КультураРоссиив1812год уи патриотическийподъем.«Народнаявойна»иееформ ы. Крах«Великой армии»	коллективнойбезопасности
1 5	Золотой век русскойкультуры.О бретениесебя	1	Осознание необходимости русскойкультурной самобытности и борьбасфранцузскимвлиянием.«Историягосударс тваРоссийского» Н.М. Карамзина и открытиерусскойдревности.Философиярусской истории в творчествеА.С.Пушкина.Н.В. Гоголь:от историиказачества кправославнойфилософии.Расцветрусского ампира. Формированиерусско- византийскогостиля вархитектуре:К.А. Тон. Становлениерусскойнациональнойоперы.М.И.Гл инка.Поискисамобытногостиляврусской живописи	Определятьосновныечертырусской культуры в первойполовинеXIXв. Устанавливатьвзаимосвязьмежду патриотическимподъемомвначалеXIX в. и развитием историческойнауки. Характеризоватьроль А.С. Пушкина как создателярусскогореализма,М.И.Глинки каксоздателянациональнойшкольвмузыке. Описыватьосновныепризнакирусского ампира, русско- византийскогостиля
1 6	Золотой век русскойкультуры.За воеваниемира	1	Журнальнаяиидейнаяполемикадемократов,почвен никовиконсерваторов.Ф.И.Тютчеви Н.А.Некрасов.Ф.М.Достоевский:на вершинах духовных поисковчеловечества.Семья и история вроманахЛ.Н.Толстого. ВсемирноезначениетворчестваА.П. Чехова. Расцвет русскогостилявархитектуре. Переходкнеорусскомустилю. Расцветрусскоймузыки втворчестве«Могучейкучки». Передвижники	Характеризоватьосновныетемы,мотивы в творчестве российскойхудожественной интеллигенцииввторойполовинеXIXв. Объяснятьсостояниерусской литературы второй половиныXIXв.каквысочайшейточки реализмавотечественнойлитературе. Показыватьвлияниезападноевропейскихидейидревнеру сскихтрадиций нарусскуюархитектуру:модернирусскийнациональныйс тиль
1 7	Крымскаявойна – ПирровапобедаЕвро пы	1	КурсимператораНиколаяIна укрепление консервативныхначалвЕвропеиРоссиииреакцияна него западноевропейскогообщества. «Восточный вопрос» ипопыткаегорешения.	Характеризоватьсуть«восточноговопроса». Создавать образы героическойобороны Севастополя, показыватьподвигрусскихофицеров,матросови солдат,жителей города.

			Дипломатическая изоляция России. Страх европейских государств перед усилением России. Основные события войны. Оборона Севастополя – мужество защитников города. Взятие Карса. Применение Балтикеновых видов оружия. Победа русского оружия на Дальнем Востоке. Парижский мирный договор. Отказ России от ограничений по договорам 1870 г.	Раскрывать условия Парижского мира и роль западников-примиренцев при дворе Александра II
18	Триумф Российской империи	1	Курс на индустриализацию Российской империи. Экономический и инженерный потенциал Российской империи. Идеология промышленного развития: Александр III, Д. И. Менделеев, С. Ю. Витте. Строительство Транссибирской магистрали. Развитие нефтепромыслов в Баку. Превращение России в энергетическую державу. Изобретательская деятельность В. Г. Шухова. Развитие угольной промышленности Донбасса. Большая морская программа 1911–1916 гг. Начало электрификации России. Развитие новых технологий	Систематизировать информацию об идеологах промышленного развития. Составлять характеристику основных достижений промышленных глобальных проектов. Характеризовать статистические данные о развитии регионов Донбасса, Слобожанщины, Новороссии. Объяснять значение для развития России большой морской программы
19	Вогне Первой мировой	1	Противостояние Тройственного союза и Антанты. Поддержка православных народов со стороны России. План Шлиффена. Начало войны. Значение Гумбинненского сражения и Галицийской битвы для дальнейшего хода мировой войны. Причины неудач в Восточной Пруссии. Взятие Трапезунда. Горлицкий прорыв и «Великое отступление». Крепость Осовец.	Характеризовать внешнеполитическое положение России в начале XX в. Давать характеристику планов сторон накануне Первой мировой войны, раскрывать значение понятия «План Шлиффена». Систематизировать информацию о ключевых событиях на Восточном фронте в 1914–1917 гг. Представлять характеристики участников, героев

			«атака мертвецов». Принятие императором Николаем II Верховного главнокомандования и последствия этого шага. Брусиловский прорыв. Развитие технологий в период войны. Планы послевоенного мирового устройства	боевых действий российских войск, характеризовать роль Николая II в качестве Верховного Главнокомандующего. Давать характеристику позиции национальной российской элиты в ходе войны
20	Россия в революционной смуте	1	Подготовка к свержению российской монархии: прогрессивный блок, агитация в Государственной Думе и армии. А. И. Гучков и П. Н. Милюков. Внешнее влияние на революционные процессы. Выступления в Петрограде в феврале 1917 г. Восстание петроградского гарнизона. Создание Петросовета и Временного правительства. Блокада царского поезда и отречение Николая II. Нарастание анархии и распада государственности. Корниловское выступление. Захват власти большевиками	Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых революционных событиях 1917 г. Рассказывать о событиях Февральской революции в Петрограде и позиции элиты государства. Раскрывать роль иностранных государств в поддержке и финансировании антимонархических выступлений. Приводить точные изречения современников, историков, общественных деятелей на революционные события в России в 1917 г.
21	Гражданская война в России	1	Начало гражданской войны. Брестский мир и его восприятие российским обществом. Германское вторжение и интервенция стран Антанты. Формирование Добровольческой армии. Судьба царской семьи. От КОМУЧа до А. В. Колчака – белое движение в Сибири. Северо-Западная армия Н. Н. Юденича под Петроградом. Рассказывание о и Донское восстание. Поражение белых армий в Сибири и на Юге России. Советско-польская война и позиция русского офицерства. Петлюровщина и ее разгром. Махновское движение. Эвакуация армии П. Н. Врангеля из Крыма.	Рассказывать, используя карту, об установлении советской власти в разных краях и областях России. Описывать гражданскую войну как общенациональную катастрофу. Представлять портреты участников Гражданской войны, о казавшихся в противоборствовавших лагерях. Рассказывать о политике красного и белого террора, высказывать личностную оценку этого явления

			Крестьянскаягражданскаявойнаи Кронштадтскоевосстание	
2 2	«УходилимыизКры ма».Феноменрусско й эмиграциипервойво лны	1	Феноменрусскойпослереволюционнойэмиграции. Основные центры эмиграции:Галлиопольский лагерь, Югославия,Прага,Берлин,Париж;их особенности. Казачья поэзияНиколаяТуроверова. «Философский пароход» и егопассажиры.И.А.Ильин.Хранениеидеала:Иван Шмелев.Тоска поРодинеимировоепризнание:С.В. Рахманинов, И.А. Бунин,В.В.Набоков.Русскиеизобретатели вэмиграции. В.Н.Ипатьевипереворотвхимии XX в. Новые горизонты техники:В.К.Зворыкин ителевидение,А.М.Понятовивидеозапись. Русская церковная эмиграция и еемиссия.Значениепервойволны	Характеризоватьфеноменрусскойпослереволюционной эмиграции.Рассказывать о судьбахсоотечественников,оказавшихся вусловияхэмиграции. Раскрыватьтрагизмположениярусских эмигрантов и их вкладвразвитиемеждународной науки, культуры. Составлятьисторическиепортретывыдающихся представителейрусскойэмиграции
2 3	Проект«Украина»	1	Украинофильство в Российскойимперии. Тарас Шевченко и егоотношение к России. «Кирилло- мефодиевскоебратство»исудьбаего участников. ОбщественныедеятелиРоссии об украинофильстве.Особенности пропагандыукраинского национализмавАвстро- Венгрии.Михаил Грушевский.Феномензакарпатскихрусин. Террор против «русофилов»в Австро-Венгрии в годы Первоймировой войны.Создание УкраинскойНароднойРеспублики.Брестскиймири оккупация Украины.Гетманство	Объяснятьпричиныпоявленияукраинофильства. ХарактеризоватьрольАвстро-Венгрии и Германии в развитиинационалистическихнастроенийидей в украинском обществе,устанавливать связь с польскимсепаратизмом. Называть ключевые этапыподготовкииреализациипроекта «Украина». Раскрыватьпричинырасцветаукраинскогосепаратизмав периодпослефевральскойреволюции. Характеризоватьрольбольшевиковв развитии «украинского вопроса».Раскрывать связьсобытийсовременнойисторииисразвитием

			П.Скоропадского. Гражданская война на Украине. Создание УССР	сепаратизма и национализма на Украине.
2 4	Первые пятилетки	1	Принципы советского планирования. Первый пятилетний план. Флагманы пятилеток: Магнитка, Кузнецк, Днепрогэс, Сталинградский и Харьковский тракторный заводы, Азовсталь. Создание новых отраслей: химическая, автомобильная, авиационная. Коллективизация и голод 1932–1933 гг. География голода 1932–1933 гг. Миф о голодоморе как антиукраинской акции. Вопрос о роли принудительного труда в осуществлении индустриализации. Романтика первых пятилеток. Стахановское движение. Наступление на религию. Изменения в жизни и быте советских людей по итогам пятилетки	Называть крупнейшие объекты индустриального строительства. Показывать несостоятельность утверждения о голодоморе как геноциде украинского народа. Рассказывать о Стахановском движении как способе повышения производительности труда. Давать характеристику изменениям в повседневной жизни советских людей
2 5	«Вставай, страна огромная!»	1	Основные этапы и ключевые события Великой Отечественной войны. Обращения В.М. Молотова и И.В. Сталина к народу. Призыв Православной Церкви к защите Отечества. Планы Гитлера по уничтожению славянских народов. Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной войны. Фронт и тыл. Позиция русской эмиграции по отношению к войне. Защитники Родины и пособники нацизма. Патриотический подвиг деятелей культуры	Называть ключевые события ВОВ, привлекая материал курса отечественной истории. Характеризовать планы фашистского командования по уничтожению славянских народов. Раскрывать причины изменения официальной позиции руководителей государств Православной Церкви. Показывать вклад всех народов СССР в победу. Составлять характеристику позиции по отношению к войне А.И. Деникина, И.А. Ильина. Представлять характеристику пособников нацизма и защитников Родины
2 6	От «перестройки» к кризису. От кризиса к возрождению	1	Идеология действующих лиц «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Рыночные реформы. Противостояние презид	Характеризовать результаты «перестройки» и последствия «парада суверенитетов». Объяснять причины появления негативных социальных

			ентаипарламентав1993г. Принятие Конституции Российской Федерации. Экономикаиобщество:«но выерусские»,олигархи,финансовыепирамиды. «Парадсуверенитетов». ВойнастerrorизмомнаКавказе. ПоложениерусскоязычныхвстранахСНГ.Религиоз ныйренессанс.Осознаниегосударствоми обществомнеобходимостиобновлениявсехсфержизнироссийскогообщества	явлений –криминализация общества,появлениедеструктивныхидеологий,terrorиз ма. Характеризоватьпадениеуровняжизниграждан. Рассказывать об измененииценностейвобществе,овыборе между коммунистическими изападническимиидеалами
27	Россия. ХХIвек	1	Изменениевектораразвитиястраныпосле2000года. В.В.Путин. Ростпатриотическихнастроений.Укреплениевертикаливласти. УстранениевлияниястранЗападанавнутреннюю и внешнююполитикуРоссии. Курс на суверенную внешнююполитику:отМюнхенскойречидооперац иивСАР.Экономическоевозрождение: энергетика, сельскоехозяйство, национальные проекты.Перспективы импортозамещения итехнологическихрывков. ПрисоединениеКрымаи Севастополя к России. ВнесениепоправоквКонституцию. Специальнаявоеннаяоперация	Характеризовать историческиеусловиядляизменениявектораразвитиястр аны. Раскрыватьфакторынациональноговозрожденияиформ ыегопроявления. Показыватьцели,методыборьбыолигархиейвовласти. Комментировать основные тезисыМюнхенскойречиВ.В.Путинакакпредупреждени яо намеренииборьбызасвойсуверенитет. РаскрыватьпричиныучастияРоссиииввоеннойоперацииив СирийскойАрабскойРеспублике.Характеризовать цели и задачинациональных проектов, стартаимпортозамещения. Описыватьпроцесспринятия КрымаиСевастополявсостав Российской Федерации какисторическое самоопределениенародовКрыма. ПеречислятьосновныепричиныпринятияпоправоккКонс титуцииРФ. Характеризовать основныепричины, цели и задачиспециальнойвоеннойоперациинаУкраине
28	Православиевистории России	1	ОсновыправославногоСимволаверы. Смысл христианскихтайнств– освящениечеловека:крещениеиевхаристия.Церков	ХарактеризоватьправославныйСимволверы. Раскрыватьзначениемонашествавхристианскойтрадици и.

			ные праздники. Значение монашества в православной традиции, русские монастыри: Киево-Печерская лавра, Троице-Сергиева лавра, Оптина пустынь. Идея Святой Руси и ее значение для русской культуры	Составлять описание наиболее известных святынь православного мира в России. Характеризовать влияние православия на развитие русской культуры. Раскрывать роль и участие православных в СВО
29	Ислам в истории России	1	Основные положения исламской религии. Пять столпов ислама, Коран и священное предание (сунна). Исламский календарь. Направления ислама. Появление ислама на территории России и его распространение. Создание института муфтиятов. Мусульмане на службе Российской империи. Советские гонения. Мусульмане в Великой Отечественной войне. Мусульмане в войну с терроризмом в СВО. Современное положение ислама в России	Характеризовать основные положения исламской религии, направлений ислама, существующие в нашей стране. Называть основные события из истории ислама в России. Составлять характеристику монархических партий мусульман и служения представителей ислама в период существования монархии. Рассказывать о гонениях и репрессиях на мусульман в период советской истории. Характеризовать основные позиции христианско-мусульманского диалога. Раскрывать роль мусульман в борьбе с терроризмом и их участие в СВО
30	Буддизм в истории России	1	Основные положения буддийской религии. Пантеон. Типитака, Ганджури, Даньджур. Буддийский культ: будни и праздники. Появление буддизма на территории России: вторая по древности религиозная организация в России после православной церкви. Буддийские общины Тувы, Бурятии и Калмыкии. Буддийские школы. Иволгинский дацан. Буддисты в Отечественной войне 1812 г. Буддисты в Великой Отечественной войне. БТСР и ее вклад в укрепление межрелигиозного и межнационального мира. Буддисты в СВО	Объяснять основные принципы и положения буддизма. Характеризовать будни и праздники, описывать наиболее значимые святыни буддийской религии. Рассказывать о гонениях на буддистов в период советской истории. Описывать участие буддистов в Отечественной войне 1812 г., Великой Отечественной войне, в СВО
3	Иудаизм в истории России	1	Основные положения иудейской религии. Единобо	Характеризовать основные положения иудейской

1	сии		жие. Тора, Танах, Талмуд. Иудейское благочестие: будни и праздники. Появление иудаизма на территории России: Хазарский каганат. Иудейская община Киева. Ешивы Западной России в XV–XVI вв. Иудаизм караимство в Крыму. Оформление хасидизма: любавичские раввины. Иудеи – герои Российской империи. Трагедия и подвиг советских евреев в годы Второй мировой войны. Современный иудаизм в России	религии, состав священных книг иудеев, главные праздники. Называть ключевые события истории иудаизма на территории России. Раскрывать особенности иудаизма. Рассказывать о представителях еврейского народа – героях Российской империи, Героях Советского Союза и Героях России. Раскрывать смысл Холокоста и его трагических результатов. Составлять характеристику современного положения иудеев в РФ
3 2	История антироссийской пропаганды	1	Образ Москвы в западноевропейской литературе и пропаганде. «Завещание Петра Великого» и другие антироссийские мифы в период наполеоновского похода на Россию. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Пропаганда гитлеровской Германии – образ «недочеловеков». Антисоветская пропаганда эпохи холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. Концепция «отмены русской культуры»	Объяснять причины зарождения негативного образа России в Европе. Характеризовать основные этапы развития русофобии. Раскрывать роль российской революционной эмиграции в создании негативного образа Российского государства. Составлять характеристику антисоветской пропаганды в период холодной войны. Объяснять причины появления концепции «отмены русской культуры» в период проведения СВО
3 3	«Славянофильство»	1	Ранние этапы истории русского оружия: дела: государев пущечный двор, тульские оружейники. Вехи истории русского флота. Значение военной промышленности в модернизации Российской империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Оборонная промышленность в эпоху Великой Отечественной войны. Атомный проект и развитие советского оборонно-промышленного комплекса. Космическая отрасль, а	Называть основные этапы развития оружейного дела в России, привлекая материал истории. Раскрывать причины развития и значение военно-промышленного комплекса в истории Российской империи, называть крупнейшие оборонные предприятия. Составлять характеристику развития военного производства в годы Великой Отечественной войны. Характеризовать особенности развития космической отрасли, ракетостроения, кораблестроения и авиации на

			виация, ракетостроение, кораблестроение. Оборонно-промышленный комплекс современной России и ее новейшие разработки	современном этапе. Объяснить значение современного оборонно-промышленного комплекса как фактора стабильности и безопасности Российской Федерации
3 4	Итоговое занятие. Проектная конференция	1		Представлять результаты исследований и проектов

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»**

2 группы (1 группа - 11б, 11 а, 11 г классы; 2 группа –11а, 11г классы)

(на 2024-2025 учебный год)

Курс: «Россия - моя история»

Кол-во часов: 34 ч.

Уроки:

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание	Форма контроля	Классы	Дата (план)	Дата (факт)	Причина расхождения планируемого с фактическим и способ корректировки	Электронные образовательн ые ресурсы
1	«Россия – Великая наша держава»	1	Без Д/З	фронтальный устный опрос (эвристическая беседа) Урок с элементами школьной лекции	1 гр. 2 гр.				
2	«Откуда есть пошла земл я Русская»	1	Без Д/З	фронтальный устный опрос (аналитическая беседа) Урок-дискуссия	1 гр. 2 гр.				https://resh.edu.r u/subject/3/6/

3	Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск с Запада	1	Без Д/З	фронтальный устный опрос (аналитическая беседа) Урок-дискуссия	1 гр. 2 гр.				https://resh.edu.ru/subject/3/6/
4	Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя	1	Без Д/З	фронтальный устный опрос (аналитическая беседа) Урок-дискуссия	1 гр. 2 гр.				https://resh.edu.ru/subject/3/6/
5	Собиратели земель Русских	1	Без Д/З	фронтальный устный опрос (аналитическая беседа) Урок-дискуссия	1 гр. 2 гр.				
6	Иван Грозный и его эпоха	1	Без Д/З	фронтальный устный опрос (аналитическая беседа) Урок-дискуссия	1 гр. 2 гр.				https://resh.edu.ru/subject/3/7/
7	Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства	1	Без Д/З	фронтальный устный опрос (аналитическая беседа) Урок-дискуссия	1 гр. 2 гр.				

8	Смутное время и его преодоление	1	Без Д/З	фронтальный устный опрос (аналитическая беседа) Урок-дискуссия	1 гр. 2 гр.				https://resh.edu.ru/subject/3/7/
9	«ВоимподцаряВосточного,Православного»	1	Без Д/З	фронтальный устный опрос (эвристическая беседа) Урок с элементами школьной лекции	1 гр. 2 гр.				
10	Петр Великий. Строитель великой империи	1	Без Д/З	фронтальный устный опрос (аналитическая беседа) Урок-дискуссия	1 гр. 2 гр.				https://resh.edu.ru/subject/3/8/
11	«Отторженная в возвратих»	1	Без Д/З	фронтальный устный опрос (аналитическая беседа) Урок-дискуссия	1 гр. 2 гр.				https://resh.edu.ru/subject/3/8/
12	«Навстречь солнца». Русские географические открытия XVI–XVIII вв.	1	Без Д/З	фронтальный устный опрос (эвристическая беседа) Урок с элементами	1 гр. 2 гр.				

				школьной лекции					
13	«Сквозь ярость бурь».РусскиегеографическиеоткрытияXVIII–XXвв.	1	Без Д/З	фронтальный устный опрос (эвристическая беседа) Урок с элементами школьной лекции	1 гр. 2 гр.				
14	«...И вечной памятьюдвенадцатогого да»	1	Без Д/З	фронтальный устный опрос (аналитическая беседа) Урок-дискуссия	1 гр. 2 гр.				
15	Золотой век русскойкультуры.Обретениесебя	1	Без Д/З	фронтальный устный опрос (аналитическая беседа) Урок-дискуссия	1 гр. 2 гр.				https://resh.edu.ru/subject/3/9/
16	Золотой век русскойкультуры.Завоеваниемира	1	Без Д/З	фронтальный устный опрос (аналитическая беседа) Урок-дискуссия	1 гр. 2 гр.				

17	Крымская война – Пиррова победа Европы	1	Без Д/З	фронтальный устный опрос (аналитическая беседа) Урок-дискуссия	1 гр. 2 гр.				https://resh.edu.ru/subject/3/9/
18	Триумф Российской империи	1	Без Д/З	фронтальный устный опрос (аналитическая беседа) Урок-дискуссия	1 гр. 2 гр.				https://resh.edu.ru/subject/3/9/ https://resh.edu.ru/subject/3/10/
19	Вогне Первой мировой	1	Без Д/З	фронтальный устный опрос (аналитическая беседа) Урок-дискуссия	1 гр. 2 гр.				https://resh.edu.ru/subject/3/10/
20	Россия в революционной смуте	1	Без Д/З	фронтальный устный опрос (аналитическая беседа) Урок-дискуссия	1 гр. 2 гр.				https://resh.edu.ru/subject/3/10/
21	Гражданская война в России	1	Без Д/З	фронтальный устный опрос (аналитическая беседа) Урок-дискуссия	1 гр. 2 гр.				https://resh.edu.ru/subject/3/10/

22	«УходилимыизКрыма». Феноменрусской эмиграциипервойволны	1	Без Д/З	фронтальный устный опрос (эвристическая беседа) Урок с элементами школьной лекции	1 гр. 2 гр.				
23	Проект«Украина»	1	Без Д/З	фронтальный устный опрос (эвристическая беседа) Урок с элементами школьной лекции	1 гр. 2 гр.				
24	Первыепятилетки	1	Без Д/З	фронтальный устный опрос (аналитическая беседа) Урок-дискуссия	1 гр. 2 гр.				https://resh.edu.ru/subject/3/10/
25	«Вставай,страна огромная!»	1	Без Д/З	фронтальный устный опрос (аналитическая беседа) Урок-дискуссия	1 гр. 2 гр.				
26	От«перестройки»ккризису.Откризисаквозрождению	1	Без Д/З	фронтальный устный опрос (аналитическая беседа)	1 гр. 2 гр.				https://resh.edu.ru/subject/3/11/

				Урок-дискуссия					
27	Россия. XXI век	1	Без Д/З	фронтальный устный опрос (аналитическая беседа) Урок-дискуссия	1 гр. 2 гр.				
28	Православие в истории России	1	Без Д/З	фронтальный устный опрос (эвристическая беседа) Урок с элементами школьной лекции	1 гр. 2 гр.				
29	Ислам в истории России	1	Без Д/З	фронтальный устный опрос (эвристическая беседа) Урок с элементами школьной лекции	1 гр. 2 гр.				
30	Буддизм в истории России	1	Без Д/З	фронтальный устный опрос (эвристическая беседа) Урок с элементами	1 гр. 2 гр.				

				школьной лекции					
31	Иудаизм в истории России	1	Без Д/З	фронтальный устный опрос (эвристическая беседа) Урок с элементами школьной лекции	1 гр. 2 гр.				
32	История антироссийской пропаганды	1	Без Д/З	фронтальный устный опрос (эвристическая беседа) Урок с элементами школьной лекции	1 гр. 2 гр.				
33	«Славянского оружия»	1	Подготовиться к итоговой конференции	фронтальный устный опрос (аналитическая беседа) Урок-дискуссия	1 гр. 2 гр.				
34	Итоговое занятие. Проектная конференция	1	Без Д/З	фронтальный устный опрос (аналитическая беседа) Урок-конференция	1 гр. 2 гр.				

