


РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры

учителей гуманитарного цикла

 /Селезнева А.А.

Протокол №1 от «27» августа 2025г

СОГЛАСОВАНО

Ст.методист

 /Силаева Н.А.

Протокол №1 от «28» августа 2025 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Решение обществоведческих задач»

для обучающихся 11 классов

Волгоград 2025

### Пояснительная записка

Программа учебного курса по обществознанию «Решение практических задач по обществознанию» предназначена для учащихся 10-11 классов, мотивированных на углубленное изучение вопросов обществознания. Программа курса «Практикум решения обществоведческих задач» рассчитана на 2 года обучения (10-11 классы - 68 часов). В 10 классе предусмотрено 34 часов из расчёта 1 час в неделю. В 11 классе – 34 часов (из расчёта 1 час в неделю).

Необходимость разработки данной программы обусловлена запросами учеников и их законных представителей в осмыслении и понимании наиболее сложных и дискуссионных вопросов обществознания.

Ряд содержательных элементов курса «Обществознания», требует более глубокого изучения в силу различных причин: появление новых элементов в содержании («Экономика», «Право», «Политика»), недостаточное внимание к разделу («Человек и общество»), различие в степени представленности отдельных содержательных единиц в действующих учебниках («Социальная сфера», «Политика»), дефицит учебного времени.

#### Цели и задачи курса:

- Углубленно рассмотреть темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера и имеющие дискуссионный характер; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- Формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки;
- Развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями.

Для достижения поставленных целей и задач наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги.

При проведении **лекций и семинарских занятий** основное внимание уделяется наиболее трудным и дискуссионным вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

**Практические занятия** направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

**Лабораторные занятия** ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

**Тренинги** позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

При организации занятий главное внимание уделяется личностно-ориентированному подходу по овладению программой курса,

учитывающему пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика. При организации и проведении занятий используются дидактические материалы Интернет-ресурсов.

### **Общая характеристика курса «Решение практических задач по обществознанию»**

Учебный курс относится к предметной области «Общественные науки». Курс даст возможность не только повысить уровень освоения знаний, но и повысить степень овладения необходимыми интеллектуальными умениями, мыслительными операциями, способами деятельности. Так, например, более целенаправленной работы требуют также умения: соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения общественных наук, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно-познавательные задачи, применяя социально-гуманитарные знания.

### **Результаты освоения курса**

1. Сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
2. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);
3. умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
4. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
5. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
6. овладение навыками по написанию эссе на многочисленные темы по различным тематическим направлениям.

## Содержание программы курса

### 10-11 класс

#### **1 Содержательные линии «Общество»: ключевые понятия, трудные и дискуссионные вопросы (8ч.).**

Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

Тренинг

#### **2 Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек». (8ч.)**

Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач).

Тренинг

#### **3 «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы (4ч.).**

Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.

Тренинг

#### **4 Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика» (14ч.).**

Сложные теоретические вопросы. Экономические системы. Рыночный механизм. Измерители экономической деятельности. Экономический рост и развитие. Роль государства в экономике. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Финансовые институты. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система.

Тренинг

#### **5 Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов (16ч.).**

Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.

Тренинг

#### **6 «Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы (14ч.).**

Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право.  
Тренинг

**7 Итоговая работа (4ч.)**

## Тематическое планирование

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего часов	дата	
			план	факт
1	Содержательные линии «Общество»: ключевые понятия и трудные вопросы	8		
2	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек »	8		
3	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы	4		
4	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика»	14		
5	Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов	16		
6	«Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы	14		
7	Итоговая работа	4		
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>1</b>	

## Литература

- 1.Брандт М.Ю. Обществознание. Словарь понятий и терминов.М.: Экзамен, 2015
- 2.Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». Под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Т. Кинкулькина.-М «Просвещение», 2011;
- 3.Павлов С.Б. Обществознание. Расширенный курс. М.: Айрис пресс, 2015
- 4.Человек и общество. Обществознание: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Часть 2. / Л. Н. Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Л. Ф. Иванова, и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова.— М.: Просвещение, 2012;
- 5.Школьный словарь по обществознанию. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова.- М. «Просвещение», 2010

## Интернет - ресурсы

- 1..<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
- 2..<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека
- 3..<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения