МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Департамент по образованию администрации Волгограда

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 6 имени 10-й дивизии НКВД Ворошиловского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Зав.кафедрой гуманитарных наук	Старший методист	Директор
Селезнева А.А.	Ахмерова Е.С.	Майнин А.В.
Протокол № 1 от «27» августа 2026 г.	от «29» августа 2026 г.	Приказ № 200 от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса «Загадки российской истории»

для обучающихся 6 классов

Волгоград 2026-2027

Пояснительная записка.

Содержание курса «Загадки российской истории» для 6 классов объединяет все виды деятельности учащихся в рамках реализации внеурочной деятельности научно - познавательного направления. Этот курс пробуждает дополнительный интерес учащихся к историческим вопросам, которые не затрагиваются в основном курсе истории.

У наших далёких предков не было компьютеров, космических кораблей, мобильных телефонов. Но это не мешало им познавать мир и даже изменять его под себя. Недаром они оставили столько тайн и загадок, которые с трудом поддаются расшифровке, несмотря на все наши высокотехнологичные чудеса.

Чем дальше мы погружаемся в прошлое, тем удивительнее то, что мы там встречаем. Непросто постичь мудрость древних цивилизаций. Но если это удастся сделать, может, реальность откроется нам с новой стороны?

Программа предназначена для изучения основ проектирования учащимися 7 классов и повышения мотивации к истории. Необходимость введения курса определяется современными требованиями в рамках нового Федерального государственного образовательногостандарта.

В соответствии с учебным планом на изучение курса внеурочной деятельности «Загадки российской истории» в 6 классе отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа.

Программа соответствует познавательным возможностям школьников и даёт возможность работать на повышенном уровне обученности.

Как известно, в процессе изучения истории предполагается не только освоение учащимися определенной суммы фактов об историческом прошлом, но и формирование приёмов учебной деятельности (умение выделить главные и второстепенные факты; объяснить их значение и связь с настоящим и будущим; выявить основные тенденции развития стран и народов и т.д. при глубоком и критическом подходе к изучению исторических фактов и событий). Эти требования соответствуют основным положениям государственной концепции образования и обязательному образовательному стандарту, учитывают новейшие достижения педагогики и психологии с учетом возрастных особенностей школьников. Они направлены на воспитание чувства патриотизма и толерантного поведения в обществе, неприятия всех проявлений дискриминации, нецивилизованного насилия и фальсифицирования истории, наблюдающегося особенно активно в наше время. Становится ясно, что не победители пишут историю, а часто наоборот – *победителями становятся те, кто пишет историю.*

В основе преподавания курса «Загадки истории» лежит проблемно-поисковый метод, способствующий реализации развивающих задач: поиск и умение работать с историческими документами; выполнение исследовательских практических работ и разнообразных творческих заданий (кроссворд, карта, схема, поделки и т.д.). Проведение с учащимися учебных диалогов, ролевых игр, встреч с ветеранами Войны, экскурсий даёт возможность проводить не только аудиторные занятия, но и внеаудиторные. Это даёт возможность более глубоко изучать историю и привлекать учащихся к участию в различных конкурсах и олимпиадах.

Выбор данной темы «Загадки российской истории» не случаен, поскольку в настоящее время остро стоит проблема изучения подлинных исторических событий, фактов для сохранения их будущим поколениям.

Данный курс помогает учащимся проследить появление и исчезновение древних городов с их культурным наследием, борьбу за независимость и укрепление государства, и показывает роль народных масс в сохранении духовной культуры государства, прошедшей через тысячелетия и дошедшей до нас.

Курс позволяет выявить детей, интересующихся историей, способных к обучению «ремеслу историка» и в то же время, заинтересовать пассивных слушателей, т.к. содержит разнообразный с интересными фактами материал. Изучение курса способствует воспитанию патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины через изучение героического прошлого и настоящего России.

При изучении курса «Загадки российской истории» решаются задачи:

1. Образовательные:

   - Способствовать формированию повышенного интереса учащихся к исторической науке;

   - формировать умение работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точкузрения;
   - приобщение к ценностям мировой и национальнойкультуры.
2. .Развивающие:
   - Развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческиеспособностиучащихся;
   - Развивать мышление, умение делать самостоятельные выводы из исторических фактов.
3. Воспитательные:
   - воспитывать у учащихся уважительное отношение к истории своейРодины;
   - воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны итруда;

-формированиеумениявысказыватьсобственныемнениявборьбес фальсификациейистории.

Методы и формы обучения разнообразны: словесные, наглядные, практические.

Основными формами проведения занятий являются: «круглый стол»,работа сразличными источниками информации, составление презентации.

Программа курса будет реализовываться в 6-х классах.

Общая характеристика учебного курса

Данный курс предполагает самостоятельную работу учащихся с различными источниками: книгами, Интернет ресурсами. Отбор учебного материала отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение курса должно быть ориентировано на личностное развитие

учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации школьников, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Предполагаемые результаты обучения:

- знание памятных дат из истории России;
- усвоение начальных знаний и навыков работы с различными источниками (книги, Интернет-ресурсы).

В качестве *контроля образовательных результатов изученного курса* могут быть использованы презентации учащихся, участие в заочных олимпиадах по истории, проведение познавательной викторины «Знатоки истории».

Описание места учебного курса в Плане внеурочной деятельности

программа курса внеурочной деятельности «Загадки истории» реализуется в 6 классе 1час в неделю, в том числе с использованием блочно-модульной технологии в выходные дни, в каникулярное время, всего 34 часа в год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

- процессе познания истории школьники знакомятся с общечеловеческими ценностями:
    - ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе;
    - ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви;
    - ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений;
    - ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, патриотизм, героизм, самоотверженность. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий родной истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны;
    - ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к ее прошлому и настоящему, готовность служить ей;
- ценность человечества. Осознание ребенком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных

культур.

Таким образом, данный курс имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

курса «Загадки российской истории»

Личностными результатами изучения курсаявляются следующиеумения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения

- Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

  освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

  развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

  формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

*Метапредметными*результатами изучения курсаявляетсяформирование**универсальных учебных действий(УУД).**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

1. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий

- рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

7) смысловое чтение;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами изучения курсаявляются следующиеумения:

Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину

- Определять по датам век, этапы, место события и т.д.

- Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать
- Группировать (не по хронологии)

- Сравнивать

Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия)

- Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность
- Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох

Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей

- При оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности

Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

- Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий
- Толерантно определять свое отношение к иным позициям.

Содержание тем курса 6 класса (34 часа)

Тема 1: ***Неизвестное об известном. 9 часов***

Ученье – свет. Загадки истории. Тайны XX века. Древний Египет. Загадки первой цивилизации. Каким богам поклоняются люди. Главная война в истории. Троя. Спарта. Пять мифов о Спарте. Под парусами открытий. «Морские пираты – двигатели прогресса». ЖаннаДАрк. Секрет побед Орлеанской девы. «Судебный процесс» над Жанной ДАрк.

Подготовка и проведение Интеллектуальной игры «Что, где, почему».

Тема 2: ***Люди и вещи. 8 часов***

«Зубастый инструмент» (первая пила из рыбного позвоночника). Первые свечи на Руси. XII век. Рычаг по-русски. Китайский секрет. Шёлковые ткани. Палочка - зажигалочка. Огниво. Плод разума человека. Книга. Жернова прогресса. Короли кухни!

Тема 3: ***Великие первопроходцы. 3 часа***

Адмирал из сухопутного города. М. Лазарев. По следам Магеллана. Тайны Чёрного континента.

Тема 4: ***Правители земли Русской. 13 часов***

Александр Невский и Золотая Орда. «Союзник или предатель?» Василий I и Тамерлан. Василий II Тёмный. Противостояние Тохтамыша и Тамерлана. Иван III Васильевич. Хан Ахмат. Иван IV Грозный. Противостояние с Новгородом . Кровавая страница правления. Железный герцог Альба – беспощадный наместник Нидерландов. Кровавый Совет. Иван IV и Пётр I. Противостояние Милославских и Нарышкиных.Стрелецкая власть. Стрелецкий бунт сделал Петра Iвеликим. Юлий Цезарь – заговор против себя? Наказание блудного сына. Пётр I и сын Алексей. Столпы веры – нормы, предписания «во что и как верить православным». Рок Московского герба и беды, преследовавшие Москву.

Экскурсия в историческом музее. Итоговое занятие. Брейн ринг

Тематическое планирование

№ раздела	**Название раздела/ темы**	**Всего часов**
1.	***Неизвестное об известном.***	
1.	Ученье – свет.	1
2.	Загадки истории. Тайны XX века.	1
3.	Древний Египет. Загадки первой цивилизации.	1
4.	Каким богам поклоняются люди.	1
5.	Главная война в истории. Троя.	1

6.	Спарта. Пять мифов о Спарте.	1
7.	Под парусами открытий. «Морские пираты – двигатели прогресса».	1
8.	Жанна Д Арк. Секрет побед Орлеанской девы. «Судебный процесс» над Жанной Д Арк.	1
9.	Подготовка и проведение Интеллектуальной игры «Что, где , почему».	1
Тема 2 Люди и вещи.		
10 .	«Зубастый инструмент» (первая пила из рыбного позвоночника).	1
11.	Первые свечи на Руси. XII век.	1
12.	Рычаг по-русски.	1
13.	Китайский секрет. Шёлковые ткани.	1
14.	Палочка-зажигалочка. Огниво.	1
15.	Плод разума человека. Книга. Первый печатный станок.	1
16.	Жернова прогресса.	1
17.	Короли кухни!	1
Тема 3 Великие первопроходцы.		
18.	Адмирал из сухопутного города. М. Лазарев.	1
19.	По следам Магеллана.	1
20.	Тайны Чёрного континента.	1
Тема 4 Правители земли Русской.		
21.	Александр Невский и Золотая Орда. «Союзник или предатель?	1
22.	Василий I и Тамерлан.	1
23.	Василий II Тёмный. Противостояние Тохтамыша и Тамерлана.	1
24.	Иван III Васильевич. Хан Ахмат.	1
25.	Иван IV Грозный. Противостояние с Новгородом. Кровавая страница правления	1
26.	Железный герцог Альба – беспощадный наместник Нидерландов. Кровавый Совет.	1
27.	ИванIV и Пётр I. Противостояние Милославских и Нарышкиных. Стрелецкая власть.	1
28.	Стрелецкий бунт сделал Петра Iвеликим.	1
29.	Юлий Цезарь – заговор против себя?	1
30.	Наказание блудного сына. Пётр I и сын Алексей.	1
31.	Столпы веры – нормы , предписания « во что и как верить православным».	1
32.	Рок Московского герба и беды, преследовавшие Москву.	1
33.	Экскурсия в историческом музее	1

34.	Итоговое занятие. Брейн ринг	1