МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Департамент по образованиюадминистрации Волгоградской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лицей №6 имени 10-й дивизии НКВД

Ворошиловского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
руководитель кафедры гуманитарных наук	старший методист	Директор Лицея № 6
Селезнева А.А.	Ахмерова Е.С.	Майнин А.В.
Протокол заседания кафедры № 1 от «27» августа 2026 г.	«28» августа 2026 г.	Приказ № от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса "Язык и речь"
для обучающихся 5 классов

Волгоград 2026 г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Язык и речь» составлена на основе ФГОС ООО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, задач формирования у школьника умения учиться

Программа курса дополняет систему работы по культуре речи **обучающихся 5 класса на уроках русского языка, учитывает возрастные особенности детей, имеет практическую направленность.**

Цель курса: развитие навыков речевого общения, умения правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка с учетом цели и ситуации общения.

Задачи курса:

- помочь школьникам подняться на новую ступень речевой культуры, научиться более осознанно и свободно пользоваться богатствами родного языка для передачи своих мыслей и чувств;

- обогащать словарь обучающихся, увеличивать подвижность того запаса слов, которым владеет ученик в данный момент;

- прививать нормы правильной и хорошей речи, воспитывать критическое отношение к их нарушениям;

- формировать навык работы со справочной лингвистической, научно-популярной литературой, разнообразными словарями;

- выявлять и развивать творческие способности школьников;

- способствовать расширению кругозора, развитию общей культуры обучающихся;

- помочь детям справиться со своими коммуникативными проблемами, развивать речь.

Предмет	**Класс**	**Вариант**	
Учебный курс "Язык и речь"	**5**		
Раздел	**Описание раздела**	**Тема урока**	**Кол-во часов**
Введение		Как устроен язык? Что такое знак? Знаковая система.	1
Язык и речь		Четыре свойства знака.	1
		Наука о знаках. Знаки доверия. Клякса и буква.	1
		Такие разные знаки. Подпись. Любой знак любой системы может быть пересказан средствами языка.	1
		Искусство и язык.	1
		Без грамматики – никуда. Письмо и жест. Игра «ЧОП» (Человек, Ответивший Последним).	1
		Любимые занятия языка (служить общению людей и	1
		быть средством мысли).	1
		Единицы слагаются в миллионы. Звуки речи. Морфема.	1
		Язык – это система. Слово. Слово выделяет в мире	1
		какой- либо объект. Игры со словами «Метаграмма» и	1
		«Логогриф».	1
		Словосочетание. Предложение. Игра «Формула слов».	1
		Текст. Участники ОПОЯЗа (Общества по изучению	1

		поэтического языка). Цепочка слов, или	
		«Голохвостики».	1
		Синтагма. Отмеченные и неотмеченные единицы. Царство синтагм. Игра «Снежный ком».	1
		Смена караула. Парадигма. Не вместе, а вместо.	1
		Мы мыслим противопоставлениями. Аналитические игры (Игра «Классификация», игра «Продолжить ряд», игра «Четвертый лишний», игра «Пропорции»).	1
		Язык и речь. Игра «Словесный бой».	1
		Вдоль и поперек языка. Синхрония и диахрония.	1
		Слово – знакомый незнакомец. Что такое слово?	1
		Словари – сокровищница языка.	1
		Слово и его значение. Игра «Не повторяться!»	1
		Очеловечивание мира. Метафора.	1
		Омонимы. Типы омонимов.	1
		Синонимы. Возникновение синонимов. Столпотворение	1
		ошибок.	1
		Имена, имена, имена…	1
		Антонимы. Внутрисловная антонимия.	1

		Сочетаемость слов. Свободные и несвободные значения	1
		слов.	1
		Фразеологизмы.	1
		КВН по изученному материалу.	1
		Интеллектуальный марафон.	1

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Культура речи»

Личностные результаты

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
• освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
• понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты

Регулятивные

• принимать и сохранять учебную задачу;
• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
• адекватно воспринимать оценку учителя;
• различать способ и результат действия;
• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Познавательные
• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
• выделять существенную информацию из текстов разных видов.

Коммуникативные
• использовать речь для регуляции своего действия;
• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Обучающиеся должны *знать/понимать*:

- значение речи в жизни людей;

- качества хорошей речи;

- определения изучаемых лингвистических понятий;

- лексические, грамматические и орфоэпические нормы в пределах изучаемого материала;

- понятия «речевой этикет», «речевая ситуация»;

- этикетные правила, этикетные фразы и слова для наиболее распространенных речевых ситуаций;

- основные виды речевых ошибок;

уметь:

- использовать этикетные слова и выражения в соответствии с речевой ситуацией;

- соблюдать языковые нормы в речи;

- редактировать и совершенствовать чужие и собственные тексты;

- пользоваться различного рода словарями, справочной литературой.

Место занятий внеурочной деятельности в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год, 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Учебно-методическое обеспечение

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку: Книга для учащихся.- М.: Просвещение, 1995.

2. Бажанова И.А., Львова С.И. Учимся читать, слушать, говорить, писать: рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. – М.: Мнемозина, 2010.

3. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. Культура речи. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. – М.: Экзамен, 2013.

4. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. - М.: Просвещение, 1989.

5. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку. - М.: Просвещение, 1988.

6. Ладыженская Т.А., Зельманова Л.М. Практическая методика русского языка: 5 кл.: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1995.

7. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2010.

8. Павлова Т.И., Белоусова Т.В. Компетентностные задания по русскому языку. Методический конструктор: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2012.

9. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. Занимательные задачи по русскому языку. Книга для учащихся 5 – 7 классов сред. школы. – М.: Просвещение, 1989.

10. Языкознание. Русский язык: Энциклопедия для детей. – М.: Аванта-Плюс, 2001.

Лингвистические словари