|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании кафедры  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол № \_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | «Согласовано»  Зам директора по НМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | «Утверждаю»  Директор МОУ лицея № 6  кандидат педагогических наук  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Ловничая  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. |

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 6 Ворошиловского района Волгограда»

Рабочая программа

учебного курса **«История»**

для 7 класса

Составил **Камаев Д.В.,**

учитель истории и обществознания

2018-2019 учебный год

**Приложение 2**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по Истории для 7 класс составлена с учетом следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

* Авторская программа по истории (базовый уровень) 7 класс, составлена на основе Примерной программы по истории для 5-9 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы). Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 340 часов, в 7 классе по 2 часа в неделю (68 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины.
* Предмет «история» в 7 классе включает два курса: история Нового времени 1500-1800 – 26 часов и истории России – 42 часа. Предполагается последовательное изучение двух курсов.
* Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МОУ Лицея № 6
* Учебный план МОУ Лицея № 6 для учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС на 2018-2019 учебный год.
* Рабочая программа ориентирована на использование УМК:
* 1.  Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина под редакцией А.А. Искендерова.— М.: Просвещение, 2015.
* 2. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800. 7 класс [Электронный ресурс] : электрон, прил. к учебнику / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина под редакцией А.А. Искендерова.— М.: Просвещение, 2015.
* 3.Использование  атласа и контурных карт по истории Нового времени для 7 класса (М.: 2015г.).
* 4. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. История России. 7 класс. В 2 частях.- М.:Просвещение, 2016.
* 5. Мерзликин А. Ю., Старкова И. Г. История России.Иллюстрированный атлас. 7 класс. - М.:Просвещение, 2016.

**Целью изучения учебного предмета** является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

***Задачи изучения истории в основной школе:***

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной са­моидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому госу­дарству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерант­ности и мира между людьми и народами, в духе демократиче­ских ценностей современного общества;
* развитие у учащихся способности анализировать содер­жащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловлен­ности;
* формирование у школьников умений применять истори­ческие знания для осмысления сущности современных обще­ственных явлений, в общении с другими людьми в современ­ном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональ­ном обществе.

**Описание места учебного предмета "История" в учебном плане**

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно - параллельно.

На изучение истории в 7 классе отводится 68 часов. Курс «История России» в 7 кл. в объеме не менее 42 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по Всеобщей истории, исходя из параллельного изучения истории России и Всеобщей истории).

Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2018-2019 учебном году в МОУ Лицей № 6 Ворошиловского района Волгограда в общеобразовательных классах и предполагает изучение истории России на базовом уровне в объеме

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета "История"**

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

• применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование сведений из исторической карты как источника информации;

• овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

• использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

• анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

• раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

• расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

• понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета "История".**

**Планируемые результаты изучения Истории Нового времени[[1]](#footnote-1)**

Выпускник научится:

• ***локализовать во времени*** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

* ***применять знание фактов*** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

• ***использовать историческую карту*** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

*•****анализировать информацию*** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

• ***составлять описание*** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; ***рассказывать*** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• ***раскрывать характерные, существенные черты:*** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• ***объяснять причины и следствия*** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• ***сопоставлять*** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;

• ***давать оценку*** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономичесое и политическое развитие России и других стран в Новое время;

• используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

**Приложение №3**

**Календарно-тематическое планирование по Истории России(42ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | Название раздела (количество часов) | Тема урока | Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД  (к разделу и уроку) | Домашнее задание | Дата(план) | Дата (факт) |
| **1** | **Россия в XVI веке 22ч** | | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических от­крытий | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | П.1 |  |  |
| **2** |  | | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | П.2 |  |  |
| **3** |  | | Формирование единых го­сударств в Европе и России | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | П.3 |  |  |
| **4** |  | | Российское государство в 1/3 XVI в. | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | П.4 |  |  |
| **5** |  | | Внешняя политика Рос­сийского государства в первой тре­ти XVI в. | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | П.5 |  |  |
| **6** |  | | Начало правления Ива­на IV. Реформы Избранной рады | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | П.6 |  |  |
| **7** |  | | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в серед.XVI в. | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. |  |  |  |
| **8-9** |  | | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | п.7-8 |  |  |
| **10-11** |  | | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | П.9 |  |  |
| **12-13** |  | | Опричнина | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | П.10 |  |  |
| **14** |  | | Россия в конце XVI в. | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | П.11 |  |  |
| **15** |  | | Церковь и государство в XVI в. | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | П.12 |  |  |
| **16-17** |  | | Культура и повсе­дневная жизнь народов России в XVI в. | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. |  |  |  |
| **18** |  | | Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценоч­ный урок по теме | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. |  |  |  |
| **19** | **Смутное время. Россия при первых Романовых 20ч.** | | Внешнеполитические свя­зи России с Европой и Азией в кон­це XVI -н. XVII в. | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | П.13 |  |  |
| **20-21** |  | | Смута в Российском государстве | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | П.14-15 |  |  |
| **22** |  | | Окончание Смутного вре­мени | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | П.16 |  |  |
| **23** |  | | Экономическое развитие России в XVII в. | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | П.17 |  |  |
| **24** |  | | Россия при первых Рома­новых: перемены в государствен­ном устройстве | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | П.18 |  |  |
| **25** |  | | Изменения в социальной структуре российского общества | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | П.19 |  |  |
| **26** |  | | Народные движения в XVII в. | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | П.20 |  |  |
| **27-28** |  | | Россия в системе международных отношений | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | П.21-22 |  |  |
| **29** |  | | «Под рукой» российско­го государя: вхождение Украины в состав России | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | П.23 |  |  |
| **30** |  | | Русская православная цер­ковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | П.24 |  |  |
| **31** |  | | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | П.25 |  |  |
| **32** |  | | Культура народов России в XVII в. | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | П.26 |  |  |
| **33-34** |  | | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украи­ны, Поволжья, Сибири и Северно­го Кавказа в XVII в. | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | П.26 |  |  |
| **35-36** |  | | Повторительно-обобщающий урок | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. |  |  |  |
| **37** |  | | Резервный урок для промежуточной аттестации | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Итого 42 ч.** |

**Календарно-тематический план**

**ВСЕООБЩАЯ ИСТОРИЯ 7 КЛАСС (26ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | Название раздела (количество часов) | Тема урока | Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД  (к разделу и уроку) | Домашнее задание | Дата(план) | Дата (факт) |
| **1** | ***Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация 13ч*** | | Технические открытия и выход к Мировому океану | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | П.1 |  |  |
| **2** |  | | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | П.2 |  |  |
| **3** |  | | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | П.3 |  |  |
| **4** |  | | Дух предпринимательства преобразует экономику | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | П.4 |  |  |
| **5** |  | | Новые ценности преобразуют общество | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | П.5 |  |  |
| **6** |  | | Повседневная жизнь | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | П.6 |  |  |
| **7** |  | | Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыке | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | П.7-8 |  |  |
| **8** |  | | Гуманистические традиции в изобразительном искусстве Западной Европы (XV-XVII вв.) | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | п.9 |  |  |
| **9** |  | | Рождение новой европейской науки | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | П.10 |  |  |
| **10** |  | | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | П.11 |  |  |
| **11** |  | | Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | П.12 |  |  |
| **12** |  | | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | П.13 |  |  |
| **13** |  | | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | П.14 |  |  |
| **14** | ***Тема 2. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)3ч*** | | Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | П.15 |  |  |
| **15** |  | | Парламент против короля. Революция в Англии | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | **П.16** |  |  |
| **16** |  | | Английская революция. Путь к парламентской монархии | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | П.17 |  |  |
| **17** |  | | Международные отношения в XVI – XVIII вв. | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | П.8 |  |  |
| **18** | ***Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований 7ч*** | | Век Просвещения. Стремление к царству Разума. Художественная культура Европы эпохи Просвещения | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | П.19-20 |  |  |
| **19** |  | | Промышленный переворот в Англии | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | П.21 |  |  |
| **20** |  | | Английские колонии в Северной Америке | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | П.22 |  |  |
| **21** |  | | Война за независимость. Создание США | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | П.23 |  |  |
| **22** |  | | Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | П.24 |  |  |
| **23** |  | | Великая французская революция. От монархии к республике | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | П.25 |  |  |
| **24** |  | | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | П.26 |  |  |
| **25** | ***Тема 4. Колониальный период в Латинской Америке 1ч*** | | Колониальный период в Латинской Америке. Складывание латиноамериканского общества | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | П.27 |  |  |
| **26** | ***Тема 5. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации 2ч*** | | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | П.28 |  |  |
| **27** |  | | Государства Востока. Начало европейской колонизации | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | П.29-30 |  |  |
| **28-29** |  | | ***Урок обобщения изучения всеобщей истории в 7 классе*** | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. |  |  |  |
| **30** |  | | ***Контрольная работа*** | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. |  |  |  |

1. Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории. [↑](#footnote-ref-1)