|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»на заседании кафедры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зав. кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Протокол № \_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | «Согласовано»Зам директора по НМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | «Утверждаю»Директор МОУ лицея № 6кандидат педагогических наук\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. ЛовничаяПриказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. |

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 6 Ворошиловского района Волгограда»

Рабочая программа

учебного курса **«Обществознание» (Индивидуальное обучение)**

для 8 класса

 Составил **Камаев Д.В.,**

 учитель истории и обществознания

2018-2019 учебный год

**Приложение 2**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по Обществознанию для 8 класс составлена с учетом следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Рабочая программа по обществознанию 8 класс, составлена на основе: Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 №1/15).

- Примерной    образовательной    программы основного общего образования по обществознанию,    рекомендованной    к использованию Министерством образования и науки РФ,  с учетом авторской программы основного общего образования по обществознанию  под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкая**,**кандидата педагогических наук; Л. Ф. Иванова**,**кандидата педагогических наук; А. И. Матвеев**,**кандидата педагогических наук,  помещенной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений», Москва «Просвещение», 2011.

* Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МОУ Лицея № 6
* Учебный план МОУ Лицея № 6 для учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС на 2018-2019 учебный год.
* Рабочая программа рассчитана на **34 учебных часа из расчета 1 час в неделю**.

**Цели изучения обществознания в основной школе:**

* **развитие**личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание**общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения, к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* **освоение**на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах
* человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **формирование**опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Рабочая программа направлена на решение следующих**задач**:

**-содействие** самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

**-формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

**-воспитание** гражданственности и любви к Родине;

**-создание** у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;

**-выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

**-содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

**-помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

**-ориентация** учащихся на гуманистические и демократические ценности.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание»**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:
• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:
• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1) использование элементов причинно-следственного анализа;
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:
познавательной
• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
ценностно-мотивационной
• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
трудовой
• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
эстетической
• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
коммуникативной
• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
• понимание значения коммуникации в межличностном общении;
• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Приложение №3**

**Календарно-тематическое планирование по Обществознанию (34ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Название раздела(количество часов)** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД( к разделу и уроку)** | **Домашнее задание** | **Дата(план)** | **Дата(факт)** |
|
| 1 | Глава I Личность и общество(7ч) | ВведениеЧто делает человека человеком  | *Предметные*умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;*Метапредметные* Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать   учебник,   ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.*Личностные* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Записи в тетради§1Вопросы стр 12-13 |  |  |
| 2  |  | Человек, общество и природа. | *Предметные*Различать понятия:  индивидуальность, индивид,   человек,   социальная   среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности. *Метапредметные* Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами.*Личностные* Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека. | §2 Вопросы и задания стр18-19 Заполнение сравнительной таблицы |  |  |
| 3 |  | Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. | *Предметные*Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять  взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества..*Метапредметные*Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их.*Личностные*формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | §3Вопросы и задания стр26-27 |  |  |
| 4 |  | Развитие общества | *Предметные*Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и с стабильность общества.   примерами.*Метапредметные*Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Объяснять взаимосвязь человека, природы,  общества,  иллюстрировать  конкретными примерами*Личностные*Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию . | §4Вопросы и задания стр33-34 |  |  |
| 5 |  | Как стать личностью  | *Предметные*Давать определения понятиям личность. Характеризовать личность человека  *Метапредметные*Объяснять взаимосвязь человека, общества,  иллюстрировать  конкретными примерами*Личностные*Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности | §5Подготовка к тестированию по итогам главыСтр. 43-44 |  |  |
| 6 |  | Контрольная работа  | *Предметные*умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; |  |  |  |
| 7 |  | Итоговое занятие | *Предметные*Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека |  |  |  |
| 8 | **Глава II . Сфера духовной культуры(8ч)** | Сфера духовной жизни | *Предметные*Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур;называть основные функции культуры;*Метапредметные*Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь. *Личностные*Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. | §6 Вопросы и задания стр.53-54 |  |  |
| 9 |  | Мораль. Моральный выбор- это ответственность | *Предметные*Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность,  этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность.Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм. *Метапредметные*Анализировать собственные поступки с точки зрения морали.Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло».*Личностные*Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.  | §7, 9Вопросы и задания стр 77-78 |  |  |
| 10 |  | Долг и совесть | *Предметные*Объяснять значение  долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального. *Метапредметные*Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека.*Личностные*Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | §8 Вопросы и задания стр 70-71 |  |  |
| 11 |  | Образование | *Предметные*Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития  современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования. *Метапредметные*Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.*Личностные*Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности. | §10 Вопросы и задания стр85-86 |  |  |
| 12 |  | Наука в современном обществе | *Предметные*Объяснять понятия  наука, этика науки.Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов;называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека;Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире*Метапредметные*Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.*Личностные*Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности. | §11 Вопросы и задания стр93-94 |  |  |
| 13 |  | Религия как одна из форм культуры | *Предметные*Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести.Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения.Называть основные функции религии;раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения.*Метапредметные*Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.*Личностные*Развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов.  | §12Вопросы и задания стр 101-102 |  |  |
| 14 |  | Подведение итогов главы | *Предметные*умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; | Подготовка к итоговомутестированию стр. 102-103 |  |  |
| 15 |  | Итоговое занятие |  |  |  |  |
| 16 | **Глава III Социальная сфера (6 ч)** | Социальная структура общества | *Предметные*Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах   социальную   структуру   общества. Классифицировать   конфликты.   Сравнивать пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий:  конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы.*Метапредметные* Уметь  анализировать  социальный  образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью.*Личностные*Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.  | §13 Вопросы и задания стр 113-114 |  |  |
| 17 |  | Социальные статусы и ролиСоциальная сфера | *Предметные*Характеризовать   социальную   дифференциацию. Характеризовать  социальный  статус и  социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации. *Метапредметные* Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий.*Личностные* Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.  | §14Вопросы и задания стр121-122 |  |  |
| 18 |  | Нации и межнациональные отношения | *Предметные*Знать  термины:   нация,   этнос,   племя, народность. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм,   расовая   и   национальная нетерпимость. Характеризовать межнациональное сотрудничество. *Метапредметные*Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать     конкретные     межнациональные конфликты.*Личностные*Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | §15Вопросы и задания стр129-130 |  |  |
| 19 |  | Отклоняющееся поведение | *Предметные*Характеризовать социальные нормы  и отклоняющееся поведение.*Метапредметные* Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека*Личностные* Осознавать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности. | Подготовка к итоговому тестированию стр.139-142 |  |  |
| 20 |  | Итоговое тестирование | *Предметные*Знать: основные  теоретические   положения раздела; основные понятия. |  |  |  |
| 21 | **Глава IV Экономика(13ч)** | Экономика и ее роль в жизни общества | *Предметные*Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать   сущность   информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические  отношения,  экономика,  потребности,  ресурсы,  наемный труд,    промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость. Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества. *Метапредметные*Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в    экономической    жизни.    *Личностные*Воспитание экономически грамотной личности..  | §17§19Вопросы и задания стр |  |  |
| 22 |  | Главные вопросы экономики Собственность  | *Предметные*Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система. Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы.Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и  органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности.*Метапредметные*Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной *Личностные*Воспитание экономически грамотной личности.  | §18§19 Вопросы и задания стр166-167 |  |  |
| 23 |  | Рыночная экономика | *Предметные*Давать определение  понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия.  Характеризовать понятия рынок, рыночную экономика, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие.  Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть   основные   функции цены..*Метапредметные*Используя СМИ, сравнивать понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар*Личностные*Воспитание экономически грамотной личности. |  §20Вопросы и задания стр174-175 |  |  |
| 24 |  | Производство- основа экономики | *Предметные*Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества..*Метапредметные*Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в    экономической    жизни*Личностные*Воспитание экономически грамотной личности. | §21Вопросы и задания стр183-184 |  |  |
| 25 |  | Предпринимательская деятельность | *Предметные*Приводить     примеры     предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей     в    экономической сфере. Давать   определение   понятиям:   прибыль,     предприниматель,     менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка. *Метапредметные*Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов.*Личностные*Воспитание экономически грамотной личности. | §22 Вопросы и задания стр 192-193 |  |  |
| 26 |  | Роль государства в экономике | *Предметные*Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг,     прямой   налог,   косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнивать государственное    и    рыночное    регулирование экономики. Уметь   ориентироваться   в системе   налогообложения,   анализировать   информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами.*Метапредметные*Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.*Личностные*Воспитание экономически грамотной личности. | §23Вопросы и задания стр200-201 |  |  |
| 27 |  | Распределение доходов | *Предметные*Объяснять   сущность   бюджета.   Уметь составлять личный или семейный бюджет.  Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения. Давать определение понятий:   бюджет,   стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы.*Метапредметные*Работать с материалами СМИ*, таблицами, графиками.**Личностные*Воспитание экономически грамотной личности. | §24Вопросы и задания стр207-208 |  |  |
| 28 |  | Потребление | *Предметные*Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования. Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов. *Метапредметные*Работать с материалами СМИ*Личностные*Воспитание экономически грамотной личности. | §25Вопросы и задания стр214-215 |  |  |
| 29 |  | Инфляция и семейная экономика | *Предметные*Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан.*Метапредметные*Работать с материалами СМИ работать со статистическими материалами*Личностные*Воспитание экономически грамотной личности | §26Вопросы и задания стр223 |  |  |
| 30 |  | Безработица, ее причины и последствия | *Предметные*Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечении занятости населения. *Метапредметные* Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими материалами.*Личностные*Воспитание экономически грамотной личности | §27Вопросы и задания стр232-233 |  |  |
| 31 |  | Мировое хозяйство и международная торговля | *Предметные*Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях,*Метапредметные* Решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока. *Личностные*Воспитание экономически грамотной личности |  §28Вопросы и задания стр 239-240 |  |  |
| 32 |  | Подготовка к тестированиюПо итогам главыКонтрольной работе  | *Предметные*Знать:-   основные   теоретические   положения раздела,-основные понятия. |  Стр 241-246 |  |  |
| 33 | **Проверочная работа(2ч)** | **Контрольная работа** |  |  |  |  |
| 34 |  | Работа над ошибками |  |  |  |  |