|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании кафедры  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол № \_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | «Согласовано»  Зам директора по НМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | «Утверждаю»  Директор МОУ лицея № 6  кандидат педагогических наук  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Ловничая  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. |

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 6 Ворошиловского района Волгограда»

Рабочая программа

учебного курса **«История» (индивидуальное обучение)**

для 8 класса

Составил **Камаев Д.В.,**

учитель истории и обществознания

2018-2019 учебный год

**Приложение 2**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по Истории для 8 класса составлена с учетом следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового УМК по Отечественной истории; Историко-культурного стандарта; Рабочей программы Всеобщая история 5-9 классы (предметная линия учебников А.А. Вигасина – Сороко-Цюпы) М: Просвещение 2011); Рабочей программы и тематического планирования курса «История России» 6-9 классы (основная школа) А.А.Данилов/ М: «Просвещение», 2016.

Рабочая программа для 8 класса ориентирована на использование следующих учебников:

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1800 – 1900. 8 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2016.

Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 8 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г

Сроки реализации рабочей программы: 1 год.

Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета «История»: для обязательного изучения учебного предмета «История Нового времени» – 14 ч (из расчёта один час в неделю), учебного предмета «История России» - 20 ч (из расчёта один час в неделю). Соответственно, на изучение истории в 8 классе отводится 34 часа.

Рабочая программа по истории для 8 класса разработана в соответствии с общими целями основного общего образования по истории. Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих целей и решение следующих задач:

воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

      Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

***Личностные результаты:***

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* познавательный интерес к прошлому своей страны
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* формирование коммуникативной компетентности;
* обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

***Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:***

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем  и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
* активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать  с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
* критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

***Предметные результаты:***

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания;
* умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
* знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
* основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIII в.в.;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;
* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Приложение №3**

**Календарно-тематическое планирование по Истории Нового Времени(14ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | Название раздела (количество часов) | Тема урока | Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД  (к разделу и уроку) | Домашнее задание | Дата(план) | Дата (факт) |
| **1** | **Развитие науки, искусства и общественной мысли в начале XIX веке (4ч)** | | Становление индустриального общества. | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | § 1-2 |  |  |
| **2** |  | | Индустриальное общество. Наука: создание научной картины мира | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | § 3-4 |  |  |
| **3** |  | | Искусство в XIX веке | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | § 5-8 |  |  |
| **4** |  | | Формирование идеологий | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | § 9-10 |  |  |
| **5** | **Франция эпохи Наполеона Бонапарта (2 ч.)** | | Империя Наполеона I. Наполеоновские войны | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | §11 |  |  |
| **6** |  | | Разгром империи Наполеона Бонапарта. Венский конгресс | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | §12 |  |  |
| **7** | **Англия первой четверти XIX века (1 ч.)** | | Экономическое и социально-политическое развитие Англии в середине XIX века. | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | § 13 |  |  |
| **8** | **Франция в середине столетия. (1 ч.)** | | Франция Бурбонов. Франция от революции к кризису | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | § 14-15 |  |  |
| **9** | **Европа и США во второй половине XIX века. (5 ч.)** | | Национальное объединение Италии. Объединение Германии | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | § 16-17 |  |  |
| **10.** |  | | Франко-Прусская война и завершение объединения Германии.  Германская империя в конце  XIX -НАЧАЛЕ XXв | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | §18-19 |  |  |
| **11** |  | | Франция: Третья республика | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | §21 |  |  |
| **12** |  | | Создание Британской империи | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | §20 |  |  |
| **13** |  | | США в XIX-начале XX в.: период «организованного капитализма» | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | §24-25 |  |  |
| **14** | **Страны Востока в XIX веке.(1ч)** | | Япония на пути модернизации. Китай: революции и реформы | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | §27-30 |  |  |

|  |
| --- |
| **Итого 14 ч.** |

**Календарно-тематический план**

**ИСТОРИЯ РОССИИ 8 КЛАСС (20ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | Название раздела (количество часов) | Тема урока | Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД  (к разделу и уроку) | Домашнее задание | Дата(план) | Дата (факт) |
| **1** | **Эпоха Петра Великого. (8 ч.)** | | Россия и Европа в конце XVII в | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | § 1 |  |  |
| **2** |  | | Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | § 2-3 |  |  |
| **3** |  | | Северная война 1700-1721 гг. | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | § 4 |  |  |
| **4** |  | | Реформы Петра I | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | § 5 |  |  |
| **5** |  | | Экономическая политика Петра I  Петра I  Петра I | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | § 6 |  |  |
| **6** |  | | Российское общество в Петровскую эпоху | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | § 7 |  |  |
| **7** |  | | Изменения в культуре и повседневной жизни. | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | § 8-11 |  |  |
| **8** |  | | Значение петровских преобразований в истории страны | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | § 12 |  |  |
| **9** | **Эпоха Дворцовых переворотов. (3 ч.)** | | От Екатерины I до Анны Ионовны. | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | § 13 |  |  |
| **10** |  | | Окончание Дворцовых переворотов. | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | § 14-15 |  |  |
| **11** |  | | Внешняя политика России в 1725—1762 гг. | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | § 16 |  |  |
| **12** | **Россия при Екатерине Великой (9 ч.)** | | Россия в системе международных отношений | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | § 17 |  |  |
| **13** |  | | Внутренняя политика Екатерины II | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | § 18 |  |  |
| **14** | ***Тема 2. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)3ч*** | | Экономическое развитие России при Екатерине II | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | § 19-20 |  |  |
| **15** |  | | Восстание под предводительством Е.И.Пугачева | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | § 21 |  |  |
| **16** |  | | Внешняя политика Екатерины II | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | § 22 |  |  |
| **17** |  | | Начало освоения Новороссии и Крыма | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | § 23 |  |  |
| **18** | ***Российская империя при Павле I*** | | Внутренняя политика Павла I | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | § 24 |  |  |
| **19** |  | | Внешняя политика Павла I | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | § 25 |  |  |
| **20** | **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** | | Культура и искусство России в XVIII в. | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | с. 71-101 |  |  |
|  |  | | Итого | **20ч.** |  |  |  |