|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»на заседании кафедры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зав. кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Протокол № \_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | «Согласовано»Зам директора по НМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | «Утверждаю»Директор МОУ лицея № 6кандидат педагогических наук\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. ЛовничаяПриказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. |

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 6 Ворошиловского района Волгограда»

Рабочая программа

учебного курса **«Английский язык»**

для 7 класса

Составила **Чистова М.А.,**

 учитель английского языка

2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 7-х классов составлена с учетом следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

* Авторская программа по английскому языку. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе" 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Апальков – М.: Просвещение, 2012, - 87 с.
* Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МОУ Лицея № 6
* Учебный план МОУ Лицея № 6 для учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС на 2017-2018 учебный год.

**В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:**

1)Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

• ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

• ***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях

изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

• ***социокультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

• ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

• ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2)Развитие и воспитание у школьников понимания важностииностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

3)Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

4)Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

5)Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

 \_ формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

 \_ формирование и развитие языковых навыков;

 \_ формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению.

У них с неизбежностью возникают вопросы:

• продолжать ли образование в полной средней школе (10—11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.);

• если продолжать образование в полной средней школе, то на каком уровне — базовом или профильном;

• если на профильном уровне, то какой профиль (из предлагаемых школой) выбрать?

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Согласно ФГОС ООО курс английского языка входит в раздел образовательной области филология.

**Место в учебном плане**

Всего часов на курс – 510, в том числе в 5 классе – 102 часа, в 6 классе – 102 часа, в 7 классе – 102 часа, в 8 классе – 102 часа, в 9 классе – 102 часа.

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные образовательные результаты**

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметные образовательные результаты**

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*В говорении:*

 – начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

 – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

 – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; – сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

 – описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*В аудировании:*

 – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

 – воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

 – воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

*В чтении:*

 – читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

 – читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

 – читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

*В письменной речи:*

 – заполнять анкеты и формуляры;

 – писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

 – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*

 – применение правил написания слов, изученных в основной школе;

 – адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

 – соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

 – распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

 – знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

 – понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

 – распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

 – знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

 – знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

 – знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

 – распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

 – знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

 – знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

 – представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

 – представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

 – понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция* – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

 – умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

 – владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

 – умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

 – готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

 – умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

 – владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

 – представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

 – достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

 – представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

 – приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

 – владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

 – стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

 – развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

 – умение рационально планировать свой учебный труд;

 – умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

 – стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание курса "английский язык" 7 класс** - Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека  (**10 ч**). Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (**22**ч). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (**18 ч**). Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года **(6 ч**). Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (**12 ч**). Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (**17** ч). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (**39 ч**).

**Планируемые результаты**

**Раздел "Коммуникативные умения"**

**Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); продолжительность монолога – 1,5-2 мин. Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы.

**Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Продолжительность – 2,5-3 мин.

**Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Письменная речь**

Выпускник научится заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Объём 100-120 слов.

**Раздел "Языковые средства и навыки оперирования ими"**

**Орфография**

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

А также распознавать:

 — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

 — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

 — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

 — имена существительные c определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

 — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

 — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;

 — количественные и порядковые числительные;

 — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple, PastSimple, Present/PastContinuous, PresentPerfect;

— глаголывформахстрадательногозалога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: FutureSimple, tobegoingto, PresentContinuous;

 — условные предложения реального характера (Conditional 1);

— модальныеглаголыиихэквиваленты (may, can, ba able to, must, have to, should, could).

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса.**

**Основная литература для учителя**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (http://standart.edu.ru)

2. Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2012. — (Серия «Стандарты второго поколения»).

3. Авторская программа по английскому языку. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе" 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Апальков. – М.: Просвещение, 2012, - 87 с.

4. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

5. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

6. Книга для учителя (Teacher’sBook): Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

7. Аудиодиск к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

8. Языковой портфель к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

9. Контрольные задания (Tests) к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

10. Сборник упражнений (для самостоятельной работы) к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

11. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http: //www.prosv.ru/umk/spotlight

**Основная литература для учащихся**

4. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

5. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

6. Аудиодиск к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

7. Языковой портфель к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

8. Контрольные задания (Tests) к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

9. Сборник упражнений (для самостоятельной работы) к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

10. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http: //www.prosv.ru/umk/spotlight

**Технические средства обучения и оборудование кабинета**

1.Interactive Whiteboard Software – электроннаядоска. Программное обеспечение для интерактивной доски. Авторы: Эванс В., Дули Д.(Учебник в мультимедийной форме).

2.Мультимедийный компьютер с пакетом прикладныхпрограмм (текстовых, табличных, графических, презентационных; для обработки аудио- и видеоинформации).

3.Привод для чтения/записи компакт-дисков, аудиовидеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет.

4.Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков компьютерных форматов (например, MP3).

**Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название раздела (количество часов) | Тема урока | Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД(к разделу и уроку) | Домашнее задание | Дата(план) | Дата (факт) |
| 1/1 | **МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (*Образ жизни)*** | Вводный урок | Повторяют лексику, изученную 6 классе, повторяют past Simple. Участвуют в беседе мотивирующего характ стр. 5 – ознакомительно.*Past Simple* – обзорное повторениепо заданиям стр. 5 на базе стр. 5–14ера о летних каникулах. | с.6 |  |  |
| 2/2 | 1aA city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и загородом)стр. 6–7 | Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией,Составляют диалог на базе эмоциональных и оценочных суждений, пишут письмо другу о своем стиле жизни **WL 1 Активная:** barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, упр. 1. *PresentSimplevs. PresentContinuous*упр. 6, 7. Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника: упр. 2, 3Аудиосопровождение текста: упр. 2Обсуждение стиля жизни (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр.1;интервью: упр. 4; e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни): упр. 7. | стр 6-7упр 7РТ стр 5  |  |  |
| 3/3 | 1b*Better safe than sorry* (Семь раз отмерь, один раз отрежь)стр. 8–9 | Входное тестирование.Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, новые ЛЕ по теме,правильно употребляют в речи фразовый глагол, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, отрабатывают правила чтения.**WL 1 Активная**: burglar, crime, danger, door chain, leaflet упр. 1;phrasal verbs – runупр. 4;*Study Skills*Фразовые глаголы*should/shouldn’t*: упр. 5; словообразование наречий от прилагательных (*-ly*): упр. 3Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома: упр. 2Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр. 6Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет): упр. 7Листовка-памятка о правилах безопасности на улице: упр. 8 | стр 8-9 упр 8РТ стр6  |  |  |
| 4/4 | 1cHanging out(Надосуге)стр. 10 | Прогнозируют содержания текста; изучающее чтение – микротекcты о СиднееВоспринимают на слух и строят могологическое высказываниеописание любимого места в городе –на основе прочитанного составляют короткий текст о любимом месте для проведения досуга **WL 1****Активная**:activity, attraction, carousупр. Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротекcты о Сиднее: упр. 2Аудиосопровождение текста: упр. 3Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного: упр. 3Короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану): упр. 4 | стр 10 упр 4РТ стр7 |  |  |
| 5/5 | 1d*Culture Corner. Landmarks of the British Isles*(Главные достопримечательности Британских островов)стр. 11 | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,предвосхищают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,составляют короткий текст и делают устную презентацию постера перед классом.**Активная**:architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, mупр. 2, 3Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании: упр. 2Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2Описание/сообщение с опорой на географическую карту: упр. 1;высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного: упр. 4Короткий текст о достопримечательностях своей страны: упр. 5 | стр 11 упр 5РТ стр 8, тематич. сообщ/проект. |  |  |
| 6/6 | Spotlight on Russia 1Teens(Подростки)Sp on R стр. 3 | Представляют монолог-высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме на основе текста.Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни.Сравнительное высказывание; обсуждение текста.Текст для журнала: о своем образе жизни. | стр 12 упр 3РТ стр 9, тематич. сообщ/проект. |  |  |
| 7/7 | English in Use 1Buying an underground ticket(Покупка билета в метро)стр. 12 | Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. **WL 2****Активная**:Map, passenger, упр. 1, 2Изучающее чтение – этикетный диалог: упр. 2Аудиосопровождение текста: упр. 2Этикетный диалог (с использованием карты метро): упр. 3 | стр 3 (прил SonR), тематич. сообщ/проект. |  |  |
| 8/8 | Extensive Reading 1*Across the Curriculum*: *Geography.**Mexico City*(Мехико)стр. 13 | Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне Текст о родном городе/деревне на сайт**WL 1****Активная**:Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, populationупр. 1, 2Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта: упр. 2Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2Сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану): упр. 3 | повт М1, тематич. сообщ/проект |  |  |
| 9/9 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 14)Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 15) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. | повт лекс, грам М1 |  |  |
| 10/10 | Тестирование раздел 1 | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | тематич. сообщ/проекты, повт М1  |  |  |
| 11/11 | Анализ допущенных ошибок |  |  |  |  |
| 12/1 | **МОДУЛЬ 2. TALE TIME (*Время рассказов)*** | Bookworms(Книголюбы)стр. 16–17 | **WL 2–3** **Активная**:amazing, appearance, author, bookworm,упр. 1, 2*Past Simple*: упр. 6, 7Просмотровое,поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра): упр. 2, 3, 4Аудиосопровождение текста: упр. 2Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану): упр. 9 | стр 17 упр 9 РТ стр11  |  |  |
| 13/2 | A classical read*(Читаемклассику)*стр. 18–19 | **WL 3****Активная**:adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rockупр. 2, 3*Past Simple/ used to*: упр. 5;cоюзы в придаточных времени: упр. 6Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 1; ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст: упр. 2, 3Аудиосопровождение текста: упр. 6Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации): упр. 4Краткое изложение сюжета книги: упр. 7 | стр 19 упр 7 РТ стр 12  |  |  |
| 14/3 | *Vanished*(Он исчез!)стр. 20 | **WL 3****Активная**:confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, упр. 1Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях: упр. 1, 2Аудиосопровождение текста: упр. 1Повествование: игра на коллективное составление рассказа: GameРассказ приключенческий/юмористический) на школьный конкурс | стр20 упр 3 РТ стр 13, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм |  |  |
| 15/4 | *Culture Corner.*The Gift of Storytelling(Дар рассказчика)стр. 21 | **WL 3****Активная**:Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset valueПрогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а;ознакомительное,, поисковое чтение упр. 2, 3, 4Монолог-повествование – народная сказка (по плану): упр. 5Краткое изложение народной сказки: упр. 5 | стр 21 упр 5 РТ стр 14, тематич. сообщ/проект, повт. слова, грамм. |  |  |
| 16/5 | Chekhov(A.П.Чехов)Sp on R стр. 4 | Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текстаОценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводеПеревод стихотворения/рассказа с английского на русский язык. | стр 22 упр 3, стр 23 упр 6, тематич. сообщ/проект, повт. слова, грамм. |  |  |
| 17/6 | Narratingpastevents(Рассказ о событиях в прошлом)стр. 22 | **WL 3****Активная**:Oh my goodness! You’ll never guess what happened to me!Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом: упр. 3; | стр 4 (прил SonR), тематич. сообщ/проект, повт. слова, грамм. |  |  |
| 18/7 | *Across the Curriculum: Literature.**The Canterville Ghost*(Кантервилльское привидение по О.Уальду)стр. 23 | **WL 3****Активная**:Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a matchПрогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а;ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст: рассказа: упр. 6упр. 1, 2, 3, 4Аудиосопровождение текста: упр. 2Диалог на основе прочитанного: упр. 5Продолжение | стр 4 РТ стр15-16, тематич. сообщ/проект, повт. слова, грамм. |  |  |
| 19/8 | Повторение | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24)Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 25) | повт лекс, грам М2  |  |  |
| 20/9 | Тестирование раздел 2 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | тематич. сообщ/проекты, повт М2  |  |  |
| 21/10 | Анализ допушенных ошибок | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | стр. 17 упр. 9 РТ стр11  |  |  |
| 22/1 | **МОДУЛЬ 3. PROFILES (*Внешность и характер)*** | Lead the way!(Найдисебя!)стр. 26–27 | упр. 1, 2;*Study Skills*Многозначные слова: упр. 3а*Relative pronouns/ Adverbs* (Относительные местоимения и наречия): упр. 5Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала: упр. 3,4Аудиосопровождение текста: упр. 3Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6e-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7 | стр. 26 упр. 7 РТ стр.17  |  |  |
| 23/2 | *Who’s who?*(Кто есть кто?)стр. 28–29 | **WL 4****Активная**:baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height упр. 1, 2-*ed/-ing Participles* (Причастия настоящего и прошедшего времени): упр. 4;*order of Adjectives* (Порядок имен прилагательных в функции определения): упр. 5Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3Аудиосопровождение текста: упр.3;аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7Диалог: описание внешности и характера: упр. 6Описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8 | стр 29 упр 8 РТ стр18, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм. |  |  |
| 24/3 | Against all odds(Вопрекивсему)стр. 30 | **WL 4****Активная**:achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician упр. 3, 4Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5Аудиосопровождение текста: упр. 1Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5Статья об удивительном человеке (по плану) упр. 6;*Study Skills*Структура письменного высказывания: упр. 6 | стр 30 упр 6, с 31, РТ стр19, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм  |  |  |
| 25/4 | *Culture Corner.*The Yeoman Warders (НастражеТауэра) стр. 31 | **WL 5****Активная**:armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4Аудиосопровождение текста: упр. 1;аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3Изложение содержания прочитанного: упр. 5e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу : упр. 6 | стр 32, стр 5 (прил SonR), тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм  |  |  |
| 26/5 | Activity Time(Послеуроков)Sp on R стр. 5 | Изучающее чтение – статьяОписание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанногоТекст для журнала: о школьных кружках и секциях. | стр 33 упр 1-6, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм  |  |  |
| 27/6 | *Talking about hobbies/jobs*(Разговор об увлечениях/работе)стр. 32 | **WL 5****Активная**:lawyerупр. 1Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3Аудиосопровождение текста: упр. 2Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4 | стр 33 упр 5 РТ стр 21-22, тематич. сообщ/проект, повт. слова, грамм. |  |  |
| 28/7 | *Across the Curriculum: History.**Children in Victorian times*(Дети во времена королевы Виктории)стр. 33 | **WL 5****Активная**:adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrowПрогнозирование содержания текста;поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3Аудиосопровождение текста: упр. 2Высказывания по теме текста: упр. 1;высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр. 5 Связный текст о детском труде в России 19 в. на основе самостоятельно собранной информации: упр. 6 | повт.Лекс., грам. М3  |  |  |
| 29/8 | Повторение | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | тематич. сообщ/проекты, повт М3  |  |  |
| 30/9 | Тестирование раздел 3 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  |  |  |  |
| 31/10 | Анализ допущенных ошибок | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  | стр26 упр7 РТ стр17  |  |  |
| 32/1 | **МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS *(Об этом говорят и пишут)*** | *News stories*(Заметки в газету)стр. 36–37 | **WL 5****Активная**:horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a recordупр. 1, 2*Past Continuous*: упр. 5, 6, 7; Game;*Study Skills*Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматикиПрогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта: упр. 3Аудиосопровождение текста: упр. 3Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4Заметка о новостях в родном крае упр. 8 | стр 37 упр 8 РТ стр23  |  |  |
| 33/2 | *Did you hear about…?*(А вы слышали о …?)стр. 38–39 | **WL 5**–**6****Активная**:excited, interested, sad, shocked, surprised, worriedупр. 1;phrasal verbs (go): упр. 4*Past Simple vs. Past Continuous*: упр. 5Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2Аудиосопровождение текста: упр. 2Интервью о событии:упр. 3;Сообщение новоcти/реакция на новость: упр. 6Первая страница школьной газеты – заголовки новостей: упр. 7*Study Skills*Заголовки в газете  | стр 39 упр 7 РТ стр24, 25, тематич. сообщ/проект  |  |  |
| 34/3 | Take action!(Действуй!)стр. 40 | **WL 6****Активная**:ceremony, mayor, nature, pollution, stray animalsОзнакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2Аудиосопровождение текста: упр. 2;аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 3Полилог о событии: упр. 4Новостная заметка: упр. 5 | стр 41 упр 3,5, РТ стр25, 26, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм  |  |  |
| 35/4 | *Culture Corner.**British Teenage Magazines*(Журналы для подростков в Великобритании)стр. 41 | **WL 6****Активная**:attractive, beauty, celebrity, glossy, offerупр. 1, 2Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков: упр. 2, 3Аудиосопровождение текста: упр. 3Полилог в связи с прочитанным: упр. 4Отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5 | стр 6 (прил S on R), тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм  |  |  |
| 36/5 | School Magazine(Школьныйжурнал)Sp on R стр. 6 | Изучающее чтение – статьяОбсуждение текста, сообщение на основе прочитанногоСтихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения. | стр 42,43,РТ с27, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм  |  |  |
| 37/6 | *Deciding what to watch*(Чтопосмотреть)стр. 42 | **WL 6****Активная**:music show, police drama, wildlife documentaryупр.1;Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами*-able, -ible, -ent*: упр. 5Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4 |  РТ стр 28, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм  |  |  |
| 38/7 | *Across the Curriculum*: *Media Studies.**Turn on & Tune in*(Включайся и настраивайся!)стр. 43 | **WL 4****Активная**:campus, chart, hit, equipment, experience, joупр. 1Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3Аудиосопровождение текста: упр.2;аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях: упр. 4 | повт лекс, грам М4  |  |  |
| 39/8 | Повторение | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | тематич. сообщ/проекты, повт М4  |  |  |
| 40/9 | Тестирование раздел 4 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  |  |  |  |
| 41/10 | Анализ допущенных ошибок | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  | стр 37 упр 8 РТ стр23  |  |  |
| 42/1 | **МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (*Что ждет нас в будущем)*** | Predictions(Взгляд в будущее)стр. 46–47 | **WL 6****Активная**:believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jamупр.1;phrasal verbs (look): упр. 7*FutureSimple*: упр. 3, 5Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2Аудирование с целью проверки выполннного задания по заполнению пропусков: упр. 6Обсуждение текста: упр. 6Диалог-расспрос на базе Future Simple: упр. 4Текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8 | стр 47у8,РТ с29 |  |  |
| 43/2 | *Gadget madness*(Помешанные на электронике)стр. 48–49 | **WL 6****Активная**:affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point упр. 1*Future forms* (Формы для выражения будущего времени): упр. 4;*Zero & Conditional 1*: упр. 5Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3Аудиосопровождение текста: упр. 2;аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3Выражение согласия/ несогласия: упр. 6, 7Рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр. 9 | стр49у9,с50, РТ с30, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм  |  |  |
| 44/3 | *What’s your opinion?*(Каково ваше мнение?)стр. 50 | **WL 7****Активная**:behave, inspiration, lecture, motivate, replaceПрогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5Аудиосопровождение текста: упр. 2Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6аЭссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6b | стр 51,РТ с31-32, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм  |  |  |
| 45/4 | *Culture Corner.*High-tech Teens!(Поколение высоких технологий!)стр. 51 | **WL 7****Активная**:afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receiveПрогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2Аудиосопровождение текста: упр. 1Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса: упр. 4 | стр 52,53РТ с33, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм  |  |  |
| 46/5 | Space Museum(Музейкосмоса)Sp on R стр. 7 | Изучающее чтение – статьяОбсуждение прочитанного\*\*\*Текст /статья для журнала: о будущем (через 1000 лет) | стр 7 (прил S on R), тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм  |  |  |
| 47/6 | Giving instructions(Инструкциистр. 52 | **WL 4****Активная**:connect to the Internet, click on “send”, select an email addressПрогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2Аудиосопровождение текста: упр. 2Диалог-побуждение к действию (по образцу): упр. 3b, 4 | стр 54,53РТ с33-34, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм  |  |  |
| 48/7 | *Across the Curriculum*: *ICT.**Simulating Reality*(Симуляторы реальности)стр. 53 | **WL 4****Активная**:cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, trainСловообразование: прилагательные от существительных с суффиксами*-ous, -y, -al, -ful*: упр. 4Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1–2 Аудиосопровождение текста: упр. 1Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3Проект города будущего: упр. 5 | повт лекс, грам М5  |  |  |
| 49/8 | Повторение | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | тематич. сообщ/проекты, повт М5 |  |  |
| 50/9 | Тестирование раздел 5 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  |  |  |  |
| 51/10 | Анализ допущенных ошибок | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  | стр 47у8,РТ с29 |  |  |
| 52/1 | **МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (*Развлечения)*** | Thefunstartshere!(Здесь начинается удовольствие)стр. 56–57 | **WL 7****Активная**:explore, mansion, go on a rocket journey,упр. 1real/true: упр. 8phrasal verbs (come): упр. 9*Present Perfect*: упр. 4; *Linking sentences*: упр. 5, 6, GameПрогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений: упр. 3, 4Аудиосопровождение текста: упр. 3Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения): упр. 2;сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного): упр.7Реклама тематического парка: упр. 10 | стр 56-57у10, РТ с35, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм  |  |  |
| 53/2 | *Teen Camps*(Лагеря отдыха для подростков)стр. 58–59 | **WL 7-8****Активная**:book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes упр. 1*Present Perfect(already/yet/just/ever/never/before)*: упр. 5, 7Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2Аудиосопровождение текста: упр. 2;аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8Диалог-расспрос (по образцу): упр.3; приглашение; принятие/отказ от приглашения: упр. 4;микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере: упр. 6Список выполненных дел перед отъездом упр. 9 | стр 59у9, РТ с36, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм  |  |  |
| 54/3 | A whale of a time!(Замечательное время!)стр. 60 | **WL 8****Активная**:hair-raising, sailing, water *Study Skills*Язык описаний: использование прилагательных: упр. 4has gone/ has been: упр. 5Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха: упр. 1. 2, 3Аудиосопровождение текста: упр. 2Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 6Открытка другу с отдыха: упр. 7 | стр 60у7,с61у1-3, РТ с37-38, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм  |  |  |
| 55/4 | *Culture Corner.**Theme Parks: Legoland, California*(Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния)стр. 61 | **WL 8****Активная**:balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible,Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками *un-, il-, im-, in-, ir-* : упр. 5Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3Аудиосопровождение текста: упр. 2Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 4;радиореклама известного парка развлечений: упр. 5 | стр 8 (прил S on R), тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм  |  |  |
| 56/5 | ComputerCamp(В компьютерном лагере)Sp on R стр. 8 | Изучающее чтение – статьяСообщение на основе прочитанного, обсуждение текста\*\*\*Текст /статья для журнала: о своем любимом лагере | с62-63, РТ с39, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм  |  |  |
| 57/6 | Reserving a place at a summer camp(Бронирование места в летнем лагере)стр. 62 | **WL 8****Активная**:reserve a place, there aren’t any places left, send a deposit упр. 1Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение: упр. 2, 3Аудиосопровождение текста: упр. 2Диалоги этикетного характера: упр. 4 | с64,РТ с39-40, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм  |  |  |
| 58/7 | *Across the Curriculum*: *Physical Education**Safe Splashing*(Правила поведения в бассейне)стр. 63 | **WL 8****Активная**:area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in dangerПрогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3 *Study Skills*Визуальные опоры при понимании текстаАудиосопровождение текста: упр. 2Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне: упр. 4 | повт лекс, грам М6 |  |  |
| 59/8 | Повторение | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | тематич. сообщ/проекты, повт М6 |  |  |
| 60/9 | Тестирование раздел 6 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  |  |  |  |
| 61/10 | Анализ допущенных ошибок | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  |  |  |  |
| 62/1 | **МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT (*В центре внимания)*** | Walk of fame(Дорогаславы)стр. 66–67 | **WL 8****Активная**:actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich… упр. 1*Comparative/ Superlative forms* (Степени сравнения прилагательных и наречий): упр. 3, 4, 5Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр. 2, 6Диалог с элементами описания человека (внешность, характер): упр. 7Составление вопросов викторины о знаменитых соотечественниках: упр. 8 | стр 66-67у8, РТ с41, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм  |  |  |
| 63/2 | DVDfrenzy!(DVD-мания!)стр. 68–69 | **WL 8****Активная**:creepy, stunning, suggestion, according to упр.1, 2;phrasal verbs (turn): упр. 9*Present Perfect vs. Past Simple*: упр. 5, 6, 7, 8Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): упр. 2, 3Аудиосопровождение текста: упр.3Выражение предпочтений: упр. 4Отзыв о просмотренном фильме (по плану): упр. 10 | стр 68-69у10, РТ с42, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм  |  |  |
| 64/3 | *In the charts!*(На вершине рейтингов популярности)стр. 70 | **WL 9****Активная**:cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voiceупр. 1, 2Прилагательные: синонимы и антонимы: упр. 4b;Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами *-ful/-less*Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды: упр. 3, 4аБеспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления): упр. 1Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах: упр. 1, 2bАннотация на любимый CD: упр. 5 | стр 71, РТ с43-44, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм  |  |  |
| 65/4 | *Culture Corner.*The National Sport of England(Национальный вид спорта в Англии)стр. 71 | **WL 9****Активная**:champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent упр. 1Просмотровое и поисковое чтение: упр. 2;*Study Skills*Заполнение пропусков в текстеАудиосопровождение текста: упр. 2Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: упр. 3а;сообщение в связи в прочитанным (по тезисам): упр. 3bКороткая статья о самом популярном в России виде спорта: упр. 4 | стр 9 (прил S on R), тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм  |  |  |
| 66/5 | TV(ТВ в России)Sp on R стр. 9 | Изучающее чтение – статья ТВ программах в РоссииОбсуждение, высказывания на основе прочитанного\*\*\*Разработка ТВ программы для подросткового канала | стр 72-73, РТ с45, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм  |  |  |
| 67/6 | Buyingticketsatthecinema(Приобретение билетов в кино)стр. 72 | **WL 9**упр. 1аПрогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее чтение: упр. 1b, 2Аудиосопровождение текста: упр. 1bЭтикетные диалоги на основе прочитанного: упр. 3 | с74,РТ с45-46, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм  |  |  |
| 68/7 | *Across the Curriculum*: *Music.**Does this sound familiar?*(Эта музыка вам знакома?)стр. 73 | **WL 6****Активная**:accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophoneПрогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 1bВысказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации): упр. 1;изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы): упр. 4Презентация описания эпизода (по иллюстрации) в сопровождении музыкального фрагмента упр. 5 | повт лекс, грам М7 |  |  |
| 69/8 | Повторение | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | тематич. сообщ/проекты, повт М7 |  |  |
| 70/9 | Тестирование раздел 7 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  |  |  |  |
| 71/10 | Анализ допущенных ошибок | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  |  |  |  |
| 72/1 | **МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES *(Проблемы экологии)*** | *Save the Earth*(Спасем нашу планету!)стр. 76–77 | **WL 9–10****Активная**:atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream упр. 1phrasal verbs (make): упр. 6*Present Perfect Continuous:*упр. 4, 5Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2Аудиосопровождение текста: упр. 2;аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 5Диалог: выяснение правил школы: упр. 6;*Study Skills*Использование записей при публичном выступлении: упр. 3Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей: упр. 7 | стр 76-77у7, РТ с47, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм  |  |  |
| 73/2 | Eco-helpers(Помощники природы)стр. 78–79 | **WL 10****Активная**:ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering canCan I give you a hand? No, I can manage. упр. 1, 2;leave *–* live: упр. 4*Question tags:*упр. 6, 7, 8;*don’t have to:* упр. 8Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе: упр. 3Аудиосопровождение текста: упр. 3Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи: упр. 5Список дел экологической группы на неделю: упр. 9 | стр 79у9, РТ с48, 49,тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм  |  |  |
| 74/3 | Bornfree(Рожденные свободными)стр. 80 | **WL 10****Активная**:alligator, black bear, camel, parrot упр. 1Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение – эссе: упр. 3, 4Аудиосопровождение текста: упр. 1Полилог-обмен мнениями: упр. 2Микромонологи – подбор аргументов к мнению: упр. 5Эссе «Дикие животные дома: за и против»: упр. 6:*Study Skills*Как начать эссе: обращение к читателю вопросом | стр 80у6,с81, РТ с50, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм  |  |  |
| 75/4 | *Culture Corner.*Scotland’s natural world(МирприродывШотландии)стр. 81 | **WL 10****Активная**:bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение : упр. 1, 2Аудиосопровождение текста: упр. 1Составление тезисов; изложение содержания прочитанного: упр. 3Статья о природных заповедниках России (по плану): упр. 4 | стр 10 (прил S on R), тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм  |  |  |
| 76/5 | *Eco-camping* (В экологичес-ком лагере)Sp on R стр. 10 | Изучающее чтение – текст об экологическом лагереСообщение на основе прочитанного\*\*\*Презентация экологического лагеря | стр 82-83, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм  |  |  |
| 77/6 | *Donating money for a cause*(Денежныепожертвования) стр. 82 | **WL 10****Активная**:bank account, cash, cheque, direct debitСловообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -*en*: упр. 4Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2Аудиосопровождение текста: упр. 1Диалоги этикетного характера на основе прочитанного: упр. 3Заполнение формы на основе прочитанного: упр. 2 | с84,РТ с51-52, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм  |  |  |
| 78/7 | *Across the Curriculum*: *Science.**The Food Chain*(Пищевая цепь)стр. 83 | **WL 10****Активная**:bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlightупр. 1, 2Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера: упр. 3 Аудиосопровождение текста: упр. 3Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5Схема цепи питания: упр. 5 | повт лекс, грам М8 |  |  |
| 79/8 | Повторение | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | тематич. сообщ/проекты, повт М8 |  |  |
| 80/9 | Тестирование раздел 8 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  |  |  |  |
| 81/10 | Анализ допущенных ошибок | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  |  |  |  |
| 82/1 | **МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME *(Время покупок)*** | *You are what you eat*(Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты)стр. 86–87 | **WL 11****Активная**:bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurtупр. 1, 2; phrasalverbs (take): упр. 5*Quantifiers* (Выражение значения количества): упр. 4Изучающее чтение – тест о здоровом питании: упр. 3Микродиалоги по образцу: упр. 4bТекст о своем питании: упр. 6 | стр 86-87у6, РТ с53, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм  |  |  |
| 83/2 | *Can I help you?*(Чем могу помочь?)стр. 88–89 | **WL 11****Активная**:first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuitупр. 1, 2*Present Perfect vs. Present Perfect Continuous*: упр. 5; GameПрогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3Аудиосопровождение текста: упр. 3;аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6;аудирование с целю проверки выполнения задания (заполнение пропусков): упр. 7aДиалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 4, 7b | стр 88-89у7, РТ с54, 55, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм  |  |  |
| 84/3 | Gifts for everyone!(Подаркивсем!)стр. 90 | **WL 12****Активная**:Cushion, frame, wallet, woodупр. 1, 2*have to*Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 3Аудиосопровождение текста: упр. 3Диалог (по телефону) на основе прочитанного: упр. 3bПисьмо (email)другу с отдыха (по плану): упр. 4 | стр 90у4, с91,РТ с56, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм  |  |  |
| 85/4 | *Culture Corner.**Let’s talk food!*(Давай поговорим о еде!)стр. 91 | **WL 12****Активная**:couch potato, cool as a cucumber, don’t cry over spilt milk, too many cooks spoil the brothИзучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр. 1, 2, 3Высказывания на основе прочитанного: упр.4Тест с использованием идиом и поговорок о еде: упр.5 | стр 11 (прил S on R), тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм  |  |  |
| 86/5 | PartyTime(Прощальная вечеринка)Sp on R стр. 11 | Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринкеСообщение на основе прочитанного\*\*\*Праздник окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты | стр 92-93, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм  |  |  |
| 87/6 | Expressing thanks and admiration(Выражение благодарности восхищения)стр. 92 | **WL 12****Активная**:anorak, exchange, fit, match, waistcoatПрогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2Аудиосопровождение текста: упр. 1Диалоги этикетного характера: упр. 3 | с94,РТ с57-58, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм  |  |  |
| 88/7 | *Across the Curriculum*:*Citizenship.**Choices – you make them*(Выбор за вами)стр. 93 | **WL 12****Активная**:affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer упр. 4Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2Аудиосопровождение текста: упр. 2Сообщение на основе прочитанного: упр. 3Опрос о покупках и их необходимости; презентация результатов опроса: упр. 4 | повт лекс, грам М9 |  |  |
| 89/8 | Повторение | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | тематич. сообщ/проекты, повт М9 |  |  |
| 90/9 | Тестирование раздел 9 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  |  |  |  |
| 91/10 | Анализ допущенных ошибок | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  |  |  |  |
| 92/1 | **МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND *(В здоровом теле – здоровый дух)*** | Stressfree(Жизнь без стрессов) стр. 96–97 | **WL 12****Активная**:gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly *Should/ shouldn’t*: упр. 4, 6;*unless*: упр. 5Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3Аудиосопровождение текста: упр. 3Микромонологи;обсуждение в парах: упр. 2Листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9 | стр 96-97у9, РТ с59, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм  |  |  |
| 93/2 | *Accident-prone*(Невезучий)стр. 98–99 | **WL 12–13****Активная**:hurt, wrapAre you all right? You don’t look wellупр. 1*Reflexive Pronouns* (Возвратные местоимения): упр. 5Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай: упр. 2, 4;*Study Skills*Понимание каламбуров (игры слов): упр. 3Аудиосопровождение текста: упр. 2;аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме: упр. 6Рассказ о несчастном случае: упр. 8 | стр 98-99у8, РТ с60, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм  |  |  |
| 94/3 | Doctor, doctor!(Врача!)стр. 100 | **WL 13****Активная**:advice, drop, exhaustedGameOзнакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3Аудиосопровождение текста: упр. 1Высказывание на основе прочитанного: упр. 4Письмо -совет по вопросам здоровья: упр. 5 | стр 100у5, с101у2,РТ с61, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм  |  |  |
| 95/4 | (Королевская воздушная медицинская служба Австралии)стр. 101 | **WL 13****Активная**:assistance, basic, complete, emergency, health care, iСловообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами *-ive, -ative*: упр. 5Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного: упр. 3, 4Короткая статья о благотворительности в России (по плану): упр. 6 | стр 12 (прил S on R), тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм  |  |  |
| 96/5 | *Health Matters*(Вопросыздоровья)Sp on R стр. 12 | Изучающее чтение – текст о рецептах народной медициныОбсуждение текста, сообщение на основе прочитанного | стр102, РТс62,тематичсообщ/проект, повт слова, грамм  |  |  |
| 97/6 | At the school nurse(У школьного врача) стр. 102 | **WL 13****Активная**:dizzy, swallow, come down withBless you! Here’s the tissue.Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2Аудиосопровождение текста: упр. 1Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3 | стр103, РТс62-63,тематичсообщ/проект, повт слова, грамм  |  |  |
| 98/7 | *Daniel Defoe Robinson Crusoe.*(Д. Дефо. Робинзон Крузо)стр. 103 | **WL 13****Активная**:author, capsules, cheerful, herbal remedy, livelПрогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2, 3Аудиосопровождение текста: упр. 2Сообщение на основе прочитанного: упр. 4Рассказ о приключениях на необитаемом острове: упр. 4 | стр104, РТс63-64,тематичсообщ/проект, повт слова, грамм  |  |  |
| 99/8 | Повторение | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | повт лекс, грам М10 |  |  |
| 100/9 | Тестирование раздел 10 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  | тематич. сообщ/проекты, повт М10 |  |  |
| 101/10 | Анализ допущенных ошибок | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  | повт лекс, грам М 1-10, сообщ/проекты |  |  |
| 102/11 | Итоговый урок | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | Без задания. |  |  |