|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании кафедры  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол № \_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | «Согласовано»  Зам директора по НМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | «Утверждаю»  Директор МОУ лицея № 6  кандидат педагогических наук  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Ловничая  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. |

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 6 Ворошиловского района Волгограда»

Рабочая программа

учебного курса **«Английский язык»**

для 7 класса

Составила **Чистова М.А.,**

учитель английского языка

2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 7-х классов составлена с учетом следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

* Авторская программа по английскому языку. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе" 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Апальков – М.: Просвещение, 2012, - 87 с.
* Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МОУ Лицея № 6
* Учебный план МОУ Лицея № 6 для учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС на 2017-2018 учебный год.

**В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:**

1)Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

• ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

• ***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях

изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

• ***социокультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

• ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

• ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2)Развитие и воспитание у школьников понимания важностииностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

3)Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

4)Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

5)Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

\_ формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

\_ формирование и развитие языковых навыков;

\_ формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению.

У них с неизбежностью возникают вопросы:

• продолжать ли образование в полной средней школе (10—11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.);

• если продолжать образование в полной средней школе, то на каком уровне — базовом или профильном;

• если на профильном уровне, то какой профиль (из предлагаемых школой) выбрать?

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Согласно ФГОС ООО курс английского языка входит в раздел образовательной области филология.

**Место в учебном плане**

Всего часов на курс – 510, в том числе в 5 классе – 102 часа, в 6 классе – 102 часа, в 7 классе – 102 часа, в 8 классе – 102 часа, в 9 классе – 102 часа.

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные образовательные результаты**

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметные образовательные результаты**

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*В говорении:*

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; – сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*В аудировании:*

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

*В чтении:*

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

*В письменной речи:*

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция* – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

– умение рационально планировать свой учебный труд;

– умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание курса "английский язык" 7 класс** - Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека  (**10 ч**). Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (**22**ч). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (**18 ч**). Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года **(6 ч**). Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (**12 ч**). Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (**17** ч). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (**39 ч**).

**Планируемые результаты**

**Раздел "Коммуникативные умения"**

**Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); продолжительность монолога – 1,5-2 мин. Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы.

**Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Продолжительность – 2,5-3 мин.

**Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Письменная речь**

Выпускник научится заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Объём 100-120 слов.

**Раздел "Языковые средства и навыки оперирования ими"**

**Орфография**

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

А также распознавать:

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple, PastSimple, Present/PastContinuous, PresentPerfect;

— глаголывформахстрадательногозалога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: FutureSimple, tobegoingto, PresentContinuous;

— условные предложения реального характера (Conditional 1);

— модальныеглаголыиихэквиваленты (may, can, ba able to, must, have to, should, could).

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса.**

**Основная литература для учителя**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (http://standart.edu.ru)

2. Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2012. — (Серия «Стандарты второго поколения»).

3. Авторская программа по английскому языку. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе" 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Апальков. – М.: Просвещение, 2012, - 87 с.

4. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

5. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

6. Книга для учителя (Teacher’sBook): Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

7. Аудиодиск к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

8. Языковой портфель к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

9. Контрольные задания (Tests) к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

10. Сборник упражнений (для самостоятельной работы) к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

11. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http: //www.prosv.ru/umk/spotlight

**Основная литература для учащихся**

4. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

5. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

6. Аудиодиск к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

7. Языковой портфель к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

8. Контрольные задания (Tests) к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

9. Сборник упражнений (для самостоятельной работы) к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

10. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http: //www.prosv.ru/umk/spotlight

**Технические средства обучения и оборудование кабинета**

1.Interactive Whiteboard Software – электроннаядоска. Программное обеспечение для интерактивной доски. Авторы: Эванс В., Дули Д.(Учебник в мультимедийной форме).

2.Мультимедийный компьютер с пакетом прикладныхпрограмм (текстовых, табличных, графических, презентационных; для обработки аудио- и видеоинформации).

3.Привод для чтения/записи компакт-дисков, аудиовидеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет.

4.Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков компьютерных форматов (например, MP3).

**Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название раздела (количество часов) | Тема урока | Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД  (к разделу и уроку) | Домашнее задание | Дата(план) | Дата (факт) |
| 1/1 | **МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (*Образ жизни)*** | Вводный урок | Повторяют лексику, изученную 6 классе, повторяют past Simple. Участвуют в беседе мотивирующего характ стр. 5 – ознакомительно.  *Past Simple* – обзорное повторение  по заданиям стр. 5 на базе стр. 5–14ера о летних каникулах. | с.6 |  |  |
| 2/2 | 1a  A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и загородом)  стр. 6–7 | Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией,Составляют диалог на базе эмоциональных и оценочных суждений, пишут письмо другу о своем стиле жизни  **WL 1 Активная:** barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, упр. 1. *PresentSimplevs. PresentContinuous*упр. 6, 7. Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника: упр. 2, 3  Аудиосопровождение текста: упр. 2  Обсуждение стиля жизни (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр.1;интервью: упр. 4; e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни): упр. 7. | стр 6-7  упр 7  РТ стр 5 |  |  |
| 3/3 | 1b  *Better safe than sorry* (Семь раз отмерь, один раз отрежь)  стр. 8–9 | Входное тестирование.  Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи фразовый глагол, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, отрабатывают правила чтения.  **WL 1 Активная**: burglar, crime, danger, door chain, leaflet упр. 1;  phrasal verbs – run  упр. 4;  *Study Skills*  Фразовые глаголы  *should/shouldn’t*: упр. 5; словообразование наречий от прилагательных (*-ly*): упр. 3  Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома: упр. 2  Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр. 6  Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет): упр. 7  Листовка-памятка о правилах безопасности на улице: упр. 8 | стр 8-9 упр 8  РТ стр6 |  |  |
| 4/4 | 1c Hanging out (Надосуге)  стр. 10 | Прогнозируют содержания текста; изучающее чтение – микротекcты о Сиднее  Воспринимают на слух и строят могологическое высказывание  описание любимого места в городе –на основе прочитанного  составляют короткий текст о любимом месте для проведения досуга  **WL 1**  **Активная**:  activity, attraction, carous  упр.  Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротекcты о Сиднее: упр. 2  Аудиосопровождение текста: упр. 3  Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного: упр. 3  Короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану): упр. 4 | стр 10 упр 4  РТ стр7 |  |  |
| 5/5 | 1d  *Culture Corner. Landmarks of the British Isles*  (Главные достопримечательности Британских островов)  стр. 11 | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  составляют короткий текст и делают устную презентацию постера перед классом.  **Активная**:  architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, m  упр. 2, 3  Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании: упр. 2  Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2  Описание/сообщение с опорой на географическую карту: упр. 1;  высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного: упр. 4  Короткий текст о достопримечательностях своей страны: упр. 5 | стр 11 упр 5  РТ стр 8, тематич. сообщ/проект. |  |  |
| 6/6 | Spotlight on Russia 1  Teens  (Подростки)  Sp on R стр. 3 | Представляют монолог-высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме на основе текста.  Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни.  Сравнительное высказывание; обсуждение текста.  Текст для журнала: о своем образе жизни. | стр 12 упр 3  РТ стр 9, тематич. сообщ/проект. |  |  |
| 7/7 | English in Use 1  Buying an underground ticket  (Покупка билета в метро)  стр. 12 | Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.  **WL 2**  **Активная**:  Map, passenger,  упр. 1, 2  Изучающее чтение – этикетный диалог: упр. 2  Аудиосопровождение текста: упр. 2  Этикетный диалог (с использованием карты метро): упр. 3 | стр 3 (прил SonR), тематич. сообщ/проект. |  |  |
| 8/8 | Extensive Reading 1  *Across the Curriculum*: *Geography.*  *Mexico City*  (Мехико)  стр. 13 | Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне  Текст о родном городе/деревне на сайт  **WL 1**  **Активная**:  Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population  упр. 1, 2  Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта: упр. 2  Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2  Сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану): упр. 3 | повт М1, тематич. сообщ/проект |  |  |
| 9/9 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 14)  Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 15) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.  Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. | повт лекс, грам М1 |  |  |
| 10/10 | Тестирование раздел 1 | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | тематич. сообщ/проекты, повт М1 |  |  |
| 11/11 | Анализ допущенных ошибок |  |  |  |  |
| 12/1 | **МОДУЛЬ 2. TALE TIME (*Время рассказов)*** | Bookworms  (Книголюбы)  стр. 16–17 | **WL 2–3**  **Активная**:  amazing, appearance, author, bookworm,упр. 1, 2  *Past Simple*: упр. 6, 7  Просмотровое,поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра): упр. 2, 3, 4  Аудиосопровождение текста: упр. 2  Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5  Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8  Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану): упр. 9 | стр 17 упр 9  РТ стр11 |  |  |
| 13/2 | A classical read  *(Читаемклассику)*  стр. 18–19 | **WL 3**  **Активная**:  adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock  упр. 2, 3  *Past Simple/ used to*: упр. 5;  cоюзы в придаточных времени: упр. 6  Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 1; ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст: упр. 2, 3  Аудиосопровожде  ние текста: упр. 6  Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации): упр. 4  Краткое изложение сюжета книги: упр. 7 | стр 19 упр 7  РТ стр 12 |  |  |
| 14/3 | *Vanished*  (Он исчез!)  стр. 20 | **WL 3**  **Активная**:  confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply,  упр. 1  Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях: упр. 1, 2  Аудиосопровождение текста: упр. 1  Повествование: игра на коллективное составление рассказа: Game  Рассказ приключенческий/юмористический) на школьный конкурс | стр20 упр 3  РТ стр 13, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм |  |  |
| 15/4 | *Culture Corner.*  The Gift of Storytelling  (Дар рассказчика)  стр. 21 | **WL 3**  **Активная**:  Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset value  Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а;  ознакомительное,, поисковое чтение упр. 2, 3, 4  Монолог-повествование – народная сказка (по плану): упр. 5  Краткое изложение народной сказки: упр. 5 | стр 21 упр 5  РТ стр 14, тематич. сообщ/проект, повт. слова, грамм. |  |  |
| 16/5 | Chekhov  (A.П.Чехов)  Sp on R стр. 4 | Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста  Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе  Перевод стихотворения/рассказа с английского на русский язык. | стр 22 упр 3, стр 23 упр 6,  тематич. сообщ/проект, повт. слова, грамм. |  |  |
| 17/6 | Narratingpastevents  (Рассказ о событиях в прошлом)  стр. 22 | **WL 3**  **Активная**:  Oh my goodness! You’ll never guess what happened to me!  Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2  Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2  Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом: упр. 3; | стр 4 (прил SonR), тематич. сообщ/проект, повт. слова, грамм. |  |  |
| 18/7 | *Across the Curriculum: Literature.*  *The Canterville Ghost*  (Кантервилльское привидение по О.Уальду)  стр. 23 | **WL 3**  **Активная**:  Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match  Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а;  ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст: рассказа: упр. 6упр. 1, 2, 3, 4  Аудиосопровождение текста: упр. 2  Диалог на основе прочитанного: упр. 5  Продолжение | стр 4  РТ стр15-16, тематич. сообщ/проект, повт. слова, грамм. |  |  |
| 19/8 | Повторение | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24)  Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 25) | повт лекс, грам М2 |  |  |
| 20/9 | Тестирование раздел 2 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | тематич. сообщ/проекты, повт М2 |  |  |
| 21/10 | Анализ допушенных ошибок | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | стр. 17 упр. 9  РТ стр11 |  |  |
| 22/1 | **МОДУЛЬ 3. PROFILES (*Внешность и характер)*** | Lead the way!  (Найдисебя!)  стр. 26–27 | упр. 1, 2;  *Study Skills*  Многозначные слова: упр. 3а  *Relative pronouns/ Adverbs* (Относительные местоимения и наречия): упр. 5  Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала: упр. 3,4  Аудиосопровождение текста: упр. 3  Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6  e-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7 | стр. 26 упр. 7  РТ стр.17 |  |  |
| 23/2 | *Who’s who?*  (Кто есть кто?)  стр. 28–29 | **WL 4**  **Активная**:  baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height  упр. 1, 2  -*ed/-ing Participles* (Причастия настоящего и прошедшего времени): упр. 4;  *order of Adjectives* (Порядок имен прилагательных в функции определения): упр. 5  Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3  Аудиосопровождение текста: упр.3;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7  Диалог: описание внешности и характера: упр. 6  Описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8 | стр 29 упр 8 РТ стр18, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм. |  |  |
| 24/3 | Against all odds  (Вопрекивсему)  стр. 30 | **WL 4**  **Активная**:  achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician упр. 3, 4  Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5  Аудиосопровождение текста: упр. 1  Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5  Статья об удивительном человеке (по плану) упр. 6;  *Study Skills*  Структура письменного высказывания: упр. 6 | стр 30 упр 6, с 31, РТ стр19, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм |  |  |
| 25/4 | *Culture Corner.*  The Yeoman Warders (НастражеТауэра) стр. 31 | **WL 5**  **Активная**:  armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)  Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4  Аудиосопровождение текста: упр. 1;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3  Изложение содержания прочитанного: упр. 5  e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу : упр. 6 | стр 32, стр 5 (прил SonR), тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм |  |  |
| 26/5 | Activity Time (Послеуроков)  Sp on R стр. 5 | Изучающее чтение – статья  Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного  Текст для журнала: о школьных кружках и секциях. | стр 33 упр 1-6, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм |  |  |
| 27/6 | *Talking about hobbies/jobs*  (Разговор об увлечениях/работе)  стр. 32 | **WL 5**  **Активная**:  lawyer  упр. 1  Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3  Аудиосопровождение текста: упр. 2  Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4 | стр 33 упр 5  РТ стр 21-22, тематич. сообщ/проект, повт. слова, грамм. |  |  |
| 28/7 | *Across the Curriculum: History.*  *Children in Victorian times*  (Дети во времена королевы Виктории)  стр. 33 | **WL 5**  **Активная**:  adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow  Прогнозирование содержания текста;  поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3  Аудиосопровождение текста: упр. 2  Высказывания по теме текста: упр. 1;  высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр. 5  Связный текст о детском труде в России 19 в. на основе самостоятельно собранной информации: упр. 6 | повт.Лекс., грам. М3 |  |  |
| 29/8 | Повторение | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | тематич. сообщ/проекты, повт М3 |  |  |
| 30/9 | Тестирование раздел 3 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |  |  |
| 31/10 | Анализ допущенных ошибок | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | стр26 упр7  РТ стр17 |  |  |
| 32/1 | **МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS *(Об этом говорят и пишут)*** | *News stories*  (Заметки в газету)  стр. 36–37 | **WL 5**  **Активная**:  horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record  упр. 1, 2  *Past Continuous*: упр. 5, 6, 7; Game;  *Study Skills*  Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики  Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта: упр. 3  Аудиосопровождение текста: упр. 3  Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4  Заметка о новостях в родном крае упр. 8 | стр 37 упр 8 РТ стр23 |  |  |
| 33/2 | *Did you hear about…?*  (А вы слышали о …?)  стр. 38–39 | **WL 5**–**6**  **Активная**:  excited, interested, sad, shocked, surprised, worried  упр. 1;  phrasal verbs (go): упр. 4  *Past Simple vs. Past Continuous*: упр. 5  Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2  Аудиосопровождение текста: упр. 2  Интервью о событии:  упр. 3;  Сообщение новоcти/реакция на новость: упр. 6  Первая страница школьной газеты – заголовки новостей: упр. 7  *Study Skills*  Заголовки в газете | стр 39 упр 7 РТ стр24, 25, тематич. сообщ/проект |  |  |
| 34/3 | Take action!  (Действуй!)  стр. 40 | **WL 6**  **Активная**:  ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals  Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2  Аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 3  Полилог о событии: упр. 4  Новостная заметка: упр. 5 | стр 41 упр 3,5, РТ стр25, 26, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм |  |  |
| 35/4 | *Culture Corner.*  *British Teenage Magazines*  (Журналы для подростков в Великобритании)  стр. 41 | **WL 6**  **Активная**:  attractive, beauty, celebrity, glossy, offer  упр. 1, 2  Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков: упр. 2, 3  Аудиосопровождение текста: упр. 3  Полилог в связи с прочитанным: упр. 4  Отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5 | стр 6 (прил S on R), тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм |  |  |
| 36/5 | School Magazine  (Школьныйжурнал)  Sp on R стр. 6 | Изучающее чтение – статья  Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного  Стихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения. | стр 42,43,РТ с27, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм |  |  |
| 37/6 | *Deciding what to watch*  (Чтопосмотреть)  стр. 42 | **WL 6**  **Активная**:  music show, police drama, wildlife documentary  упр.1;  Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами  *-able, -ible, -ent*: упр. 5  Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3  Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3  Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4 | РТ стр 28, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм |  |  |
| 38/7 | *Across the Curriculum*: *Media Studies.*  *Turn on & Tune in*  (Включайся и настраивайся!)  стр. 43 | **WL 4**  **Активная**:  campus, chart, hit, equipment, experience, jo  упр. 1  Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3  Аудиосопровождение текста: упр.2;  аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4  Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях: упр. 4 | повт лекс, грам М4 |  |  |
| 39/8 | Повторение | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | тематич. сообщ/проекты, повт М4 |  |  |
| 40/9 | Тестирование раздел 4 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |  |  |
| 41/10 | Анализ допущенных ошибок | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | стр 37 упр 8 РТ стр23 |  |  |
| 42/1 | **МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (*Что ждет нас в будущем)*** | Predictions (Взгляд в будущее)  стр. 46–47 | **WL 6**  **Активная**:  believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam  упр.1;  phrasal verbs (look): упр. 7  *FutureSimple*: упр. 3, 5  Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2  Аудирование с целью проверки выполннного задания по заполнению пропусков: упр. 6  Обсуждение текста: упр. 6  Диалог-расспрос на базе Future Simple: упр. 4  Текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8 | стр 47у8,РТ с29 |  |  |
| 43/2 | *Gadget madness*  (Помешанные на электронике)  стр. 48–49 | **WL 6**  **Активная**:  affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point упр. 1  *Future forms* (Формы для выражения будущего времени): упр. 4;  *Zero & Conditional 1*: упр. 5  Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3  Аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3  Выражение согласия/ несогласия: упр. 6, 7  Рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр. 9 | стр49у9,с50, РТ с30, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм |  |  |
| 44/3 | *What’s your opinion?*  (Каково ваше мнение?)  стр. 50 | **WL 7**  **Активная**:  behave, inspiration, lecture, motivate, replace  Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5  Аудиосопровождение текста: упр. 2  Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6а  Эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6b | стр 51,РТ с31-32, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм |  |  |
| 45/4 | *Culture Corner.*  High-tech Teens!  (Поколение высоких технологий!)  стр. 51 | **WL 7**  **Активная**:  afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive  Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2  Аудиосопровождение текста: упр. 1  Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3  Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса: упр. 4 | стр 52,53РТ с33, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм |  |  |
| 46/5 | Space Museum  (Музейкосмоса)  Sp on R стр. 7 | Изучающее чтение – статья  Обсуждение прочитанного  \*\*\*Текст /статья для журнала: о будущем (через 1000 лет) | стр 7 (прил S on R), тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм |  |  |
| 47/6 | Giving instructions  (Инструкции  стр. 52 | **WL 4**  **Активная**:  connect to the Internet, click on “send”, select an email address  Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2  Аудиосопровождение текста: упр. 2  Диалог-побуждение к действию (по образцу): упр. 3b, 4 | стр 54,53РТ с33-34, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм |  |  |
| 48/7 | *Across the Curriculum*: *ICT.*  *Simulating Reality*  (Симуляторы реальности)  стр. 53 | **WL 4**  **Активная**:  cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train  Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами  *-ous, -y, -al, -ful*: упр. 4  Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1–2  Аудиосопровождение текста: упр. 1  Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3  Проект города будущего: упр. 5 | повт лекс, грам М5 |  |  |
| 49/8 | Повторение | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | тематич. сообщ/проекты, повт М5 |  |  |
| 50/9 | Тестирование раздел 5 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |  |  |
| 51/10 | Анализ допущенных ошибок | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | стр 47у8,РТ с29 |  |  |
| 52/1 | **МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (*Развлечения)*** | Thefunstartshere!  (Здесь начинается удовольствие)  стр. 56–57 | **WL 7**  **Активная**:  explore, mansion, go on a rocket journey,упр. 1  real/true: упр. 8  phrasal verbs (come): упр. 9  *Present Perfect*: упр. 4;  *Linking sentences*: упр. 5, 6, Game  Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений: упр. 3, 4  Аудиосопровождение текста: упр. 3  Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения): упр. 2;  сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного): упр.7  Реклама тематического парка: упр. 10 | стр 56-57у10, РТ с35, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм |  |  |
| 53/2 | *Teen Camps*  (Лагеря отдыха для подростков)  стр. 58–59 | **WL 7-8**  **Активная**:  book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes упр. 1  *Present Perfect(already/yet/just/ever/never/before)*: упр. 5, 7  Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2  Аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8  Диалог-расспрос (по образцу): упр.3; приглашение; принятие/отказ от приглашения: упр. 4;  микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере: упр. 6  Список выполненных дел перед отъездом упр. 9 | стр 59у9, РТ с36, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм |  |  |
| 54/3 | A whale of a time!  (Замечательное время!)  стр. 60 | **WL 8**  **Активная**:  hair-raising, sailing, water  *Study Skills*  Язык описаний: использование прилагательных: упр. 4  has gone/ has been: упр. 5  Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха: упр. 1. 2, 3  Аудиосопровождение текста: упр. 2  Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 6  Открытка другу с отдыха: упр. 7 | стр 60у7,  с61у1-3, РТ с37-38, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм |  |  |
| 55/4 | *Culture Corner.*  *Theme Parks: Legoland, California*  (Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния)  стр. 61 | **WL 8**  **Активная**:  balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible,  Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками  *un-, il-, im-, in-, ir-* : упр. 5  Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3  Аудиосопровождение текста: упр. 2  Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 4;  радиореклама известного парка развлечений: упр. 5 | стр 8 (прил S on R), тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм |  |  |
| 56/5 | ComputerCamp  (В компьютерном лагере)  Sp on R стр. 8 | Изучающее чтение – статья  Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста  \*\*\*Текст /статья для журнала: о своем любимом лагере | с62-63, РТ с39, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм |  |  |
| 57/6 | Reserving a place at a summer camp  (Бронирование места в летнем лагере)  стр. 62 | **WL 8**  **Активная**:  reserve a place, there aren’t any places left, send a deposit упр. 1  Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение: упр. 2, 3  Аудиосопровождение текста: упр. 2  Диалоги этикетного характера: упр. 4 | с64,РТ с39-40, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм |  |  |
| 58/7 | *Across the Curriculum*: *Physical Education*  *Safe Splashing*  (Правила поведения в бассейне)  стр. 63 | **WL 8**  **Активная**:  area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger  Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3  *Study Skills*  Визуальные опоры при понимании текста  Аудиосопровождение текста: упр. 2  Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне: упр. 4 | повт лекс, грам М6 |  |  |
| 59/8 | Повторение | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | тематич. сообщ/проекты, повт М6 |  |  |
| 60/9 | Тестирование раздел 6 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |  |  |
| 61/10 | Анализ допущенных ошибок | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |  |  |
| 62/1 | **МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT (*В центре внимания)*** | Walk of fame (Дорогаславы)  стр. 66–67 | **WL 8**  **Активная**:  actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich… упр. 1  *Comparative/ Superlative forms* (Степени сравнения прилагательных и наречий): упр. 3, 4, 5  Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3  Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр. 2, 6  Диалог с элементами описания человека (внешность, характер): упр. 7  Составление вопросов викторины о знаменитых соотечественниках: упр. 8 | стр 66-67у8, РТ с41, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм |  |  |
| 63/2 | DVDfrenzy! (DVD-мания!)  стр. 68–69 | **WL 8**  **Активная**:  creepy, stunning, suggestion, according to упр.1, 2;  phrasal verbs (turn): упр. 9  *Present Perfect vs. Past Simple*: упр. 5, 6, 7, 8  Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): упр. 2, 3  Аудиосопровождение текста: упр.3  Выражение предпочтений: упр. 4  Отзыв о просмотренном фильме (по плану): упр. 10 | стр 68-69у10, РТ с42, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм |  |  |
| 64/3 | *In the charts!*  (На вершине рейтингов популярности)  стр. 70 | **WL 9**  **Активная**:  cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice  упр. 1, 2  Прилагательные: синонимы и антонимы: упр. 4b;  Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами *-ful/-less*  Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды: упр. 3, 4а  Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления): упр. 1  Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах: упр. 1, 2b  Аннотация на любимый CD: упр. 5 | стр 71, РТ с43-44, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм |  |  |
| 65/4 | *Culture Corner.*  The National Sport of England  (Национальный вид спорта в Англии)  стр. 71 | **WL 9**  **Активная**:  champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent упр. 1  Просмотровое и поисковое чтение: упр. 2;  *Study Skills*  Заполнение пропусков в тексте  Аудиосопровождение текста: упр. 2  Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: упр. 3а;  сообщение в связи в прочитанным (по тезисам): упр. 3b  Короткая статья о самом популярном в России виде спорта: упр. 4 | стр 9 (прил S on R), тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм |  |  |
| 66/5 | TV (ТВ в России)  Sp on R стр. 9 | Изучающее чтение – статья ТВ программах в России  Обсуждение, высказывания на основе прочитанного  \*\*\*Разработка ТВ программы для подросткового канала | стр 72-73, РТ с45, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм |  |  |
| 67/6 | Buyingticketsatthecinema  (Приобретение билетов в кино)  стр. 72 | **WL 9**  упр. 1а  Прогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее чтение: упр. 1b, 2  Аудиосопровождение текста: упр. 1b  Этикетные диалоги на основе прочитанного: упр. 3 | с74,РТ с45-46, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм |  |  |
| 68/7 | *Across the Curriculum*: *Music.*  *Does this sound familiar?*  (Эта музыка вам знакома?)  стр. 73 | **WL 6**  **Активная**:  accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone  Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3  Аудиосопровождение текста: упр. 1b  Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации): упр. 1;  изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы): упр. 4  Презентация описания эпизода (по иллюстрации) в сопровождении музыкального фрагмента упр. 5 | повт лекс, грам М7 |  |  |
| 69/8 | Повторение | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | тематич. сообщ/проекты, повт М7 |  |  |
| 70/9 | Тестирование раздел 7 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |  |  |
| 71/10 | Анализ допущенных ошибок | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |  |  |
| 72/1 | **МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES *(Проблемы экологии)*** | *Save the Earth*  (Спасем нашу планету!)  стр. 76–77 | **WL 9–10**  **Активная**:  atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream упр. 1  phrasal verbs (make): упр. 6  *Present Perfect Continuous:*упр. 4, 5  Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2  Аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 5  Диалог: выяснение правил школы: упр. 6;  *Study Skills*  Использование записей при публичном выступлении: упр. 3  Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей: упр. 7 | стр 76-77у7, РТ с47, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм |  |  |
| 73/2 | Eco-helpers (Помощники природы)  стр. 78–79 | **WL 10**  **Активная**:  ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can  Can I give you a hand? No, I can manage. упр. 1, 2;  leave *–* live: упр. 4  *Question tags:*упр. 6, 7, 8;  *don’t have to:* упр. 8  Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе: упр. 3  Аудиосопровождение текста: упр. 3  Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи: упр. 5  Список дел экологической группы на неделю: упр. 9 | стр 79у9, РТ с48, 49,  тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм |  |  |
| 74/3 | Bornfree (Рожденные свободными)  стр. 80 | **WL 10**  **Активная**:  alligator, black bear, camel, parrot упр. 1  Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение – эссе: упр. 3, 4  Аудиосопровождение текста: упр. 1  Полилог-обмен мнениями: упр. 2  Микромонологи – подбор аргументов к мнению: упр. 5  Эссе «Дикие животные дома: за и против»: упр. 6:  *Study Skills*  Как начать эссе: обращение к читателю вопросом | стр 80у6,с81, РТ с50, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм |  |  |
| 75/4 | *Culture Corner.*  Scotland’s natural world  (МирприродывШотландии)  стр. 81 | **WL 10**  **Активная**:  bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote  Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение : упр. 1, 2  Аудиосопровождение текста: упр. 1  Составление тезисов; изложение содержания прочитанного: упр. 3  Статья о природных заповедниках России (по плану): упр. 4 | стр 10 (прил S on R), тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм |  |  |
| 76/5 | *Eco-camping* (В экологичес-ком лагере)  Sp on R стр. 10 | Изучающее чтение – текст об экологическом лагере  Сообщение на основе прочитанного  \*\*\*Презентация экологического лагеря | стр 82-83, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм |  |  |
| 77/6 | *Donating money for a cause*  (Денежныепожертвования) стр. 82 | **WL 10**  **Активная**:  bank account, cash, cheque, direct debit  Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -*en*: упр. 4  Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2  Аудиосопровождение текста: упр. 1  Диалоги этикетного характера на основе прочитанного: упр. 3  Заполнение формы на основе прочитанного: упр. 2 | с84,РТ с51-52, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм |  |  |
| 78/7 | *Across the Curriculum*: *Science.*  *The Food Chain*  (Пищевая цепь)  стр. 83 | **WL 10**  **Активная**:  bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight  упр. 1, 2  Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера: упр. 3  Аудиосопровождение текста: упр. 3  Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5  Схема цепи питания: упр. 5 | повт лекс, грам М8 |  |  |
| 79/8 | Повторение | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | тематич. сообщ/проекты, повт М8 |  |  |
| 80/9 | Тестирование раздел 8 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |  |  |
| 81/10 | Анализ допущенных ошибок | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |  |  |
| 82/1 | **МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME *(Время покупок)*** | *You are what you eat*  (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты)  стр. 86–87 | **WL 11**  **Активная**:  bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt  упр. 1, 2;  phrasalverbs (take): упр. 5  *Quantifiers* (Выражение значения количества): упр. 4  Изучающее чтение – тест о здоровом питании: упр. 3  Микродиалоги по образцу: упр. 4b  Текст о своем питании: упр. 6 | стр 86-87у6, РТ с53, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм |  |  |
| 83/2 | *Can I help you?*  (Чем могу помочь?)  стр. 88–89 | **WL 11**  **Активная**:  first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit  упр. 1, 2  *Present Perfect vs. Present Perfect Continuous*: упр. 5; Game  Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3  Аудиосопровождение текста: упр. 3;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6;  аудирование с целю проверки выполнения задания (заполнение пропусков): упр. 7a  Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 4, 7b | стр 88-89у7, РТ с54, 55, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм |  |  |
| 84/3 | Gifts for everyone!  (Подаркивсем!)  стр. 90 | **WL 12**  **Активная**:  Cushion, frame, wallet, wood  упр. 1, 2  *have to*  Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 3  Аудиосопровождение текста: упр. 3  Диалог (по телефону) на основе прочитанного: упр. 3b  Письмо (email)другу с отдыха (по плану): упр. 4 | стр 90у4, с91,РТ с56, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм |  |  |
| 85/4 | *Culture Corner.*  *Let’s talk food!*  (Давай поговорим о еде!)  стр. 91 | **WL 12**  **Активная**:  couch potato, cool as a cucumber, don’t cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth  Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр. 1, 2, 3  Высказывания на основе прочитанного: упр.4  Тест с использованием идиом и поговорок о еде: упр.5 | стр 11 (прил S on R), тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм |  |  |
| 86/5 | PartyTime (Прощальная вечеринка)  Sp on R стр. 11 | Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке  Сообщение на основе прочитанного  \*\*\*Праздник окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты | стр 92-93, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм |  |  |
| 87/6 | Expressing thanks and admiration  (Выражение благодарности восхищения)  стр. 92 | **WL 12**  **Активная**:  anorak, exchange, fit, match, waistcoat  Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2  Аудиосопровождение текста: упр. 1  Диалоги этикетного характера: упр. 3 | с94,РТ с57-58, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм |  |  |
| 88/7 | *Across the Curriculum*:  *Citizenship.*  *Choices – you make them*  (Выбор за вами)  стр. 93 | **WL 12**  **Активная**:  affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer упр. 4  Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2  Аудиосопровождение текста: упр. 2  Сообщение на основе прочитанного: упр. 3  Опрос о покупках и их необходимости; презентация результатов опроса: упр. 4 | повт лекс, грам М9 |  |  |
| 89/8 | Повторение | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | тематич. сообщ/проекты, повт М9 |  |  |
| 90/9 | Тестирование раздел 9 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |  |  |
| 91/10 | Анализ допущенных ошибок | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |  |  |
| 92/1 | **МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND *(В здоровом теле – здоровый дух)*** | Stressfree (Жизнь без стрессов) стр. 96–97 | **WL 12**  **Активная**:  gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly  *Should/ shouldn’t*: упр. 4, 6;  *unless*: упр. 5  Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3  Аудиосопровождение текста: упр. 3  Микромонологи;обсуждение в парах: упр. 2  Листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9 | стр 96-97у9, РТ с59, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм |  |  |
| 93/2 | *Accident-prone*  (Невезучий)  стр. 98–99 | **WL 12–13**  **Активная**:  hurt, wrap  Are you all right? You don’t look well  упр. 1  *Reflexive Pronouns* (Возвратные местоимения): упр. 5  Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай: упр. 2, 4;  *Study Skills*  Понимание каламбуров (игры слов): упр. 3  Аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7  Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме: упр. 6  Рассказ о несчастном случае: упр. 8 | стр 98-99у8, РТ с60, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм |  |  |
| 94/3 | Doctor, doctor!  (Врача!)  стр. 100 | **WL 13**  **Активная**:  advice, drop, exhausted  Game  Oзнакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3  Аудиосопровождение текста: упр. 1  Высказывание на основе прочитанного: упр. 4  Письмо -совет по вопросам здоровья: упр. 5 | стр 100у5, с101у2,РТ с61, тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм |  |  |
| 95/4 | (Королевская воздушная медицинская служба Австралии)  стр. 101 | **WL 13**  **Активная**:  assistance, basic, complete, emergency, health care, i  Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами *-ive, -ative*: упр. 5  Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2  Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного: упр. 3, 4  Короткая статья о благотворительности в России (по плану): упр. 6 | стр 12 (прил S on R), тематич. сообщ/проект, повт слова, грамм |  |  |
| 96/5 | *Health Matters*  (Вопросыздоровья)  Sp on R стр. 12 | Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины  Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного | стр102, РТс62,тематич  сообщ/проект, повт слова, грамм |  |  |
| 97/6 | At the school nurse  (У школьного врача) стр. 102 | **WL 13**  **Активная**:  dizzy, swallow, come down with  Bless you! Here’s the tissue.  Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2  Аудиосопровождение текста: упр. 1  Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3 | стр103, РТс62-63,тематич  сообщ/проект, повт слова, грамм |  |  |
| 98/7 | *Daniel Defoe Robinson Crusoe.*  (Д. Дефо. Робинзон Крузо)  стр. 103 | **WL 13**  **Активная**:  author, capsules, cheerful, herbal remedy, livel  Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2, 3  Аудиосопровождение текста: упр. 2  Сообщение на основе прочитанного: упр. 4  Рассказ о приключениях на необитаемом острове: упр. 4 | стр104, РТс63-64,тематич  сообщ/проект, повт слова, грамм |  |  |
| 99/8 | Повторение | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | повт лекс, грам М10 |  |  |
| 100/9 | Тестирование раздел 10 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | тематич. сообщ/проекты, повт М10 |  |  |
| 101/10 | Анализ допущенных ошибок | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | повт лекс, грам М 1-10, сообщ/  проекты |  |  |
| 102/11 | Итоговый урок | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | Без задания. |  |  |