|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»на заседании кафедры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зав. кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Протокол № \_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | «Согласовано»Зам директора по НМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | «Утверждаю»Директор МОУ лицея № 6кандидат педагогических наук\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. ЛовничаяПриказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. |

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 6 Ворошиловского района Волгограда»

Рабочая программа

учебного курса **«Английский язык»**

для 8-х классов

Составила **Чистова М.А.,**

 учитель английского языка

2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 8-х классов составлена с учетом следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

* Авторская программа по английскому языку. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе" 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Апальков – М.: Просвещение, 2012, - 87 с.
* Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МОУ Лицея № 6
* Учебный план МОУ Лицея № 6 для учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС на 2018-2019 учебный год.

**В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:**

1)Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

• ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

• ***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях

изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

• ***социокультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

• ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

• ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2)Развитие и воспитание у школьников понимания важностииностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

3)Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

4)Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

5)Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

 \_ формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

 \_ формирование и развитие языковых навыков;

 \_ формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению.

У них с неизбежностью возникают вопросы:

• продолжать ли образование в полной средней школе (10—11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.);

• если продолжать образование в полной средней школе, то на каком уровне — базовом или профильном;

• если на профильном уровне, то какой профиль (из предлагаемых школой) выбрать?

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования. Согласно ФГОС ООО курс английского языка входит в раздел образовательной области филология.

**Место в учебном плане**

Всего часов на курс – 510, в том числе в 5 классе – 102 часа, в 6 классе – 102 часа, в 7 классе – 102 часа, в 8 классе – 102 часа, в 9 классе – 102 часа.

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные образовательные результаты**

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметные образовательные результаты**

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*В говорении:*

 – начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

 – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

 – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; – сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

 – описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*В аудировании:*

 – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

 – воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

 – воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

*В чтении:*

 – читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

 – читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

 – читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

*В письменной речи:*

 – заполнять анкеты и формуляры;

 – писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

 – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*

 – применение правил написания слов, изученных в основной школе;

 – адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

 – соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

 – распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

 – знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

 – понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

 – распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

 – знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

 – знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

 – знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

 – распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

 – знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

 – знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

 – представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

 – представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

 – понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция* – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

 – умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

 – владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

 – умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

 – готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

 – умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

 – владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

 – представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

 – достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

 – представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

 – приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

 – владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

 – стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

 – развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

 – умение рационально планировать свой учебный труд;

 – умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

 – стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание курса "английский язык" 8 класс** – Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (14 ч.). Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (12 ч.). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (8 ч.). Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч.). Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч.). Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч.). Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч.). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20 ч.).

**Планируемые результаты**

**Раздел "Коммуникативные умения"**

**Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); продолжительность монолога – 1,5-2 мин. Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы.

**Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Продолжительность – 2,5-3 мин.

**Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Письменная речь**

Выпускник научится заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Объём 100-120 слов.

**Раздел "Языковые средства и навыки оперирования ими"**

**Орфография**

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

А также распознавать:

 — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

 — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

 — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

 — имена существительные c определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

 — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

 — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;

 — количественные и порядковые числительные;

 — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present/Past Continuous, Present Perfect;

 — глаголы в формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

 — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;

 — условные предложения реального характера (Conditional 1);

 — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, bе able to, must, have to, should, could).

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса.**

**Основная литература для учителя**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (http://standart.edu.ru)

2. Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2012. — (Серия «Стандарты второго поколения»).

3. Авторская программа по английскому языку. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе" 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Апальков. – М.: Просвещение, 2012, - 87 с.

4. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

5. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

6. Книга для учителя (Teacher’s Book): Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

7. Аудиодиск к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

8. Языковой портфель к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

9. Контрольные задания (Tests) к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

10. Сборник упражнений (для самостоятельной работы) к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

11. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http: //www.prosv.ru/umk/spotlight

**Основная литература для учащихся**

4. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

5. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

6. Книга для учителя (Teacher’s Book): Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

7. Аудиодиск к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

8. Языковой портфель к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

9. Контрольные задания (Tests) к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

10. Сборник упражнений (для самостоятельной работы) к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

12. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http: //www.prosv.ru/umk/spotlight

**Технические средства обучения и оборудование кабинета**

1.Interactive Whiteboard Software – электронная доска. Программное обеспечение для интерактивной доски. Авторы: Эванс В., Дули Д. (Учебник в мультимедийной форме).

2.Мультимедийный компьютер с пакетом прикладныхпрограмм (текстовых, табличных, графических, презентационных; для обработки аудио- и видеоинформации).

3.Привод для чтения/записи компакт-дисков, аудиовидеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном/наушниками и возможностью выхода в Интернет.

4.Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков компьютерных форматов (например, MP3).

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название раздела (кол-во часов) | Тема урока | Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД | Домашнее задание | Дата (план) | Дата (факт) |
|  | 1ч | Вводный  | Повторяют лексику и грамматику, изученную в7 классе. Называют свои личные данные по аналогии. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. | Рассказ о себе. |  |  |
|  | 1ч | Обзорное повторение | Past Tenses – обзорное повторение, употребление в речи глаголов прошедшего времени. Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | Рассказ о лете |  |  |
|  **МОДУЛЬ 1** Socialising / Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека (12 часов) |
|  | 1ч | **1a****Первый шаг.***Чтение и лексика.* | Входное тестирование.Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. | 1) у.2,3с.4 Wb2) у.10 с. 11 Sb |  |  |
|  | 1ч | **1b****Знакомство** *Аудирование и устная речь.* | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото.Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. | 1) у.10 с.13 Sb2) у. 3,4 с.5 Wb |  |  |
|  | 2 ч | **1c Perfect, Perfect Cont.** *Грамматика* | Сравнительный анализ настоящих, будущих, прошедших видо-временных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в настоящем, будущем, прошедшем времени. Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | 1) у.1,2 2) у 3,4 с.6 Wb |  |  |
|  | **1cP.Simple/Cont** |  |  |
|  | 1ч | **1dКто есть кто?***Лексика и устная речь* | Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом. Знать способы словообразования прилагательных, наречий и употреблять их в речи. Уметь описывать людей, используя степени сравнения. | 1) у.1,2 с.7 Wb2) у. 3,4 с.7 Wb |  |  |
|  | 1ч | **1e *Поздравительные открытки.*** *Письмо* | Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. Уметь написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофициального стиля. Уметь написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофициального стиля. |  у.8 с.19 Sb / у. 4 с.8 Wb |  |  |
|  | 1ч | **1f Фразовый глагол ‘get’*.*** *Лексика и грамматика* | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Знать реалии страны и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру. | у. 3,4 с.9 Wb |  |  |
|  | 1ч | **Этикет в Великобритании** | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | у. 2,3 с.10 Wb |  |  |
|  | 1ч | **Психология.****Конфликты** *Межличностные связи* | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. | с.11 Wb |  |  |
|  | 1ч | **Общение** *Англ. в фокусе**Повторение* | Ознакомительное чтение *Общение*.\*Выполнение тренировочных упражнений, уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. | с.3*Progresscheck* |  |  |
|  | 1ч | **Тестирование по теме** *Межличностые. взаимоотношения* | рефлексия по материалу и освоению речевых умений  | у.4,5 /6,7\* с.13 Wb |  |  |
|  | 1ч | **Работа над ошибками** по теме «*Межличностые. Взаимоотношения»* | Работа над ошибками. Cамокоррекция, | Без задания. |  |  |
|  **МОДУЛЬ 2 Food&Shopping. Еда и покупки. (13 часов)** |
|  | 1ч | **2a Еда.***Чтение и лексика* | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорными ЛЕ. Л.: продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) Уметь понимать несложные тексты, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочит | 1) у.1,2с.14 Wb2) у.9 с. 27 Sb |  |  |
|  | 1ч | **2b Покупки.** *Аудирование и устная речь.* | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Л.: виды магазинов; покупки; Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации. | 1) у.1с.15Wb2) у.9 с. 29 Sb |  |  |
|  | 1ч | **2с *Pr.Per / Pr.Per. Cont****. Грамматика.***2с Артикли** | Сравнительный анализ настоящих, прошедших видо-временных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в настоящем, прошедшем времени. Гр: Pr. Per. / Pr. P. Con. /PastSim. Has gone to/been to/been in. Артикли. Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов. | 1) у.1 с.16 Wb2) у. 4,5  |  |  |
|  | 1ч | с.16 Wb |  |  |
|  | 1ч | **2d Любимые рецепты.** *Лексика и устная речь.* | Анализ употребления существительных, имеющих только форму единственного или множественного числа. диалоги этикетного характера. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. Л.: еда; приготовление еды; идиомы. Гр.: существительные единственного и множественного числа. Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. |  у.5с.17Wb у.9 с. 33 Sb |  |  |
|  | 1ч | **2e Письмо другу.***Письмо.* | Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец. Л: вступительные, завершающие фразы Гр.: порядок прилагательных; Письмо Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке. | у.7 с. 35 Sb |  |  |
|  | 1ч | **2f Фразовый глагол ‘go’** *Лексика и грамматика* | Анализ значений фразового глагола ‘go’, способов словообразования отрицательных прилагательных, глаголов и существительных, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Гр.: образование отриц. прилагательных, существительных и глаголов. Л.: фр. глагол ‘go’. Выполнение тренировочных упражнений Уметь образовывать существительные, глаголы и прилагательные с отрицательным значением. | у. 3,4 с.19 Wb |  |  |
|  | 1ч | **Благотворительность.**  | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочит. Написание короткой статьи в журнал. Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексические и грамматические знания в работе с иноязычным текстом. | у. 2,3 с.20 Wb |  |  |
|  | 1ч | **Проблемы экологии.** *Экология* | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочит. Л.: словообразование: глаголы с re-. Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной. задачи, вести диалог-побуждение. | у. 3,4 с.21 Wb |  |  |
|  | 1ч | **Еда и покупки** *Англ в фокусе* | Ознакомительное чтение Еда и покупки.\*Выполнение тренировочных упражнений Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. | с.4*Progresscheck* |  |  |
|  | 1ч | **Повторение** по теме «Еда и покупки»*.* | рефлексия по материалу и освоению речевых умений  | у.5,6 /7,8\* с.23 Wb |  |  |
|  | 1ч | **К\р** по модулю 2 | К\р по теме «Еда и покупки». Итоговый контроль.  | Без задания. |  |  |
|  | 1ч | **Работа над ошибками по теме.** | Работа над ошибками. Cамокоррекция**.** Итоговый контроль.  | Без задания. |  |  |
|  **МОДУЛЬ 3 Great minds/Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру (13 часов)** |
|  | 1ч | **3aИзобретения** *Чтение и лексика* | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. Л.: изобретения; виды научной деятельности; отрасли науки. Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. | 1) у.3,4с.24 Wb2) у.7 с. 43 Sb |  |  |
|  | 1ч | **3b Работа.** *Аудирование и устная речь* | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Л.: профессии; работа. Диалог. Уметь вести диалог обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. | 1) у. 2,3 с.25 Wb2) у.8 с.45 Sb |  |  |
|  | 1ч | **3с Прошедшие времена** *Грамматика.* | Сравнительный анализ прошедших видо-временных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прошедших временах. Гр.: Past Perfect – Past Simple – Past Continuous. Выполнение грамматических упражнений. Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. | 1) у.4,5 с.26Wb2) у. 11 с.47 Sb |  |  |
|  | 1ч |  |  |
|  | 1ч | **3d Великие ученые.** *Лексика и устная речь* | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного. Л.: биография; периоды жизни человека; идиомы; Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. | у.8 с.49 Sbу. 4 с. 27 Wb |  |  |
|  | 1ч | **3e Письмо другу.***Письмо* | Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Гр.: слова-связки. Письмо. Уметь написать историю по плану (120-180-слов). |  у.8 с.51 Sb / у. 4 с.28 Wb |  |  |
|  | 1ч | **3f Фразовый глагол ‘bring*’****. Лексика и грамматика* | Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола ‘bring’, трудноразличимых слов, видо-временных форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений. Гр.: фразовый глагол ‘bring’. Выполнение тренировочных упражнений. Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фразовые глаголы и ЛЕ. | у. 3,4 с.29 Wb |  |  |
|  | 1ч | **Английские деньги.** | Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, использование языковой догадки. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны. Л.: словообразование ЛЕ с помощью суффиксов, различение значений слов: name – call – make. Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. | у. 2, 3 с.30 Wb |  |  |
|  | 1ч | **История.** *Межличностные связи* | Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору учащихся). Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным. | у. 3,4 с.31 Wb |  |  |
|  | 1ч | **Выдающиеся люди.***Англ. в фокусе* | Ознакомительное чтение.\*Выполнение тренировочных упражнений, (S.b. стр. 56, W.b. с. 32-33) Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. | *Progress check* |  |  |
|  | 1ч | **Повторение** по теме «Выдающиеся люди»  | Подготовка к тесту. | у.5,6 /7,8\* с.33Wb |  |  |
|  | 1ч | **Тестирование по теме «Выдающиеся люди»** | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | Без задания. |  |  |
|  | 1ч | **Работа над ошибками** | Работа над ошибками. Cамокоррекция. | Без задания. |  |  |
|  **МОДУЛЬ 4. Be yourself/Молодежная мода (12 часов)** |
|  | 1ч | **4a Твой имидж.***Чтение и лексика*  | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. | 1) у.3,4с.34 Wb2) у.8 с. 59 Sb |  |  |
|  | 1ч | **4b Одежда и мода.** *Аудирование и устная речь* | Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам. Л.: идиомы. Гр.: каузативная форма. Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. | 1) у.4 с. 35Wb2) у.9 с.61 Sb |  |  |
|  | 1ч | **4с Страдательный залог** *Грамматика.* | Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в настоящем, будущем, прошедшем времени. Выполнение грамматических упражнений. Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. | 1) у.1,2 с.36 Wb2) у 3,4 с.36 Wb |  |  |
|  | 1ч |  |  |
|  | 1ч | **4d Имидж.** *Лексика и устная речь.* | Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. Л.: фразовый глагол ‘put’. Гр.: предлоги; образование отрицательных прилагательных. Уметь образовывать отрицательную форму прилагательных. | 1) у.1,2 с.37 Wb2) у. 4,5 с.37 Wb |  |  |
|  | 1ч | **4e Письмо – совет.** *Письмо.* | Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ официальных /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. ЛЕ: одежда, национальный костюм. Письмо. Уметь делать выписки из текста, написать письмо-совет. |  у.7 с.67 Sb /у.4 с.38 Wb |  |  |
|  | 1ч | **4f Фразовый глагол ‘get’.** *Лексика и грамма.* | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. ЛЕ.: одежда; материалы. Выполнение тренировочных упражнений. Знать и уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги. | у. 3,4 с.39 Wb |  |  |
|  | 1ч | **Национальные костюмы Британии**  | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). Написание статьи. Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну. | у. 2,3 с.40 Wb |  |  |
|  | 1ч | **Эко-одежда.** *Экология* | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.\*Выполнение тренировочных упражнений, тестов. Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. | у.3,4с.41 Wb*Progress check* |  |  |
|  | 1ч | **Повторение** по теме «Молодежная мода» | Тематический контроль. | у.5,6 /7,8\*  |  |  |
|  | 1ч | **К\р** по теме «Молодежная мода» | Контрольная работа по теме «Молодежная мода». Итоговый контроль. | с.43 Wb |  |  |
|  | 1ч | **Работа над ошибками** по теме «Молодежная мода» | Работа над ошибками. | Без задания. |  |  |
|  **МОДУЛЬ 5 Global issues / Природа и проблемы экологии. (14 часов)** |
|  | 1ч | **5a Природа** *Чтение и лексика.* **Цунами**  | Ролевая игра, сообщение на основе прочитанного. Прогнозирование содержания текста по невербальным основам, ознакомительное, изучающее, чтение. Рассказ о своей семье. Природные катаклизмы, стихийные бедствия. Пассивный залог. Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.  | 1) у.3, 4 с. 44 wb |  |  |
|  | 1ч | **5b Глобальные проблемы.** *Аудирование и устная речь.* | Ознакомительное чтение, поисковое чтение, аудирование с выборочным извлечением информации. Глобальные проблемы: упр.1; речевое взаимодействие. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков устной речи. | 2)у.9 с.75 sb |  |  |
|  | 1ч | **5с Инфинитив** **5с Герундий.** *Грамматика* | Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола Infinitive/-ing forms: упр. 1-5. Used to – be used to – get used to: упр.7. Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму  | 1)у.1,2 с.45 wb2) у.8 с77 sbу.3,4 с 46 wbу.8  |  |  |
|  | 1ч |  |  |
|  | 1ч | **5d Погода.** *Лексика и устная речь.* | Микродиалоги о погоде, поисковое чтение, изучающее чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода». Идиомы с лексикой по теме «Погода». Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи. | с.79 sb |  |  |
|  | 1ч | **5e Эссе «Свое мнение».** *Письмо* | Поисковое, изучающее чтение – эссе о проблемах уличных движений в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану). Сложные союзы both, and, either or, neither nor. Развитие навыков письменной речи.  | у. 3,4 с.47 wb |  |  |
|  | 1ч | **5f Фразовый глагол ‘call’.** *Лексика и грамматика* | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘call’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электронное письмо другу о недавней поездке. Рhrasal verbs (call): упр.2. Существительные от глаголов -(t)ion, -ance. Трудные ЛЕ. Выполнение тренировочных упражнений. Знать и уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги. Написать электронное письмо, используя инфинитив или герундий. | у.6 с.83 Sb /e/2-4 c.48 wb |  |  |
|  | 1ч | **Шотландские коровы**  | Описание шотландских коров на основе прочитанного, поисковое и изучающее чтение. Написание заметки в международный журнал. Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма. | у.3,4 с.49 wb |  |  |
|  | 1ч | **Наука.** *Межличностные связи* | Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором и извлечением нужной информации. Экология в одежде. Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи. | у.4 с.85 Sb / у. 3с.51wb |  |  |
|  | 1ч | **Экология.** *Английский в фокусе* | Ознакомительное чтение.\*Выполнение тренировочных упражнений, тестов (S.b. стр. 88, W.b. с. 52-53). Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Cамокоррекция. Подготовка к п\р.  | у.6 с.87 Sb, у.4 с.81 wb |  |  |
|  | 1ч | **Природа.** *Англ. в фокусе* | с.6,7*Progress check.* |  |  |
|  | 1ч | **Повторение** по теме «Природа» | Повторение.  | У .5,6 /7,8\* с.53 Wb |  |  |
|  | 1ч | **К\р по теме «Природа»** | Тематический контроль. | Без задания. |  |  |
|  | 1ч | **Р\О**  по теме «Природа» | Работа над ошибками. | Без задания. |  |  |
|  **МОДУЛЬ 6 Culture exchange / Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка (12 часов)** |
|  | 1ч | **6a Достопримечательности.** *Чтение и лексика* | Прогнозирование содержания текста по невербальным основам, ознакомительное, изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного. Отпуск, каникулы, путешествия, виды отдыха, занятия. Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устой речи.  | 1) у. 3,4 с. 54 wb |  |  |
|  | 1ч | **6b Проблемы в отпуске.** *Аудирование и устная речь.* | Ознакомительное чтение, поисковое чтение, аудирование с выборочным извлечением информации. Диалог о неудачном путешествии. ЛЕ: проблемы на отдыхе.Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи. | у.8 c. 93Sb у.1 с.55 wb |  |  |
|  | 1ч | **6с Косвенная речь.** *Грамматика* | Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений. Косвенная речь/Reported Speech. Выполнение грамматических упражнений. Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.  | у. 8 с. 95 Sb |  |  |
|  | 1ч | **6с Прямая и Косвенная речь** | , у.3,4 с.56 wb |  |  |
|  | 1ч | **6d Средства передвижения.** *Лексика и устная речь.* | Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поисковое чтение, изучающее чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации. Предлоги at-on в выражениях по теме «Транспорт». Виды транспорта. Идиомы. Расширение словарного запаса. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. Уметь прогнозировать пропущенные слова в связном тексте. | у. 11 с.97 Sbу. 3,4 с. 57 wb |  |  |
|  | 1ч | **6e Личное письмо.** *Письмо***.** | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение. Личное письмо-благодарность полуофициального стиля. ЛЕ: обменные поездки. Уметь писать личное письмо полуофициального стиля, выражать благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | у.3 с. 58 wb |  |  |
|  | 1ч | **6f Фразовый глагол ‘set’.** *Лексика и грамм-а.* **Способы словообразования** | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘set’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Фразовый глагол ‘set’, словообразование существительных -ness, -ment. Трудные ЛЕ, предлоги. Выполнение тренировочных упражнений. Развитие лексических и грамматических навыков. Знать и уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги.  | у. 3,4 с. 59 wb |  |  |
|  | 1ч | **Темза**  | Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьном журнале. Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец. | у. 5 с. 101 Sb / у.3, 4 с. 60 wb |  |  |
|  | 1ч | **Памятники культуры в опасности.** *Экология*  | Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Проектная работа (по выбору учащихся). Обучение различным видам чтения, устной речи. | у. 6 c.103 Sb/ у.3,4 с. 61 wb |  |  |
|  | 1ч |  **Повторение** по теме «Достопримечательности» | Cамокоррекция, подготовка к к\р. | у.5,6 /7,8\* с.63 Wb |  |  |
|  | 1ч | **К\р** по теме  **«Достопримечательности»** | Достопримечательности», на основе контрольных заданий к УМК (Test 6. p 34). |  |  |  |
|  | 1ч | **Р\О** по теме «Достопримечательности» | Работа над ошибками. |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 7 Education / Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним (12 часов)** |
|  | 1ч | **7a Школьное образование.** *Чтение и лексика* | Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. ЛЕ: средства массовой информации. Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устой речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.  |  |  |  |
|  | 1ч | **7b Школа** *Аудирование и устная речь* | Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания ЛЕ: образование, школа, экзамены. Диалог. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи. |  |  |  |
|  | 1ч | **7с Модальные глаголы.** *Грамматика.***7с Модальные глаголы** | Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений. Модальные глаголы. Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.  |  |  |  |
|  | 1ч |  |  |  |
|  | 1ч | **7d Профессии в СМИ.** *Лексика и устная речь* | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости». Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения. |  |  |  |
|  | 1ч | **7e Эссе «За и против».** *Письмо* | Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения современные технологии. Linkers (средства логической связи в тексте). Письмо. Эссе. Развитие умения писать сочинение по плану, знание слов-связок. |  |  |  |
|  | 1ч | **7f Фразовый глагол ‘give’.** *Лексика и грамматика* | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал phrasal verbs (give). Словообразование предлоги. Выполнение тренировочных упражнений. Формирование грамматических навыков. Закрепление новой лексики. |  |  |  |
|  | 1ч | **Колледж Святой Троицы в Дублине**  | Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного, Знакомство с реалиями стран изучаемого языка. |  |  |  |
|  | 1ч | **Компьютерные сети.** *Межличностные связи.* **Школьное образование** *Англ. в фокусе* | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору учащихся). Ознакомительное чтение. \*Выполнение тренировочных упражнений, тестов (S.b. стр. 120, W.b. с. 72-73). Обучение различным видам чтения, устной речи. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.  |  |  |  |
|  | 1ч |  **Повторение** по теме **«Школьное образование»** | Cамокоррекция, подготовка к к\р. |  |  |  |
|  | 1ч | **К\ р** по теме  **«Школьное образование»** | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. |  |  |  |
|  | 1ч | **П\р** по теме «Школьное образование» | Работа над ошибками. Cамокоррекция. |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 8 Pastimes / Досуг, влечения, спорт (12 часов)** |
|  | 1ч | **8a Досуг, увлечения, спорт. *Экстремальные увлечения.****Чтение и лексика* | Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. ЛЕ: интересы и увлечения.Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | у.7 с. 123 Sb,  |  |  |
|  | 1ч | **8b Спорт.** *Аудирование и устная речь.* | Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец. ЛЕ: виды спорта. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. | у. 4 с.74 wb |  |  |
|  | 1ч | **8с Условные придаточные предложения 0, 1 типа.** *Грамматика.* | Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные/нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений. Conditionals (0, 1). Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные/нереальные условные придаточные предложения. | у.11 с. 125 Sb, у. 2 с.75 wb |  |  |
|  | 1ч | **8с Условные придаточные предложения 2,3 типа** | Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные/нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений. Conditionals (2, 3); if-unless. | у.11 с. 127 Sb |  |  |
|  | 1ч | **8d Спорт.** *Лексика и устная речь* | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. «Спорт». Идиомы с лексикой по теме «Спорт». Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их. | у. 4 с.76 wb |  |  |
|  | 1ч | **8e Заявление о вступлении в клуб.** *Письмо* | Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения. Запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1. Письмо-анкета. Уметь заполнять анкеты и формуляры. | у.9 с. 129 Sb, у. 4,5 с.77 wb |  |  |
|  | 1ч | **8f Фразовый глагол (take).** *Лексика и грамматика* | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Рhrasal verbs (take): упр.1. Трудные ЛЕ, предлоги. Выполнение тренировочных упражнений. Знать и уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги. Написать электронное письмо, используя инфинитив или герундий. | у.6 с. 131 Sb, /у. 4  |  |  |
|  | 1ч | **Талисманы**  | Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,  | у. 3, 4 с.79 wb |  |  |
|  | 1ч | **Экологический проект A.W.A.R.E.** *Экология*  | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. | у.6 с. 133 Sb, у. 3,4  |  |  |
|  | 1ч | **П\р** по теме «Досуг, увлечения, спорт»  | Cамокоррекция, подготовка к к\р. | у.6 с. 135 Sb, у. 4,5 с.81 wb |  |  |
|  | 1ч | **К\р** по модулю 8. | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | Без задания. |  |  |
|  | 1ч | **Р/о** по модулю 8. | Работа над ошибками. Cамокоррекция. | Без задания. |  |  |