|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании кафедры  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол № \_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | «Согласовано»  Зам директора по НМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | «Утверждаю»  Директор МОУ лицея № 6  кандидат педагогических наук  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Ловничая  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. |

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 6 Ворошиловского района Волгограда»

Рабочая программа

учебного курса **«Английский язык»**

для 9 класса

Составила **Чистова М.А.,**

учитель английского языка

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена с учетом следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

• Авторская программа по английскому языку. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Апальков. – М.: Просвещение, 2012, - 87с.

• Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МОУ Лицея № 6

• Учебный план МОУ Лицея № 6 для учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС на 2018-2019учебный год.

**В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:**

1)Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран / страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8-9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способам и приемам самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2) Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

3) Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

4) Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго / третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

5) Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. У них с неизбежностью возникают вопросы:

• продолжать ли образованиев полной средней школе (10—11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.);

• если продолжать образование в полной средней школе, то на каком уровне — базовом или профильном;

• если на профильном уровне, то какой профиль (из предлагаемых школой) выбрать?

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированньтй характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.Согласно ФГОС ООО курс английского языка входит в раздел образовательной области филология.

**Место в учебном курсе**

Всего часов на курс - 510, в том числе в 5 классе - 102 часа, в 6 классе - 102 часа, в 7 классе – 102часа, в 8 классе - 102 часа, в 9 классе - 102 часа.

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные образовательные результаты**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических, демократических и традиционных ценностей много национального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значимости семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметные образовательные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: дляотображении своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиски выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

– умение рационально планировать свой учебный труд;

– умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание курса английский язык 9 класс**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч);Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (18 ч).Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч)**.** Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч).Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (19 ч).Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч).Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (28 ч).

**Планируемые результаты**

**Раздел «Коммуникативные умения»**

**Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится рассказывать о себе, своей семье, школе, своих друзьях, интересах, планах на будущее; о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); продолжительность монолога – 1,5-2 мин. Описывать события с опорой на зрительную наглядность и /или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст / ключевые слова / план / вопросы.

**Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Продолжительность – 2,5-3 мин.

**Аудирование**

Выпускник научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Письменная речь**

Выпускник научится заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать личное письмо в ответ на письмо – стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Объем 100-120 слов.

**Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»**

**Орфография**

Выпускник научится правильно писать изученные слова

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте; распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальнымIt (It’scold.It’s 5o’clock. It’s interesting.);

- использовать сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения; имена существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; имена прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество; количественные и порядковые числительные; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple, PastSimple, Presentи PastContinuous, PresentPerfect; глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive; различные грамматические средства для выражения будущего времени: FutureSimple, tobegoingto, PresentContinuous; условные предложения реального характера (Conditional 1); Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса.**

**Основная литература для учителя**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru).

2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

3. Авторская программа по английскому языку. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Апальков. – М.: Просвещение, 2012, - 87с.

4. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

5. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.

6. Книга для чтения к учебнику «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.

7. Книга для учителя (Теасhег'sBook):Ю.Е. Ваулина, Д. Дули ,О.Е. Подоляко, В. Эванс к учебнику «Английский в фокусе» для 9 класса.-М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.

8. Аудиодиск к учебнику «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.

9. Контрольные задания (Tests): к учебнику «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули,О.Е. Подоляко, В. Эванс для 9 класса.-М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.

10. Языковой портфель к учебнику «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули,О.Е. Подоляко, В. Эванс для 9 класса.-М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.

11. Английский в фокусе. Spotlight. 9 класс. Тренировочные задания в формате ГИА Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. -М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

12. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык в фокусе» http: //www.prosv.ru/umk/spotlight.

**Основная литература для учащихся**

4. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

5. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

6. Книга для учителя (Teacher’s Book): Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко к учебнику «Английский в фокусе» для 9 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

7. Аудиодиск к учебнику «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

8. Языковой портфель к учебнику «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

9. Контрольные задания (Tests) к учебнику «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

10. Сборник упражнений (для самостоятельной работы) к учебнику «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

12. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http: //www.prosv.ru/umk/spotlight

**Технические средства обучения и оборудование кабинета**

1.Interactive Whiteboard Software – электроннаядоска. Программное обеспечение для интерактивной доски. Авторы: Эванс В., Дули Д. (Учебник в мультимедийной форме).

2.Мультимедийный компьютер с пакетом прикладныхпрограмм (текстовых, табличных, графических, презентационных; для обработки аудио- и видеоинформации).

3.Привод для чтения/записи компакт-дисков, аудиовидеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном/наушниками и возможностью выхода в Интернет.

4.Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков компьютерных форматов (например, MP3).

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | Названиераздела (количествочасов) | | Темаурока | Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД | Домашнее задание | Дата  (план) | Дата (факт) |
| 1/1 | **МОДУЛЬ 1**  **Тема модуля: CELEBRATIONS (*Праздники)(14 часов)*** | | | Вводный урок с. 9. | с. 9 –ознакомительное обзорное повторение. | Стр.10 упр. 3 |  |  |
| 1/2 | *Reading&Vocabulary*с. 10–11 Праздники и празднования. | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира; *StudySkills:* Выделение ключевых слов в вопросах как стратегия работе с пониманием текста. | Стр. 11 упр. 7ЛЕ 1а |  |  |
| 1/3 | Listening & Speaking  с. 12-13 Приметы и предрассудки. | Входное тестирование.  Изучающее чтение -диалог (обмен мнениями об отношении к приметам), чтение вслух; микродиалоги этикетного характера. | упр.9 |  |  |
| 1/4 | Grammar in Use  с. 14-15 Урок грамматики. | *Presenttenses* (практика использования Изучающее чтение - текст-письмо с использованием активного грамматического материала текст-письмо личного характера. | Упр. 6,7 стр.15 |  |  |
| 1/5 | Vocabulary & Speaking с. 16-17  Особые случаи/торжества. | Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр.1,2;  ознакомительное и  изучающее чтение - статья описательного характера: упр. 3  Аудирование текста с выборочным извлечением заданной  информации: упр. 2. | Описать праздник по теме, упр. 5б стр. 17 |  |  |
| 1/6 | Writing skills  Descriptive articles describing  Events с.18-19 Описание праздников. | - текст-описание праздника высказывания на основе прочитанного, монолог-описание (праздника);диалог (обмен мнениями о школьном празднике) | Упр. 7а стр. 19 |  |  |
| 1/7 | English in Use  с. 20 Словообразование | Изучающее чтение - текст-описание праздника. | Обмен мнениями о школьном празднике, составить диалог. |  |  |
| 1/8 | Pow-Wow. TheGatheringofNations(Национальный праздник индейцев Северной Америки). | Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку; поисковое и изучающее чтение. | Упр. 4 стр.21. |  |  |
| 1/9 | Special Days. Tatiana'sDay(Татьяниндень–Деньстудентов) SponRс. 3. | Изучающее чтение. Уметь обсуждение текста с переносом на личный опыт. | Упр. 6 стр.22 |  |  |
| 1/10 | *PSHE(Personal Social &Health Education)Remembrance Day* (Деньпамяти)с. 22–23. | Ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 3, 4, 5, 7a; *StudySkills:* Подбор заголовков к частям текста. | Стр. 23 упр. 8 |  |  |
| 1/11 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – (с. 24). | | | | | Стр. 24, выполнитьзадание. |  |  |
| 1/12 | Повторение. Подготовка к тесту. | | | | | Написатьэссепотеме. |  |  |
| 1/13 | Тест 1 потеме «Праздники». | | | | | Повторение. |  |  |
| 1/14 | Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 25) | | | | | Без задания. |  |  |
| 2/1 | **МОДУЛЬ 2**  **Тема модуля: LIFE&LIVING***(Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)* | | Reading&Vocabularyс. 26-27 Жилище,  город/деревня, образ жизни,работа по дому. | | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациями заголовку: упр. 3;поисковое иизучающеечтение – статьяо международных космическихстанциях (МКС/ISS):упр. 3, 4, 5. | Стр. 27.,упр. 7 (письменно). |  |  |
| 2/2 | Listening&Speakingс. 28-29 Родственные  связи, отношения в семье. | | Прогнозирование содержаниятекста,поисковое иизучающеечтение, чтениевслух – диалогмамы и дочери. | Стр. 28, выучитьдиалог. |  |  |
| 2/3 | GrammarinUseс. 30-31 Бытовые  насекомые; взаимоотношения в семье. | | Поисковое, изучающеечтение -тексты обытовыхнасекомых,тест овзаимоотношениях в семье с использованием активногограмматического материала. | Упр. 6, 7, стр. 31. |  |  |
| 2/4 | Vocabulary &Speaking с. 32-33Город/деревня; соседи. | | Поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства): упр. 5. | Упр. 5,6стр. 35. |  |  |
| 2/5 | Writing skills Informalletters/emails с. 34-35(Электронное) письмоличногохарактера. | | Изучающеечтение –правиланаписания,образец личногописьма: (о проверке написанного); поисковое чтение: упр. 3, 6. | Написать письмо личногохарактера. |  |  |
| 2/6 | EnglishinUseс. 36 Словообразование:  существительные от прилагательных. | | Изучающее чтение - текст с Infinitive/-ingforms: упр. 5. | Упр. 7 стр. 35. |  |  |
| 2/7 | *10 DowningStreet*(орезиденциипремьер-министраВеликобритании)с. 37. | | Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое изучающее чтение. | Краткое высказывание по заданной теме. |  |  |
| 2/8 | *OldNeighbours*(о старыхсеверныхрусскихдеревнях)SponR с. 4. | | Изучающее чтение – статья-описание о старых северных русских деревнях. | Описание места проживания любой знаменитости. |  |  |
| 2/9 | *InDanger*(Животные вопасности)с. 38–39. | | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4, 5; *StudySkills:* составление краткого пересказа текста: упр. 6. | Сочинение о своих предках в прошлом. |  |  |
| 2/10 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – (с. 40). | | | | | Составитьпланпересказа. |  |  |
| 2/11 | Повторениепройденногоматериала. | | | | | Стр. 40. упр. 1-4. |  |  |
| 2/12 | Тест 2 по теме «Жизнь, образ жизни и среда обитания». | | | | | Повторение. |  |  |
| 2/13 | Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 41). | | | | | Без задания. |  |  |
| 3/1 | **МОДУЛЬ 3 Тема модуля: SEE IT TO BELIEVE IT (*Очевидное-невероятное)(12 часов)*** | | | *Reading&Vocabulary*с. 42–43Загадочныесущества,чудовища. | Прогнозирование содержания текста: поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах:микровысказывания (описание чудовищ). | Упр. 8 стр. 43. |  |  |
| 3/2 | *Listening & Speaking* с. 44–45Сны, кошмары. | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение –диалог о страшном сне: чтение вслух. | Выучитьдиалог 4 бстр. 45. |  |  |
| 3/3 | 3c *Grammar in Use* с. 46–47Совпадения. | Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях:аудирование с полным пониманием содержания. | Упр. 10. стр. 47. |  |  |
| ¾ | 3d*Vocabulary&Speaking*с. 48–49Оптическиеиллюзии,сознание. | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях: упр. 2a,b; текст-описание картины: упр. 5. | Упр. 3 стр. 48.Описать картину. |  |  |
| 3/5 | 3e *Writing skills Stories*Рассказыс. 50–51. | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение –рассказ: упр. 1 (о структуре рассказа), 2; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 3,4,5, 6. Аудирование с выборочным пониманием содержания. | Упр. 5,6,7. стр. 51. |  |  |
| 3/6 | 3f*EnglishinUse*с. 52Словообразованиесложныеприлагательные. | Поисковое чтение – текст; изучающее чтение – текст с использованием разных временных форм: упр. 5. | Упр. 5 стр.52. |  |  |
| 3/7 | *TheMostHauntedCastleinBritain*(Самый знаменитый английский замок с привидениями) с. 53. | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение. | Стр. 53 упр. 2. |  |  |
| 3/8 | *GhostStories*(О домовых ирусалках –русских призраках )SponR с. 5. | Изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках ). | Составить план пересказа. |  |  |
| 3/9 | *Art & Design Painting Styles*(Стили в живописи) с. 54–55 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о стилях в живописи: упр. 3, 4, 5,6; ознакомительное чтение – текст-описание картины: упр.8; *StudySkills:* заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразованияНаучиться писать письменное высказывание –описание картин заданных стилей (по данным опорам): | Упр. 9, 10. стр. 55 |  |  |
| 3/10 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 56). | | | | | Повторение. |  |  |
| 3/11 | Тест 3 по теме «Очевидное - невероятное». | | | | | Без задания. |  |  |
| 3/12 | Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 57). | | | | | Без задания. |  |  |
| 4/1 | **МОДУЛЬ 4**  **Тема модуля: TECHNOLOGY (*Современные технологии)(11 часов)*** | | | *Reading&Vocabulary*с. 58–59 Современные технологии. | Прогнозирование содержания текста изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике Научиться составлять комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного). | Выучитьлексику. Упр. 6, 7 стр. 59. |  |  |
| 4/2 | *Listening&Speaking*с. 60–61 Компьютерные технологии, проблемы с *PC*. | Поисковое и изучающее чтение –диалог об устранении неполадок с компьютером, чтение вслух, аудирование с пониманием основного содержания. | Упр. 4. стр. 60 (наизусть). |  |  |
| 4/3 | *GrammarinUse*с. 62–63 Способы выражения будущего времени; придаточные времени ;придаточные цели. | Составлять монологическое высказывание с использованием активного грамматического материала. | Упр. 5 стр. 63 Упр. 9, 10. стр. 63. |  |  |
| 4/4 | *Vocabulary&Speaking*с. 64–65 Интернет:«Современныетехнологии». | Поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании Интернетом, аудирование с пониманием основного содержания, составлять микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт. | Упр. 6- а,бстр. 65. |  |  |
| 4/5 | *WritingskillsOpinionessays*с. 66–67Подростки и высокиетехнологии. | Ознакомительное и изучающее чтение – как писать *opinionessay*, писать высказывание с изложением разных позиций. | Упр. 8. стр. 67. |  |  |
| 4/6 | *EnglishinUse*с. 68Словообразование существительные от глаголов. | Составлять предложения основанные на личном опыте учащихся с использованием активного грамматического материала. | Упр. 4, 5 стр. 68. |  |  |
| 4/7 | *TheGadgetShowonfive*(ТВ-программа оновинках вмире высокихтехнологий)с. 69. | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение составлять диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра). | Упр. 5. стр. 69. |  |  |
| 4/8 | *E-waste… why so much junk?* (Электронныймусор иэкология)с. 70–71. | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об электронном мусоре и экологии. | Стр. 6. письменно ответить на вопросы. |  |  |
| 4/9 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. | | Упр. 4. 5,6. стр. 71. | . |  |
| 4/10 | Тест по теме «Современные технологии». | | Без задания. |  |  |
| 4/11 | Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 5. | | Без задания. | . |  |
| 5/1 | **МОДУЛЬ 5 Тема модуля: ART & LITERATURE (Литература и искусство)*(13 часов)*** | | | *Reading&Vocabulary*с. 74–75 виды искусства, профессии в искусстве, материалы. | Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям, поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве. | Упр. 10, стр.75 |  |  |
| 5/2 | *Listening&Speaking*с. 76–77 Стили музыки, вкусы и предпочтения. | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах, аудирование с пониманием основного содержания. | Выучитьдиалог,стр. 77. |  |  |
| 5/3 | *GrammarinUse*с. 78–79 Степени сравнений прилагательных и наречий. | Изучающее чтение – тест- викторина о классической музыке, высказывание (описание друга). | Упр. 5,6стр. 79 |  |  |
| 5/4 | *Vocabulary&Speaking*с. 80–81 кино, фильмы: идиомы по теме «Развлечения». | Поисковое и изучающее чтение – статья об индийском кино; аудирование с пониманием основного содержания: высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт. | Описатьлюбимыйфильм. |  |  |
| 5/5 | *Writing skills Emails reviewing books, films, etc.* с. 82–83. | Поисковое и изучающее чтение – статья о написании отзыва на книгу/фильм/ спектакль; электронное письмо – отзыв о прочитанной книге. | Отзыв о прочитаннойкниге. |  |  |
| 5/6 | *English in Use* с. 84словообразование: глаголысприставками*re-, mis-,under-, over-,dis-*; phrasal verbs*(run).* | Изучающее чтение – текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов, формы глаголов (практика использования). | Упр. 5 стр. 84. |  |  |
| 5/7 | *William Shakespeare* (ВильямШекспир)с. 85. | Письменное высказывание на основе прочитанного. | Упр. 4, стр. 85. |  |  |
| 5/8 | *GreatWorksofArt: theTretyakovGallery*(Великиепроизведенияискусства:Третьяковскаягалерея) SponR с. 7. | Изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее, обсуждать текст с переносом на личный опыт. | Описатьодинизмузеев. |  |  |
| 5/9 | *Literature The Merchant of Venice* (В.ШекспирВеницианскийкупец)с. 86–87. | Развитие умений чтения вслух по ролям, научиться выражение личного аргументированные отношения к прочитанному. | Тезисыпересказа. |  |  |
| 5/10 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (с. 88). | | Упр. 1-4 стр. 88. |  |  |
| 5/11 | Повторениепройденногоматериала. | | Повторение. |  |  |
| 5/12 | Тест по теме «Литература и искусство». | | Без задания. |  |  |
| 5/13 |  | | | Работа над ошибками .Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 89). | | Без задания. |  |  |
| 6/1 | **МОДУЛЬ 6**  **Тема модуля: TOWN & COMMUNITY (*Город и горожане)(13 часов)*** | | | *Reading&Vocabulary*с. 90–91Люди в городе, животные, помощьживотным. | Ознакомительное и изучающее чтение – статья о помощи бездомным животным, высказывания с новой лексикой о личном опыте; диалог-побуждение к действию на основе прочитанного (ролевая игра). | Упр. 4,5,6стр.91. |  |  |
| 6/2 | *Listening&Speaking*с. 92–93Карта города,дорожноедвижение,дорожные знаки. | Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?», аудирование с выборочным извлечением заданной информации. | Выучитьдиалог стр.93. |  |  |
| 6/3 | *GrammarinUse*с. 94–95Памятникиархитектурыв опасности. Страдательный залог; каузативная форма. | Страдательный залог *(ThePassive):* упр. 1-4. Каузативная форма *(TheCausative).*Изучающее чтение - тест-викторина о памятниках архитектуры: упр. 3; уличные знаки. Тест-викторина о памятниках архитектуры, находящихся в опасности. | Упр.3.4 стр.95. |  |  |
| 6/4 | *Vocabulary&Speaking*с. 96–97 услугинаселению. | Возвратные местоимения/Reflexivepronouns: упр.7. Изучающее чтение -микродиалоги по теме «В городе»: упр. 3. Аудиосопровождение заданий: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5. Высказывания с новой лексикой на основе личного опыта: комбинированный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра): упр. 4; диалог-расспрос (ролевая игра). StudyьSkills: ролевая игра. | Составить диалог расспрос "В городе". |  |  |
| 6/5 | *Writing skills An email describing a visit to a place* с. 98–99. | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение - текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки; электронное письмо другу о впечатлениях от поездки: упр. 1, 2, 3.  Электронное письмо другу о  впечатлениях от поездки упр. 6\*\*; проверка письменного текста. | Письменныевысказыванияпотеме. |  |  |
| 6/6 | *EnglishinUse*с. 100phrasalverbs*(check)*; словообразование существительные с абстрактным значением. | Предлоги (dependentprepositions). Изучающее чтение - текст о поездке. Письменное высказывание. | Составить буклет о родном городе. |  |  |
| 6/7 | *WelcometoSydney, Australia*(Добропожаловать вСидней,Австралия)с. 101. | Высказывания на основе прочитанного: упр. 3b, 5. Буклет об одном из российских городов (работа в группе): упр. 6. | Упр.1,2. |  |  |
| 6/8 | *Beautiful buildings: the Moscow Kremlin* (МосковскийКремль)Sp on R с. 8. | Изучающее чтение - статья о московском Кремле. Обсуждение текста с переносом на личный опыт. Сочинение об истории московского Кремля. | СочинениеобисторииКремля. |  |  |
| 6/9 | *GreenTransport*(Экологическибезопасныевидытранспорта)с. 102–103. | Поисковое и изучающее чтение - статья об экологически безопасных видах транспорта: упр. 4\*\*, 5, 6. Аудиосопровождение текста: упр. 6. Аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 6; полилог (ролевая игра): разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе: выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8. | Выразить свое мнение о прочитанном. Письменноповторитьграмматику. |  |  |
| 6/10 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (с. 104). | | Повторение. |  |  |
| 6/11 | Повторениепройденногоматериала. | | Повторение. |  |  |
| 6/12 | Тест по теме «Литература и искусство». | | Без задания. |  |  |
| 6/13 | Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 7(с. 105). | | Без задания. |  |  |
| 7/1 | **МОДУЛЬ 7**  **Тема модуля: STAYING SAFE (*Проблемы личной безопасности)(13 часов)*** | | | 7a*Reading&Vocabulary*с. 106–107 Эмоциональныесостояния, страхи и фобии. | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях. Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану. Выписки из текста для краткого пересказа: упр.9. Письменное краткое изложение содержания текста: упр.10. | Выучить НЛЕ. |  |  |
| 7/2 | *Listening&Speaking*с. 108–109Службыэкстреннойпомощи. | Ознакомительное и поисковое чтение - текст-постер о службе экстренной помощи: упр.1а; ознакомительное чтение: упр.2а; прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение -диалог-обращение в аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.2b\*\*. Аудиосопровождение текста: упр. 4. Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России) ролевая игра-диалог по телефону (обращение в службы экстренной помощи; в пожарную службу): упр. 3, 9. | Выучитьдиалог. |  |  |
| 7/3 | *GrammarьinUse*с. 110–111Придаточныепредложенияусловия. | Придаточные предложения условия (Conditionals (Types 1, 2, 3): упр. 1, 2, 3, 4. Wishes:упр. 9, 10. Изучающее чтение -опорные мини-тексты: упр. 1 а. Диалог-расспрос с использованием Conditionals):упр. 7. Предложения (на основе личного опыта) с использованием активного грамматическогоматериала:упр. 8, 11,12. | Упр.5.6 стр.111. |  |  |
| 7/4 | *Vocabulary&Speaking*с. 112–113Привычки,питание издоровье. | Модальныеглаголы(Modalspresentforms): упр. 6, 7. Поисковое и изучающее чтение -статья-тест о здоровых привычках: упр. 1. Комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 2; микро-диалоги с использованием активного грамматического материала (modals): упр. 7; комбинированный диалог по заданной ситуации (записьна курсы первой медицинской помощи). | Составить и выучить диалог по образцу. |  |  |
| 7/5 | *Writing skills For-and- against essays* с. 114–115Пользаивредкомпьютерныхигр. | Ознакомительное и изучающее чтение – статья о структуре сочинения-рассуждения (for-and-againstessay): упр. 1;прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение -сочинение-рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр. Аудирование с пониманием основного содержания и выборочным пониманием заданной информации: упр. 9. Структура и порядок написания сочинения-рассуждения. | Упр 8. стр.115. |  |  |
| 7/6 | *EnglishinUse*с. 116Словообразование:глаголы отсуществительных/ прилагательных. | Предлоги (dependentprepositions). Временные формы глаголов (практика использования). Изучающее чтение - мини-тексты с активной лексикой: упр.2. Изучающее чтение – текст о преодолении страха (с использованием разных временных форм глаголов). | Упр.5. стр 116. |  |  |
| 7/7 | *Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals* (Осторожно! ОпасныеживотныеСША)с. 117. | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в США: упр. 1, 2. Аудиосопровождение текста: упр. 1. Высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста (описание животного): упр.3. Выписки из текста для описания животных письменного высказывание об одном из диких животных, обитающих в России. | Написатьэссе. |  |  |
| 7/8 | *Problem Solving: the Telephone of Trust* (Решениепроблем:телефондоверия)Sp on R с. 9. | Изучающее чтение - статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России. Обсуждение текста с переносом на личный опыт. | перевод до конца. Составить таблицу, упр. 6 стр119. |  |  |
| 7/9 | *PSHEProtectYourself*(Защити себясам – об основах личной безопасности самообороны) с. 118–119. | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение - статья о самозащите. Аудиосопровождение текста: упр.6. Сообщение (ролевая игра) на основе прочитанного выражение личного аргументированного отношения к прочитанному. Выписки из текста «Что нужно и нельзя для самозащиты»: упр.6. | Упр. 1-4. Стр. 120. |  |  |
| 7/10 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | | Повторение. |  |  |
| 7/11 | Повторениепройденногоматериала. | | Повторение. |  |  |
| 7/12 | Тест по теме «Проблемы личной безопасности». | | Без задания. |  |  |
| 7/13 | Работа над ошибками .Работа с вводной страницей модуля 8(с. 121). | | Без задания. |  |  |
| 8/1 | **МОДУЛЬ 8**  **Тема модуля: CHALLENGES (*Трудности) (13 часов)*** | | | *Reading & Vocabulary* с. 122–123силадуха,самопреодоление. | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение - статья о силе духа и самопреодолении. Аудиосопровождение текста: упр. 1. Диалог- расспрос сиспользованием активной лексики: упр. 7b; интервью (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 8. Письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 9. | Стр 123. Упр. 7.а.б. |  |  |
| 8/2 | *Listening & Speaking*с. 124–125риски. | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение -диалог о занятиях экстремальным спортом: Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного  Содержания. Диалог- расспрос по заданной ситуации (по образцу). | Составить диалог расспрос по заданной ситуации. |  |  |
| 8/3 | *Grammar in Use* с.126–127 Косвеннаяречь;местоименияс*some/any/every/no.* | Косвеннаяречь(Reported speech): упр. 1-7;местоимениясsome/any/every/no: упр. 8. Поисковое и изучающее чтение - шутка: упр. 1. Электронное письмо другу о происшествии с другим другом (с использованием косвеннойречи): упр. 9. | Написатьписьмодругу. |  |  |
| 8/4 | *Vocabulary&Speaking*с. 128–129 правилавыживания; туризм. | Разделительные вопросы (окончание) (Questiontags):упр. 8. Прогнозирование содержания текста,поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе: упр. 1, 2\*\*, 3. Аудиосопровождение текста: упр. 3. Сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: упр. 4\*\*; StudySkills: Презентация устного сообщения Выписки из текста для сообщения (по плану):упр. 4; письменное высказывание на основе прочитанного с переносом. | Упр 8. Стр. 127. |  |  |
| 8/5 | *WritingskillsLettersofapplication*с. 130–131. Заявления (о приеме на работу, в клуб и т.д.). | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение - текст-объявление о наборе волонтеров: инструкция по написанию письма-заявления о приеме (на работу) письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 4. Обсуждение структуры и порядка написания письма-заявления о приеме (на работу): упр. 6. Заполнение анкеты для приема на работу/в группу волонтеров: письмо-заявление о приеме(на работу): упр. 7. | Упр. 7,8 стр. 129. |  |  |
| 8/6 | *EnglishinUse*с. 132 phrasalverbs *(carry)*;словообразование. | Предлоги (dependentprepositions):упр. 4; косвенная речь (практика): упр. 5. Изучающее чтение - текст о необычном дельфине/черепахах: упр. 1/2; диалог о парашютном прыжке: упр. 5. Изложение содержания текста-диалога в косвенной речи: упр. 5. | Составитьанкету о себе. |  |  |
| 8/7 | *Helen Keller* (ХеленКеллер)с. 133. | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4, 5. Аудиосопровождение текста: упр. 2. Высказывание на основе личных рассуждений: упр. 1. Письменное краткое изложение содержания текста: упр. 6. Сочинение (project) о жизни известного человека (героя, кумира). | Упр. 5. Стр. 132. |  |  |
| 8/8 | *InspiringPeople: IrinaSlutskaya*(вдохновляющаялюдей: ИринаСлуцкая)SponR с. 10. | Изучающее чтение - статья об Ирине Слуцкой. Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта). Текст для журнала: о своем герое и его победах над собой. | Сообщение о жизни знаменитого человека. |  |  |
| 8/9 | *The Challenge of Antarctica* (ВызовАнтарктиды)с. 134–135. | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - статьи об Антарктиде: упр. 1, 2, 3, 4. Аудиосопровождение текста: упр. 3. Комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 6; обсуждение проблем текста (энергосбережение): упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному. Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 5. Сообщение об Антарктиде (работа в группе): упр. 9. | Выписатьтезисыпересказа. |  |  |
| 8/10 | ProgressCheck 8 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – (с. 136) подготовка к тесту. | | Стр. 136 упр. 1-4. |  |  |
| 8/11 | Тест 8 потеме «Трудности». | | Без задания. |  |  |
| 8/12 |  | | | Работа над ошибками. | | Без задания. |  |  |
| 8/13 | Обобщающее повторение | | Без задания. |  |  |

Всего: 102 часа