|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела (количество часов)** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД**  **(к разделу или к каждой теме урока)** | **Домашнее задание** | **Дата (план)** | **Дата (факт)** |
| **1** | Классификация живых организмов (9 ч) | Многообразие живого мира | Применять ранее полученные значения об условиях, необходимых для жизни, в новой ситуации.Использовать ресурс Интернета для поискапримеров приспособленности живых организмов к условиям разных природных зон.Высказывать предположения, обосновыватьсвои доводы, касающиеся неравномерногорасселения организмов по планете, по при-родным зонам и по яру сам | **Пар.29** |  |  |
| **2** |  | Деление живых организмов на группы | Объяснять значение понятий «систематика»,«вид», «царство».Называть царства живой природы.Выделять общие признаки организмов, объединенных в родственную группу | **Пар.30** |  |  |
| **3** |  | Царство Бактерии | Называть признаки царства Бактерии.Приводить примеры полезных для человекабактерий и бактерий-паразитов.Использовать знания о бактериях в повседневной жизни.Объяснять необходимость соблюдения санитарных правил в школе и дома | **Пар.31** |  |  |
| **4** |  | Царство Растения | Выявлять общие признаки представителейцарства Растения, используя результаты собственных исследований лабораторные работы № 2 (§ 8) и № 3 (§ 9).Объяснять отличие опыта от наблюдения.Называть опыты и наблюдения, проведённые с растениями в 5 классе самостоятельно.Оценивать ответы одноклассников, объясняющих цель, ход и результаты проведённых ими опытов с растениями | **32** |  |  |
| **5** |  | Царство грибы | Выделять общие признаки представителейцарства Грибы.Дополнять предложенное в тексте описание грибов, используя собственные исследования в ходе лабораторной работы № 3 (§ 9) и проведении опыта по выращиванию плесени нахлебе (§ 11).Приводить примеры разных способов добывания грибами готовых органических веществ.Познакомиться с ядовитыми и съедобнымигрибами своей местности | **Пар.33** |  |  |
| **6** |  | Царство Животные | Выявлять существенные признаки представителей царства.Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в устную речь.Завершать текст, вписывая в него недостающую информацию | **Пар.34** |  |  |
| **7** |  | Одноклеточные животные под микроскопом | Соблюдать правила работы с микроскопом.Фиксировать результаты исследований, зарисовать изучаемые объекты.Проводить сравнение клеток-организмов, делать выводы из проведенного сравнения.Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием | **Пар.35** |  |  |
| **8** |  | Царство Вирусы | Комментировать приведённые в тексте рисунки.Объяснять значение понятий «паразит», «вирус», «вирусология».Приводить примеры вирусных заболеваний.Называть пути передачи вирусных инфекций.Использовать понятие «воздушно-капельный путь» для объяснения ограничения контакта больного гриппом с окружающими | **Пар.36** |  |  |
| **9** |  | Как можно отличить представителей разных царств живой природы | Называть условия, необходимые для жизни.Приводить примеры приспособленности организмов к разным условиям обитания.Выделять пять крупных систематическихгрупп — царств.Объяснять значение понятия «систематика»,знать принцип объединения живых организмов в одну систематическую группу.Распределять перечисленные организмы поцарствам живой природы.Обнаруживать недостоверность информации в предложенном тексте.Вписывать в текст недостающие слова | **Пар.37** |  |  |
| **10** | Взаимосвязь 9организмов со средой обитания (9 ч) | Среда обитания. Факторы среды | Высказывать предположения, заполняя в таблице пропущенные строки.Давать определение понятий: «среда обитания», «факторы среды», «экология».Приводить примеры влияния факторов живой природы на организмы. Заполнять таблицу, требующую знания основных понятий урока | **Пар.38** |  |  |
| **11** |  | Среды обитания, освоенные живыми организмами нашей планеты | Комментировать рисунки — источники информации.Приводить примеры организмов, обитающих в разных средах, используя личные наблюдения в природе и ранее полученные значения.Развивать общеучебные навыки работы с текстом: выделять части текста, относящиеся к характеристике определённой среды обитания;выявлять наиболее существенную информацию; составлять вопросы для одноклассников | **Пар.39** |  |  |
| **12** |  | Почему всем хватает места на Земле | Высказывать свои предположения о том, почему всем хватает места на Земле.Называть причины гибели организмов.Доказывать экспериментальным путём влияние неблагоприятных факторов на прорастание семян.Развивать навыки самостоятельной исследовательской деятельности.Фиксировать результаты исследования.Формировать личностные качества, необходимые исследователю: внимание, терпение, объективность в оценке результатов своей работы | **Пар.40** |  |  |
| **13** |  | Как живые организмы переносят неблагоприятные для жизни условия | Закреплять понятия о благоприятных и неблагоприятных для жизни условиях, заполняя в таблице пропущенные слова.Решать поисковые задачи, объясняя предложенные в рисунке «загадки природы».Доказывать значение биологического разнообразия, пользуясь схемой цепи питания.Конструировать схему, поясняющую зависимость жизни человека от других живых организмов.Разработать проект «Способы ловли рыбы,наносящие наименьший вред природе» (применительно к условиям своей местности) | **Пар.41** |  |  |
| **14** |  | Кто живет в воде? | Выявлять черты сходства у представителейразных систематических групп, живущих в водной среде.Доказывать приспособленность обитателейводы к разным условиям водной среды (наличие света, кислорода, температуры, давления).Формировать систему работы с текстом: выделять базовые понятия; находить в тексте ответы на вопросы опережающего характера; использовать текст для заполнения таблицы | **Пар.42** |  |  |
| **15** |  | Обитатели наземно-воздушной среды | Объяснять значение понятий, выделенныхв тексте жирным шрифтом.Называть важнейшие экологические факторы, влияющие на наземные организмы.Приводить примеры приспособленности обитателей наземно-воздушной среды к изменению температуры окружающей среды (на примере своей местности).Соблюдать правила поведения в природе | **Пар.43** |  |  |
| **16** |  | Кто живет в почве? | Выделять особенности почвы как среды обитания.Приводить примеры организмов, приспособленных к обитанию в почве.Называть особенности строения и жизнедеятельности организмов, позволяющие им житьв условиях, характерных для данной среды | **Пар.44** |  |  |
| **17** |  | Организм как среда обитания | Называть полезных обитателей живого организма.Использовать полученные ранее знания оборганизмах-паразитах разных царств живой природы.Давать определение понятия «паразит», выделять его характерные признаки.Фиксировать в тетради информацию об источниках возможного заражения человека паразитами, необходимую в повседневной жизни | **Пар.45** |  |  |
| **18** |  | Какие среды обитания освоили живые организмы нашей планеты? | Давать определение понятия «среда обитания».Называть среды обитания и приводить примеры обитателей этих сред.Использовать собственный рисунок для доказательства внешнего сходства рыбы, дельфина, кальмара, обитающих в водной среде.Приводить доказательства влияния факто-ров неживой природы на сезонные изменения в жизни растений и животных Применять знания о влиянии света, температуры и влажности на живые организмы при уходе за комнатными растениями и обитателями аквариума | **Пар.46** |  |  |
| **19****20** | Природное сообщество. Экосистема (5 ч) | Природные сообщества | Давать определение понятий: «растительное сообщество», «природное сообщество, или биоценоз», «пищевая цепь».Использовать ранее изученный материал о средах обитания для характеристики природного сообщества.Составлять схемы пищевых связей в одном из природных сообществ своей местности.Излагать свое отношение к природе родного края в виде сочинения, короткого рассказа.Соблюдать правила поведения в природе | **Пар.47** |  |  |
| **21** |  | Как живут организмы в природном  | Проводить самоконтроль, проверяя свое значение понятий «хищник», «паразит».Использовать личный опыт наблюденияв природе взаимовыгодных отношений гриба и дерева.Приводить примеры полезных, вредных и нейтральных взаимоотношений организмов | **Пар.48** |  |  |
| **22** |  | Что такое экосистема? | Анализировать результаты опытов Дж. Пристли и демонстрационного опыта «Выделение кислорода листьями на свету».Формировать систему в работе, используяпредложенный ранее алгоритм описания проводимого эксперимента.Формировать мировоззренческие позициио единстве живого и неживого, о природе как едином целом.Использовать рисунок как источник информации.Преобразовывать информацию, полученнуюиз рисунка в тексте, в устную речь | **Пар.49** |  |  |
| **24** |  | Человек-часть живой природы | Называть свойство человека как живого организма.Выделять признаки отличия человека от животных.Выявлять на рисунках факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека.Разрабатывать проект улучшения экологической обстановки в своём городе Соблюдать правила поведения в природе.Оценивать расход электроэнергии | **Пар.50** |  |  |
| **25** |  | Существует ли взаимосвязь живых организмов и окружающей среды? | Давать названия рисункам, используя базовые понятия темы: «растительное сообщество», «природное сообщество», «экосистема».Объяснять космическую роль растений наЗемле.Проверять своё умение пользоваться алгоритмом описания опыта, отрабатываемым в течение года.Доказывать, что аквариум — модель экосистемы. | **Пар.51** |  |  |
| **26****27** | Биосфера — глобальная экосистема (2 ч) | Влияние человека на биосферу | Давать определение понятий: «система», «экосистема», «биосфера».Приводить примеры влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую среду, в том числе в своей местности.Анализировать результаты практических работ по наблюдению за расходом воды и электроэнергии в школе и дома.Оценивать проведение своей исследовательской работы и работы одноклассников | **Пар.52** |  |  |
| **29** |  | Все ли мы узнали о жизни на Земле? | Приводить доказательства единства живой и неживой природы.Называть свойства живого.Использовать личный опыт исследованийобъектов живой природы в ходе лабораторных, практических работ и опытов, проведённых самостоятельно в домашних условиях.Оценивать результаты своей исследовательской работы и работы одноклассников. | **Пар.53** |  |  |
| **30** |  | Живые организмы и среда обитания | Обсуждать материалы,.Находить с помощью аппарата ориентировки рисунки для проведения доказательств.Давать определения базовых понятий, необходимых для изучения целостного школьного курса биологии |  |  |  |
| **31** |  | Многообразие живых организмов, их взаимосвязь со средой обитания |  |  |  |  |
| **32** |  | Задание на лето | Планировать собственную деятельность поизучению природы.Проводить самостоятельные исследования,фиксировать их результаты.Воспитывать в себе качества, необходимыеисследователю природы: наблюдательность,терпение, настойчивость, объективностьв оценке своей работы |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |