|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Название раздела (количество часов)** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД**  **(к разделу или к каждой теме урока)** | **Домашнее задание** | **Дата (план)** | **Дата (факт)** |
| **1** | Классификация живых организмов (9 ч) | | Многообразие живого мира | Применять ранее полученные значения об условиях, необходимых для жизни, в новой ситуации.  Использовать ресурс Интернета для поиска  примеров приспособленности живых организмов к условиям разных природных зон.  Высказывать предположения, обосновывать  свои доводы, касающиеся неравномерного  расселения организмов по планете, по при-  родным зонам и по яру сам | **Пар.29** |  |  |
| **2** |  | | Деление живых организмов на группы | Объяснять значение понятий «систематика»,  «вид», «царство».  Называть царства живой природы.  Выделять общие признаки организмов, объединенных в родственную группу | **Пар.30** |  |  |
| **3** |  | | Царство Бактерии | Называть признаки царства Бактерии.  Приводить примеры полезных для человека  бактерий и бактерий-паразитов.  Использовать знания о бактериях в повседневной жизни.  Объяснять необходимость соблюдения санитарных правил в школе и дома | **Пар.31** |  |  |
| **4** |  | | Царство Растения | Выявлять общие признаки представителей  царства Растения, используя результаты собственных исследований лабораторные работы № 2 (§ 8) и № 3 (§ 9).  Объяснять отличие опыта от наблюдения.  Называть опыты и наблюдения, проведённые с растениями в 5 классе самостоятельно.  Оценивать ответы одноклассников, объясняющих цель, ход и результаты проведённых ими опытов с растениями | **32** |  |  |
| **5** |  | | Царство грибы | Выделять общие признаки представителей  царства Грибы.  Дополнять предложенное в тексте описание грибов, используя собственные исследования в ходе лабораторной работы № 3 (§ 9) и проведении опыта по выращиванию плесени на  хлебе (§ 11).  Приводить примеры разных способов добывания грибами готовых органических веществ.  Познакомиться с ядовитыми и съедобными  грибами своей местности | **Пар.33** |  |  |
| **6** |  | | Царство Животные | Выявлять существенные признаки представителей царства.  Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в устную речь.  Завершать текст, вписывая в него недостающую информацию | **Пар.34** |  |  |
| **7** |  | | Одноклеточные животные под микроскопом | Соблюдать правила работы с микроскопом.  Фиксировать результаты исследований, зарисовать изучаемые объекты.  Проводить сравнение клеток-организмов, делать выводы из проведенного сравнения.  Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием | **Пар.35** |  |  |
| **8** |  | | Царство Вирусы | Комментировать приведённые в тексте рисунки.  Объяснять значение понятий «паразит», «вирус», «вирусология».  Приводить примеры вирусных заболеваний.  Называть пути передачи вирусных инфекций.  Использовать понятие «воздушно-капельный путь» для объяснения ограничения контакта больного гриппом с окружающими | **Пар.36** |  |  |
| **9** |  | | Как можно отличить представителей разных царств живой природы | Называть условия, необходимые для жизни.  Приводить примеры приспособленности организмов к разным условиям обитания.  Выделять пять крупных систематических  групп — царств.  Объяснять значение понятия «систематика»,  знать принцип объединения живых организмов в одну систематическую группу.  Распределять перечисленные организмы по  царствам живой природы.  Обнаруживать недостоверность информации в предложенном тексте.  Вписывать в текст недостающие слова | **Пар.37** |  |  |
| **10** | Взаимосвязь 9организмов со средой обитания (9 ч) | | Среда обитания. Факторы среды | Высказывать предположения, заполняя в таблице пропущенные строки.  Давать определение понятий: «среда обитания», «факторы среды», «экология».  Приводить примеры влияния факторов живой природы на организмы.  Заполнять таблицу, требующую знания основных понятий урока | **Пар.38** |  |  |
| **11** |  | | Среды обитания, освоенные живыми организмами нашей планеты | Комментировать рисунки — источники информации.  Приводить примеры организмов, обитающих в разных средах, используя личные наблюдения в природе и ранее полученные значения.  Развивать общеучебные навыки работы с текстом: выделять части текста, относящиеся к характеристике определённой среды обитания;  выявлять наиболее существенную информацию; составлять вопросы для одноклассников | **Пар.39** |  |  |
| **12** |  | | Почему всем хватает места на Земле | Высказывать свои предположения о том, почему всем хватает места на Земле.  Называть причины гибели организмов.  Доказывать экспериментальным путём влияние неблагоприятных факторов на прорастание семян.  Развивать навыки самостоятельной исследовательской деятельности.  Фиксировать результаты исследования.  Формировать личностные качества, необходимые исследователю: внимание, терпение, объективность в оценке результатов своей работы | **Пар.40** |  |  |
| **13** |  | | Как живые организмы переносят неблагоприятные для жизни условия | Закреплять понятия о благоприятных и неблагоприятных для жизни условиях, заполняя в таблице пропущенные слова.  Решать поисковые задачи, объясняя предложенные в рисунке «загадки природы».  Доказывать значение биологического разнообразия, пользуясь схемой цепи питания.  Конструировать схему, поясняющую зависимость жизни человека от других живых организмов.  Разработать проект «Способы ловли рыбы,  наносящие наименьший вред природе» (применительно к условиям своей местности) | **Пар.41** |  |  |
| **14** |  | | Кто живет в воде? | Выявлять черты сходства у представителей  разных систематических групп, живущих в водной среде.  Доказывать приспособленность обитателей  воды к разным условиям водной среды (наличие света, кислорода, температуры, давления).  Формировать систему работы с текстом: выделять базовые понятия; находить в тексте ответы на вопросы опережающего характера; использовать текст для заполнения таблицы | **Пар.42** |  |  |
| **15** |  | | Обитатели наземно-воздушной среды | Объяснять значение понятий, выделенных  в тексте жирным шрифтом.  Называть важнейшие экологические факторы, влияющие на наземные организмы.  Приводить примеры приспособленности обитателей наземно-воздушной среды к изменению температуры окружающей среды (на примере своей местности).  Соблюдать правила поведения в природе | **Пар.43** |  |  |
| **16** |  | | Кто живет в почве? | Выделять особенности почвы как среды обитания.  Приводить примеры организмов, приспособленных к обитанию в почве.  Называть особенности строения и жизнедеятельности организмов, позволяющие им жить  в условиях, характерных для данной среды | **Пар.44** |  |  |
| **17** |  | | Организм как среда обитания | Называть полезных обитателей живого организма.  Использовать полученные ранее знания об  организмах-паразитах разных царств живой природы.  Давать определение понятия «паразит», выделять его характерные признаки.  Фиксировать в тетради информацию об источниках возможного заражения человека паразитами, необходимую в повседневной жизни | **Пар.45** |  |  |
| **18** |  | | Какие среды обитания освоили живые организмы нашей планеты? | Давать определение понятия «среда обитания».  Называть среды обитания и приводить примеры обитателей этих сред.  Использовать собственный рисунок для доказательства внешнего сходства рыбы, дельфина, кальмара, обитающих в водной среде.  Приводить доказательства влияния факто-  ров неживой природы на сезонные изменения в жизни растений и животных  Применять знания о влиянии света, температуры и влажности на живые организмы при уходе за комнатными растениями и обитателями аквариума | **Пар.46** |  |  |
| **19**  **20** | Природное сообщество. Экосистема (5 ч) | | Природные сообщества | Давать определение понятий: «растительное сообщество», «природное сообщество, или биоценоз», «пищевая цепь».  Использовать ранее изученный материал о средах обитания для характеристики природного сообщества.  Составлять схемы пищевых связей в одном из природных сообществ своей местности.  Излагать свое отношение к природе родного края в виде сочинения, короткого рассказа.  Соблюдать правила поведения в природе | **Пар.47** |  |  |
| **21** |  | | Как живут организмы в природном | Проводить самоконтроль, проверяя свое значение понятий «хищник», «паразит».  Использовать личный опыт наблюдения  в природе взаимовыгодных отношений гриба и дерева.  Приводить примеры полезных, вредных и нейтральных взаимоотношений организмов | **Пар.48** |  |  |
| **22** |  | | Что такое экосистема? | Анализировать результаты опытов Дж. Пристли и демонстрационного опыта «Выделение кислорода листьями на свету».  Формировать систему в работе, используя  предложенный ранее алгоритм описания проводимого эксперимента.  Формировать мировоззренческие позиции  о единстве живого и неживого, о природе как едином целом.  Использовать рисунок как источник информации.  Преобразовывать информацию, полученную  из рисунка в тексте, в устную речь | **Пар.49** |  |  |
| **24** |  | | Человек-часть живой природы | Называть свойство человека как живого организма.  Выделять признаки отличия человека от животных.  Выявлять на рисунках факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека.  Разрабатывать проект улучшения экологической обстановки в своём городе  Соблюдать правила поведения в природе.  Оценивать расход электроэнергии | **Пар.50** |  |  |
| **25** |  | | Существует ли взаимосвязь живых организмов и окружающей среды? | Давать названия рисункам, используя базовые понятия темы: «растительное сообщество», «природное сообщество», «экосистема».  Объяснять космическую роль растений на  Земле.  Проверять своё умение пользоваться алгоритмом описания опыта, отрабатываемым в течение года.  Доказывать, что аквариум — модель экосистемы. | **Пар.51** |  |  |
| **26**  **27** | Биосфера — глобальная экосистема (2 ч) | | Влияние человека на биосферу | Давать определение понятий: «система», «экосистема», «биосфера».  Приводить примеры влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую среду, в том числе в своей местности.  Анализировать результаты практических работ по наблюдению за расходом воды и электроэнергии в школе и дома.  Оценивать проведение своей исследовательской работы и работы одноклассников | **Пар.52** |  |  |
| **29** |  | | Все ли мы узнали о жизни на Земле? | Приводить доказательства единства живой и неживой природы.  Называть свойства живого.  Использовать личный опыт исследований  объектов живой природы в ходе лабораторных, практических работ и опытов, проведённых самостоятельно в домашних условиях.  Оценивать результаты своей исследовательской работы и работы одноклассников. | **Пар.53** |  |  |
| **30** |  | | Живые организмы и среда обитания | Обсуждать материалы,.  Находить с помощью аппарата ориентировки рисунки для проведения доказательств.  Давать определения базовых понятий, необходимых для изучения целостного школьного курса биологии |  |  |  |
| **31** |  | | Многообразие живых организмов, их взаимосвязь со средой обитания |  |  |  |  |
| **32** |  | | Задание на лето | Планировать собственную деятельность по  изучению природы.  Проводить самостоятельные исследования,  фиксировать их результаты.  Воспитывать в себе качества, необходимые  исследователю природы: наблюдательность,  терпение, настойчивость, объективность  в оценке своей работы |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |