**Календарно-тематическое планирование курса 10 класса «Экономическая и социальная география мира»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название раздела (количество часов) | Тема урока | Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД  (к разделу и уроку) | Домашнее задание | Дата (план) | Дата (факт) |
| 1. | Современная география (1 час) | Географическая наука | *Метапред*.: уметь применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для. *Пред*: называть традиционные и новые методы географических исследований | конспект |  |  |
| 2 | Страны современного мира (3 часа) | Типы стран современного мира | *Метапред.:* знать и понимать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития. Показывать крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы. Уметь показывать и называть все страны на материках со столицами. *Пред:* знать общее количество стран современного мира и их типологию. Знать основные критерии выделения различных типов стран. Различия в географическом районировании мира. Понятие о географическом районировании мира. Понятие о географическом регионе. Страны и народы как основные объекты изучения школьной географии. | **§**1 |  |  |
| 3 | Развитые и развивающиеся страны | §2 |  |  |
| 4 | Урок обобщающего повторения  |  |  |  |  |
| 5 | География населения мира (6часов) | Числен­ность и воспроизводство населения. Типы воспроизводства. | *Метапред:* уметь оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регио­нов мира. *Пред:* знать и понимать:- основные географические понятия и термины; - численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран | §3 |  |  |
| 6 | Со­став насе­ления. Основные религии мира. | *Метапред*: уметь сопоставлятьгеографические карты различной тематики. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета. *Пред*: знать этнографическую специфику разных стран и регионов мира; видеть различия в уровне и качестве жизни населения мира | §4 |  |  |
| 7 | Со­став насе­ления. Основные религии мира.  | §5-6 |  |  |
| 8 | Размещение населения и его мигра­ции | *Метапред*: уметь: оценивать и объяснять уровни территориальной концентрации населения мира. *Пред:* знать основные направления и причины миграции населения в мире. Иметь представление о различиях в размещении населения мира. | §7 |  |  |
| 9 |  Городское и сельское население. Урбанизация и окружающая среда. | *Метапред:* уметь: оценивать и объяснять уровни урбанизации и территориальной концентрации населения мира. *Пред:* знать и понимать основные проблемы современной урбанизации. | §8 |  |  |
| 10 | Контроль знаний по теме География населения" | *Метапред*: уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета. |  |  |  |
| 11 | Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (9 часов) | Природа и человек. Природопользование. Экологические проблемы. | *Метапред*: понимать к каким последствиям приводит взаимодействие природы и человека, применять навыки обобщения информации в таблицах. *Пред:* знать понятия "общество", "человек", "природа" и их взаимосвязь, «природопользование» | §9 |  |  |
| 12 | Природные ресурсы | *Метапред:* понимать:- основные географические понятия и термины; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Уметь: - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира; показывать крупнейшие месторождения природных ресурсов. *Пред:* знать понятие природных ресурсов, называть их классификацию, основные предпосылки для размещения.  | §10 |  |  |
| 13 | Минераль­ные ресурсы | *Метапред:* понимать основные направления использования территории. Иметь представление об эффективной территории, её ресурсообеспеченности., закономерностях размещения полезных ископаемых. *Пред:* знать основные направления использования эффективной территории.  | §11 |  |  |
| 14 | Рудные и нерудные полезные ископаемые | *Метапред:* принимать и формулировать учебную проблему, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений, выдвигать гипотезы и их обоснование; *Пред:* знать классификацию полезных ископаемых, роль полезных ископаемых, объяснять существенные признаки понятий: полезные ископаемые, топливные полезные ископаемые, рудные и нерудные полезные ископаемые, руда, геологическая разведка | §11 |  |  |
| 15 | Земельные и лесные ре­сурсы мира | *Метапред:* принимать и формулировать учебную проблему, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений, выдвигать гипотезы и их обоснование; *Пред:* знать о возобновимых ресурсах мира: земельных и лесных; проблемах их использования и возобновления; единстве природного комплекса; закономерностях их размещения по планете, обеспеченность этими видами ресурсов отдельных стран и регионов мира. | §12 |  |  |
| 16 | Другие видыприродныхресурсов | *Метапред:* принимать и формулировать учебную проблему, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений, выдвигать гипотезы и их обоснование;*Пред:* знатьальтернативные источники энергии, виды рекреационных ресурсов; уметь показывать на карте страны, в которых имеются типы альтернативных электростанций и рекреационные ресурсы. | §13 |  |  |
| 17 | Водные ресурсы. РесурсыМирового океана. | *Метапред*: понимать природную специфику ресурсов Мирового океана. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.*Пред:* знать природную специфику ресурсов Мирового океана . | §14 |  |  |
| 18 | Загрязнение окружающей среды. Пути реше­ния эколо­гических проблем. | *Метапред*: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. *Пред:* Знать основные виды загрязнений окружающей среды и основные пути решения природоохранных проблем. | §15 |  |  |
| 19 | Обобщающее повторение темы (практикум) |  |  |  |  |
| 20 | Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 часа) | Междуна­родное гео­графическое разделение труда и ми­ровое хо­зяйство | *Метапред:* уметь:- оценивать и объяснять территориальную концентрацию населения и производства; - составлять картосхемы.Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. *Пред:* знать:-основные географические понятия и термины; географические особенности отраслевой и территориальной структуры МХ, размещения его основных отраслей. Знать о международном географическом разделении труда и международной экономической интеграции. | §16 |  |  |
| 21 | Современ­ная эпоха НТР и ми­ровое хо­зяйство | *Метапред*: уметь находить и применять географическую информацию, включая карты, стати-стические материалы; понимать географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха. Уметь разбираться в изменениях, происходящих в географии мирового хозяйства. *Пред:* знать географическую «модель» современного мирового хозяйства, его основные центры. Знать о Международных экономических отношениях, их основных формах и значении для развития национальных хозяйств. | §17 |  |  |
| 22 | Характеристика отраслей мирового хозяйства (10 часов) | Топливно-энергетический комплекс | *Метапред:* уметь работать с картами размещении нефтяной, газовой и угольной промышленности, электроэнергетики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. *Пред:* знать о размещении нефтяной, газовой и угольной промышленности, электроэнергетики мира, её состав и о направлении основных грузопотоков энергоресурсов. | §18 |  |  |
| 23 | Металлургия | *Метапред*: уметь работать с картами размещении полезных ископаемых мира и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни *Пред*: знать особенности размещения добывающей промышленности. | §19 |  |  |
| 24 | Машиностроение | *Метапред:* уметь работать с картами размещении машиностроения и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. *Пред*: знать состав и особенности размещения машиностроения.  | §20 |  |  |
| 25 | Химическая, лесная и легкая промышленность | *Метапред:* уметь работать с картами размещении химической промышленности и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. *Пред*: знать состав и особенности размещения химической промышленности. | §21 |  |  |
| 26 | Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство | *Метапред:* уметь работать с картами размещении отраслей мирового сельского хозяйства и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной. *Пред:* знать структуру и географию мирового сельского хозяйства. Знать закономерности размещения основных сельскохозяйственных культур.Знать структуру и географию мирового животноводства. | §22 |  |  |
| 27 | Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство. Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран | §22 |  |  |
| 28 | Виды транспорта. Транспорт и мировое хозяйство. | *Метапред:* уметь работать с картами размещения мировой транспортной системы. *Пред:* знать структуру и географию мирового транспорта. Знать основные понятия по теме: «Транспорт мира»». | §23 |  |  |
| 29 | Международные экономические отношения | *Метапред*: Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха. *Пред:* знать о современных мирохозяйственных связях, о внешней торговле между странами, о международных финансовых отношениях. Иметь представлениео целостной картине мирового хозяйства, сложенную из географии его отраслей. | §24 |  |  |
| 30 | Международная торговля услугами | §25 |  |  |
| 31 | Обобщающее повторение |  |  |  |  |
| 32 |  Глобальные проблемы и их взаимосвязь (2 часа) | Глобальные проблемы и их взаимосвязь. Обобщающее повторение по всему курсу (практикум) | *Метапред:* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить логические цепочки и взаимосвязи, вести дискуссию и с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Представлять информацию в различных формах. *Пред:* знать основную классификацию и особенности глобальных проблем современности, выявлять пути их решения. | §26 |  |  |
| 33 | Глобальные проблемы и их взаимосвязь. | конспект |  |  |
| 34 | Обобщающее повторение | Обобщающее повторение по всему курсу (практикум) |  |  |  |  |