**Календарно-тематическое планирование курса 5 класса «Введение в географию»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | | |  | Дата (план) | Дата (факт) |
| 1. | Введение  (2 час) | Что такое география? | | ***(Пр.):*** Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии, и основных правил работы в кабинете географии  **Пр. работа.** Составление схемы наук о природе  Объяснять специфику географии как науки.  ***(П.):*** осуществляют поиск необходимой информации. ***(Р.):*** определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учётом, выделенных учителем ориентиров. ***(К.):*** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***(Л.):*** осмысливают объекты изучения естественных наук, в том числе географии, изучением которой они будут заниматься | | | §1; р/т §1 с.3-5 |  |  |
| 2. | Методы географических исследований | | ***(Пр*.)*:*** Давать определение понятию картография. Называть методы географических исследований изучения Земли. Распознавать, чем отличаются методы географических исследований друг от друга. Выявлять источники географических знаний.  **Пр. работа.** 1.Составление описания учебного кабинета географии.  2.Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.  3.Организация наблюдений за погодой информации  ***(П.):*** осуществляют поиск необходимой информации, владеть смысловым чтением. ***(Р.):*** определяют цели и личностно значимую проблему урока; работать по плану, сверяясь с целью урока. ***(К.):*** должны излагать своё мнение, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии  ***(Л.):*** осознание роли географии в познании окружающего мира. Умение работать с текстом, выделять в нем главное.  Слуховое восприятие текстов. Умение работать с различными источниками | | | §2; р/т §2 с.5-7 |  |  |
| 3. | Земля и ее изображение  (5 часов) | | От плоской Земли к земному шару | ***(Пр*.)*:*** Определять какую форму имеет Земля. Объяснять почему в древности люди считали, что Земля плоская, кто и почему говорил, что Земля имеет форму шара.  **Пр. работа.** Организация наблюдений за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами  ***(П.):*** осуществляют поиск необходимой информации, анализировать и обобщать факты и явления; владеть смысловым чтением. Находить достоверную информацию (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ). Анализировать **(**в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения  ***(Р.):*** определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учётом, выделенных учителем ориентиров; Определять цель, проблему в деятельности. Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе. ***(К.)*** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии, различать в речи другого мнения,доказательства, факты**.**  ***(Л.):*** понимание смысла собственной деятельности. Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличий. Умение работать с измерительными приборами. Умение работать с различными источниками информации.  ***(Пр*.)*:*** Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять в каких видах движения участвует Земля и каковы географические следствия этих движений, почему в сутках 24 часа и почему бывает високосный год. Рассказать кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внёс. Определять каковы размеры Земли. Объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;  **Пр. работа.** Изготовление модели Земли, отражающей её истинную форму  ***(Пр*.)*:*** Делать вывод, чем отличается географическая карта от глобуса. Давать определение модели Земли и объяснять каковы её особенности. Выявлять какие фотографические  изображения позволяют исследовать Землю.  **Пр. работа.**  1.Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности  2.Составление плана кабинета географии  Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия  Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод зачем нужен компас и как с ним работать  **Пр. работа.** Определение с помощью компаса сторон горизонта  ***(Л.):*** умение работать с измерительными приборами компасом, часами. | | | §3; р/т §3 с.8-10 |  |  |
| 4. | Форма, размеры и движение Земли | §4; р/т §4 с.10-13 |  |  |
| 5. | Глобус и карта | §5; р/т §5 с.13-16 |  |  |
| 6. | Ориентирование на местности | §6; р/т §6 с.16-18 |  |  |
| 7. | Урок обобщения и контроля по теме раздела"Земля и ее изображение" | ***(Пр*.)*:*** Объяснять роль различных источников географической информации. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.  Объяснять: особенности формы и размеров Земли; свойства географической карты и плана местности; географические следствия вращения Земли. Определять: отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане; стороны горизонта.  **Пр. работа.** Решение тестовых заданий.  ***(П.):*** осуществляют поиск необходимой информации. ***(Р.):*** определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учётом, выделенных учителем ориентиров. ***(К.):*** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***(Л.):*** умение работать с различными контрольно-измерительными материалами | | | Повт.§1-§6; Задания на с. 32-34 |  |  |
| 8. | История географических открытий  (13 часов) | | По следам путешественников  каменного века | ***(Пр*.)*:*** объяснять роль различных источников географической информации. Выявлять причины и следствия первых  географических путешествий, умение работать с картографическими источниками информации  **Пр. работа.** Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа  ***(П.)****:* осуществляют поиск необходимой информации.  Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.  Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).  ***(Р.):*** определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учётом, выделенных учителем ориентиров.  Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  ***(К.)****:* допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии  Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом т.д.).  ***(Л.):*** определять роль результатов выдающихся географических открытий. Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации, ставить учебную задачу под руководством учителя.  ***(Пр*.)*:*** выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками гео-кой информации. Рассказывать о финикийцах, описывать какое путешествие и зачем совершили финикийцы. Рассказывать, кого называют «отцом географии». Объяснять что такое «солнечный камень».  Определить мотивы испуга Пифея.  **Пр. работа.** Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте учебника. | | §7; р/т §7 с.19-21 | |  |  |
| 9. | Путешественники древности | §8; р/т §8 с.22-24 | |  |  |
| 10. | Путешествия морских народов | ***(Пр*.)*:*** объяснять: результаты выдающихся геог-ких открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие геог-ких знаний. Определять: причины и следствия геог-ких путешествий и открытий; маршруты путешествий. Кто такие викинги.  Описывать какие гео-кие открытия совершили викинги. Выявлять особенности природы характерные для Исландии и Гренландии. Объяснять, почему викингов не считают первооткрывателями Америки.  **Пр. работа.** Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов  ***(Л.):*** определять роль результатов выдающихся геог-ких открытий, ставить учебную задачу и  планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений;  выслушивать и объективно оценивать другого;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.  ***(Пр*.)*:*** объяснять: результаты выдающихся гео-х открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие гео-х знаний. Рассказывать кто такой Марко Поло, о чём говорится в «Книге Марко Поло». Объяснять зачем европейцы искали  путь в Китай.  **Пр. работа.** Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов | §9; р/т §9 с.25-27 | | |  |  | |
| 11. | Первые европейцы на краю Азии | §10; р/т с.27-30 | | |  |  | |
| 12. | Хождение за три моря | ***(Пр*.)*:*** объяснять:результаты выдающихся гео-х открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие гео-х знаний.Определять*:* причины и следствия гео-х путешествий и открытий;маршруты путешествий. Кто такой Афанасий Никитин. Выявлять и показывать по карте какие три моря пересёк А. Никитин во время своего путешествия. Объяснять: зачем Аф. Никитин отправился в Индию.  **Пр. работа.** Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов. ***(Л.):***определять роль результатов выдающихся географических открытий. Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | §11; р/т с.30-32 | | |  |  | |
| 13. | Морской путь в Индию | ***(Пр*.)*:*** объяснять: результаты выдающихся гео-х открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие гео-х знаний. Определять:причины и следствия гео-х путешествий и открытий;маршруты путешествий. Объяснять почему важно было найти морской путь в Индию. Рассказывать ,кто такие Бартоломеу Диаш и Васко да Гама. Выявлять причины, почему португальского принца Генриха прозвали Мореплавателем, хотя он не совершил ни одного плавания.  **Пр.работа.** Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.***(Л.):***определять роль результатов выдающихся географических открытий. Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | §12; р/т с.32-35 | | |  |  | |
| 14. | Открытие Америки | ***(Пр*.)*:*** объяснять*:* результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие гео-х знаний.Определять*:* причины и следствия гео-х путешествий и открытий;маршруты путешествий. такое эпоха Великих гео-х открытий и когда она началась. Делать вывод о том кто открыл Америку, куда плыл и какую ошибку совершил Колумб. Рассказывать кто такой Америго Веспуччи.  Объяснять чем индейцы отличаются от индийцев.  **Пр. работа.** Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов  ***(Л.):*** определять роль результатов выдающихся географических открытий. Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | §13; р/т с.36-37 | | |  |  | |
| 15. | Первое кругосветное плавание | ***(Пр*.)*:*** объяснять:результаты выдающихся гео-х открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие гео-х знаний.Определять:причины и следствия гео-х путешествий и открытий;маршруты путешествий. Устанавливать кто совершил первое кругосветное плавание.  Выяснять причины зачем надо было совершать кругосветное плавание. Рассказывать кто такие Фернан Магеллан и Хуан Себастьян Элькано. Исследовать действительно ли Магеллан совершил первое кругосветное плавание.  **Пр. работа.** Обозначение на контурной карте маршрутов. путешествий, обозначение географических объектов***(Л.):***определять роль результатов выдающихся географических открытий. Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | §14; р/т с.38-41 | | |  |  | |
| 16. | Открытие Южного материка | ***(Пр*.)*:*** объяснять:результаты выдающихся гео-х открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие гео-х знаний.Определять:причины и следствия гео-х путешествий и открытий;маршруты путешествий. Высказывать предположение, что такое Неизвестная Южная Земля.  Выявлять, почему Австралия долгое время оставалась неизвестной землёй. Рассказывать кто открыл Австралию, почему кенгуру так назвали.  **Пр. работа.** Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов  ***(П.):*** Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.  Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).  ***(Р.):*** Самостоятельно обнаруживать и формулировать  учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  ***(К.):*** Самостоятельно организовывать учебное  взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  ***(Пр*.)*:*** объяснять: результаты выдающихся гео-х открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие гео-х знаний. определять: причины и следствия гео-х путешествий и открытий; маршруты путешествий. продолжал искать Д. Кук.  Объяснять почему не состоялось открытие Д.Куком Антарктиды. Высказывать предположения что искал Д. Кук в Тихом океане.  **Пр. работа.** Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов  ***(Л.):*** определять роль результатов выдающихся географических открытий. Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации  ***(Пр*.)*:*** объяснять:результаты выдающихся гео-х открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие гео-х знаний.Определять:причины и следствия гео-х путешествий и открытий;маршруты путешествий. Делать вывод о роли русских путешественников в исследовании Земли.  Рассказывать и показывать по карте какие территории были открыты и исследованы русскими путешественниками. Рассказывать кто такие С. Дежнёв, Витус Беринг и Алексей Чириков.  **Пр. работа.** Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов. | §15; р/т с.41-44 | | |  |  | |
| 17. | Поиски Южной земли продолжаются | § 16; р/т с.44-46 | | |  |  | |
| 18. | Русские путешественники | § 17; р/т с.46-49 | | |  |  | |
| 19. | Промежуточная к/р (15 мин.) Вокруг света под русским флагом | ***(Пр*.)*:*** объяснять:результаты выдающихся гео-х открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие гео-х знаний.Определять:причины и следствия гео-х путешествий и открытий;маршруты путешествий.  **Пр. работа.** Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира  ***(Л.):*** определять роль результатов выдающихся географических открытий. Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | § 18; р/т с.49-51 | | |  |  | |
| 20. | Анализ работы. Урок обобщения и контроля по теме раздела "История географических открытий" | ***(Пр*.)*:*** объяснять:результаты выдающихся гео-х открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие гео-х знаний.Определять:причины и следствия гео-х путешествий и открытий;маршруты путешествий. ***(Р.):*** определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учётом, выделенных учителем ориентиров. ***(К.):*** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,  распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  ***(Л.):*** осознание роли географии в познании окружающего мира Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации. | Повт. §7-§18 | | |  |  | |
| 21. | Путешествие по планете Земля  (10 часов) | | Мировой океан и его части | ***(Пр*.)*:*** объяснять: гео-е особенности природы Мирового океана; Определять: специфику природы М-го океана;  Давать определение понятию, что такое М-й океан и каковы его размеры. Объяснять, почему вода в океане солёная. Высказывать предположения, что заставляет воды М-го океана двигаться. Определять из каких частей состоит Мировой океан, сколько океанов на Земле и чем они отличаются друг от друга.  ***(Р.):*** самостоятельно обнаруживать и формулировать  учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.  ***(П.):*** анализировать, сравнивать, классифицировать  и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.  Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.  Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).  Вычитывать все уровни текстовой информации.  Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.  ***(Пр*.)*:*** Объяснять: особенности взаимодействия океаны и суши;значение Мирового океана;Определять:характер взаимного влияния М-го океана и суши друг на друга  ***(Л.):*** Объяснять роль различных источников географической информации.  Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. Определять роль результатов выдающихся геог-ких открытий. Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами  ***(Пр*.)*:*** Объяснять:географические особенности природы и населения Евразии;Определять:специфику природы и населения Евразии.  Объяснять: географические особенности природы и населения Африки;определять:специфику природы и населения Африки.  Определять роль результатов выдающихся геог-х открытий. Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.  Объяснять:географические особенности природы и населения Северной Америки;Определять:специфику природы и населения Северной Америки  Объяснять:географические особенности природы и населения Южной Америки;Определять:специфику природы и населения Южной Америки  ***(Пр*.)*:*** Объяснять:географические особенности природы и населения Австралии;Определять:специфику природы и населения Австралии  ***(Пр*.)*:*** Объяснять*:* географические особенности природы Антарктиды;Определять:специфику природы Антарктиды  ***(Пр*.)*:*** Определять роль результатов выдающихся географических открытий, приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды. | § 19; р/т с.51-52 | | |  |  | |
| 22. | Значение Мирового океана для природы и человека | § 20; р/т с.53-55 | | |  |  | |
| 23. | Путешествие по Евразии | § 21; р/т с.56-57 | | |  |  | |
| 24. | Путешествие по  Африке | § 22; р/т с.58-59 | | |  |  | |
|  |  | |
| 25. | Путешествие по Северной Америке | § 23; р/т с.59-61 | | |  |  | |
| 26. | Путешествие по Южной Америке | § 24; р/т с.61-63 | | |  |  | |
| 27. | Путешествие по Австралии | § 25; р/т с.63-65 | | |  |  | |
| 28. | Путешествие по Антарктиде | § 26; р/т с.66-67 | | |  |  | |
| 29. | Путешествие по материкам | Повторить § 21-§ 26 | | |  |  | |
| 30. | Итоговая к/р. (15мин.) Урок коррекции знаний по разделу. | ***(Пр*.)*:*** Объяснять:географические особенности природы и населения материков и океанов *.*Определять:специфику природы и населения материков  ***(Л.):*** Осознание роли географии в познании окружающего мира. Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | Работа в контурной карте | | |  |  | |
| 31. | Природа Земли  (4 часа) | | Анализ работы. Что такое природа? | ***(Пр*.)*:*** Объяснять: что такое природа Земли;  Определять*:* отличия природных объектов; формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;  ***(Р.):***Работать по плану, сверять свои действия с целью, и при необходимости сверять свои ошибки самостоятельно; определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учётом, выделенных учителем ориентиров. ***(П.):***  Владеть смысловым чтением. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;осуществляют поиск необходимой информации.  ***(К.):*** Излагать свое мнение; допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***(Пр*.)*:*** Объяснять:особенности оболочек Земли;специфику географической оболочки. Определять отличия оболочек Земли. Формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;   ***(Л.):*** Понимание смысла собственной действительности: определять роль результатов выдающихся гео-ких открытий; использовать гео-кие знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды. | § 27; р/т с.68-70 | | |  |  | |
| 32. | Оболочки Земли | § 28; р/т с.70-72 | | |  |  | |
| 33. | Урок обобщения и контроля по теме раздела |  | | |  |  | |
| 34. | Урок - викторина "По следам великих путешественников" |  | | |  |  | |