**Календарно-тематическое планирование курса 6 класса " География. Физическая география"**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Раздел програм-**  **мы** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД** | **Домашнее задание** | **Сроки** | |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Земля как планета (5час) | Земля и Вселенная | ***(Пр.):*** Приводить доказательства шарообраз­ности Земли. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли».  ***(П.):*** осуществляют поиск необходимой информации. ***(Р.):*** определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учётом, выделенных учителем ориентиров. ***(К.):***  допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***(Л.):*** Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах, докладывать о результатах исследований,  анализировать работу одноклассников и свой вклад в общую работу | §1; р/т с.3-6 |  |  |
| 2 | Вводная к/р.  (15 мин). Система географических координат | ***(Пр.):*** Давать определение понятиям: параллель и меридиан географическая широта и географическая долгота, координаты, выявлять чем отличается определение математических координат от определения географических координат.  **Пр. работа.**  1.Определение по карте географических координат географических объектов.  ***(Р.):***Работать по плану, сверять свои действия с целью, и при необходимости сверять свои ошибки самостоятельно  ***(П .):***  Владеть смысловым чтением. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  ***(К.):*** Излагать свое мнение  ***(Л.):*** Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона). | §2; р/т с.7-9 |  |  |
| 3 | Анализ к/ работы. Времена года | ***(Пр.):*** Объяснять как распределяется солнечный свет и тепло по поверхности Земли, выявлять зависимость формы Земли на распределение солнечного света и тепла. Объяснять влияние положения земной оси на смену времён года. Называть когда день равен ночи,объяснять везде ли одинаковые времена года.  ***(П.):*** осуществляют поиск необходимой информации, анализировать и обобщать факты и явления ***(Р.):*** определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учётом, выделенных учителем ориентиров. ***(К .):*** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***(Л.):*** Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы; осознавать целостность природы, применять систему географических знаний в различных жизненных ситуациях. | §3; р/т с.10-13 |  |  |  |
| 4 | Пояса освещенности | ***(Пр.):*** Объяснять как связан уровень освещённости поверхности Земли и элементы градусной сетки. Давать определение понятиям: тропики и полярные круги. Объяснять почему тропики и полярные круги имеют определённое градусное значение географической широты. Называть пояса освещённости.  ***(П .):*** осуществляют поиск необходимой информации, владеть смысловым чтением. Находить(в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ)достоверную информацию. Анализировать **(**в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения  ***(Р.):*** определяют цели и личностно значимую проблему урока; работать по плану, сверяясь с целью урока. Определять цель, проблему в деятельности. Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе. ***(К.):*** должны излагать своё мнение, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии и пониматьпозицию другого. Различать в речи другого мнения,доказательства, факты**.**  ***(Л.):*** Осознание целостности природы Земли;  умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; умение работать в парах; овладение на уровне общего образования законченной системой знаний и умений,  навыками их применения в различных жизненных ситуациях. | § 4; р/т с.13-16 |  |  |  |
| 5 |  | Урок обобщения по теме  Раздела "Земля как планета" | ***(Пр.):*** Рассчитывать расстояния с помощью масштаба. Выявлять на глобусе и кар­те полушарий элементы градусной се­ти.  **Пр. работа**. Определение направлений и расстояний по карте.  ***(Р.):***Работать по плану, сверять свои действия с целью, и при необходимости сверять свои ошибки самостоятельно  ***(П.):***  Владеть смысловым чтением. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  ***(К.):*** Излагать свое мнение.  ***(Л.):*** Понимание смысла собственной действительности  :определять роль результатов выдающихся географических открытий; использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы  и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. | §1-§4; Задания по теме с.29-30 |  |  |  |
| 6 | Геогра- фическая карта  (5час) | Географическая карта и ее масштаб | ***(Пр.):*** Давать определение понятиям: масштаб, виды масштаба, переводить один вид масштаба в другой, использовать масштаб при чтении карты.  ***(П.):*** осуществляют поиск необходимой информации. ***(Р.):*** определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учётом, выделенных учителем ориентиров. ***(К.):*** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***(Л.):*** Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах. | § 5; р/т с.17-20 |  |  |  |
| 7 | Виды условных знаков | ***(Пр.):*** Давать определение понятиям: условные знаки. Объяснять какая легенда бывает у карты, какие существуют способы изображения земной поверхности, составлять классификацию географических карт.  ***(П.):*** осуществляют поиск необходимой информации. ***(Р.):*** определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учётом, выделенных учителем ориентиров. ***(К.):*** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***(Л.):*** Формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям. | § 6; р/т с.20-24 |  |  |  |
| 8 | Ориентирование. | ***(Пр.):*** Давать определение понятию азимут, расскажут, где и когда изобрели компас.  **Пр. работа.**  Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.  ***(П.)****:* осуществляют поиск необходимой информации.  Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.  Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).  ***(Р.):*** определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учётом, выделенных учителем ориентиров.  Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  ***(К.)****:* допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе  (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом т.д.).  ***(Л.):*** Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона). | § 7; р/т с.24-26 |  |  |
| 9 | Изображение рельефа на карте | ***(Пр.):*** Давать определение понятиям: рельеф, относительная, абсолютная высота, шкала высот и глубин. Назовут относительно чего измеряют высоты неровностей земной поверхности, объяснят как изображаются неровности земной поверхности на географической карте.  ***(П.):*** Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.  Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).  ***(Р.):***  Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  ***(К.):***  Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  ***(Л.):*** Формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям. | § 8; р/т с.27-30 |  |  |  |
| 10 | Урок обобщения по теме  раздела "Географи- ческая карта" | **Пр. работа.**  Составление простейшего плана местности.  ***(П.):*** осуществляют поиск необходимой информации. ***(Р.):*** определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учётом, выделенных учителем ориентиров. ***(К.):*** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***(Л.):*** Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах. | § 5-§ 8; Задания по теме с. 53-54 |  |  |
| 11 | Литосфе -ра  (7час) | Строение Земного шара | ***(Пр.):*** Смогут дать определение понятиям: литосфера, земная кора, ядро, мантия, расскажут о внутреннем строении земли, из чего состоит литосфера, какие науки занимаются изучением недр Земли, где расположена самая глубокая скважина в мире и зачем её пробурили.  Объяснять особенности внутренних слоёв Земли.  Объяснят как изучаются человеком земные недра.  ***(Р.):*** Самостоятельно обнаруживать и формулировать  учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из  предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Работая по плану, сверять свои действия  с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать  самостоятельно выработанные критерии оценки.  ***(П.):*** Анализировать, сравнивать, классифицировать и  обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания  и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Создавать схематические модели  с выделением существенных характеристик объекта.  Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.) Производить поиск информации,  анализировать и оценивать её достоверность.  ***(К.):*** Самостоятельно организовывать учебное  взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  ***(Л.):*** Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек;  устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом. | § 9; р/т с.31-34 |  |  |  |
| 12 | Виды горных пород | ***(Пр.):*** Дадут определение понятиям: горные породы, минералы. Объяснят отличие горных пород от минералов.  ***(П.):*** осуществляют поиск необходимой информации. ***(Р.):*** определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учётом, выделенных учителем ориентиров. ***(К.):*** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***(Л.):*** Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах. | §10; р/т с.34-38 |  |  |  |
| 13 | Полезные ископаемые | ***(Пр.):*** Дадут определение понятиям: полезные ископаемые, виды полезных ископаемых, определять, где залегают разнообразные полезные ископаемые.  Объяснять что такое разведка полезных ископаемых.  ***(Р.):***Работать по плану, сверять свои действия с целью, и при необходимости сверять свои ошибки самостоятельно  ***(П.):***  Владеть смысловым чтением. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  ***(К.):*** Излагать свое мнение  ***(Л.):*** Формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям. | §11; р/т с.38-41 |  |  |  |
| 14 | Движения земной коры | ***(Пр.):*** Определят, какие бывают виды движения земной коры, оценят к каким последствиям приводит движение земной коры, назовут как называется прибор, регистрирующий колебания земной коры, опишут какие волны распространяются в земной коре, объяснят почему возникают вулканы.  ***(П.):*** осуществляют поиск необходимой информации. ***(Р.):*** определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учётом, выделенных учителем ориентиров. ***(К.):*** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***(Л.):*** Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек;  устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом. | §12; р/т с.42-45 |  |  |
| 15 | Выветривание горных пород | **(П*р*.):** Определят что такое выветривание, какие бывают виды выветривания. Выявят причины разрушения горных пород и минералов.  ***(П.):*** осуществляют поиск необходимой информации. ***(Р.):*** определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учётом, выделенных учителем ориентиров. ***(К.):*** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***(Л.):*** Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. | §13; р/т с.46-49 |  |  |  |
| 16 | Рельеф суши и дна Мирового океана | ***(Пр.):*** Дадут определение понятию рельеф.  Классифицируют формы рельефа.  Определят, чем формы рельефа отличаются друг от друга.  Расскажут о формах рельефа - рекордсменах.  **Пр. работа.**  1.Составление схемы: Различие гор и равнин по высоте.  2. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.  ***(Р.):***Работать по плану, сверять свои действия с целью, и при необходимости сверять свои ошибки самостоятельно  ***(П.):***  Владеть смысловым чтением. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  ***(К.):*** Излагать свое мнение.  ***(Л.):*** Формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям. | §14; р/т с.50-52 |  |  |  |
| 17 | Урок обобщения по теме  раздела"Литосфера" | ***(Пр.):*** Объяснят: особенности внутреннего строения Земли; причины и следствия движения земной коры; действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа; особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах.  **Пр. работа.**  Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности.)  ***(П.):*** осуществляют поиск необходимой информации. ***(Р.):*** определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учётом, выделенных учителем ориентиров. ***(К.):*** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***(Л.):*** Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек;  устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом. | Повторить §9-§14; Задания по теме с. 96-98 |  |  |  |
| 18 | Атмосфера  (7час) | Промежуточная к/р (15 мин). Строение атмосферы. | ***(Пр.):*** Самостоятельно поставят учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность  под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения  фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.  ***(П.):*** осуществляют поиск необходимой информации. ***(Р.):*** определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учётом, выделенных учителем ориентиров. ***(К.):*** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | §15; р/т с.53-56 |  |  |
| 19 | Температура воздуха. | § 16; р/т с.57-60 |  |  |
| 20 | Атмосферное давление. | ***(Пр.):*** Объяснят: изменение давления и температуры воздуха с высотой, определят: существенные признаки понятий.  ***(П.):*** осуществляют поиск необходимой информации. ***(Р.):*** определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учётом, выделенных учителем ориентиров. ***(К.):*** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***(Л.):*** Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах. | § 17; р/т с.61-64 |  |  |  |
| 21 | Движение воздуха | ***(Пр.):*** Объяснят: причины возникновения ветра в атмосфере; определят: существенные признаки понятия ветер.  ***(П.):*** осуществляют поиск необходимой информации. ***(Р.):*** определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учётом, выделенных учителем ориентиров. ***(К.):*** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***(Л.):*** Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек;  устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом. | § 18; р/т с.65-69 |  |  |
| 22 | Вода в атмосфере | **(Пр.):** Дадут определение понятиям: водяной пар, влажность воздуха. Объяснят что влияет на изменение агрегатного состояния воды, как называются процессы изменения агрегатного состояния воды. Определят как связаны между собой температура и содержание водяного пара в атмосфере. Объяснят чем отличаются разные виды влажности воздуха, как образуются облака. Расскажут, какие существуют виды осадков. **Пр. работа.** Описание "путешествия капельки" из своего населенного пункта по большому круговороту воды  ***(Р.):***Работать по плану, сверять свои действия с целью, и при необходимости сверять свои ошибки самостоятельно  ***(П.):***  Владеть смысловым чтением. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  ***(К.):*** Излагать свое мнение  ***(Л.):*** Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов. | § 19; р/т с.69-72 |  |  |  |
| 23 | Погода | ***(Пр.):*** Определят: существенные признаки понятия погода; классифицируют основные показатели погоды; определят связи воздушных масс и погоды.  Расскажут как проводят наблюдения за погодой.  ***(П.):*** осуществляют поиск необходимой информации. ***(Р.):*** определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учётом, выделенных учителем ориентиров. ***(К.):*** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***(Л.):*** Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. | § 20; р/т с.72-76 |  |  |  |
| 24 | Климат | ***(Пр.):*** Дадут определение понятиям: климат, климатообразующий фактор.  Определят чем отличается погода от климата.  Какие факторы влияют на формирование климата.  Расскажут, что такое климатическая адаптация.  ***(П.):*** осуществляют поиск необходимой информации. ***(Р.):*** определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учётом, выделенных учителем ориентиров. ***(К.):*** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***(Л.):*** Пробуждать уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям. | § 21; р/т с.77-80 |  |  |  |
| 25 | Итоговый урок по теме "Атмосфера" | ***(Пр.):*** Объяснят: закономерности географической оболочки на примере атмосферы; вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха с высотой, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов  причины возникновения природных явлений в атмосфере;  зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;  особенности адаптации человека к климатическим условиям.  Определят: существенные признаки понятий; основные показатели погоды.  ***(П.):*** осуществляют поиск необходимой информации. ***(Р.):*** определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учётом, выделенных учителем ориентиров. ***(К.):*** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***(Л.):*** Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах. | §15-§ 21; Задания по теме с. 142-144 |  |  |  |
| 26 | Гидрос- фера  (3час) | Единство гидросферы | **(Пр.):** Дадут определение понятию гидросфера.  Определят из каких частей состоит гидросфера.  Сделают вывод о единстве гидросферы.  Выявят значение гидросферы для живых существ на Земле. Расскажут о мировом круговороте воды  в природе.  **Пр. работа**.  Определение по карте атласа окраинных и внутренних морей.  ***(Р.):***Работать по плану, сверять свои действия с целью, и при необходимости сверять свои ошибки самостоятельно  ***(П.):***  Владеть смысловым чтением. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  ***(К.):*** Излагать свое мнение  ***(Л.):*** Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. | § 22; р/т с.81-84 |  |  |  |
| 27 | Воды суши: реки и озера | ***(Пр.):*** Дадут определение понятиям: река, озеро. Сравнят,чем отличается горная река от равнинной, чем, отличается озеро от реки.  Классифицируют типы озёр.  **Пр. работа**.  1.Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.  2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.  ***(Р.):***Работать по плану, сверять свои действия с целью, и при необходимости сверять свои ошибки самостоятельно  ***(П.):***  Владеть смысловым чтением. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  ***(К.):*** Излагать свое мнение  ***(Л.):*** Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. | § 23; р/т с.85-88 |  |  |  |
| 28 | Воды суши: подземные воды и природные льды | ***(Пр.):*** Дадут определение понятию воды суши. Определят, как образуются подземные воды, какие воды называют артезианскими. Расскажут, как образуются ледники. Классифицируют виды ледников.  ***(П.):*** осуществляют поиск необходимой информации. ***(Р.):*** определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учётом, выделенных учителем ориентиров. ***(К.):*** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***(Л.):*** Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. | § 24; р/т с.89-93 |  |  |  |
| 29 |  | Итоговый урок по теме "Гидросфера" | ***(Пр.):*** Предметные результаты по теме «Гидросфера»  ***(Р****.)* Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. (***П***.)Умение готовить сообщения и презентации. (***К.)***Умение работать в группах  ***(Л.):*** Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах. | §22-§ 24; Задания по теме с. 162-164 |  |  |  |
| 30 | Биосфе-  ра  (2час) | Царства живой природы | ***(Пр.):*** Дадут определение существенным признакам понятий: царства живой природы;  Определят сущность экологических проблем;  причины разнообразия растений и животных;  характер взаимного влияния живого и неживого мира.  **Пр.работа.**  Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.  ***(Р.):***Работать по плану, сверять свои действия с целью, и при необходимости сверять свои ошибки самостоятельно  ***(П.):***  Владеть смысловым чтением. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  ***(К.):*** Излагать свое мнение  ***(Л.):*** Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. | § 25; р/т с.93-97 |  |  |
| 31 | Биосфера и охрана природы | ***(Пр.):*** Дадут определение существенным признакам понятия биосфера.  Определят границы распространения живых организмов.  Выявят роль биосферы в жизни планеты.  Задумаются о влиянии человека на биосферу.  ***(П.):*** осуществляют поиск необходимой информации. ***(Р.):*** определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учётом, выделенных учителем ориентиров. ***(К.):*** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***(Л.):*** Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды. | § 26; р/т с.98-100 |  |  |  |
| 32 | Почва и географическая оболочка  (5час) | Итоговая к/р.  (15 мин) Почва. | ***(Пр.):*** Дадут определение понятия почва, расскажут, как она образуется. Определят, что такое плодородие, какой слой почвы самый плодородный. Выявят, из чего и как образуется гумус. Задумаются, зачем нужна вода в почве.  **Пр.работа.**  Изучение строения почвы на местности.  ***(Р.):***Работать по плану, сверять свои действия с целью, и при необходимости сверять свои ошибки самостоятельно  ***(П.):***  Владеть смысловым чтением. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  ***(К.):*** Излагать свое мнение  ***(Л.):*** Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек;  устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом. | § 27; р/т с.101-104 |  |  |  |
| 33 | Анализ к/р. Природный комплекс. Природные зоны. | ***(Пр.):*** Дадут определение понятиям: природный комплекс, географическая оболочка .  Определят какие компоненты природы входят в состав природного комплекса. Выявят, чем отличаются природные комплексы друг от друга.  Объяснят: характерные закономерности размещения природных зон Земли.  **Пр. работа**.  Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере природной зоны своей местности.  ***(Р.):***Работать по плану, сверять свои действия с целью, и при необходимости сверять свои ошибки самостоятельно  ***(П.):***  Владеть смысловым чтением. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  ***(К.):*** Излагать свое мнение.  ***(Л.):*** Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек;  устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом. Приводить примеры положительного  использования человеком особенностей природной зональности. | § 28-§ 29; р/т с.105-111 |  |  |  |
| 34 |  | Итоговый урок по курсу  "География. Физическая география" | ***(Пр.):*** Знать особенности строения и состава географической оболочки;взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;законы развития географической оболочки;сущность влияния человека на географическую оболочку. *определят:* существенные признаки понятий; условия образования почв;характер размещения природных зон Земли.  ***(П.):*** осуществляют поиск необходимой информации. ***(Р.):*** определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учётом, выделенных учителем ориентиров. ***(К.):*** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***(Л.):*** Обучающиеся формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек;  устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом. | Итоговые задания по курсу |  |  |