**Календарно -тематическое планирование курса 7 класса "** **География. Планета, на которой мы живем"**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро**  **ка** | **Раздел программы** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД** | | | **Домашнее задание** | **Дата (план)** | **Дата (факт)** |
| 1 **11** | ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ. Литосфера – подвижная твердь. (6 часов) | Суша в океане | *Пр.:* Давать определение понятиям: материк, часть света, классифицировать острова по происхождению  *П.:* Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.  *Р:* определять цель, проблему в учебной деятельности. формацию. Определять цель, проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели, планировать деятельность, оценивать степень и способы достижения цели. *К.:* излагать свое мнение.  *Л.:* Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание отличий участков суши в практической деятельности. Понимание и принятие правил работы на уроке | | | § 1 |  |  |
| 2 **2** |  | Вводная к/р (15мин). Геологическое время | *Пр.:* Называть: отличия Земли от других планет. Давать определение понятиям: геология, горная порода. Классифицировать виды горных пород. Определять горные породы по происхождению  *П*. Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами;  *Р*. организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. формацию. Определять цель, проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели, планировать деятельность, оценивать степень и способы достижения цели.  *К*: излагать свое мнение.  *Л.:* Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание влияния специфики геологического летоисчисления. Использовать знания о геологическом летоисчислении в повседневной жизни | | | § 2 |  |  |
| 3 |  | Работа над ошибками. Строение земной коры | *Пр.:* Определят отличия разных типов земной коры. Расскажут об образовании современных материков. Проанализируют гипотезу дрейфа материков и приведут примеры фактов, подтверждающих её  *П.* Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами;  *Р.* организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.  *К*: излагать свое мнение.  *Л.:* Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание влияния специфики теории дрейфа материков и особенностей внутреннего строения Земли | | | § 3 |  |  |
| 4 |  | Литосферные плиты и современный рельеф | *Пр.:* Определят в каких видах движения участвуют ЛП. Выявят следствие движения ЛП.. Установят соответствие форм рельефа разным участкам ЛП. Спрогнозируют как движение ЛП влияет на жизнь людей  *П.* Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами;  *Р.* организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем  *К:* излагать свое мнение.  *Л.:* Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание влияния характера взаимодействия ЛП на формирования рельефа Земли | | | § 4 |  |  |
| 5 |  | Платформы и равнины | *Пр.:* Дадут определение понятию: тектоника. Определят какую карту называют тектонической. Выскажут предположение, что такое материковая платформа. Определят по картам возраст возникновения платформ. Найдут соответствие форм рельефа приуроченных к материковым платформам  *П.* Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; *Р*.организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. Нанесение на контурную карту крупнейших равнин Земли.  *К*: излагать свое мнение.  *Л.:* Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание связи между тектонической структурой и рельефа. Использования знаний о равнинах в повседневной жизни. | | | § 5 |  |  |
| 6 |  | Складчатые пояса и горы | *Пр.:* Дадут определение понятиям: горы, складчатая область. Определят какие формы рельефа приурочены к складчатым областям. Классифицируют виды гор  *П.* Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; *Р.*организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. Нанесение на контурную карту крупнейших гор Земли.  *К*: излагать свое мнение.  *Л.:* Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание связи между тектонической структурой и формой рельефа | | | § 6 |  |  |
| 7 | Атмосфера- мастерская климата. (3 часа) | Пояса планеты | *Пр.:* Дадут определение понятиям: пояса освещённости, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Выявят закономерности распределения поясов освещенности, увлажнения и атмосферного давления по поверхности Земли  П. Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  Р. сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.  *К:* излагать свое мнение.  *Л.:* Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание связи между поясами планеты и распределением климатических показателей | | | § 7 |  |  |
| 8 8 |  | Воздушные массы и климатические пояса | *Пр.:* Дадут определение понятиям воздушная масса, климатический пояс, климатограмма Определят типы воздушных масс и их характерные особенности распределении климатических поясов и об их отличительных чертах. Выявят какие климатические параметры определяются по климатограмме  П. Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  Р.сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.  *К*: излагать свое мнение.  *Л.:* Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание между господствующими типами ВМ и климатическими поясами | | | § 8 |  |  |
| 9 |  | Климатообразую-щие факторы | *Пр.:* Дадут определение понятиям: климат, климатообразующие факторы. Охарактеризуют каждый из климатообразующих факторов. Определят тип климата по климатограммам  П. Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  Р.сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.  *К*: излагать свое мнение.  *Л.:* Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание связи между действием климатообразующих факторов и формируемыми климатами | | | § 9 |  |  |
| 10 | Мировой океан -синяя бездна. (4 часа) | Мировой океан и его части | *Пр.:* Назовут рекорды Мирового океана. Перечислят и покажут на карте крупнейшие части Мирового океана. Выявят закономерность распределения глубин в Мировом океане  П. Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  Р.сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.  *К:* излагать свое мнение.  *Л.:* Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание природной специфики Мирового океана | | | § 10 |  |  |
| 11 1 |  | Движение вод Мирового океана | *Пр.:* Дадут определение понятиям волна, океаническое течение. Классифицируют виды волн, виды течений. Определят причины движения вод в океане. Покажут на карте теплые и холодные течения  П. Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  Р.сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.  *К*: излагать свое мнение.  *Л.:* Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание природной специфики движения вод Мирового океана  *Пр.:* Расскажут, почему океан называют «колыбелью жизни». Классифицируют организмы, обитающие в Мировом океане. Сделают вывод об особенностях распространения живых организмов в Мировом океане, о влиянии Мирового океана на природу Земли  П. Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, Р. устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.  *К:* излагать свое мнение.  *Л.:* Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание влияния природных условий на распространение организмов | | | § 11 |  |  |
| 12 1 |  | Жизнь в океане | § 12 |  |  |
| 13 1 |  | Особенности отдельных океанов | *Пр.:* Называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана, приводить примеры антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и сушей; объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана  *П*. Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, *Р.* устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.  *К:* излагать свое мнение.  *Л.:* Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание влияния и роли океанов Земли в повседневной жизни человека; Использовать знания об океанах Земли в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья. Понимание и принятие правил работы на уроке | | | § 13 |  |  |
| 14 1**1** | Географическая оболочка – живой механизм.  (2 часа) | Географическая оболочка | *Пр.:* Давать определение понятиям: ландшафт, географическая оболочка. Выявлять виды природных комплексов. Делать вывод о границах географической оболочки, о взаимосвязях компонентов природы. выявлять свойства характерные для географической оболочки  *П.* Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  *Р*.сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.  *К* : излагать свое мнение.  *Л.:* Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание специфики географической оболочки как крупнейшего природного комплекса Земли | | | § 14 |  |  |
| 15 |  | Зональность географической оболочки | *Пр.:* Давать определение закону географической зональности, знать закономерности развития географической оболочки, чередовании природных зон, рассказывать об особенностях природных зон различных географических поясов  *П*. Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, *Р*.устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.  *К:* излагать свое мнение.  *Л.:* Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей формирования и распространения зональных природных комплексов | | | § 15 |  |  |
| 16 | Человек – хозяин планеты.  (5 часов) | Освоение Земли человеком | *Пр.:* Называть и показывать родину человечества. Рассказывать о том, как человек заселял Землю. Объяснять, что послужило предпосылками расселения человека по планете, что такое хозяйственная деятельность, чем отличается присваивающее хозяйство от производящего  *П.* Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, *Р*.устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.  *К :* излагать свое мнение.  *Л.:* Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей направлений расселения человека и видов хозяйственной деятельности | | | § 16 |  |  |
| 17 |  | Охрана природы | *Пр.:* Давать определение понятию: особоохраняемые территории; классифицировать виды ООТ ; объяснять, почему необходимо охранять природу; классифицировать различные виды особо охраняемых природных территорий. Выделять объекты природы, относящиеся к Всемирному человеческому наследию  *П*. Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  *Р.* сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.  *К:* излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.  *Л.:* Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей ООПТ и объектов Всемирного наследия. Использовать знания о специфики ООПТ и объектов Всемирного наследия в повседневной жизни | | | § 17 |  |  |
| 18 |  | Население Земли | *Пр.:* Давать определение понятию: раса; выявлять отличительные черты человеческих рас друг от друга. Давать определение понятию: народ; выявлять, сколько народов на Земле, делать вывод: какие религии называют мировыми. Сколько человек живёт на Земле  *П*. Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  *Р*.сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.  *К* : излагать свое мнение.  *Л.:* Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей представителей разных рас, народов, религий | | | § 18 |  |  |
| 19 |  | Страны мира | *Пр.:* Давать определение понятиям: политическая карта мира, страна; определять сколько стран в мире, на каком материке нет ни одного государства, объяснять почему политическая карта постоянно изменяется  *П.*:Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию  *Л.:* Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей представителей разных рас, народов, религий | | | § 19 |  |  |
| 20 |  | Обобщающий урок по теме «Планета на которой мы живем» | Предметные результаты по темам раздела  Метапредметные результаты по темам раздела  Личностные результаты по темам раздела | | | Повт.  §1-§19 |  |  |
| 21 | МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ. Африка – материк коротких теней.  (9 часов) | Географическое положение и история исследования Африки | *Пр.:* Давать определение понятию: физико-географическое положение материка. Определять в чём состоят особенности физико-географического положения Африки. Рассказывать о путешественниках и исследователях Африки. Определять координаты крайних точек Африки  *П.* Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  *Р.* сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.  *К* : излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.  *Л.:* Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей географического положения и специфики этапов освоения материка. Использования знаний о ГП | | | § 20 |  |  |
| 22 |  | Геологическое строение и Рельеф Африки | *Пр.:* Знать геологическую историю Африки. Объяснять основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; показывать на физической карте основные формы рельефа Африки Объяснять размещение полезных ископаемых на материке  *П*. Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, *Р*. определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.  *К:* излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.  *Л.:* Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей геологического строения материка и его влияния на формирования рельефа | | | § 21 |  |  |
| 23 |  | Климат Африки | *Пр.:* Объяснять, какие факторы влияют на формирование климата Африки, какие типы климатов характерны для континента, в чём состоит особенность чередования климатических поясов и областей на материке. Выявлять климатические особенности отдельных территорий Африки. Определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса  *П.* Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, *Р.* определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.  *К*: излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.  *Л.:* Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей климата материка и влияния климатообразующих факторов на его формирования. Использование знаний о климате в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья | | | § 22 |  |  |
| 24 |  | Гидрография Африки | *Пр.:* Выявлять общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные реки и озера материка, показывать их на карте. Объяснять влияние внутренних вод на жизнь человека  *П*. Находить достоверные сведения в источниках географической информации. с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи,  *Р*. определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.  *К:* излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.  *Л.:* Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей внутренних вод | | | § 23 |  |  |
| 25 |  | Разнообразие природы Африки | *Пр.:*Давать определение понятиям: Влажные экваториальные леса, саванна, тропические пустыни, оазис. Показывать природные зоны на карте. Выявлять характерные черты и факторы образования природных зон. Описывать природные зоны по картам и типовому плану, устанавливать взаимосвязи между компонентами природы. Рассказывать о характерных представителях животного и растительного мира Африки  *П*. Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,  *Р*.: работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.  *К:* излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.  *Л.:* Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей природных зон. Использование знаний о природных зонах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья. Понимание и принятие правил поведения на уроке | | | § 24 |  |  |
| 26 |  | Население Африки | *Пр.:*Устанавливать, представители каких рас населяют Африку. Определять по картам, какие народы проживают на континенте. Рассказывать о традициях народов Африки  *П.* Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,  Р.работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.  *К* : излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.  *Л.:* Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей представителей разных рас и народов | | | § 25 |  |  |
| 27 |  | Регионы Африки: Северная и Западная Африка | *Пр.:*Давать определение понятию: природный регион. Определять по картам и показывать какие регионы входят в состав Африки. Объяснять отличительные черты Северной и Западной Африки  *П*. Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,  *Р*.работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.  *К:* излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.  *Л.:* Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей регионов и стран | | | § 26 |  |  |
| 28 |  | Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка | *Пр.:*Давать определение понятию: природный регион. Рассказывать об особенностях стран Центральной, Восточной и Южной Африки. Определять по карте какие народы населяют регионы континента  *П*. Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, *Р.* определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.  *К:* излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.  *Л.:* Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей регионов и стран | | | § 27 |  |  |
| 29 |  | Урок обобщающего повторения по теме «Африка» | *Пр.:Объяснять:* географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;географические особенности отдельных стран;следствия выдающихся географических открытий и путешествий. *определять:* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;местоположение отдельных территорий по их существенным признакам  *П.* Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,  *Р*.работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.  *К:* излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты  Личностные результаты по темам раздела | | | Повт.  §20-§27 |  |  |
| 30 | Австралия – маленький великан. Океания.  (6 часов) | Географическое положение. История исследования | *Пр.:*Определять по картам географическое положение Австралии. Объяснять, что в переводе на русский язык означает слово «Австралия». Рассказывать кто является первооткрывателем материка. Объяснять почему в Австралии государственным языком является английский  *П*. Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,  *Р*.работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.  *К:* излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.  *Л.:* Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей географического положения региона и этапов его исследования. Использование знаний о специфики географического положения региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья. Понимание и принятие правил поведения на уроке | | | § 28 |  |  |
| 31 |  | Компоненты природы Австралии | *Пр.:*Определять по карте геологическое строение и особенности рельефа материка. Объяснять особенности формирования климата Австралии, Находить взаимосвязи гидрографической сети материка и его климатом  *П.* Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами;  *Р.*выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.  *К:* излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.  *Л.:* Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей компонентов природы региона | | | § 29 |  |  |
| 32 |  | Особенности природы Австралии | *Пр.:*Характеризовать особенности природы Австралии  *П.* Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, *Р*.определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.  *К:* излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.  *Л.:* Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей природы региона и условий ее формирования | | | § 30 |  |  |
| 33 |  | Промежуточная к/р (15мин). Австралийский Союз | *Пр.:*Объяснять, почему на флаге Австралии изображён флаг Великобритании. Рассказывать о формировании австралийского государства, кто такие аборигены. Выявлять особенности расселения на территории Австралии. Объяснять почему столица государства – Канберра – равноудалена от Сиднея и Мельбурна. Делать выводы о взаимодействии человека и природы на континенте  *П*. Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, *Р*. определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.  *К*: излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.  *Л.:* Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей природы, населения страны и этапов формирования ее территории. Использование знаний о специфики государства в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья. Понимание и принятие правил поведения на уроке | | | § 31 |  |  |
| 34 |  | Анализ к/р. Океания | *Пр.:*Кто считается первооткрывателем Океании. Определять по карте какие острова и архипелаги входят в состав Океании. О своеобразии природы региона. О народах, населяющих островной мир. Как связаны Океания и Тур Хейердал  *П*. Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,  *Р.* работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.  *К*: излагать свое мнение аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.  *Л.:* Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей природы, населения региона | | | § 32 |  |  |
| 35 |  | Обобщающее повторение темы «Австралия» | Предметные результаты по темам раздела  *П*. Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами;  *Р*.выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.  *К:* излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.  Личностные результаты по темам раздела | | | Повт.  §28 – § 32 |  |  |
| 36 | Антарктида-холодное сердце.  (3 часа) | Географическое положение и история исследования Антарктиды | *Пр.:*1. О специфике географического положения материка. 2. Об очертании береговой линии Антарктиды. 3. Об истории исследования континента. 4. Как на современном историческом этапе осваивается территория Антарктиды  *П.* Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, *Р.*определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.  *К:* излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.  *Л.:* Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей географического положения региона и этапов его исследования. Использование знаний о специфики географического положения региона в повседневной жизни | | | § 33 |  |  |
| 37 |  | Особенности природы Антарктиды. | *Пр.:*Об особенностях ледового покрова Антарктиды. О геологическом прошлом материка. О рельефе континента. Какие факторы влияют на формирование климата материка. Почему органический мир Антарктиды связан с океаном. Какое влияние оказывает Антарктида на природу Земли  *П.* Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, *Р*.определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.  *К*: излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.  *Л.:* Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей природы региона и условий ее формирования | | | § 34 |  |  |
| 38 |  | Обобщающее повторение темы «Антарктида-холодное сердце» | Предметные результаты по темам раздела  *П*. Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами;  *Р*. выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.  *К:* излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.  Личностные результаты по теме раздела | | | Повт.  §33-§34 |  |  |
| 39 | Южная Америка-материк чудес.  (8 часов) | Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования | *Пр.:*О специфике географического положения материка. Почему Америка не носит имя Колумба. Об исследовании территории материка. Рассказывать о путешественниках и исследователях Южной Америки. Определять координаты крайних точек Южной Америки  *П.* Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, Р.устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.  *К:* излагать свое мнение ,аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.  *Л.:* Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей географического положения региона и этапов его исследования | | | § 35 |  |  |
| 40 |  | Геологическое строение и рельеф Южной Америки | *Пр.:*Знать геологическую историю Южной Америки. Объяснять основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; показывать на физической карте основные формы рельефа Южной Америки. Объяснять размещение полезных ископаемых на материке  П.Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию.  *Р.* сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.  *К*: излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.  *Л.:* Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых региона | | | § 36 |  |  |
| 41 |  | Климат Южной Америки | *Пр.:*Объяснять, какие факторы влияют на формирование климата Африки, какие типы климатов характерны для континента, в чём состоит особенность чередования климатических поясов и областей на материке. Выявлять климатические особенности отдельных территорий Южной Америки. Определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса  *П.* Анализировать и обобщать тематический материал; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.  *Р*. Определять цель, проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели, планировать деятельность, оценивать степень и способы достижения цели.  *К:* излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.  *Л.:* Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей климата региона. Использование знаний о специфики климата региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья | | | § 37 |  |  |
| 42 |  | Гидрография Южной Америки | *Пр.:*Выявлять общие черты внутренних вод Южной Америки и наиболее крупные реки и озера материка, показывать их на карте. Объяснять влияние внутренних вод на жизнь человека  *П*. Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.  *Р.* Определять цель, проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели, планировать деятельность, оценивать степень и способы достижения цели.  *К:* излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.  *Л.:* Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей внутренних вод региона | | | § 38 |  |  |
| 43 |  | Разнообразие природы Южной Америки | *Пр.:* Выявят особенности растительного и животного мира материка. Определят какие природные зоны характерны для Южной Америки. Расскажут о животных и растениях рекордсменах  *П*. Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи,  *Р*.анализировать и синтезировать информацию.  *К:* излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.  *Л.:* Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей природных зон региона | | | § 39 |  |  |
| 44 |  | Население Южной Америки | *Пр.:*Выявлять когда появились люди в Южной Америке и откуда они пришли. Делать вывод кто является коренными жителями континента. Устанавливать как складывались отношения между европейскими колонизаторами и коренным населением материка. Определять к каким расам относится население Южной Америки. Выявлять характер отношений человека и природы в странах Южной Америки  *П*. Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи,  *Р*.анализировать и синтезировать информацию.  *К*: излагать свое мнение ,аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.  *Л.:* Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей населения региона. Использование знаний о населении региона в повседневной жизни. Понимание и принятие правил поведения на уроке | | | § 40 |  |  |
| 45 |  | Регионы Южной Америки | *Пр.:*Определять по карте на какие регионы делится Южная Америка, какие страны входят в состав каждого региона. Выявлять особенности природы и населения каждого из регионов  *П.* Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи,  *Р*. анализировать и синтезировать информацию.  *К:* излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.  *Л.:* Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей регионов и стран | | | § 41 |  |  |
| 46 |  | Обобщающее повторение темы «Южная Америка» | *Пр.:объяснять:* географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;географические особенности отдельных стран;следствия выдающихся географических открытий и путешествий, *определять:* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;местоположение отдельных территорий по их существенным признакам  *П.* Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. формацию.  *Р*. Определять цель, проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели, планировать деятельность, оценивать степень и способы достижения цели.  *К:* излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.  Личностные результаты по теме раздела | | | Повт.  §35-§ 41 |  |  |
| 47 | Северная Америка- знакомый незнакомец.  (8 часов) | Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования | *Пр.:*Давать определение понятию: физико-географическое положение Северной Америки. Определять в чём состоят особенности физико-географического положения Северной Америки. Рассказывать о путешественниках и исследователях Северной Америки. Определять координаты крайних точек Северной Америки  *П*. ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников,  *Р.* выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты.  *К.* выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение  *Л.:* Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей географического положения региона и этапов его исследования. Использование знаний о специфики географического положения региона в повседневной жизни | | | § 42 |  |  |
| 48 |  | Геологическое строение и рельеф Северной Америки | *Пр.:*Знать геологическую историю Северной Америки. Объяснять основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; показывать на физической карте основные формы рельефа Северной Америки. Объяснять размещение полезных ископаемых на материке  *П.* ставить учебную задачу под руководством учителя,  *Р.* планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты.  *К:* излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.  *Л.:* Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка | | | § 43 |  |  |
| 49 |  | Климат Северной Америки | *Пр.:*Объяснять, какие факторы влияют на формирование климата Северной Америки, какие типы климатов характерны для Северной Америки, в чём состоит особенность чередования климатических поясов и областей на материке. Выявлять климатические особенности отдельных территорий Северной Америки  *П.* ставить учебную задачу под руководством учителя,  *Р*. планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты.  *К:* излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.  *Л.:* Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей климата материка Использование знаний о специфики климата материка в повседневной жизни | | | § 44 |  |  |
| 50 |  | Гидрография Северной Америки | *Пр.:В*ыявлять общие черты внутренних вод Северной Америки и наиболее крупные реки и озера материка, показывать их на карте. Объяснять влияние внутренних вод на жизнь человека  *П.* ставить учебную задачу под руководством учителя,  *Р*. планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы.  *К*: излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.  *Л.:* Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей внутренних вод материка | | | § 45 |  |  |
| 51 |  | Разнообразие природы Северной Америки | *Пр.:*Выявят особенности растительного и животного мира материка. Определят какие природные зоны характерны для Северной Америки. Расскажут о животных и растениях рекордсменах  *П.* ставить учебную задачу под руководством  учителя,  *Р*. планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.  *К*: излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.  *Л.:* Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей природных зон материка. Использование знаний о специфики природных зон региона в повседневной жизни | | | § 46 |  |  |
| 52 |  | Население Северной Америки | *Пр.:*Выявлять когда появились люди в Северной Америке и откуда они пришли. Делать вывод кто является коренными жителями континента. Устанавливать, как складывались отношения между европейскими колонизаторами и коренным населением материка. Определять к каким расам относится население Северной Америки. Выявлять характер отношений человека и природы в странах  *П.* ставить учебную задачу под руководством учителя,  Р. планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты  *К*. выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение  *Л.:* Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей населения региона. Использование знаний о населении региона в повседневной жизни | | | § 47 |  |  |
| 53 |  | Регионы Северной Америки | *Пр.:*Определять по карте на какие регионы делится Северная Америка, какие страны входят в состав каждого региона. Выявлять особенности природы и населения каждого из регионов  *Р.* ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников.  П. выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты.  *К.* выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение  *Л.:* Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей населения региона. Использование знаний о населении региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимания и принятие правил проведения практической работы | | | § 48 |  |  |
| 54 |  | Обобщающее повторение темы «Северная Америка» | *Пр.:объяснять:* географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;географические особенности отдельных стран;следствия выдающихся географических открытий и путешествий, *определять:* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;местоположение отдельных территорий  *П.* ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи  *Р*. работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого.  *К*: излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.  Личностные результаты по темам раздела | | | Повт.  §42-§48 |  |  |
| 55 | Евразия-музей природы.  (10 часов) | Географическое положение. История исследования Евразии | *Пр.:*называть и показывать имена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой линии; определять географическое поло­жение материка; описывать особенности береговой линии материка; объяснять влияние географическо­го положения материка на его природу Почему Евразию можно назвать «одним из двух»  *П.* Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию.  *Р*. сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.  *К:* излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.  *Л.:* Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей географического положения региона и этапов его исследования. Использование знаний о специфики географического положения региона в повседневной жизни | | | § 49 |  |  |
| 56 |  | Геологическое строение и рельеф Евразии | *Пр.:*Делать вывод о взаимосвязи геологического строения и рельефа и размещении полезных ископаемых. Евразии. называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, Рассказывать о высотных рекордсменах Евразии  *П.* Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать. *Р*. устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.  *К*: излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.  *Л.:* Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка | | | § 50 |  |  |
| 57 |  | Климат Евразии | *Пр.:*Объяснять, какие факторы участвуют в формировании климата материка. Рассказывать о районах формирования различных типов климата, показывать их на карте. Выявлять климатические различия в пределах климатических поясов Евразии  *П*. Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать. *Р*. устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. Чтение климатических карт, анализ климатограмм и характеристика климата Евразии.  *К*: излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.  *Л.:* Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей климата материка. Использование знаний о специфики климата материка в повседневной жизни | | | § 51 |  |  |
| 58 |  | Гидрография Евразии | *Пр.:*Определять по карте специфику внутренних вод отдельных территорий материка. Делать вывод о видовом разнообразии внутренних вод. Рассказывать о гидрографических объектах Евразии, являющихся мировыми рекордсменами  *П*. Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать. *Р*. устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.  *К*: излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.  *Л.:* Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей внутренних вод материка | | | § 52 |  |  |
| 59 |  | Разнообразие природы Евразии | *Пр.:*Рассказывать о своеобразии растительного и животного мира материка. Выявлять закономерности смены природных зон в Евразии. Объяснять отличительные черты и условия природных зон континента  *П*. Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию.  *Р*. сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.  *К*: излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.  *Л.:* Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей природных зон материка | | | § 53 |  |  |
| 60 |  | Население Евразии | *Пр.:*Называть сколько человек проживает в Евразии. Рассказывать о самых крупных по численности населения государствах материка. Показывать на карте где расположены наиболее заселённые территории, какие города являются самыми крупными по численности населения. Рассказывать о составе населения Евразии  *П*. Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать. *Р.* устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.  *К:* излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.  *Л.:* Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей населения региона. Использование знаний о населении региона в повседневной жизни | | | § 54 |  |  |
| 61 |  | Регионы Европы | *Пр.:*Выявлять и показывать на карте регионы Европы. Объяснять в чём состоит специфика природы и населения каждого из регионов  *П*. Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать. *Р.* устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.  *К*: излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.  *Л.:* Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей населения региона | | | § 55 |  |  |
| 62 |  | Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная, Центральная Азия | *Пр.:*Объяснять в чём состоят отличия Юго-Западной, Восточной и Центральной Азии друг от друга. Объяснять особенности природы характерные для регионов. Рассказывать о крупных городах, расположенных в каждом из регионов, о народах, населяющих территории региона  *П*. Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.  *Р.* анализировать и синтезировать информацию.  *К:* излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.  *Л.:* Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей населения региона | | | § 56 |  |  |
| 63 |  | Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия | *Пр.:*Называть сведения о государствах, входящих в каждый из регионов, традициях народов, населяющих регионы. Делать выводы об особенностях природы регионов и об их влиянии на жизнь человека  *П.* Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.  *Р*. анализировать и синтезировать информацию.  *К*: излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.  *Л.:* Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей населения региона | | | §57 |  |  |
| 64 |  | Промежуточная к/р (15мин). Обобщающее повторение темы «Евразия» | *Пр.:*называть и показывать имена путешественников и исследователей континента, территории или исследованные элементы береговой линии материка; особенности природы материка; определятьгеографическое положение материка, особенности культуры, экономики, традиции материка и его частей  *П*. Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.  *Р*. анализировать и синтезировать информацию.  *К*: излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.  Личностные результаты по темам раздела | | | Повт.  §49-§57 |  |  |
| 65 | ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРИРОДЫ И  ЧЕЛОВЕКА.  (4 часа) | Анализ к/р. Природа и человек | *Пр.:*Объяснять взаимное влияние человека и природы друг на друга. Давать определение понятиям: природные ресурсы, стихийные явления. Объяснять, почему возникают экологические проблемы. Рассказывать о Николае Ивановиче Вавилове  *П*. Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи,  *Р*. анализировать и синтезировать информацию.  *К*: излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.  *Л.:* Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей взаимодействия природы | | | § 58 |  |  |
| 66 |  | Обобщающий урок по теме «География материков и океанов» | Предметные результаты по курсу  Метапредметные результаты по курсу.  Личностные результаты по курсу | | |  |  |  |
| 67 |  | Урок-игра "По странам и континентам". | Предметные результаты по курсу  Метапредметные результаты по курсу.  Личностные результаты по курсу | | |  |  |  |
| 68 |  | Резервный  урок |  |  |  |  |  |  |