**Календарно-тематическое планирование по курсу Всеобщая история 10 класс (база)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название раздела (количество часов) | Тема урока | Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД | Дом. задание | Дата (план) | Дата (факт) |
|  | Древний мир  (9 часов) | История как наука. | Планируемые результаты курса истории в 10 классе  Личностные УУД  1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению  2. формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;  3. Готовность применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении  4. Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны  5. Формирование у учащихся мотивации к обучению истории, целенаправленной познавательной деятельности, системы социальных и межличностных отношений, ценностно – смысловых установок  российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.  Метапредметные УУД  Регулятивные УУД  1. Самостоятельно определять цели, задачи, параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута  2. Определять пути овладения приёмами исторического анализа  3. Способность планировать и организовывать свою учебную деятельность в соответствии с задачами изучения истории  4. Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);  Коммуникативные УУД  1. Готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;  2. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия  3. Готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории, способствовать их охране.  Познавательные УУД  1. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках по истории  2. Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями  представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);  3. Способность решать творческие и проблемные исторические задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.  4. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений между историческими событиями и явлениями, а также противоречий, выявленных в информационных источниках по истории | Записи в тетради. |  |  |
|  |  | Предыстория. | Пар. 1  п. 1 - 3 |  |  |
|  |  | Предыстория. | Пар. 1  п. 4 - 7 |  |  |
|  |  | Древний Восток. | Пар. 2 |  |  |
|  |  | Индия и Китай в древности. | Пар. 3 |  |  |
|  |  | Древняя Греция. От первых государств до расцвета полиса. | Пар. 4 |  |  |
|  |  | Древняя Греция. От полиса к эллинистическому миру. | Пар. 5 |  |  |
|  |  | Древний Рим | Пар. 6 |  |  |
|  |  | Рим императорский. | Пар. 7 |  |  |
|  | Мир в Средние века (7 часов) | Западно-европейское Средневековье. | Пар. 8 |  |  |
|  |  | Западно-европейское Средневековье. | Пар. 9 |  |  |
|  |  | Византийское Средневековье. | Пар. 10 |  |  |
|  |  | Исламский мир в Средние века. | Пар. 11 |  |  |
|  |  | Индия, Китай и Япония в Средние века. | Пар. 12,13 |  |  |
|  |  | Возрождение, как культурно-историческая эпоха. | Пар. 14 |  |  |
|  |  | Культура Эпохи Возрождения. | Пар. 15 |  |  |
|  | Мир в Новое время (16 часов) | Возникновение мирового рынка. | Пар. 16 |  |  |
|  |  | Промышленная революция. | Пар. 17 |  |  |
|  |  | Промышленная революция. | Пар. 18 |  |  |
|  |  | Религия и церковь в начале Нового времени. | Пар. 19 |  |  |
|  |  | Культура Нового времени. | Пар. 20 |  |  |
|  |  | Культура Нового времени. | Пар. 21 |  |  |
|  |  | Государство на Западе и Востоке. | Пар. 22 |  |  |
|  |  | Английская революция. | Пар. 23 п. 1 - 3 |  |  |
|  |  | Американская революция. | Пар. 23  П. 4 - 7 |  |  |
|  |  | Французская буржуазная революция. | Пар. 24 |  |  |
|  |  | Становление либеральной демократии. | Пар. 25  П. 1- 3 |  |  |
|  |  | Становление либеральной демократии. | Пар. 25 п. 4 - 6 |  |  |
|  |  | Встреча миров. | Пар. 26 |  |  |
|  |  | Европейское равновесие 17-18 вв. | Пар. 27  П. 1 – 3 |  |  |
|  |  | Европейское равновесие 17 – 18 вв. | Пар. 27  П. 4 - 6 |  |  |
|  |  | Мир с древности до середины 19 в. Итоговое повторение. |  |  |  |