|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»на заседании кафедры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зав. кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Протокол № \_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | «Согласовано»Зам директора по НМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | «Утверждаю»Директор МОУ лицея № 6кандидат педагогических наук\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. ЛовничаяПриказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. |

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 6 Ворошиловского района Волгограда»

Рабочая программа

учебного курса **«История» (Индивидуальное обучение)**

для 10 класса

 Составил **Камаев Д.В.,**

 учитель истории и обществознания

2018-2019 учебный год

**Приложение 2**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по Истории для 10 класса составлена с учетом следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

* Федерального государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по истории (Сборник нормативных документов. История. М.: Вентана-Граф, 2008), Концепции Духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Историко-культурного стандарта, авторской программы: А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6―10 классы»: учебное пособие для общеобразовательных организаций / под. ред. А.В. Торкунова — М. : Просвещение, 2017. — 135 с., реализуемой в предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова, а именно: История России, 10 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 3 ч. / Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. и др. ― М., 2015,
* Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МОУ Лицея № 6
* Учебный план МОУ Лицея № 6 для учащихся 10-11 классов, обучающихся по ФГОС на 2018-2019 учебный год.
* **Цели и задачи учебного предмета**
* Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:
* - воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* - развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* - освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* В старшей школе основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» являются:
* - формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире, овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
* - формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* - овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* - формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
* - овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
* - формирование умений оценивать различные исторические версии. Особенностями курса «История России», изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом и профильном уровне является то, что приоритет отдается учебному материалу, связанному с воспитательными и развивающими задачами, важными с точки зрения социализации школьников, приобретения ими общественно значимых знаний, умений, навыков.
* В рабочей программе устанавливается следующая система распределения учебного материала и учебного времени для 10 класса
* Количество часов: в неделю -1час; в год – 34 часа.

**Приложение №3**

**Календарно-тематическое планирование по Истории России(34ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название раздела (количество часов) | Тема урока | Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД  (к разделу и уроку) | Домашнее задание | Дата(план) | Дата (факт) |
| **1** | **Тема I. Россия в годы «великих потрясений»(5ч)** | Россия и мир накануне первой мировой войны.Российская империя в Первой мировой войне | **Актуализировать** знания по курсу истории России и всемирной истории начала XX в**Характеризовать** источники по российской истории. **Использовать** информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России и Европы. **Знакомиться** с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории | П.1-2 |  |  |
| **2** |  | Великая российская революция. Февраль 1917 г. | **Знать** объективные и субъективные причины революционного кризиса. **Описывать** исторические факты, работа с историческими источниками, локализация в пространстве и времени изучаемого периода.**Анализировать** отрывки из источников; составление и анализ генеалогических схем и таблиц;**Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | П.3 |  |  |
| **3** |  | Великая российская революция. Октябрь 1917 г. | **Знать** основные события Октябрьской революции в России**Анализировать причины** перехода власть от Временного правительства к большевикам**Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | П.4 |  |  |
| **4** |  | Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм | **Характеризовать** первые декреты советской власти. **Определять** какие задачи и направления госуарственного строительства России стали главными.**Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | П.5-6 |  |  |
| **5** |  |  Гражданская война. Идеология и культура периода Гражданской войны | **Объяснять** политику новой власти в области образования. **Уметь** объяснять и давать оценку мдеологии и культуры в годы Гражданской войны. **Овладевать** основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом.**Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | п.7-8 |  |  |
| **6** | **Тема 2. Советский Союз в 1920-1930-х гг (8ч)** | Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Переход к НЭПу. Экономика НЭПа | **Знать** особенности экономического и политического кризиса конца 1920-го – 1921 годов иоследствия потрясений для демографии и экономики России. **Уметь**Объяснять значение понятий, называть основные даты, имена, события данного исторического периода**Анализировать** информацию, содержащейся в исторических источниках; использовать приёмов исторического анализаПринимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | П.9-10 |  |  |
| **7** |  | Образование СССР. Национальная политика в 1920-х годах | **Знать** причины и последствия образования СССР**Устанавливать** причинно-следственные связи. **Формировать** устойчивый познавательный интерес при самостоятельном поиске ответа на вопросы | П.11 |  |  |
| **8** |  | Политическое развитие в 1920-е годы. | **Знать** основные события политического развития СССР в 1920-е годы.**Уметь** высказывать суждения о значимости данного этапа для развития России.Называть основные направления внутренней политики, выявлять изменения в положении различных социальных групп, характеризовать изменения в системе управления.**Принимать** другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет**)** | П.12 |  |  |
| **9** |  | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы | **Знать** основные направления внешней политики СССР.**Характеризовать** причины и сущность международного положения и внешней политики СССР. Называть основные этапы, даты и действующих лиц. характеризовать основные направления внешней политики **Научится** принимать другое мнение и позицию, допускають существование различных точек зрения; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет**)** | П.13 |  |  |
| **10** |  |  «Великий перелом». Индустриализация.Коллективизация сельского хозяйства | **Знать** основные события процесса индустриализации и коллективизации в СССР**Систематизировать** материал в виде таблиц и схем. **Раскрывать** основные черты индустриализации и коллективизации. **Высказывать** суждения о значимости и последствиях индустриализации и коллективизации | П.15-16 |  |  |
| **11** |  | Политическая система СССР в 1930-е годы | **Знать** основные изменения в политической системе СССР в 30-е годы.**Иметь представление** о политической системе СССР в 1930-е гг..  **Выделять** основные цели формирования партийного государтва.**Характеризовать** высказывать суждения о политической системе СССР. | П.17 |  |  |
| **12** |  | Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е годы | **Знать** основные направления развития культуры в 30-е годы**Раскрывать** сущность политики ВКП(б) в области культуры.**Анализировать** изменения в культурном пространстве советского общества.**Систематизировать** исторический материал.  | П.18;П14 |  |  |
| **13** |  | СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг | **Знать****Описывать** успехи и трудности развития отношений СССР с мировым сообществом.. **Называть** существенные черты международных отношений накануне Второй мировой войны. **Систематизировать** исторический материал. | П.19 |  |  |
| **14** | **Тема 3. Великая Отечественная война (5ч)** | СССР накануне Великой Отечественной войны | **Знать** основные направления развития СССР накануне Великой Отечественной войны**Описывать** успехи и трудности развития социальной структуры России в данный период. **Объяснять** значение понятий **Называть** существенные черты социального развития России накануне Великой Отечественной войны**Объяснять** причины и последствия новых явлений в социальной структуре России. | П.20 |  |  |
| **15** |  | Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.) | **Знать** основные события первого периода Великой Отечественной войны.**Соотносить** факты и общие процессы Анализировать причины, особенности Великой Отечественной войны.. **Высказывать** оценочные суждения об исторических личностях | П.21 |  |  |
| **16** |  | Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома | **Знать** основные события весеннее-летней кампании 1942 года и оборонительный период Сталинградской битвы.**Составлять** тезисный плана. Объяснять смысл понятий. **Характеризовать** деятельность исторических личностей**Высказывать** оценочные суждения о данном этапе Великой Отечественной войны. | П.22 |  |  |
| **17** |  | Второй период Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 – 1943 г.) | **Знать** основные события второго периода Великой отечественной войны.**Овладевать** основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса.**Характеризовать** основные направления освобождения территории СССР от фашистских захватчиков. **Формировать** устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы | П.24 |  |  |
| **18** |  | Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны | **Знать** основные события третьего периода Великой отечественной войны**Выявлять** особенности внешней политики СССР. **Высказывать** оценочное суждение о личности и деятельности командующих фронтами**.** | П.25 |  |  |
|  **19** | **Тема IV.** **Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг. (14 часов)** | Место и роль СССР в послевоенном мире | **Знать** особенности положения СССР в послевоенном мире**Характеризовать** особенности внешней политики СССР.**Объяснять**, в чем заключались новые веяния в международной политике. **Формировать** устойчивый познавательный интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы | П.26 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **20** |  | Восстановление и развитие экономики и Изменение в политической системе в послевоенные годы | **Характеризовать** особенности восстановления экономики СССР.**Объяснять**, в чем заключались сложности и каковы планы и факторы экономического роста СССР. **Знать** изменения в системе государственного управления в 1945-1953 гг.**Характеризовать** особенности политической системы в послевоенные годы.**Объяснять**, в чем заключались изменения после Великой Отечественной войны | П.27-28 |  |  |
| **21** |  | Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны» | **Знать** основные направления советской внешней политики в1945-1953 гг.**Составлять** биографии исторических деятелей.**Объяснять**, в чем заключались новые веяния в послевоенных международных отношениях | П.30 |  |  |
| **22** |  | Смена политического курса | **Составлят**ь описание исторических деятелей. **Объяснять**, в чем заключались новые веяния в вл внутренней политике СССР.Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы | П.31 |  |  |
| **23** |  | Экономическое и социальное развитие в период 1950-х – середине 1960-х гг. | **Характеризовать** особенности послевоенного экономического и социального развития. . **Составлять** характеристику исторической личности. **Готовить** сообщение / презентацию | П.32 |  |  |
| **24** |  | Культурное пространство и повседневная жизнь в 1950-х – середине 1960-х гг. | **Характеризовать** особенности жизни и быта послевоенного советского общества. **Составлять** характеристику (исторический портрет) деятеля культуры.**Готовить** сообщение / презентацию о жизни советскогь человека в послевоенное время. | П.33 |  |  |
| **25** |  | Политика мирного сосуществования в 1950-х – середине 1960-х гг. | **Понимать** важность для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками; **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду.**Характеризовать** общие черты и особенности внешней политики СССР. | П.34 |  |  |
| **26** |  | Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг. | **Составлять** описание исторических деятелей.**Объяснять**, в чем заключались новые веяния в политическом развитии**.** | п.35 |  |  |
| **27** |  | Социально-экономическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг. | **Составлять** описание исторических деятелей. Анализ исторических источников и статистических данных.Объяснять, в чем заключались новые веяния в социально-экономическом развитии. | П.36 |  |  |
| **28** |  | Культурное пространство и повседневная жизнь в 1960-х – середине 1980-х гг. | **Составлять** описание исторических деятелей и памятников культуры.**Объяснять**, в чем заключались новые веяния в культурном пространстве.Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы | П.37 |  |  |
| **29** |  | Политика разрядки международной напряженности | **Анализировать** исторические источники.**Объяснять**, в чем заключались новые веяния в международных отношениях. | П.38 |  |  |
| **30** |  | СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ | **Уметь** составлять описание исторических деятелей. Анализ исторических источников.**Объяснять**, в чем заключались предпосылки реформ. | П.39 |  |  |
| **31** |  | Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991гг | **Объяснять,** в чем заключались экономические преобразования и в чем были недостатки | П.15 |  |  |
| **32** |  | Реформы политической системы и Новое политическое мышление и перемены во внешней политике | **Составлять** описание исторических деятелей и анализ исторических источников.**Характеризовать** новые веяния в политическом развитии.**Составлять** описание исторических деятелей и анализ исторических источников.**Характеризовать** новые веяния в политическом развитии. Анализ исторических источников.  | **П.16** |  |  |
| **33** | **Тема 5. Российская Федерация(2ч)**  | Политическое развитие России в 1990-х гг.-начале XXI века | **Анализировать** исторические источники, характеризовать исторических личностей..**Характеризовать** новые веяния в национальной политике. **Высказывать** оценочное суждение о деятельности исторической личности. **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) | П.46;49 |  |  |
| **34** |  | Экономика и внешняя политика России в XXI веке  | **Знать** основные события послевоенного периода советской истории.**Анализировать** внутреннюю и внешнюю политику правительства СССР в 1945-1991 годах. | П.50;52 |  |  |