**Календарно-тематическое планирование по курсу История для 5 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название раздела (количество часов) | Тема урока | Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД  | Домашнее задание | Дата (план) | Дата (факт) |
|  | История как наука(4 час.)  | История как наука | Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).Регулятивные УУД:• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;• выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);• работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.Познавательные УУД:• проводить наблюдение под руководством учителя;• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;• давать определения понятиям.Коммуникативные УУД:• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);• в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;• учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;• уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;• оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;• определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:• формировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;• создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;• применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;• формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;• датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;• характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;• сравнивать простые однородные факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;• давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используяосновные и дополнительные источники информации;• различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;• соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;• применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране. | Записи в тетради |  |  |
|  |  | Исторические источники | Записи в тетради |  |  |
|  |  | Вспомогательные исторические дисциплины | Записи в тетради |  |  |
|  |  | Счет лет в истории | Записи в тетради |  |  |
|  | Жизнь первобытных людей(6 час.)  | Древнейшие люди | §1 |  |  |
|  |  | Родовые общины охотников и собирателей  | §2 |  |  |
|  |  | Возникновение искусства и религиозных верований  | §3 |  |  |
|  |  | Возникновение земледелия и скотоводства  | § |  |  |
|  |  | Появление неравенства и знати | §5 |  |  |
|  |  | Контрольная работа по теме: Древний человек | Записи в тетради |  |  |
|  | Древний Восток (19 час.) | Государство на берегах Нила  | §6 |  |  |
|  |  | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | §7 |  |  |
|  |  | Жизнь египетского вельможи  | §8 |  |  |
|  |  | Военные походы фараонов  | §9 |  |  |
|  |  | Религия древних египтян | §10 |  |  |
|  |  | Искусство Древнего Египта | §11 |  |  |
|  |  | Письменность и знания древних египтян  | §12 |  |  |
|  |  | Древнее Двуречье  | §13 |  |  |
|  |  | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы  | §14 |  |  |
|  |  | Финикийские мореплаватели  | §15 |  |  |
|  |  | Библейские сказания  | §16 |  |  |
|  |  | Древнееврейское царство  | §17 |  |  |
|  |  | Ассирийская держава | §18 |  |  |
|  |  | Персидская держава «царя царей»  | §19 |  |  |
|  |  | Природа и люди Древней Индии  | §20 |  |  |
|  |  | Индийские касты | §21 |  |  |
|  |  | Чему учил китайский мудрец Конфуций  | §22 |  |  |
|  |  | Первый властелин единого Китая  | §23 |  |  |
|  |  | Контрольная работа по теме: Древний Восток | Записи в тетради |  |  |
|  | Древняя Греция (20 час.) | Греки и критяне | §24 |  |  |
|  |  | Микены и Троя  | §25 |  |  |
|  |  | Поэма Гомера «Илиада»  | §26 |  |  |
|  |  | Поэма Гомера «Одиссея»  | §27 |  |  |
|  |  | Религия древних греков | §28 |  |  |
|  |  | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу  | §29 |  |  |
|  |  | Зарождение демократии в Афинах  | §30 |  |  |
|  |  | Древняя Спарта  | §31 |  |  |
|  |  | Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей  | §32 |  |  |
|  |  | Олимпийские игры в древности  | §33 |  |  |
|  |  | Победа греков над персами в Марафонской битве  | §34 |  |  |
|  |  | Нашествие персидских войск  | §35 |  |  |
|  |  | В гаванях афинского порта Пирей  | §36 |  |  |
|  |  | В городе богини Афины | §37 |  |  |
|  |  | В афинских школах и гимнасиях | §38 |  |  |
|  |  | В афинском театре  | §39 |  |  |
|  |  | Афинская демократия при Перикле  | §40 |  |  |
|  |  | Города Эллады подчиняются Македонии  | §41 |  |  |
|  |  | Поход Александра Македонского на Восток  | §42 |  |  |
|  |  | В Александрии Египетской  | §43 |  |  |
|  | Древний Рим (19 час.) | Древнейший Рим  | §44 |  |  |
|  |  | Завоевание Римом Италии | §45 |  |  |
|  |  | Устройство Римской республики | §46 |  |  |
|  |  | Вторая война Рима с Карфагеном  | §47 |  |  |
|  |  | Вторая война Рима с Карфагеном  | §47 |  |  |
|  |  | Установление господства Рима во всём Средиземноморье  | §48 |  |  |
|  |  | Рабство в Древнем Риме  | §49 |  |  |
|  |  | Земельный закон братьев Гракхов  | §50 |  |  |
|  |  | Восстание Спартака | §51 |  |  |
|  |  | Единовластие Цезаря  | §52 |  |  |
|  |  | Установление империи  | §53 |  |  |
|  |  | Соседи Римской империи  | §54 |  |  |
|  |  | В Риме при императоре Нероне  | §55 |  |  |
|  |  | Первые христиане и их учение | §56 |  |  |
|  |  | Расцвет империи во II (2-м) веке н. э 275 | §57 |  |  |
|  |  | Вечный город и его жители  | §58 |  |  |
|  |  | Римская империя при Константине  | §59 |  |  |
|  |  | Взятие Рима варварами  | §60 |  |  |
|  | История как наука  | Контрольная работа по теме: Древний Рим | Записи в тетради |  |  |