**Календарно-тематическое планирование по курсу История для 5 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | Название раздела (количество часов) | Тема урока | Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД | Домашнее задание | Дата (план) | Дата (факт) |
|  | История как наука  (4 час.) | | История как наука | Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).  Регулятивные УУД:  • самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;  • выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;  • составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  • работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);  • в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.  Познавательные УУД:  • проводить наблюдение под руководством учителя;  • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  • давать определения понятиям.  Коммуникативные УУД:  • самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);  • в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;  • учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;  • понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;  • уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;  • оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;  • определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.  Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:  • формировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;  • создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;  • применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;  • формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;  • датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;  читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;  • характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;  • сравнивать простые однородные факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;  • давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя  основные и дополнительные источники информации;  • различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;  • соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;  • применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране. | Записи в тетради |  |  |
|  |  | | Исторические источники | Записи в тетради |  |  |
|  |  | | Вспомогательные исторические дисциплины | Записи в тетради |  |  |
|  |  | | Счет лет в истории | Записи в тетради |  |  |
|  | Жизнь первобытных людей  (6 час.) | | Древнейшие люди | §1 |  |  |
|  |  | | Родовые общины охотников и собирателей | §2 |  |  |
|  |  | | Возникновение искусства и религиозных верований | §3 |  |  |
|  |  | | Возникновение земледелия и скотоводства | § |  |  |
|  |  | | Появление неравенства и знати | §5 |  |  |
|  |  | | Контрольная работа по теме: Древний человек | Записи в тетради |  |  |
|  | Древний Восток  (19 час.) | | Государство на берегах Нила | §6 |  |  |
|  |  | | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | §7 |  |  |
|  |  | | Жизнь египетского вельможи | §8 |  |  |
|  |  | | Военные походы фараонов | §9 |  |  |
|  |  | | Религия древних египтян | §10 |  |  |
|  |  | | Искусство Древнего Египта | §11 |  |  |
|  |  | | Письменность и знания древних египтян | §12 |  |  |
|  |  | | Древнее Двуречье | §13 |  |  |
|  |  | | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | §14 |  |  |
|  |  | | Финикийские мореплаватели | §15 |  |  |
|  |  | | Библейские сказания | §16 |  |  |
|  |  | | Древнееврейское царство | §17 |  |  |
|  |  | | Ассирийская держава | §18 |  |  |
|  |  | | Персидская держава «царя царей» | §19 |  |  |
|  |  | | Природа и люди Древней Индии | §20 |  |  |
|  |  | | Индийские касты | §21 |  |  |
|  |  | | Чему учил китайский мудрец Конфуций | §22 |  |  |
|  |  | | Первый властелин единого Китая | §23 |  |  |
|  |  | | Контрольная работа по теме: Древний Восток | Записи в тетради |  |  |
|  | Древняя Греция  (20 час.) | | Греки и критяне | §24 |  |  |
|  |  | | Микены и Троя | §25 |  |  |
|  |  | | Поэма Гомера «Илиада» | §26 |  |  |
|  |  | | Поэма Гомера «Одиссея» | §27 |  |  |
|  |  | | Религия древних греков | §28 |  |  |
|  |  | | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | §29 |  |  |
|  |  | | Зарождение демократии в Афинах | §30 |  |  |
|  |  | | Древняя Спарта | §31 |  |  |
|  |  | | Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей | §32 |  |  |
|  |  | | Олимпийские игры в древности | §33 |  |  |
|  |  | | Победа греков над персами в Марафонской битве | §34 |  |  |
|  |  | | Нашествие персидских войск | §35 |  |  |
|  |  | | В гаванях афинского порта Пирей | §36 |  |  |
|  |  | | В городе богини Афины | §37 |  |  |
|  |  | | В афинских школах и гимнасиях | §38 |  |  |
|  |  | | В афинском театре | §39 |  |  |
|  |  | | Афинская демократия при Перикле | §40 |  |  |
|  |  | | Города Эллады подчиняются Македонии | §41 |  |  |
|  |  | | Поход Александра Македонского на Восток | §42 |  |  |
|  |  | | В Александрии Египетской | §43 |  |  |
|  | Древний Рим  (19 час.) | | Древнейший Рим | §44 |  |  |
|  |  | | Завоевание Римом Италии | §45 |  |  |
|  |  | | Устройство Римской республики | §46 |  |  |
|  |  | | Вторая война Рима с Карфагеном | §47 |  |  |
|  |  | | Вторая война Рима с Карфагеном | §47 |  |  |
|  |  | | Установление господства Рима во всём Средиземноморье | §48 |  |  |
|  |  | | Рабство в Древнем Риме | §49 |  |  |
|  |  | | Земельный закон братьев Гракхов | §50 |  |  |
|  |  | | Восстание Спартака | §51 |  |  |
|  |  | | Единовластие Цезаря | §52 |  |  |
|  |  | | Установление империи | §53 |  |  |
|  |  | | Соседи Римской империи | §54 |  |  |
|  |  | | В Риме при императоре Нероне | §55 |  |  |
|  |  | | Первые христиане и их учение | §56 |  |  |
|  |  | | Расцвет империи во II (2-м) веке н. э 275 | §57 |  |  |
|  |  | | Вечный город и его жители | §58 |  |  |
|  |  | | Римская империя при Константине | §59 |  |  |
|  |  | | Взятие Рима варварами | §60 |  |  |
|  | История как наука | | Контрольная работа по теме: Древний Рим | Записи в тетради |  |  |