**Календарно-тематическое планирование курса «История» 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название раздела (количество часов) | Тема урока | Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД  (к разделу и уроку) | Домашнее задание | Дата (план) | Дата (факт) |
|  | Россия в эпоху Петра 1 | Россия и Европа в конце 17 в. | Предметные:  Научатся Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.  Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.  Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.  Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией и Ираном  Метапредметные УУД:  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  Личностные УУД:  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Пар. 1 |  |  |
|  |  | Предпосылки петровских преобразований. | Пар. 2 |  |  |
|  |  | Начало правления Петра I | Пар. 3 |  |  |
|  |  | Великая Северная война 1700—1721 гг. | Пар. 4 |  |  |
|  |  | Реформы управления Петра I | Пар. 5 |  |  |
|  |  | Экономическая политика Петра I | Пар. 6 |  |  |
|  |  | Российское общество в Петровскую эпоху | Пар. 7 |  |  |
|  |  | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | Пар. 8 |  |  |
|  |  | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | Пар. 9 |  |  |
|  |  | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | Пар. 10 |  |  |
|  |  | Повседневная жизнь и быт при Петре I | Пар. 11 |  |  |
|  |  | Значение петровских преобразований в истории страны | Пар. 12 |  |  |
|  |  | Родной край и Царицын в первой четверти 18 в. | Записи в тетради. |  |  |
|  | Эпоха дворцовых переворотов | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) | Метапредметные УУД:  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  Личностные УУД:  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Пар. 13 |  |  |
|  |  | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) | Пар. 14 |  |  |
|  |  | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. | Пар. 15 |  |  |
|  |  | Внешняя политика России в 1725—1762 гг. | Пар. 16 |  |  |
|  |  | Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. | Сообщения, доклады, презентации. |  |  |
|  |  | Родной край и Царицын в середине 18 в. | Сообщения, доклады, презентации. |  |  |
|  |  | Россия в системе международных отношений | Пар. 17 |  |  |
|  | Эпоха Просвещенного абсолютизма | Внутренняя политика Екатерины II | Метапредметные УУД:  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  Личностные УУД:  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им  Объяснять, в чём заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского обществаМетапредметные | Пар. 18 |  |  |
|  |  | Экономическое развитие России при Екатерине II | Пар. 19 |  |  |
|  |  | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | Пар. 20 |  |  |
|  |  | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва | Пар. 21 |  |  |
|  |  | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II | Сообщения, доклады, презентации. |  |  |
|  |  | Внешняя политика Екатерины II | Пар. 22 |  |  |
|  |  | Начало освоения Новороссии и Крыма | Пар. 23 |  |  |
|  |  | Родной край и Царицын во второй половине 18 в. | Доклады, сообщения, презентации. |  |  |
|  |  | Внутренняя политика Павла I | Пар. 24 |  |  |
|  |  | Внешняя политика Павла I | Пар. 25 |  |  |
|  | Культура России во второй половине 18 в. | Культура эпохи Просвещения. | Предметные:  Научатся Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1813-1825 гг.  Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса.  Характеризовать деятельность Священного союза, роль и место России в этой организации.  Использовать материалы интернет- сайта «Северная Америка. Век девятнадцатый» (http://america-xix.org.ru/) для характеристики деятельности ^ русских в Северной Америке в первой половине XIX в.  Метапредметные УУД:  Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  Личностные УУД:  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Нов. Ист. Пар. 18 |  |  |
|  |  | Культура эпохи Просвещения. | Нов. Ист. Пар. 18 |  |  |
|  |  | Культура эпохи Просвещения. | Нов. Ист. Пар. 18 |  |  |
|  |  | Общественная мысль, публицистика, литература | Пар. 26 |  |  |
|  |  | Образование в России в XVIII в. | Сообщения, доклад. |  |  |
|  |  | Российская наука и техника в XVIII в. | Сообщения, доклады. |  |  |
|  |  | Русская архитектура XVIII в. | Сообщения, доклады. |  |  |
|  |  | Живопись и скульптура | Сообщения, презентации. |  |  |
|  |  | Музыкальное и театральное искусство | Сообщения, доклады, презентации. |  |  |
|  |  | Народы России в XVIII в. | Сообщения, презентации. |  |  |
|  |  | Перемены в повседневной жизни российских сословий. | Сообщения, доклады, презентации. |  |  |
|  |  | Россия и Европа в 18 в. | Сообщения, доклады. |  |  |
|  | Эпоха Просвещения | Введение. Новая история. Буржуазные революции в Нидерландах и Англии (повторение) | Предметные:  Научатся объяснять значение понятия «Новое время». Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества. Метапредметные УУД:  Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Записи в тетрадях. |  |  |
|  |  | Буржуазные революции в Нидерландах и Англии (повторение) | Пар. 15, 16 |  |  |
|  |  | Путь к парламентской монархии. | Записи в тетрадях. |  |  |
|  |  | Международные отношения в 16 – 18 вв. | Пар. 15, 16 |  |  |
|  |  | Международные отношения в 16 – 18 вв. | Пар. 17 |  |  |
|  |  | Эпоха Просвещения. Великие просветители Европы | Пар. 18 |  |  |
|  |  | Великие просветители Европы | Пар. 19 |  |  |
|  |  | Великие просветители Европы | Пар. 20 |  |  |
|  |  | Мир художественной культуры Просвещения (литература) | п. 1, 2 |  |  |
|  |  | Мир художественной культуры Просвещения (живопись) | Пар. 20 п. 3, 4 |  |  |
|  |  | Мир художественной культуры Просвещения (музыка) | Пар. 20 п. 5, 6 |  |  |
|  | Буржуазные революции 18 в. | На пути к индустриальной эре | Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество — городское общество. Метапредметные УУД:  Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Личностные УУД:  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | Пар. 21 |  |  |
|  |  | На пути к индустриальной эре | Пар. 21 |  |  |
|  |  | На пути к индустриальной эре | Пар. 22 п. 1 |  |  |
|  |  | Английские колонии в Северной Америке | Пар. 22 п. 2, 3 |  |  |
|  |  | Война за независимость. Образование США. | Пар. 22 п. 4 |  |  |
|  |  | Война за независимость. Образование США. | Пар. 23 |  |  |
|  |  | Причины и начало французской революции. | Пар. 24 |  |  |
|  |  | Причины и начало французской революции. | Пар. 24 |  |  |
|  |  | От монархии к республике. | Пар. 25 |  |  |
|  |  | От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона. | Пар. 25 |  |  |
|  |  | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. | Пар. 26 |  |  |
|  |  | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. | Пар. 27 |  |  |
|  |  | Начало европейской колонизации. | Пар. 28 |  |  |
|  |  | Начало европейской колонизации. | Пар. 28 |  |  |
|  |  | Первый период Новой истории. Обобщение пройденного материала. |  |  |  |