**«Рассмотрено»**

На заседании кафедры

начальной школы

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.В. Коробова/

Протокол № \_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**«Согласовано»**

Зам.директора по НМР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**«Утверждаю»**

Директор МОУ Лицей № 6

к.п.н.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.Н. Ловничая/

Приказ № \_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Лицей № 6 Ворошиловского района Волгограда»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***УМК «Школа России»***

**учебного курса *МАТЕМАТИКА***

**для 1 класса**

Составили:

*Лебединская И.Г.*

*Коробова О.В.*

*Гринькова Е.Е.*

*Хохлова С.П.*

2018-2019 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1 класс**

**Рабочая программа по математике**для 1 класса составлена с учетом следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

* Авторская программа по математике (базовый уровень) 1 класс, автор М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова . УМК «Школа России». Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МОУ Лицея № 6
* Учебный план МОУ Лицея № 6 для учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС на 2018-2019 учебный год.

Основными***целями*** начального обучения математике являются:

* *Математическое развитие младших школьников.*
* *Формирование системы начальных математических знаний.*
* *Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности*

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Программа определяет ряд ***задач*,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* *- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);*
* *- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;*
* *- развитие пространственного воображения;*
* *- развитие математической речи;*
* *- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;*
* *- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;*
* *- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;*
* *- развитие познавательных способностей;*
* *- воспитание стремления к расширению математических знаний;*
* *-формирование критичности мышления;*
* *- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.*

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединены арифметический, геометрический и алгебраический материалы.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Задания из рубрики «Странички для любознательных» по усмотрению учителя могут быть использованы как на отдельном уроке, так и распределены по урокам всех тем. Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности – на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение математики в первом классе отводится по *4 часа в неделю* ***- 132 часа в год*** *(33 учебные недели),* в том числе

* *Контрольные работы -****1***
* *Проверочные работы -****5***
* *Творческие проекты-****2***

**Проект** «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».

**Проект:** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты**

– Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

– Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

– Целостное восприятие окружающего мира.

– Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

– Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

– Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

– Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

– Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.

– Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

– Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

– Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

– Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

– Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

– Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

– Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

– Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

– Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

– Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

– Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

– Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

– Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

– Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. *Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения (8 часов)*
2. *Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (28 часов)*
3. *Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 часов)*
4. *Числа от 11 до 20. Нумерация (12 часов)*
5. *Числа от 11 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 часа)*
6. *Повторение пройденного за год (6 часов)*

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***У учащегося будут сформированы:***

* начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

• начальные представления о математических способах познания мира;

• начальные представления о целостности окружающего мира;

• понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;

• проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;

• освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

• \*понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

• \*\*начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

• \*\*приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

***Учащийся получит возможность для формирования:***

• основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

• учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

• способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***РЕГУЛЯТИВНЫЕ***

***Учащийся научится:***

* понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

• понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

• принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

• осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

• осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*

*• выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*

*• фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

***ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ***

***Учащийся научится:***

* понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

• проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные при знаки;

• определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;

• выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

• находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);

• выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*

*• устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;*

*• применять полученные знания в изменённых условиях;*

*• объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*

*• выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*

*• систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.*

***КОММУНИКАТИВНЫЕ***

***Учащийся научится:***

* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;

• воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

• уважительно вести диалог с товарищами;

• принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

• \* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*

*• включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;*

*• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*

*• интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*

*• аргументированно выражать своё мнение;*

*• совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*

*• оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*

*• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*

*• употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ***

***Учащийся научится:***

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;

• читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;

• объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;

• выполнять действия, применяя знания по нумерации: 15 + 1, 18 - 1, 10 + 6, 12 - 10, 14 - 4;

• распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;

• выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• вести счёт десятками;*

*• обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20..*

***АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ***

* понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

• выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

• выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

• объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*

*• называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента (подбором);*

*• проверять и исправлять выполненные действия.*

***РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ***

***Учащийся научится:***

• решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

• составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

• отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

• устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

• составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*

*• находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*

*• отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;*

*• решать задачи в 2 действия;*

*• проверять и исправлять неверное решение задачи.*

***ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.***

***ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ***

***Учащийся научится:***

• понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

• описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;

• находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;

• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

• находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).*

***ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ***

***Учащийся научится:***

• измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;

• чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

• выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины: 1 дм, 8 см, 13 см).*

***РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ***

***Учащийся научится:***

• читать небольшие готовые таблицы;

• строить несложные цепочки логических рассуждений;

• определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*

*• проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*

**Материально-техническое обеспечение   
образовательного процесса**

**Для реализации программного содержания используется учебно-методическое обеспечение:**

1. ***Печатные пособия.***

\*для учащихся:

* *Моро М. И., С.И.Волкова, С.В.Степанова.***Математика**: учебник для общеобразовательных учреждений для 1 класса в 2 ч. - М.: Просвещение, 2015 г.
* *М.И. Моро, С.И. Волкова.* **Рабочая тетрадь** по математике для 1-го класса в 2 ч. , - М.., Просвещение, 2017 г.
* *С.И.Волкова.* **Математика.** Проверочные работы. 1 класс. – М.., Просвещение, 2017 г.

\*для учителя:

* *М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова и др..* ***Математика***  ***1-й класс*** : методические рекомендации для учителя по курсу математики. – М. : Просвещение, 2012
* *С.И.Волкова.* **Математика.** Контрольные работы. 1-4 классы. – М.., Просвещение, 2014 г.
* *Моро М.И.* **Математика.** Сборник рабочих программ «школа России». 1-4 классы.- М.:Просвещение, 2014 год.

1. ***Интернет-ресурсы.***

www.km.ru/education

www.uroki.ru

http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\_no=25662

http://pgymuv1893.mskobr.ru/files/files/математика.docx

http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola

 http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/rabochaya-programma-po-matematike-miru-1-4-fgos-shkola-rossii-moro

<http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm>

<http://standart.edu.ru/catalog?CatalogId=443>

сайт «Начальная школа» <http://1-4.prosv.ru>

1. ***Информационно-коммуникативные средства.***

Математика: электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой (CD)

1. ***Наглядные пособия.***

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Математика» М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой .

1. ***Материально-технические средства.***

* Компьютерная техника, экспозиционный экран,
* аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

1. ***Дополнительная литература.***
   * 1. *Волина, В. В.* Праздник числа / В. В. Волина. – М. : Знание, 2010.
     2. *Гейдман, Б. П.* Считаем до 10 : рабочая тетрадь / Б. П. Гейдман [и др.]. – М. : Гимназия «Открытый мир», 2011

**\*МАТЕМАТИКА\***

**(132 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела (количество часов)** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности**  **обучающихся, направленные на**  **формирование УУД** | **Домашнее**  **задание** | **Дата**  **проведения** | | | |
| **План** | | **Факт** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** | |
| **1 (1)** | **Раздел 1. «ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ**  **ОТНОШЕНИЯ» (8 часов)** | **Предмет «Математика». Счёт предметов. Один, два, три… Порядковые числительные «Первый, второй, третий…»** *(*У.1 с. 3-5) | Называть числа в порядке их следования при счёте.  Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8–10 отдельных предметов).  Сравнивать две группы предметов:  объединяя предметы в пары и, опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.  Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию  и описывать расположение объектов с использованием слов: *вверху, внизу, слева, справа, за.*  Упорядочивать события, располагая их в порядке следования *(раньше, позже, ещё позднее).*  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях | Домашнее задание не предусмотрено |  | |  | |
| **2 (2)** | **Пространственные представления (*вверху, внизу, слева, справа* ) (**У.1 с. 6-7) |  |  | |  | |
| **3 (3)** | **Временные представления *(раньше, позже, сначала, потом)* (**У.1 с. 8-9) |  |  | |  | |
| **4 (4)** | **Отношения *«столько же», «больше», «меньше»* .***(*У.1 с. 10-11) |  |  | |  | |
| **5 (5)** | **Сравнение групп предметов. *На сколько больше? На сколько меньше?*** *(*У.1 с. 12-13) |  |  | |  | |
| **6 (6)** | **Уравнивание предметов и групп предметов.** *(*У.1 с. 14-15) |  |  | |  | |
| **7 (7)** | **Закрепление знаний по теме: *«Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»*.** *(*У.1 с. 16-17) |  |  | |  | |
| **8 (8)** | **Закрепление знаний по теме: *«Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»*. Проверочная работа № 1.** *(*У.1 с. 18-20) | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях |  |  | |  | |
| **9 (1)** | **Раздел 2. «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ» (28 часов)** | **Много. Один. Число и цифра 1.***(*У.1 с. 21-23) | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке начиная с любого числа.  Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.  Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  Писать цифры. Соотносить цифру и число.  Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  Упорядочивать заданные числа.  Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 и называть их состав (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |  |  | |  | |
| **10 (2)** | **Число и цифра 2. Как получить число 2.***(*У.1 с. 24-25) |  |  | |  | |
| **11 (3)** | **Число и цифра 3. Как получить число 3.***(*У.1 с. 26-27) |  |  | |  | |
| **12 (4)** | **Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств.***(*У.1 с. 28-29) |  |  | |  | |
| **13 (5)** |  | **Число и цифра 4.** *(*У.1 с. 30-31) |  |  | |  | |
| **14 (6)** | **Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.***(*У.1 с. 32-33) |  |  | |  | |
| **15 (7)** | **Число и цифра 5.** *(*У.1 с. 34-35) |  |  | |  | |
| **16 (8)** | **Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.***(*У.1 с. 36-37) |  |  | |  | |
| **17 (9)** | **Закрепление и обобщение знаний по теме *«Числа 1-5. Состав чисел 2-5».*** *(*У.1 с. 38-39) |  |  | |  | |
| **18 (10)** | **Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.***(*У.1 с. 40-41) | Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).  Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.  Различать, называть многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т. д.).  Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.  Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.  Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<»,  «=».  Составлять числовые равенства и неравенства.  Упорядочивать заданные числа. |  |  | |  | |
| **19 (11)** | **Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.***(*У.1 с. 42-43) |  |  | |  | |
| **20 (12)** | **Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.***(*У.1 с. 44-45) |  |  | |  | |
| **21 (13)** |  | **Знаки сравнения *«больше» (>), «меньше» (<), «равно» (=).*** *(*У.1 с. 46-47) |  |  | |  | |
| **22 (14)** | **Равенство. Неравенство.***(*У.1 с. 48-49) |  |  | |  | |
| **23 (15)** | **Многоугольник.***(*У.1 с. 50-51) |  |  | |  | |
| **24 (16)** | **Числа 6, 7. Цифра 6.***(*У.1 с. 52-53) | Составлять из двух чисел числа от 2 до 10 и называть их состав.  Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.  Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).  Использовать понятия *увеличить на…, уменьшить на…* при составлении схем и при записи числовых выражений.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры» |  |  | |  | |
| **25 (17)** | **Числа 6, 7. Цифра 7.***(*У.1 с. 54-55) |  |  | |  | |
| **26 (18)** | **Числа 8, 9. Цифра 8.***(*У.1 с. 56-57) |  |  | |  | |
| **27 (19)** | **Числа 8, 9. Цифра 9.***(*У.1 с. 58-59) |  |  | |  | |
| **28 (20)** | **Число 10. Запись числа 10.***(*У.1 с. 60-61) |  |  | |  | |
| **29 (21)** | **Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение.***(*У.1 с. 62-63) |  |  | |  | |
| **30 (22)** | **Знакомство с проектом *«Числа в загадках, пословицах и поговорках»,* с источниками информации.***(*У.1 с. 64-65) |  |  | |  | |
| **31 (23)** |  | **Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.***(*У.1 с. 66-67) |  |  | |  | |
| **32 (24)** | **Увеличить на… Уменьшить на...***(*У.1 с. 68-69) |  |  | |  | |
| **33 (25)** | **Число и цифра 0. Свойства 0.***(*У.1 с. 70-71) |  |  | |  | |
| **34 (26)** | **Сложение с нулём. Вычитание нуля.***(*У.1 с. 72-73) |  |  | |  | |
| **35 (27)** | **Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число 0».***(*У.1 с. 74-78) |  |  | |  | |
| **36 (28)** | **Проверочная работа № 2 по *теме «Числа от 1-10 и число 0».*** | Контроль и учет знаний |  |  | |  | |
| **37 (1)** | **Раздел 3. «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ»**  **(56 часов)** | **Прибавить и вычесть число 1 .***(*У.1 с. 79-81) | Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.  Читать равенства, используя математическую терминологию *(слагаемые, сумма).*  Выполнять сложение и вычитание вида ± 1, ± 2.  Прибавлять и вычитать по 2. |  |  |  | |
| **38 (2)** | **Прибавить число 2 .***(*У.1 с. 82-83) |  |  |  | |
| **39 (3)** | **Вычесть число 2 .***(*У.1 с. 82-83) |  |  |  | |
| **40(4)** | **Прибавить и вычесть число 2 .***(*У.1 с. 84-85) |  |  |  | |
| **41(5)** |  | **Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.***(*У.1 с. 86-87) |  |  |  | |
| **42(6)** | **Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.***(*У.1 с. 88-89) | Выделять задачи из предложенных текстов.  Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.  Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |  |  |  | |
| **43 (7)** | **Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.***(*У.1 с. 90-91) |  |  |  | |
| **44 (8)** | **Составление таблицы**  **+ 2.***(*У.1 с. 92-93) |  |  |  | |
| **45 (9)** | **Прибавление и вычитание по 2.***(*У.1 с. 94-95) |  |  |  | |
| **46 (10)** | **Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.***(*У.1 с. 94-95) |  |  |  | |
| **47 (11)** | **Решение задач и числовых выражений.***(*У.1 с. 94-95) |  |  |  | |
| **48 (12)** |  | **Обобщение и закрепление знаний по теме *«Прибавить и вычесть число 2».*** *(*У.1 с. 98-99, с.102-103) | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |  |  |  | |
| **49(13)** | **Обобщение и закрепление знаний по теме *«Прибавить и вычесть число 2».*** *(*У.1 с. 100-101) |  |  |  | |
| **50(14)** | **Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.***(*У.1 с. 104-105) | Выполнять сложение и вычитание вида ± 3.  Прибавлять и вычитать по 3.  Дополнять условие задачи одним недостающим данным.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |  |  |  | |
| **51 (15)** | **Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.***(*У.1 с. 106-107) |  |  |  | |
| **52 (16)** | **Сравнение длин отрезков.***(*У.1 с. 108-109) |  |  |  | |
| **53 (17)** | **Составление таблицы**  **+ 3.***(*У.1 с. 110-111) |  |  |  | |
| **54 (18)** | **Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания.***(*У.1 с. 112-113) |  |  |  | |
| **55 (19)** | **Закрепление. Решение задач.***(*У.1 с. 114-115) |  |  |  | |
| **56 (20)** |  | **Решение задач.Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.** *(*У.1 с. 116-117) | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |  |  |  | |
| **57(21)** | **Закрепление и обобщение и знаний по теме *«Прибавить и вычесть число 3».*** *(*У.1 с. 120-121) |  |  |  | |
| **58(22)** | **Обобщение и закрепление знаний по теме: *«Сложение и вычитание вида*** ** ***± 1,*** ** ***± 2,*** ** ***± 3»*** *(*У.1 с. 122-123) |  |  |  | |
| **59 (23)** | **Решение задач изученных видов. Проверочная работа № 3 по теме: *«Сложение и вычитание вида*** ** ***± 1,*** ** ***± 2,*** ** ***± 3»*.***(*У.1 с. 122-123) | Контролировать и оценивать свою работу |  |  |  | |
| **60 (24)** | **Обобщение и закрепление знаний по теме: *«Сложение и вычитание вида*** ** ***± 1,*** ** ***± 2,*** ** ***± 3»*** (У.1 с. 124-125) | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |  |  |  | |
| **61 (25)** | **Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10.** (У.2 с. 3-5) |  |  |  | |
| **62 (26)** |  | **Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).** (У.2 с. 6) | Выделять задачи из предложенных текстов.  Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.  Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. |  |  |  | |
| **63 (27)** | **Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).** (У.2 с. 7) |  |  |  | |
| **64 (28)** | **Прибавить и вычесть число 4.** (У.2 с. 8) | Выполнять вычисления вида + 4, - 4.  Решать задачи на разностное сравнение чисел. |  |  |  | |
| **65 (29)** | **Решение задач и выражений.** (У.2 с. 9) |  |  |  | |
| **66 (30)** | **Задачи на разностное сравнение чисел.** (У.2 с. 10-11) |  |  |  | |
| **67 (31)** | **Задачи на разностное сравнение чисел.** (У.2 с. 10-11) |  |  |  | |
| **68 (32)** | **Составление таблицы + 4.Решение задач.** *(*У.2 с. 12) |  |  |  | |
| **69 (33)** | **Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.** *(*У.2 с. 13) |  |  |  | |
| **70 (34)** |  | **Перестановка слагаемых.** *(*У.2 с. 14) | Применять переместительное свойство сложения для случаев вида ± 5, ± 6, ± 7, ± 8, ± 9.  Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ( ± 5 = ± 2 ± 3).  Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.  Выполнять задания творческого ипоискового характера, применятьзнания и способы действий в изменённых условиях. |  |  |  | |
| **71 (35)** | **Перестановка слагаемых и её применение для случаев + 5, + 6, + 7, + 8, + 9.** *(*У.2 с. 15) |  |  |  | |
| **72 (36)** | **Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения**  *(*У.2 с. 16) |  |  |  | |
| **73 (37)** | **Состав чисел первого десятка.**  *(*У.2 с. 17) |  |  |  | |
| **74 (38)** | **Состав числа 10. Решение задач.**  *(*У.2 с. 18) |  |  |  | |
| **75 (39)** | **Решение задач и выражений.**  *(*У.2 с. 19) |  |  |  | |
| **76 (40)** | **Обобщение и закрепление знаний.**  *(*У.2 с. 22-25) |  |  |  | |
| **77 (41)** | **Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».**  *(*У.2 с. 22-25) |  |  |  | |
| **78 (42)** |  | **Связь между суммой и слагаемыми.**  *(*У.2 с. 26) | Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.  Выполнять вычисления вида 6 - , 7 - , 8 - , 9 - , 10 - , применять знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и  знания о связи суммы и слагаемых. |  |  |  | |
| **79 (43)** | **Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в два действия.**  *(*У.2 с. 27) |  |  |  | |
| **80 (44)** | **Решение задач и выражений.**  *(*У.2 с. 28) |  |  |  | |
| **81 (45)** | **Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.**  *(*У.2 с. 29) |  |  |  | |
| **82 (46)** | **Состав чисел 6, 7. Вычитание из чисел 6, 7.**  *(*У.2 с. 30) |  |  |  | |
| **83 (47)** | **Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми.** *(*У.2 с. 31) |  |  |  | |
| **84 (48)** | **Состав чисел 8, 9. Вычитание из чисел 8, 9.**  *(*У.2 с. 32) |  |  |  | |
| **85 (49)** | **Вычитание из чисел 6, 7. Решение задач.** *(*У.2 с. 33) |  |  |  | |
| **86 (50)** |  | **Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.** *(*У.2 с. 34) | Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. |  |  |  | |
| **87 (51)** | **Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.** *(*У.2 с. 35) |  |  |  | |
| **88 (52)** | **Единица массы - *килограмм*.** *(*У.2 с. 36-37) | Взвешивать предметы с точностью до килограмма.  Сравнивать предметы по массе.  Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.  Сравнивать сосуды по вместимости.  Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. |  |  |  | |
| **89 (53)** | **Единица вместимости - *литр*.** *(*У.2 с. 38) |  |  |  | |
| **90 (54)** | **Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»** *(*У.2 с. 39-41) | Контролировать и оценивать свою работу и её результат |  |  |  | |
| **91 (55)** | **Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»** *(*У.2 с. 39-44) |  |  |  | |
| **92 (56)** | **Проверочная работа № 4 по теме *«Сложение и вычитание чисел первого десятка»*** *(*У.2 с. 39-44) |  |  |  | |
| **93 (1)** | **Раздел 4. «ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ»**  **(12 часов)** | **Названия и последовательность чисел второго десятка.** *(*У.2 с. 46-47) | Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.  Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. |  |  |  | |
| **94 (2)** | **Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.** *(*У.2 с. 48-49) |  |  |  | |
| **95 (3)** | **Запись и чтение чисел.** *(*У.2 с. 50) |  |  |  | |
| **96 (4)** | **Единица длины - *дециметр*. Соотношение дециметра и сантиметра.** *(*У.2 с. 51) | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. |  |  |  | |
| **97 (5)** | **Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.** *(*У.2 с. 52) | Выполнять вычисления вида 15 + 1, 16 - 1, 10 + 5, 14 - 4, 18 - 10, основываясь на знаниях по нумерации. |  |  |  | |
| **98 (6)** | **Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.** *(*У.2 с. 53) |  |  |  | |
| **99 (7)** | **Закрепление знаний.** *(*У.2 с. 56-59) | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях |  |  |  | |
| **100 (8)** | **Контрольная работа.** *(*У.2 с. 56-59) | Контролировать и оценивать свою работу и её результат |  |  |  | |
| **101 (9)** | **Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью задач. Сравнение именованных чисел.** *(*У.2 с. 60) | Составлять план решения задачи в два действия.  Решать задачи в 2 действия. |  |  |  | |
| **102 (10)** |  | **Преобразование условия и вопроса задачи.** *(*У.2 с. 61) | Составлять план решения задачи в два действия.  Решать задачи в 2 действия. |  |  |  | |
| **103 (11)** | **Знакомство с составными задачами.** *(*У.2 с. 62) |  |  |  | |
| **104 (12)** | **Составные задачи.** *(*У.2 с. 63) |  |  |  | |
| **105 (1)** | **Раздел 5. «ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. ТАБЛИЧНОЕ СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ»**  **(22 часа)** | **Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.** *(*У.2 с. 64-65) | Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |  |  |  | |
| **106 (2)** | **Случаи сложения + 2,**  **+ 3.** *(*У.2 с. 66) |  |  |  | |
| **107 (3)** | **Случаи сложения + 4.** *(*У.2 с. 67) |  |  |  | |
| **108 (4)** | **Случаи сложения + 5.** *(*У.2 с. 68) |  |  |  | |
| **109 (5)** | **Случаи сложения + 6.** *(*У.2 с. 69) |  |  |  | |
| **110 (6)** | **Случаи сложения + 7.** *(*У.2 с. 70) |  |  |  | |
| **111 (7)** | **Случаи сложения + 8,**  **+ 9.** *(*У.2 с. 71) |  |  |  | |
| **112 (8)** | **Таблица сложения.** *(*У.2 с. 72) |  |  |  | |
| **113 (9)** |  | **Решение задач и выражений.** *(*У.2 с. 73) | Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. |  |  |  | |
| **114 (10)** | **Закрепление знаний по теме *«Табличное сложение»*** *(*У.2 с. 76-79) |  |  |  | |
| **115 (11)** | **Общий приём вычитания с переходом через десяток.***(*У.2 с. 80-81) | Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |  |  |  | |
| **116 (12)** | **Случаи вычитания**  **11 - .**  *(*У.2 с. 82) |  |  |  | |
| **117 (13)** | **Случаи вычитания**  **12 - .**  *(*У.2 с. 83) |  |  |  | |
| **118 (14)** | **Случаи вычитания**  **13 - .**  *(*У.2 с. 84) |  |  |  | |
| **119 (15)** | **Случаи вычитания**  **14 - .**  *(*У.2 с. 85) |  |  |  | |
| **120 (16)** | **Случаи вычитания**  **15 - .**  *(*У.2 с. 86) |  |  |  | |
| **121 (17)** | **Случаи вычитания**  **16 - .**  *(*У.2 с. 87) |  |  |  | |
| **122 (18)** | **Случаи вычитания**  **17 - , 18 - .**  *(*У.2 с. 88) |  |  |  | |
| **123 (19)** | **Случаи вычитания**  **17 - , 18 - .**  *(*У.2 с. 89) |  |  |  |  | |
| **124 (20)** |  | **Закрепление знаний по теме *«Табличное сложение и вычитание»*** *(*У.2 с. 92-93) | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.  Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. |  |  |  | |
| **125 (21)** | **Закрепление и обобщение знаний по теме *«Табличное сложение и вычитание»*** *(*У.2 с. 92-93) |  |  |  | |
| **126 (22)** | **Проверочная работа № 5 по теме *«Табличное сложение и вычитание»*** *(*У.2 с. 96-97) | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее |  |  |  | |
| **127 (1)** | **Раздел 6. «ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД»**  **(6 часов)** | **Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе.** *(*У.2 с. 100-107) | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. |  |  |  | |
| **128 (2)** | **Обобщение знаний.***(*У.2 с. 100-107) |  |  |  | |
| **129 (3)** | **Годовая контрольная работа.** | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее |  |  |  | |
| **130 (4)** | **Обобщение знаний.** *(*У.2 с. 100-107) | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях |  |  |  | |
| **131 (5)** | **Знакомство с проектом *«Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»,* с источниками информации.***(*У.1 с. 98-99) | Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.  Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.  Составлять свои узоры. |  |  |  | |
| **132 (6)** | **Итоговый урок.** |  |  |  |  | |