**«Рассмотрено»**

На заседании кафедры

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Коробова О.В./

Протокол № \_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**«Согласовано»**

Зам.директора по НМР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

**«Утверждаю»**

Директор МОУ лицея № 6

к.п.н.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.Н. Ловничая/

Приказ № \_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Лицей № 6 Ворошиловский района Волгограда»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***Образовательная система «Школа России»***

**учебного курса *МАТЕМАТИКА***

**для 2 класса**

Составили:

*Сапрыкина Е.С.*

*Звонарева Н.О.*

*Корсакова Д.В.*

2018-2019 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**2 класс**

**Рабочая программа по математике**для 2 класса составлена с учетом следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

* Авторская программа по математике (базовый уровень) 4 класс, автор М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова . УМК «Школа России». Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МОУ Лицея № 6
* Учебный план МОУ Лицея № 6 для учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС на 2018-2019 учебный год.

Основными***целями*** начального обучения математике являются:

* *Математическое развитие младших школьников.*
* *Формирование системы начальных математических знаний.*
* *Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности*

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Программа определяет ряд ***задач*,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* *- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);*
* *- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;*
* *- развитие пространственного воображения;*
* *- развитие математической речи;*
* *- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;*
* *- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;*
* *- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;*
* *- развитие познавательных способностей;*
* *- воспитание стремления к расширению математических знаний;*
* *-формирование критичности мышления;*
* *- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.*

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединены арифметический, геометрический и алгебраический материалы.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Задания из рубрики «Странички для любознательных» по усмотрению учителя могут быть использованы как на отдельном уроке, так и распределены по урокам всех тем. Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности – на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение математики во 2 классе отводится по *4 часа в неделю* ***– 136 часов в год*** *(34 учебные недели).*

В том числе

* *Контрольные работы -****8***
* *Проверочные работы -****6***
* *Творческие проекты-****2***

**Проект** «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде».

**Проект:** «Математика вокруг нас».

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты**

– Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

– Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

– Целостное восприятие окружающего мира.

– Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

– Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

– Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

– Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

– Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.

– Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

– Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

– Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

– Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

– Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

– Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

– Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

– Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

– Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

– Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

– Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

– Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

– Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

– Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

* **Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч)**
* Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Обра­зование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.
* Сравнение чисел.
* Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.
* Соотношения между ними.
* Длина ломаной.
* Периметр многоугольника.
* Единицы времени: час, минута. Соотношение между ни­ми. Определение времени по часам с точностью до минуты.
* Монеты (набор и размен).
* Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвест­ного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.
* Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.
* ***Практические работы:*** Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (73 ч)**

* Устные и письменные приемы сложения и вычитания чи­сел в пределах 100.
* Числовое выражение и его значение.
* Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).
* Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для ра­ционализации вычислений.
* Взаимосвязь между компонентами и результатом сложе­ния (вычитания).
* Проверка сложения и вычитания.
* Выражения с одной переменной вида *а* + 28, 43-6.
* Уравнение. Решение уравнения.
* Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 – х = 20, х – 2= 8 способом подбора.
* Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.
* Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.
* Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.
* ***Практические работы:*** Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

**Числа от 1 до 100. Умножение и деление (40 ч)**

* Конкретный смысл и названия действий умножения и де­ления. Знаки умножения • (точка) и деления **:** (две точки).
* Названия компонентов и результата умножения (деле­ния), их использование при чтении и записи выражений.
* Переместительное свойство умножения.
* Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.
* Порядок выполнения действий в выражениях, содержа­щих 2 – 3 действия (со скобками и без них).
* Периметр прямоугольника (квадрата).
* Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**Итоговое повторение (6 ч)**

* Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.
* Решение задач изученных видов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 КЛАСС**

**Личностные результаты**

***У учащегося будут сформированы:***

• понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

• элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

• элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

• элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

• \*\*уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;

• основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;

• понимание причин успеха в учебной деятельности;

• умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

***Учащийся получит возможность для формирования:***

*• интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*

*• первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*

*• потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

**Метапредметные результаты**

***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД***

***Учащийся научится:***

• принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

• \* определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

***Учащийся научится:***

• понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

• составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

• выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

• в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*

*• оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*

*• выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*

*• \*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

***ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД***

***Учащийся научится:***

• строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

• описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

• понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

• иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

• применять полученные знания в изменённых условиях;

• осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

• выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

• осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);

• представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);

• устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

***Учащийся получит возможность научиться***:

*• фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*

*• осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*

*• анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);*

*• устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;*

*• проводить классификацию объектов по заданному или*

*самостоятельно найденному признаку;*

*• обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.*

***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД***

***Учащийся научится:***

• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

• оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

• уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

• принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

• вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*

*• \*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*

*• конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

**Предметные результаты**

***ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ***

***Учащийся научится:***

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

• сравнивать числа и записывать результат сравнения;

• упорядочивать заданные числа;

• заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

• выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35  5, 35  30;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;

• читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;

• записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

***Учащийся получит возможность научиться:***

• группировать объекты по разным признакам;

*• группировать объекты по разным признакам;*

*• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

***АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ***

***Учащийся научится:***

• воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;

• выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

• выполнять проверку сложения и вычитания;

• называть и обозначать действия умножение и деление;

• использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

• заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

• умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

• читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

• находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

• применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*

*• решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*

*• моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*

*• раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*

*• применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*

*• называть компоненты и результаты умножения и деления;*

*• устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*

*• выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

***РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ***

***Учащийся научится:***

• решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;

• выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

• составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

***ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.***

***ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ***

***Учащийся научится:***

• распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

• распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

• выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

• соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

***ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ***

***Учащийся научится:***

• читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

• вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*

*• вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

***РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ***

***Учащийся научится:***

• читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

• заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

• проводить логические рассуждения и делать выводы;

• понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*

*• для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

**Материально-техническое обеспечение   
образовательного процесса**

**Для реализации программного содержания используется учебно-методическое обеспечение:**

1. ***Печатные пособия.***

\*для учащихся:

* *Моро М. И., С.И.Волкова, С.В.Степанова.***Математика**: учебник для общеобразовательных учреждений для 2 класса в 2 ч. - М.: Просвещение, 2017 г.
* *М.И. Моро, С.И. Волкова.* **Рабочая тетрадь** по математике для 2-го класса в 2 ч. , - М.., Просвещение, 2018 г.
* *С.И.Волкова.* **Математика.** Проверочные работы. 2 класс. – М.., Просвещение, 2018 г.

\*для учителя:

* *М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова и др..* ***Математика***  ***2-й класс***: методические рекомендации для учителя по курсу математики. – М. : Просвещение, 2017
* *С.И.Волкова.* **Математика.** Контрольные работы. 1-4 классы. – М.., Просвещение, 2018 г.
* *Моро М.И.* **Математика.** Сборник рабочих программ «школа России». 1-4 классы.- М.:Просвещение, 2018 год.

1. ***Интернет-ресурсы.***

<http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm>

<http://standart.edu.ru/catalog?CatalogId=443>

сайт «Начальная школа» <http://1-4.prosv.ru>

1. ***Информационно-коммуникативные средства.***

Математика: электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой (CD)

1. ***Наглядные пособия.***

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Математика» М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой .

1. ***Материально-технические средства.***

* Компьютерная техника, экспозиционный экран,
* аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

**\*МАТЕМАТИКА\***

**(136 часов)**

| **№**  **п/п** | **название раздела (количество часов)** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности**  **обучающихся, направленные на**  **формирование УУД** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План** | **Факт** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
| **1** | **Раздел 1. «Числа от 1 до 100. Нумерация» (17 часов)** | **Знакомство с учебником. Повторение чисел от 1 до 20.** | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения.  Упорядочивать заданные числа.  Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.  Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.  Выполнять сложение и вычитание вида  30 + 5, 35  5, 35  30.  Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Стр. 20 № 5 |  |  |
| **2** | **Повторение чисел от 1 до 20.** | Стр.5 № 5 |  |  |
| **3** | **Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.** | Стр. 6 № 4 |  |  |
| **4** | **Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.** | Стр. 7 - задание на полях "Начерти, продолжи и раскрась узор" |  |  |
| **5** | **Поместное значение цифр и записи числа.** | Стр. 8 № 7 |  |  |
| **6** | **Однозначные и двузначные числа.** | Стр. 9 № 7 |  |  |
| **7** | **Миллиметр.** | Стр.10 № 6 |  |  |
| **8** | **Миллиметр. Закрепление.** | Стр. 11 № 3 |  |  |
| **9** | **Число 100.** | Стр. 12 № 7, 9 |  |  |
| **10** | **Входная контрольная работа.** |  |  |  |
| **11** | **Метр.** | Стр.13 № 5 |  |  |
| **12** | **Сложение и вычитание вида 30+5; 35–5; 35–30** | Стр. 14 № 6 |  |  |
| **13** | **Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.** | стр. 15 № 3 |  |  |
| **14** | **Рубль. Копейка.** | Воспользоваться электронным приложением для проверки своих знаний |  |  |
| **15** | **Рубль. Копейка. Закрепление.** | Стр. 17 № 6 |  |  |
| **16** | **Повторение. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа «*Проверь себя и оцени свои возможности»*** |  |  |  |
| **17** |  | **Контрольная работа по теме *«Числа от 1 до 100. Нумерация»*** |  |  |  |
| **18 (1)** | **Раздел 2. «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» (73 часа)** | **Задачи, обратные данной. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.** | Составлять и решать задачи, обратные заданной.  Моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.  Объяснять ход решения задачи.  Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.  Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Строить отрезок-сумму двух отрезков и отрезок-разность.  Определять по часам время с точностью до минуты.  Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.  Читать и записывать числовые выражения в два действия.  Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.  Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  Собирать материал по заданной теме.  Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты.  Составлять план работы.  Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу | Стр. 26 № 4 |  |  |
| **19 (2)** | **Сумма и разность отрезков** | Стр. 27 № 4; поля - "Начерти и раскрась узор" |  |  |
| **20 (3)** | **Решение задач. Модели задач: краткая запись, схематический чертёж.** | Стр. 28 № 4 |  |  |
| **21 (4)** | **Решение задач (на нахождение уменьшаемого и вычитаемого). Модели задач: краткая запись, схематический чертёж.** | Стр. 29 № 4 |  |  |
| **22 (5)** | **Решение задач (на нахождение уменьшаемого и вычитаемого). Модели задач: краткая запись, схематический чертёж.** | Стр. 30 № 7 |  |  |
| **23 (6)** | **Час. Минута. Определение времени по часам.** | Стр. 31 № 5 |  |  |
| **24 (7)** |  | **Длина ломаной.** | Стр. 33 № 5, 7 |  |  |
| **25 (8)** | **Длина ломаной.** | Стр. 34 № 3; стр.33 задание по иллюстрации |  |  |
| **26 (9)** | **Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.** | Стр. 38 № 3; стр. 39 № 6 |  |  |
| **27 (10)** | **Числовые выражения.** | Стр. 40 № 5 |  |  |
| **28 (11)** | **Сравнение числовых выражений.** | Стр. 41 № 4 |  |  |
| **29 (12)** | **Периметр многоугольника.** | Стр.43 № 8 |  |  |
| **30 (13)** | **Свойства сложения.** | Стр. 45 № 4 |  |  |
| **31 (14)** | **Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для рационализации вычислений.** | Стр. 46 задание под чертой. |  |  |
| **32 (15)** | **Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для рационализации вычислений.** | Стр. 31 № 5 |  |  |
| **33 (16)** |  | **Что узнали. Чему научились.** | Стр. 54 № 16; стр. 55 № 22 |  |  |
| **34 (17)** | **Контрольная работа по теме: *«Работа над числовыми выражениями. Периметр многоугольника».*** | Стр. 52 № 7; Стр. 53 № 9, 10. |  |  |
| **35 (18)** | **Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Страничка для любознательных.** |  |  |  |
| **36 (19)** | **Наш проект: *«Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде»*** |  |  |  |  |
| **37 (20)** | **Подготовка к изучению приёмов устного вычисления.** | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.  Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.  Записывать решения составных задач с помощью выражения.  Выполнять задания творческого и поискового характера.  Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  Решать уравнения вида 12 + х = 12, 25 - х = = 20, х - 2 = 8, подбирая значение неизвестного.  Выполнять проверку вычислений.  Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Стр. 57 № 6 (2) |  |  |
| **38 (21)** | **Приёмы вычислений вида 36+2, 36+20.** | Стр. 58 № 6 |  |  |
| **39 (22)** | **Приёмы вычислений вида 36 - 2, 36 - 20.** | Стр. 59 № 3 (2) |  |  |
| **40 (23)** | **Приёмы вычислений вида 26+4.** | Стр. 40 № 4, 7 |  |  |
| **41 (24)** | **Приёмы вычислений вида 30 – 7**  **.** | Стр. 61 № 7 |  |  |
| **42 (25)** |  | **Приёмы вычислений вида**  **60 – 24.** | Стр. 62 № 3 (2), 6 |  |  |
| **43 (26)** | **Решение текстовых задач.** | Стр. 63 № 5 |  |  |
| **44 (27)** | **Решение текстовых задач.** | Стр. 64 задание под чертой |  |  |
| **45 (28)** | **Решение текстовых задач.** | Стр. 65 № 5, 6 |  |  |
| **46 (29)** | **Приёмы вычислений вида**  **26 + 7.** | Стр. 66 задание под чертой |  |  |
| **47 (30)** | **Приёмы вычислений вида 35 - 7.** | Стр. 67 № 6 |  |  |
| **48 (31)** | **Закрепление приёмов устного сложения и вычитания. Решение задач.** | Стр. 68 № 8 |  |  |
| **49**  **(32)** | **Закрепление приёмов устного сложения и вычитания. Решение задач.** | Стр. 69 № 7 |  |  |
| **50 (33)** | **Что узнали. Чему научились.** | Стр. 73 № 14; стр. 74 № 24 |  |  |
| **51 (34)** |  | **Контрольная работа по теме: *«Устные приёмы сложения и вычитания».*** |  |  |  |
| **52 (35)** | **Закрепление. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.** | Стр. 75 № 28, 29 |  |  |
| **53 (36)** | **Буквенные выражения.** | Стр. 77 № 5, задание под чертой |  |  |
| **54 (37)** | **Буквенные выражения.** | Стр. 78 № 7, 8; стр. 79 № 4 |  |  |
| **55 (38)** | **Уравнение.** | Стр. 81 № 5 |  |  |
| **56 (39)** | **Уравнение.** | Стр. 82 № 3 (2) |  |  |
| **57 (40)** | **Уравнение.** | Стр. 83 № 4 |  |  |
| **58 (41)** | **Проверка сложения.** | Стр. 85 № 6 |  |  |
| **59 (42)** | **Проверка вычитания.** | Стр. 87 № 6 |  |  |
| **60 (43)** | **Решение задач. Проверка решения задач.** | Стр. 88 № 5; стр. 90 № 3 |  |  |
| **61 (44)** |  | **Решение задач. Проверка решения задач.** | Стр. 91 № 10, 11. |  |  |
| **62 (45)** | **Что узнали. Чему научились.** | Стр. 93 № 24, 28 |  |  |
| **63 (46)** | **Что узнали. Чему научились.** |  |  |  |
| **64 (47)** | **Контроль и учет знаний. *«Проверь свои достижения»*** |  |  |  |
| **65 (48)** | **Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.** | Стр. 4 задание под чертой; Стр. 22 № 6 |  |  |
| **66 (49)** | **Письменные вычисления. Сложение вида 45 + 23.** | Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.  Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.  Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.  Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.  Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и  поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  Выбирать заготовки в форме квадрата.  Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами.  Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.  Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать его по нему. Составлять план работы.  Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат.  Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигуры будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты | Стр. 5 задание под чертой; стр.стр. 22 № 5 |  |  |
| **67 (50)** | **Письменные вычисления. Вычитание вида 57 – 26** | Стр. 6 № 4, 7 |  |  |
| **68 (51)** | **Проверка сложения и вычитания.** | Стр.7 № 7 |  |  |
| **69 (52)** | **Проверка сложения и вычитания.** | Стр.9 № 3 |  |  |
| **70 (53)** | **Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.** | Стр.10 № 5 |  |  |
| **71 (54)** | **Решение задач.** | Стр. 91 № 10, 11. |  |  |
| **72 (55)** | **Письменные вычисления. Сложение вида 37 + 48.** | Стр. 12 № 5 |  |  |
| **73 (56)** |  | **Письменные вычисления. Сложение вида 37 + 53.** | Стр.13 № 6 |  |  |
| **74 (57)** | **Прямоугольник.** | Стр. 14 № 6 |  |  |
| **75 (58)** | **Прямоугольник.** | Стр. 15 № 5, 6 |  |  |
| **76 (59)** | **Письменные вычисления. Сложение вида 87 + 13.** | Стр. 16 № 3, 5 |  |  |
| **77 (60)** | **Решение задач.** | Стр.26 №32; стр. 27 № 42. |  |  |
| **78 (61)** | **Письменные вычисления. Сложение вида 32 + 8, вычитание вида 40 – 8.** | Стр. 22 № 7 |  |  |
| **79 (62)** | **Письменные вычисления. Вычитание вида 50 – 24.** | Стр. 19 № 4; стр. 23 № 13 |  |  |
| **80 (63)** | **Что узнали. Чему научились.** | Стр. 26 № 39; стр. 27 № 44 |  |  |
| **81**  **(64)** | **Проверочная работа.** |  |  |  |
| **82 (65)** | **Письменные вычисления вида**  **52 – 24.** | Стр. 29 № 3, 4 |  |  |
| **83 (66)** |  | **Решение задач. Подготовка к умножению.** | Стр. 30 задание под чертой. |  |  |
| **84 (67)** | **Решение задач. Подготовка к умножению.** | Стр. 31 № 3; задание под чертой. |  |  |
| **85 (68)** | **Свойства противоположных сторон прямоугольника.** |  | Стр. 40 № 6 или стр.33 № 3 |  |  |
| **86 (69)** | **Квадрат.** | Стр. 34 № 7, 3 |  |  |
| **87 (70)** | **Квадрат.** | Стр. 35 № ; задание под чертой. |  |  |
| **88 (71)** | **Что узнали. Чему научились. Проверь себя и оцени свои достижения.** | Стр. 40 № 3 |  |  |
| **89 (72)** | **Проверочная работа.** |  |  |  |
| **90 (73)** | **Помогаем друг другу сделать шаг к успеху.** |  |  |  |
| **91 (1)** | **Раздел 3 «Числа от 1 до 100. Умножение и деление» (40 часов)** | **Конкретный смысл действия умножения..** | Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).  Умножать 1 и 0 на число.  Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.  Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи.  Вычислять периметр прямоугольника.  Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.  Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ | Стр. 48 задание под чертой. |  |  |
| **92 (2)** | **Связь умножения со сложением** | Стр. 49 № 7 |  |  |
| **93 (3)** | **Связь умножения со сложением** | Стр. 50 № 7, 9, 4 (2-й и 3-1 столбики) |  |  |
| **94 (4)** | **Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.** | Стр. 51 № 5; № 7 |  |  |
| **95 (5)** | **Периметр прямоугольника.** | Стр. 52 № 8; № 9 |  |  |
| **96 (6)** | **Приём умножения единицы и нуля.** | Стр. 53 под чертой; стр. 66 №13 |  |  |
| **97 (7)** | **Название компонентов и результата умножения. Решение задач.** | Стр. 54 № 6, 7 |  |  |
| **98 (8)** | **Конкретный смысл действия умножения. Решение задач.** | Стр. 55 № 6, 7 |  |  |
| **99 (9)** | **Контрольная работа по теме: *«Письменные приёмы сложения и вычитания. Решение составных задач».*** |  |  |  |
| **100 (10)** | **Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Переместительное свойство умножения.** | Стр. 56 № 7; задание под чертой. |  |  |
| **101 (11)** | **Конкретный смысл действия умножения. Решение задач.** | Стр. 57 № 5, 6 |  |  |
| **102 (12)** | **Конкретный смысл действия деления.** | Стр. 58 № 2, 6. |  |  |
| **103 (13)** | **Задачи, раскрывающие смысл деления.** | Стр. 59 № 7. |  |  |
| **104 (14)** |  | **Конкретный смысл действия деления.** | Стр. 60 № 6; задание на полях. |  |  |
| **105 (15)** | **Задачи, раскрывающие смысл деления.** | Стр. 61 задание под чертой; стр. 6 |  |  |
| **106 (16)** | **Название компонентов и результата деления.** | Стр. 62 № 5, 6 и задание на полях. |  |  |
| **107 (17)** | **Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.** |  |  |  |
| **108 (18)** | **Что узнали. Чему научились. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху.** | Стр. 66-70 2-3 задания на выбор. |  |  |
| **109 (19)** | **Проверочная работа.** |  |  |  |
| **110 (20)** | **Связь между компонентами и результатом действий.** | Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.  Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.  Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Стр. 72 задание под чертой; № 6 |  |  |
| **111 (21)** | **Связь между компонентами и результатом действий.** | Стр. 73 № 6, 8. |  |  |
| **112 (22)** | **Умножение и деление на 10.** | Стр. 74 № 5, 6, ; задание под чертой. |  |  |
| **113 (23)** | **Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.** | Стр. 75 задание под чертой; задание на полях; № 5 |  |  |
| **114 (24)** | **Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого.** | Стр. 76 № 5; задание под чертой. |  |  |
| **115 (25)** |  | **Умножение и деление.** | Стр. 77 № 5, 6 |  |  |
| **116 (26)** | **Контрольная работа по теме: *«Умножение и деление».*** |  |  |  |
| **117 (27)** | **Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Умножение и деление на 2.** | Стр. 80 задание под чертой; № 3, 6; запомнить случаи умножения на 2 |  |  |
| **118 (28)** | **Умножение и деление на 2.** | Выполнять умножение и деление с числом 2.  Выполнять умножение и деление с числом 3.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Стр. 81 № 7; задание под чертой. |  |  |
| **119 (29)** | **Приёмы умножения числа 2.** | Стр. 82№ 3, 4 |  |  |
| **120 (30)** | **Деление на 2.** | Стр. 83 задние на полях; стр. 83 № 6 |  |  |
| **121 (31)** | **Умножение и деление на 2.** | Стр. 84 № 8, 9, задание под чертой. |  |  |
| **122 (32)** | **Умножение и деление на 2.** | стр. 85 № 3. 4, 7 , задание на полях |  |  |
| **123 (33)** | **Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.** |  |  |  |
| **124 (34)** | **Умножение и деление на 3.** | Стр. 90 задание под чертой, № 3, 6 и задание на полях. |  |  |
| **125 (35)** | **Умножение и деление на 3.** | Стр. 91 № 3, 6, 7 |  |  |
| **126 (36)** | **Деление на 3.** | Стр. 92 № 4 |  |  |
| **127 (37)** | **Умножение и деление с числом 3.** | Стр. 93 № 6, 7, задание под чертой. |  |  |
| **128 (38)** | **Умножение и деление с числом 3.** | Стр. 94 № 9, 10, 11. |  |  |
| **129 (39)** | **Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.** |  |  |  |
| **130 (40)** |  | **Итоговая контрольная работа.** |  |  |  |  |
| **131-136 (1-6)** | **Раздел 1. «Повторение»**  **(6 часов)** | **Итоговое повторение** | \*Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи.  \*Понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  \*Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. | Стр. 103 № 4, 3. |  |  |
| Стр. 106 № 8, № 7 (3) |  |  |
| Стр. 107 № 9, 10. |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |