**«Рассмотрено»**

На заседании кафедры

начальной школы

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.В. Коробова/

Протокол № \_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**«Утверждаю»**

Директор МОУ Лицей № 6

к.п.н.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.Н. Ловничая/

Приказ № \_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**«Согласовано»**

Зам.директора по НМР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Лицей № 6 Ворошиловского района Волгограда»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 ***УМК «Школа России»***

**учебного курса *МАТЕМАТИКА***

**для 3 класса**

Составили:

*Лебединская И.Г.*

*Савостина Н.С.*

*Коробова О.В.*

2018-2019 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**3 класс**

**Рабочая программа по математике**для 3 класса составлена с учетом следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

* Авторская программа по математике (базовый уровень) 3 класс, автор М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова . УМК «Школа России». Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МОУ Лицея № 6
* Учебный план МОУ Лицея № 6 для учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС на 2018-2019 учебный год.

Основными***целями*** начального обучения математике являются:

* *Математическое развитие младших школьников.*
* *Формирование системы начальных математических знаний.*
* *Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности*

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Программа определяет ряд ***задач*,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* *- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);*
* *- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;*
* *- развитие пространственного воображения;*
* *- развитие математической речи;*
* *- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;*
* *- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;*
* *- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;*
* *- развитие познавательных способностей;*
* *- воспитание стремления к расширению математических знаний;*
* *-формирование критичности мышления;*
* *- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.*

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединены арифметический, геометрический и алгебраический материалы.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Задания из рубрики «Странички для любознательных» по усмотрению учителя могут быть использованы как на отдельном уроке, так и распределены по урокам всех тем. Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

 Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности – на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение математики в 3 классе отводится по *4 часа в неделю* ***– 136 часов в год*** *(34 учебные недели).*

В том числе

* *Контрольные работы -****6***
* *Проверочные работы -****4***
* *Творческие проекты-****2***

**Проект** «Математические сказки».

**Проект:** «Задачи-расчеты».

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты**

– Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

– Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

– Целостное восприятие окружающего мира.

– Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

– Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

– Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

– Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

– Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.

– Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

– Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

– Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

– Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

– Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

– Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

– Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

– Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

– Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

– Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

– Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

– Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

– Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

– Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 Содержание обучения представлено в программе разделами:

1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (8 часов)
2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (47 часов)
3. Доли (9 часов)
4. Числа от 1 до 100. Умножение и деление (продолжение) (28 часов)
5. Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 часов)
6. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов)
7. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (14 часов)
8. Повторение (7 часов)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3 КЛАСС**

**Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

• навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

• основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

• положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;

• понимание значения математических знаний в собственной жизни;

• понимание значения математики в жизни и деятельности человека3;

• восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

• умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

• умение знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности3;

• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений)4;

• уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей4.

***Учащийся получит возможность для формирования:***

*• начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*

*• осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*

*• осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*

*• интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

**Метапредметные результаты**

***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД***

**Учащийся научится:**

• понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

• находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;

• проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;

• выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*

*• адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*

*• самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*

*• контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе*

***ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД***

**Учащийся научится:**

• устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

• проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

• устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

• выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

• делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

• проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

• понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

• фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

• стремиться полнее использовать свои творческие возможности;

• осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

• самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

• осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*

*• осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД***

**Учащийся научится:**

• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

• понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;

• принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;

• принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

• применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности3;

• контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*

*• согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*

*• контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе3;*

*• конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.*

**Предметные результаты**

***ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ***

**Учащийся научится:**

• образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

• сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

• устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

• читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;

• читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;

• читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: 1 год = 12 мес. и 1 сут. = 24 ч.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*

*• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

***АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ***

**Учащийся научится:**

• выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: *а* : *а*, 0 : *а*;

• выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;

• выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000;

• вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*• вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*

*•  решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

***РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ***

**Учащийся научится:**

• анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

• составлять план решения задачи в два–три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

• преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

• составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

• решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*

*• дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*

*• находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*

*• решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*

*• решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

***ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.***

***ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ***

**Учащийся научится:**

• обозначать геометрические фигуры буквами;

• различать круг и окружность;

• чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;*

*• изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*

*• читать план участка (комнаты, сада и др.).*

***ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ***

**Учащийся научится:**

• измерять длину отрезка;

• вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

• выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*

*• вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

***РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ***

**Учащийся научится:**

• анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

• устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

• самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

• выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• читать несложные готовые таблицы;*

*• понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*

**Материально-техническое обеспечение
образовательного процесса**

**Для реализации программного содержания используется учебно-методическое обеспечение:**

1. ***Печатные пособия.***

\*для учащихся:

* *Моро М. И., С.И.Волкова, С.В.Степанова.***Математика**: учебник для общеобразовательных учреждений для 3 класса в 2 ч. - М.: Просвещение, 2016 г.
* *С.И.Волкова.* **Математика.** Проверочные работы. 3 класс. – М.., Просвещение, 2018 г.

\*для учителя:

* *М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова и др..* ***Математика***  ***3-й класс*** : методические рекомендации для учителя по курсу математики. – М. : Просвещение, 2017
* *С.И.Волкова.* **Математика.** Контрольные работы. 1-4 классы. – М.., Просвещение, 2018 г.
* *Моро М.И.* **Математика.** Сборник рабочих программ «школа России». 1-4 классы.- М.:Просвещение, 2017 год.
1. ***Интернет-ресурсы.***

<http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm>

<http://standart.edu.ru/catalog?CatalogId=443>

сайт «Начальная школа» <http://1-4.prosv.ru>

1. ***Информационно-коммуникативные средства.***

Математика: электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой (CD)

1. ***Наглядные пособия.***

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Математика» М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой .

1. ***Материально-технические средства.***
* Компьютерная техника, экспозиционный экран,
* аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

**\*МАТЕМАТИКА\***

**(136 часов)**

| **№****п/п** | **Название раздела** | **Тема** **урока** | **Основные виды деятельности****обучающихся, направленные на****формирование УУД** | **Домашнее** **задание** | **Дата проведения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План** | **Факт** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
| **1**  | **Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание** **(8 часов)** | **Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания.**  | **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100. | Учебник, с. 4, № 3. |  |  |
| **2**  | **Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия***.*  | Учебник, с. 5, № 5 |  |  |
| **3** | **Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.** | **Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. | Учебник, с. 7, № 4. |  |  |
| **4** | **Решение уравнений.** | Учебник, с. 7, № 5. |  |  |
| **5** | **Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.** | Учебник, с. 8, № 9 |  |  |
| **6** | **Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.** | Учебник, с. 8, № 8 |  |  |
| **7** | **Обозначение геометрических фигур буквами.** | Обозначать геометрические фигуры буквами.Выполнять задания творческого и поискового характера | Учебник, с. 10, № 4 |  |  |
| **8** | **Входная контрольная работа.** | Контроль и учет знаний. |  |  |  |
| **9 (1)** | **Раздел 2. Числа от 1 до 100. Умножение и деление. (47 часов)** | **Конкретный смысл умножения и деления.**  | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3.Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.Выполнять задания творческого и поискового характера.Работать в паре. Составлять план успешной игры. | Учебник, с.14 № 6 |  |  |
| **10 (2)** | **Связь умножения и деления.** | Учебник, с. 19, № 7, 8 |  |  |
| **11 (3)** | **Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.** | Учебник, с. 19, № 7, 8 |  |  |
| **12 (4)** | **Таблица умножения с числом 3.** | Учебник, с. 21, № 7–8 |  |  |
| **13 (5)** | **Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия.** | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе втабличной форме.Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.Решать задачи арифметическими способами. | Учебник, с. 22, № 6. |  |  |
| **14 (6)** | **Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.** | Учебник, с. 23, № 6 |  |  |
| **15 (7)** | **Порядок выполнения действий в числовых выражениях.** | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). | Учебник, с.25№ 8, под чертой. |  |  |
| **16 (8)** | **Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.** | Учебник, с. 26, № 5, № 7 |  |  |
| **17 (9)** |  | **Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи** | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе втабличной форме.Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. | Учебник, с.27 под чертой. |  |  |
| **18 (10)** |  | **Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма, 10–12 мин). Анализ результатов** | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. |  |  |  |
| **19 (11)** | **Таблица умножения и деления с числом 4.** | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.Выполнять задания творческого и поискового характера.Работать в паре. Составлять план успешной игры. | Учебник, с. 34, № 6. Выучить таблицу |  |  |
| **20 (12)** | **Таблица Пифагора.** | Учебник, с. 35 № 5, под чертой. |  |  |
| **21 (13)** | **Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия.** | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе втабличной форме.Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. | Учебник, с. 36, № 5. |  |  |
| **22 (14)** | **Задачи на увеличение числа в несколько раз.** | Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи.Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.Пояснять ход решения задачи.Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Учебник, с. 37, № 5 |  |  |
| **23 (15)** | **Задачи на уменьшение числа в несколько раз.** | Учебник, с. 37, № 5 |  |  |
| **24 (16)** | **Задачи на уменьшение числа в несколько раз.** | Учебник, с. 39 № 3 |  |  |
| **25 (17)** |  | **Таблица умножения и деления с числом 5.** | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. | Учебник, с. 40, № 2, выучить таблицу |  |  |
| **26 (18)** |  | **Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.** | Решать задачи на кратное сравнение чисел.Составлять план решения задачи.Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.Пояснять ход решения задачи.Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Учебник, с. 40, № 2, выучить таблицу |  |  |
| **27 (19)** |  | **Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.** | Учебник, с. 42, № 2 |  |  |
| **28 (20)** | **Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.** | Учебник, с.43 № 3 |  |  |
| **29 (21)** | **Таблица умножения и деления с числом 6.** | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. | Учебник, с. 44, № 2. Выучить таблицу. |  |  |
| **30 (22)** | **Закрепление по теме *«Умножение и деление»***  | Учебник, с. 45, № 6. |  |  |
| **31 (23)** | **Задачи на нахождение четвертого пропорционального.** | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе втабличной форме.Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. | Учебник, с. 45, № 6. |  |  |
| **32 (24)** | **Задачи на нахождение четвертого пропорционального.** | Учебник, с. 47, № 8. |  |  |
| **33 (25)** | **Таблица умножения и деления с числом 7.** | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. | Учебник, с. 48, № 6. выучить таблицу |  |  |
| **34-35 (26-27)** |  | **Повторение пройденного: *«Что узнали? Чему научились?»*** **Проект *«Математические сказки»*** | Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий и терминов, связей между числа-ми, величинами, преобразованием геометрических фигур.Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.Собирать и классифицировать информацию.Работать в паре. Оценивать ход и результат работы | Подготовить проект |  |  |
| **36 (28)** | **Контрольная работа по теме *«Табличное умножение и деление».*** | Контроль и учет знаний. |  |  |  |
| **37 (29)** | **Площадь. Способы сравнения фигур по площади.** | Сравнивать геометрические фигуры по площади.Вычислять площадь прямоугольника разными способами.Выполнять задания творческого и поискового характера. | Учебник, с.52-55 на выбор. |  |  |
| **38 (30)** | **Единица площади – *квадратный сантиметр****.*  | Учебник, с.52-55 на выбор. |  |  |
| **39 (31)** | **Площадь прямоугольника.** | Учебник, с. 61, № 6, 8 |  |  |
| **40 (32)** | **Таблица умножения и деления с числом 8.** | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. | Учебник, с. 62, № 3. Выучить таблицу |  |  |
| **41-42 (33-34)** |  | **Закрепление по теме *«Таблица умножения и деления».*** | Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. | Учебник, с. 63, № 5–6  |  |  |
| Учебник, с. 5, под чертой |  |  |
| **43 (35)** | **Таблица умножения и деления с числом 9.** | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. | Учебник, с. 65 № 4, 6 |  |  |
| **44 (36)** | **Единица площади – *квадратный дециметр.*** | Сравнивать геометрические фигуры по площади.Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Выполнять задания творческого и поискового характера | Учебник, с. 67, № 7–8 |  |  |
| **45 (37)** | **Сводная таблица умножения.** | Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Учебник, с. 68, № 5. |  |  |
| **46 (38)** | **Решение задач.** | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. | Учебник, с. 68, № 5. |  |  |
| **47 (39)** | **Единица площади – *квадратный метр***. | Сравнивать геометрические фигуры по площади.Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Выполнять задания творческого и поискового характера | Учебник, с. 71, № 4 |  |  |
| **48 (40)** | **Закрепление по теме *«Таблица умножения».*** | Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. | Учебник, с. 72, № 4. |  |  |
| **49****(41)** |  | **Повторение пройденного: *«Что узнали? Чему научились?»***  | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Выполнять задания творческого и поискового характера. | Учебник. С. 76-79 на выбор. |  |  |
| **50 (42)** | **Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма, 10–12 мин). Анализ результатов** | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. |  |  |  |
| **51 (43)** | **Умножение на 1.** | Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | Учебник, с. 82, № 4, набрать код избушки. Творческое задание: составить и решить примеры на умножение на 1. |  |  |
| **52 (44)** | **Умножение на 0.** | Учебник, с. 83, № 6. |  |  |
| **53 (45)** | **Деление вида:** ***а : а, 0 : а.*** | Учебник, с. 83, № 6. |  |  |
| **54 (46)** | **Деление вида:** ***а : а, 0 : а.*** | Учебник, с. 85, № 6 |  |  |
| **55 (47)** |  | **Текстовые задачи в три действия**. | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | Учебник, с. 87, № 7. |  |  |
| **56 (1)** | **Раздел 3. ДОЛИ** **(9 часов)** | **Доли. Образование и сравнение долей**. | Находить долю величины и величину по её доле.Сравнивать разные доли одной и той же величины.Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.Моделировать различное расположение кругов на плоскости.Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию. | Учебник, с. 93, № 7, |  |  |
| **57 (2)** | **Круг. Окружность *(центр, радиус, диаметр).*** | Учебник, с. 95, № 6. |  |  |
| **58 (3)** | **Круг. Окружность *(центр, радиус, диаметр).*** | Учебник, с. 95, № 6. |  |  |
| **59 (4)** | **Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.** | Учебник, с. 97, № 7. |  |  |
| **60 (5)** | **Единицы времени: год, месяц, сутки**. | Описывать явления и события с использованием единиц времени.Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | Дома составьте 10 выражений к оставшимся месяцам и отметьте на своих календарях дни рождения своих родителей и других близких родственников, найдите пословицы о времени. |  |  |
| **61 (6)** | **Единицы времени: год, месяц, сутки**. | Учебник, с. 100, № 5. |  |  |
| **62 (7)** | **Повторение пройденного: *«Что узнали? Чему научились?»*** | Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. | Учебник, с. 104-108 |  |  |
| **63 (8)** | **Повторение пройденного: *«Что узнали? Чему научились?»*** | Учебник, с. 104-108 |  |  |
| **64 (9)** | **Контрольная работа по теме *«Табличное умножение и деление*»** | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими |  |  |  |
| **65 (1)** | **Раздел 4. Числа от 1 до 100. Умножение и деление. (Продолжение). (28 часов)** | **Приемы умножения и деления для случаев вида:** ***20 ∙ 3, 3 ∙ 20,*** ***60 : 3.***  | Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. | Учебник, с. 4, № 6. |  |  |
| **66 (2)** | **Прием деления для случаев вида *80 : 20*** | Учебник, с.5 № 7, под чертой |  |  |
| **67 (3)** | **Умножение суммы на число.** | Учебник, с. 6, № 3. |  |  |
| **68 (4)** | **Решение задач несколькими способами *.*** | Учебник, с. 7, № 8. |  |  |
| **69 (5)** | **Приемы умножения для случаев вида: *23 ∙ 4, 4 ∙ 23*** | Учебник, с. 8, № 6. |  |  |
| **70 (6)** | **Закрепление приемов умножения и деления.** | Учебник, с. 8, № 6. |  |  |
| **71 (7)** | **Решение задач на нахождение четвертого пропорционального**. | Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. | Учебник, с. 10, № 5–6. |  |  |
| **72 (8)** |  | **Выражение с двумя переменными.** | Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. | Учебник, с. 11 № 2, под чертой |  |  |
| **73 (9)** | **Деление суммы на число.** | Учебник, с. 13, № 5. |  |  |
| **74 (10)** | **Деление суммы на число.** | Учебник, с. 13, № 5. |  |  |
| **75 (11)** | **Закрепление. Деление суммы на число.** | Учебник, с. 15, № 5 |  |  |
| **76 (12)** | **Связь между числами при делении.** | Учебник, с. 16, № 5. |  |  |
| **77 (13)** | **Проверка деления умножением.** | Учебник, с. 16, № 5. |  |  |
| **78 (14)** | **Приемы деления для случаев вида: *87 : 29, 66 : 22.*** | Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление. | Учебник, с. 18, № 5. |  |  |
| **79 (15)** | **Проверка умножения с помощью деления.** | Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. | Учебник, с. 19, № 7. |  |  |
| **80 (16)** | **Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.** | Выполнять задания творческого и поискового характера.Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делите-ля. | Учебник, с. 20 № 7, 8. |  |  |
| **81****(17)** | **Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.** | Учебник, с. 20 № 7, 8. |  |  |
| **82 (18)** |  | **Повторение пройденного: *«Что узнали? Чему научились?».*** | Учебник с.24-25 |  |  |
| **83 (19)** | **Деление** **с остатком.** | Объяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Учебник, с. 26, № 5 |  |  |
| **84 (20)** | **Деление** **с остатком.** | Учебник, с. 27, № 4 (3–4 столбики). |  |  |
| **85 (21)** | **Приемы нахождения частного и остатка.** | Учебник, с. 27, № 4 (3–4 столбики). |  |  |
| **86 (22)** | **Приемы нахождения частного и остатка.** | Учебник, с. 27, № 4 (3–4 столбики). |  |  |
| **87 (23)** | **Приемы нахождения частного и остатка.** | Учебник, с. 27, № 4 (3–4 столбики). |  |  |
| **88 (24)** | **Деление меньшего числа на большее** . | Учебник, с. 31, № 5 (2) |  |  |
| **89 (25)** | **Проверка деления с остатком.** | Учебник, с. 32, № 5. |  |  |
| **90 (26)** | **Повторение пройденного: *«Что узнали? Чему научились?»***  | Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: если не…, то; если не…, то не…; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. | Уч. стр. 36-37Учебник, с. 33–35  |  |  |
| **91 (27)** |  | **Самостоятельная работа.** | Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими | Подготовка к проекту. |  |  |
| **92 (28** | **Проект *«Задачи-расчеты»*.** **Проверим себя и оценим свои достижения. Анализ результатов** | Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.Составлять план решения задачи.Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. |  |  |  |
| **93 (1)** | **Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Нумерация.** **(12 часов)** | **Устная нумерация.**  | Читать и записывать трёхзначные числа.Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.Упорядочивать заданные числа.Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чи-сел.Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. | Учебник, с. 42, № 7 |  |  |
| **94 (2)** | **Письменная нумерация.** | Учебник, с. 43, № 7 |  |  |
| **95 (3)** | **Разряды счетных единиц.** | Учебник, с. 45, № 9 |  |  |
| **96 (4)** | **Натуральная последовательность трехзначных чисел.** | Учебник, с. 46, № 10 |  |  |
| **97 (5)** | **Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз.** | Учебник, с. 47, № 6. |  |  |
| **98 (6)** | **Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.** | Учебник, с. 47, № 6. |  |  |
| **99 (7)** | **Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел.** | Учебник, с. 47, № 6. |  |  |
| **100 (8)** | **Сравнение трехзначных чисел.**  | Учебник, с. 47, № 6. |  |  |
| **101 (9)** | **Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.** | Учебник, с. 51, № 7 |  |  |
| **102 (10)** | **Единицы массы: *килограмм, грамм***. | Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Учебник, с. 51, № 7 |  |  |
| **103 (11)** | **Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов** | Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий |  |  |  |
| **104 (12)** | **Контрольная работа по теме *«Числа от 1 до 1000. Нумерация*»** | Контроль и учет знаний. |  |  |  |
| **105 (1)** | **Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.** **(11 часов)** | **Приемы устных вычислений.**  | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Учебник, с. 66, № 6 |  |  |
| **106 (2)** | **Приемы устных вычислений.** | Учебник, с. 66, № 6 |  |  |
| **107 (3)** | **Приемы устных вычислений.** | Учебник, с.68 № 5 |  |  |
| **108 (4)** | **Разные способы вычислений.** **Проверка вычислений.** | Учебник, с. 69, № 6–7 |  |  |
| **109 (5)** | **Приемы письменных вычислений.** | Учебник, с. 70, № 3, 5. |  |  |
| **110 (6)** |  | **Алгоритм письменного сложения.** | Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. | Учебник, с. 71, № 5–6 |  |  |
| **111 (7)** | **Алгоритм письменного сложения.** | Учебник, с. 72, № 4 |  |  |
| **112 (8)** | **Виды треугольников (по соотношению сторон)** | Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их. | Учебник, с. 73, № 3 |  |  |
| **113 (9)** | **Закрепление изученного материала.** | Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Учебник, с. 73, № 3 |  |  |
| **114 (10)** | **Повторение пройденного: *«Что узнали? Чему*** ***научились?»*** | Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника | Учебник, с. 73, № 3 |  |  |
| **115 (11)** | Учебник, с. 73, № 3 |  |  |
| **116 (1)** | **Раздел 7. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.** **(14 часов)** | **Приемы устных вычислений.**  | Использовать различные приёмы для устных вычислений.Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Учебник, с. 82, № 5–6 |  |  |
| **117 (2)** | **Приемы устного умножения и деления .** | Учебник, с. 83, № 5, 7 |  |  |
| **118 (3)** | **Приемы устного умножения и деления .** | Учебник, с. 84 № 7, 8 |  |  |
| **119 (4)** | **Виды треугольников по видам углов.** | Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. | Учебник, с. 85 № 4 |  |  |
| **120 (5)** | **Закрепление изученного материала**. | Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. | Учебник, с. 85 № 4 |  |  |
| **121 (6)** | **Прием письменного умножения на однозначное число.** | Учебник, с. 88, № 4. |  |  |
| **122 (7)** | **Прием письменного умножения на однозначное число.** | Учебник, с. 89, № 3. |  |  |
| **123 (8)** | **Прием письменного умножения на однозначное число.** | Учебник, с. 90, № 4 |  |  |
| **124 (9)** | **Закрепление изученных приемов умножения.** | Учебник, с. 91 № 6 |  |  |
| **125 (10)** | **Прием письменного деления на однозначное число.** | Учебник, с. 92, № 6. |  |  |
| **126 (11)** | **Прием письменного деления на однозначное число.** | Учебник, с. 94 № 4 (2), № 5 |  |  |
| **127 (12)** | **Проверка деления умножением. Закрепление.** | Учебник, с. 95, № 7. |  |  |
| **128 (13)** | **Проверка деления умножением. Закрепление.** | Учебник, с. 96, № 3. |  |  |
| **129 (14)** | **Знакомство с калькулятором.** | Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора | Учебник, с. 98, № 3. |  |  |
| **130 (1)** | **Раздел 8. Повторение.** **(7 часов)** | **Повторение пройденного: *«Что узнали? Чему научились?»***  | Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника | Учебник, с. 99–102 |  |  |
| **131 (2)** | **Повторение пройденного: *«Что узнали? Чему научились?»*** | Учебник, с. 99–102 |  |  |
| **132 (3)** | **Обобщение и систематизация изученного материала** . | Учебник, с. 103 |  |  |
| **133 (4)** | **Итоговая контрольная работа по теме *«Умножение и деление чисел»*** | Контроль и учет знаний |  |  |  |
| **134 (5)** | **Анализ и работа над ошибками *.*** | Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий |  |  |  |
| **135-136 (6-7)** | **Обобщение и систематизация изученного материала.** |  |  |  |  |