**«Рассмотрено»**

На заседании кафедры

начальной школы

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.В. Коробова/

Протокол № \_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**«Утверждаю»**

Директор МОУ Лицей № 6

к.п.н.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.Н. Ловничая/

Приказ № \_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**«Согласовано»**

Зам.директора по НМР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Лицей № 6 Ворошиловского района Волгограда»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***УМК «Школа России»***

**учебного курса *МАТЕМАТИКА***

**для 4 класса**

Составили:

*Полякова О.В.*

*Бакумова Н.Б.*

*Шарлаимова Е.А.*

2018-2019 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**4 класс**

**Рабочая программа по математике**для 4 класса составлена с учетом следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

* Авторская программа по математике (базовый уровень) 4 класс, автор М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. УМК «Школа России».
* Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МОУ Лицея № 6
* Учебный план МОУ Лицея № 6 для учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС на 2018-2019 учебный год.

Основными***целями*** начального обучения математике являются:

* *Математическое развитие младших школьников.*
* *Формирование системы начальных математических знаний.*
* *Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности*

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Программа определяет ряд ***задач*,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* *- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);*
* *- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;*
* *- развитие пространственного воображения;*
* *- развитие математической речи;*
* *- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;*
* *- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;*
* *- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;*
* *- развитие познавательных способностей;*
* *- воспитание стремления к расширению математических знаний;*
* *-формирование критичности мышления;*
* *- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.*

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединены арифметический, геометрический и алгебраический материалы.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Задания из рубрики «Странички для любознательных» по усмотрению учителя могут быть использованы как на отдельном уроке, так и распределены по урокам всех тем. Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности – на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение математики во 4 классе отводится по *4 часа в неделю* ***– 136 часов в год*** *(34 учебные недели).*

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты**

– Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

– Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

– Целостное восприятие окружающего мира.

– Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

– Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

– Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

– Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

– Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.

– Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

– Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

– Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

– Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

– Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

– Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

– Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

– Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

– Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

– Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

– Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

– Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

– Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

– Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Числа от 1 до 1 000. Повторение (12 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия. Письменные приемы вычислений.

**Числа, которые больше 1 000. Нумерация (11 ч)**

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

**Числа, которые больше 1 000. Величины (13 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание (10 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида *х* + 312 = 654 + 79, 729 – *х* = 217 + 163, *х* – 137 = 500 – 140. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

**Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление (77 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида 6  *х* =   
= 429 + 120, *х* – 18 = 270 – 50, 360 : *х* – 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**Итоговое повторение (12 ч)**

Повторение изученных тем за год.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**4 КЛАСС**

**Личностные результаты**

***У учащегося будут сформированы:***

• основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;

• уважительное отношение к иному мнению и культуре;

• навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

• навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

• положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;

• мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

• интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

• умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;

• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

• \*\* уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

***Учащийся получит возможность для формирования:***

• понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

• адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;

• устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

**Метапредметные результаты**

***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД***

***Учащийся научится:***

• принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

• \* определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

***Учащийся получит возможность научиться***:

• ставить новые учебные задачи под руководством учителя;

• находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

***ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД***

***Учащийся научится:***

• использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

• представлять информацию в знаково-символической или

графической форме: самостоятельно выстраивать модели

математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

• владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

• владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

• работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

• использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

• владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

• осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;

применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

• читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

• использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео сопровождением.

***Учащийся получит возможность научиться:***

• понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

• выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;

• устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;

• осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;

• составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;

• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД***

***Учащийся научится:***

• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

• признавать возможность существования различных точек

зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участ-

ников, работающих в группе, в паре, корректно и аргумен-

тированно, с использованием математической терминоло-

гии и математических знаний отстаивать свою позицию;

• принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

• принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

• \* навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

***Учащийся получит возможность научиться:***

• обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;

• обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

**Предметные результаты**

***ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ***

***Учащийся научится:***

• образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

• заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

• читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

***Учащийся получит возможность научиться:***

• классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

***АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ***

***Учащийся научится:***

• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

• вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

***Учащийся получит возможность научиться:***

• выполнять действия с величинами;

• выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);

• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»;

• находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

***РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ***

***Учащийся научится:***

• устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

• решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1– 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

• оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

***Учащийся получит возможность научиться:***

• составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

• решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения

в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

• решать задачи в 3–4 действия;

• находить разные способы решения задачи.

***ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.***

***ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ***

***Учащийся научится:***

• описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

• выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида);

• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

***ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ***

***Учащийся научится:***

• измерять длину отрезка; • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

***Учащийся получит возможность научиться:***

• распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;

• вычислять периметр многоугольника;

• находить площадь прямоугольного треугольника;

• находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

***РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ***

*Учащийся научится:*

• читать несложные готовые таблицы;

• заполнять несложные готовые таблицы;

• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

***Учащийся получит возможность научиться:***

• достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

• понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (… и …, если…, то…; верно/неверно, что…; каждый; все; некоторые; не)

**Материально-техническое обеспечение   
образовательного процесса**

**Для реализации программного содержания используется учебно-методическое обеспечение:**

1. ***Печатные пособия.***

\*для учащихся:

* *Моро М. И., С.И.Волкова, С.В.Степанова.***Математика**: учебник для общеобразовательных учреждений для 4 класса в 2 ч. - М.: Просвещение, 2017 г.
* *С.И.Волкова.* **Математика.** Проверочные работы. 4 класс. – М.., Просвещение, 2018 г.

\*для учителя:

* *М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова и др..* ***Математика***  ***4-й класс***: методические рекомендации для учителя по курсу математики. – М. : Просвещение, 2017
* *С.И.Волкова.* **Математика.** Контрольные работы. 1-4 классы. – М.., Просвещение, 20148г.
* *Моро М.И.* **Математика.** Сборник рабочих программ «школа России». 1-4 классы.- М.:Просвещение, 2017 год.

1. ***Интернет-ресурсы.***

www.km.ru/education

www.uroki.ru

http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\_no=25662

http://pgymuv1893.mskobr.ru/files/files/математика.docx

http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola

 http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/rabochaya-programma-po-matematike-miru-1-4-fgos-shkola-rossii-moro

<http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm>

<http://standart.edu.ru/catalog?CatalogId=443>

сайт «Начальная школа» <http://1-4.prosv.ru>

1. ***Информационно-коммуникативные средства.***

Математика: электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой (CD)

1. ***Наглядные пособия.***

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Математика» М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой .

1. ***Материально-технические средства.***

* Компьютерная техника, экспозиционный экран,
* аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

**\*МАТЕМАТИКА\***

**(136 часов)**

| **№**  **п/п** | | **Название раздела (количество часов)** | | **Тема**  **урока** | **Основные виды деятельности**  **обучающихся, направленные на**  **формирование УУД** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **План** | **Факт** |
| ***1*** | | ***2*** | | ***3*** | ***4*** | ***5*** | | ***6*** | ***7*** |
| **1** | | **Раздел 1. Числа от 1 до 1000. Повторение. (12 часов)** | | **Нумерация. Счёт предметов. Разряды.** *(У. стр. 4-5)* | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.  Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.  Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.  Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.  Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.  Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.  Читать и строить столбчатые диаграммы.  Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные  мнения | С. 5, № 7 | |  |  |
| **2** | | **Выражение и его значение. Порядок выполнения действий** *(У. стр. 6-7)* | С. 7, № 20, 21 | |  |  |
| **3** | | **Нахождение суммы нескольких слагаемых.** *(У. стр. 8)* | С. 8, № 26 | |  |  |
| **4** | | **Приёмы письменного вычитания.** *(У. стр. 9)* | С. 9, № 35, 36 | |  |  |
| **5** | | **Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное** . *(У. стр. 10)* | С. 10 № 40, 42 | |  |  |
| **6** | | **Умножение на 0 и 1.** *(У. стр. 11)* | С. 11, № 49, 52 | |  |  |
| **7** | | **Входная контрольная работа.** |  | |  |  |
| **8** | | **Приём письменного деления на однозначное число.** *(У. стр. 12-13)* | С. 13, № 62, 66 | |  |  |
| **9** | |  | | **Приём письменного деления на однозначное число.** *(У. стр. 14)* | С. 14, № 72 | |  |  |
| **10** | | **Приём письменного деления на однозначное число.** *(У. стр. 15)* |  | |  |  |
| **11** | | **Сбор и представление данных. Диаграммы***. (У. стр. 16-17)* | С. 18, № 5 | |  |  |
| **12** | | **Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»** *(У. стр.18-19)* |  | |  |  |
| **13 (1)** | | **Раздел 2. Числа, которые больше 1000. (124 часа)** | | **Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.** *(У. стр.18-19)* | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.  Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.  Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда.  Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.  Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа.  Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.  Оценивать правильность составления числовой последовательности.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.  Собрать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село)».  Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач, для составления таблиц и диаграмм.  Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.  Составлять план работы.  Анализировать и оценивать результаты работы.  Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. | С. 23, № 88, 91 | |  |  |
| **14 (2)** | | **Письменная нумерация. Чтение чисел.** *(У. стр.24)* | С. 24, № 99 | |  |  |
| **15 (3)** | | **Письменная нумерация. Запись чисел.** *(У. стр.25)* | С. 25, № 102 | |  |  |
| **16 (4)** | |  | | **Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые.** *(У. стр.26)* | С. 26, № 115 | |  |  |
| **17 (5)** | | **Сравнение многозначных чисел.** *(У. стр.27)* | С. 27, № 121 | |  |  |
| **18 (6)** | | **Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.** *(У. стр.28)* | с. 28, № 130, 131. | |  |  |
| **19 (7)** | | **Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе.**  *(У. стр.29)* | С. 29, № 139, 140 | |  |  |
| **20 (8)** | | **Класс миллионов и миллиардов.**  *(У. стр.30)* | С. 30, № 147 | |  |  |
| **21 (9)** | | **Проект *«Математический справочник «Наш город»*** *(У. стр.31-32)* |  | |  |  |
| **22 (10)** |  | | **Повторение пройденного*. «Что узнали. Чему научились»*** *(У. стр.34-35)* | | С. 35 № 13, 14 | |  |  |
| **23 (11)** | **Контрольная работа по теме *«Числа, которые больше 1 000. Нумерация»*** | |  | |  |  |
| **24 (12)** | **ВЕЛИЧИНЫ**  **(13 часов)** | | **Единицы длины. Километр.** *(У. стр.36-38)* | | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя  соотношения между ними.  Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.  Сравнивать значения площадей разных фигур.  Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.  Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.  Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.  Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).  Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Переводить одни единицы времени в другие.  Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.  Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события. | с. 37, № 152; с. 38, № 161. | |  |  |
| **25 (13)** | **Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.** *(У. стр.39-40)* | | С. 40, № 172 | |  |  |
| **26 (14)** | **Таблица единиц площади.** *(У. стр.41-42)* | | С. № 41, № 183, 184 | |  |  |
| **27 (15)** | **Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки .**  *(У. стр.43-44)* | | С. 44, № 195 | |  |  |
| **28 (16)** | **Единицы измерения массы: тонна, центнер** *(У. стр.45)* | | С. 45, № 205, 208 | |  |  |
| **29 (17)** | **Таблица единиц массы.** *(У. стр.46)* | | С. 46, № 214, 216 | |  |  |
| **30 (18)** | **Единицы времени. Год.** *(У. стр.47)* | | С. 47, № 222 | |  |  |
| **31 (19)** | **Время от 0 часов до 24 часов.** *(У. стр.48)* | | С. 48, № 230 | |  |  |
| **32 (20)** | **Решение задач на время.** *(У. стр.49)* | | С. 49, № 236, 238 | |  |  |
| **33 (21)** | **Единицы времени. Секунда.** *(У. стр.50)* | | с. 50, № 242, 245. | |  |  |
| **34 (22)** |  | | **Единицы времени. Век.** *(У. стр.51)* | | С. 51, № 253 | |  |  |
| **35 (23)** | **Таблица единиц времени.** *(У. стр.52)* | | С. 52, № 258, 259 | |  |  |
| **36 (24)** | **Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»** *(У. стр.53-59)* | |  | |  |  |
| **37 (25)** | **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ**  **(10 часов)** | | **Устные и письменные приемы вычислений***. (У. стр.60)* | | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.  Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Моделировать связи между данными и искомым в текстовых задачах и решать их.  Выполнять сложение и вычитание значений величин.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | С. 60, № 265 | |  |  |
| **38 (26)** | **Прием письменного вычитания для случаев вида 8 000 – 548,  62 003 – 18 032**  *(У. стр.61)* | | С. 61, № 273, 274 | |  |  |
| **39 (27)** | **Нахождение неизвестного слагаемого.** *(У. стр.62)* | | С. 62, № 281, 282 | |  |  |
| **40 (28)** | **Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.** *(У. стр.63)* | | С. 63, № 286, 290 | |  |  |
| **41 (29)** | **Нахождение нескольких долей целого.** *(У. стр.64-65)* | | С. 65, № 300, 301 | |  |  |
| **42 (30)** | **Решение задач.** *(У. стр.66)* | | С. 66, № 310, 312 | |  |  |
| **43 (31)** | **Сложение и вычитание величин.** *(У. стр.67)* | | с. 67, № 316, 317. | |  |  |
| **44 (32)** |  | | **Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме** *(У. стр.68)* | | С. 68, № 324 | |  |  |
| **45 (33)** | **Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».** *(У. стр.69-75)* | |  | |  |  |
| **46 (34)** | **Контрольная работа по теме *«Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание»*** | |  | |  |  |
| **47 (35)** | **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (77 часов) Умножение на однозначное число *(5 часов)*** | | **Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.** *(У. стр.76)* | | Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.  Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач на пропорциональное деление и решать их арифметическим способом, выполнять прикидку ответов и проверять решение задачи Оценить результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий | С. 76, № 329 | |  |  |
| **48 (36)** | **Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число.** *(У. стр.77)* | | с. 77, № 336, 339. | |  |  |
| **49 (37)** | **Приемы письменного умножения для случаев вида:  4 019 · 7, 50 801 · 4** *(У. стр.78)* | | С. 78, № 343, 349 | |  |  |
| **50 (38)** | **Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями .***(У. стр.79)* | | С. 79, № 354, 356 | |  |  |
| **51 (39)** | **Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.** *(У. стр.80)* | | С. 80, № 359 | |  |  |
| **52 (40)** | **Деление на однозначное число *(16 часов)*** | | **Деление 0 и на 1.** *(У. стр.81)* | |  | с. 81, № 368, 371. | |  |  |
| **53 (41)** | **Прием письменного деления многозначного числа на однозначное.** *(У. стр.82)* | | С. 82, № 375 | |  |  |
| **54 (42)** | **Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач.** *(У. стр.83-84)* | | С. 84, № 386, 387 | |  |  |
| **55 (43)** | **Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.** (*У. стр.85)* | | С. 85, № 394 | |  |  |
| **56 (44)** | **Решение задач на пропорциональное деление***. (У. стр.86)* | | С. 86, № 397, 402 | |  |  |
| **57 (45)** | **Деление многозначного числа на однозначное*.*** *(У. стр.87)* | | С. 87, № 407, 408 | |  |  |
| **58 (46)** | **Решение задач на пропорциональное деление***. (У. стр.88)* | | С. 88, № 415, 417 | |  |  |
| **59 (47)** |  | | **Деление многозначного числа на однозначное***. (У. стр.89-90)* | |  | С. 89, № 421, с. 90, № 435 | |  |  |
| **60 (48)** | **Повторение пройденного. *«Что узнали. Чему научились».*** *(У. стр.91-95)* | | С. 91№ 11, с. 92 № 18 | |  |  |
| **61 (49)** | С. 91 № 10, с. 94 № 42 | |  |  |
| **62 (50)** | **Контрольная работа по итогам I полугодия.** | |  | |  |  |
| **63 (51)** | **Обобщение и систематизация изученного материала по теме *«Умножение и деление на однозначное число»*** *(У.2, стр.4)* | | С. 4 под чертой | |  |  |
| **64 (52)** | **Скорость. Единицы скорости*.****(У.2, стр.5)* | | Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.  Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.  Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые  приёмы.  Решать задачи на движение.  Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.  Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. | С. 5, № 11 | |  |  |
| **65 (53)** | **Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием*.****(У.2, стр.6)* | | С. 6, № 19 | |  |  |
| **66 (54)** | **Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости*.(****У.2, стр.7)* | | С. 7, № 25 (1, 2), 26 | |  |  |
| **67 (55)** |  | | **Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием*.****(У.2, стр.8)* | | С. 8, № 34 | |  |  |
| **68 (56)** | **Умножение чисел, оканчивающихся нулями *(9 часов)*** | | **Умножение числа на произведение*.****(У.2, стр.12)* | | с. 12, № 38, 39. | |  |  |
| **69 (57)** | **Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями*.****(У.2, стр.13)* | | С. 13, № 46 | |  |  |
| **70 (58)** | **Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями*.****(У.2, стр.14)* | | С. 14, № 50 | |  |  |
| **71 (59)** | **Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями *.****(У.2, стр.15)* | | С. 15, № 55, 58 | |  |  |
| **72 (60)** | **Решение задач на встречное движение*.****(У.2, стр.16)* | | С. 16, № 64 | |  |  |
| **73 (61)** | **Перестановка и группировка множителей*.****(У.2, стр.17)* | | с. 17, № 68, 71. | |  |  |
| **74 (62)** |  | | **Повторение пройденного. *«Что узнали. Чему научились».****(У.2, стр.20-23)* | |  | С. 20 № 8, с.21 № 13 | |  |  |
| **75 (63)** | С. 22 № 22, 24 | |  |  |
| **76 (64)** | **Контрольная работа по теме *«Умножение чисел, оканчивающихся нулями».*** | |  | |  |  |
| **77 (65)** | **Деление на числа, оканчивающихся нулями *(13 часов)*** | | **Деление числа на произведение*.****(У.2, стр.25)* | | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.  Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.  Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.  Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.  Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.  Собирать и систематизировать информацию по разделам.  Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.  Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.  Составлять план работы.  Анализировать и оценивать результаты работы. Оценить результаты усвоения учебного материала; делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  Соотносить результат с поставленными целями изучения темы. | С. 25, № 77 | |  |  |
| **78 (66)** | **Деление числа на произведение*.****(У.2, стр.26)* | | С. 26, № 85 | |  |  |
| **79 (67)** | **Деление с остатком на 10, 100 и 1000*.****(У.2, стр.27)* | | С. 27, № 94 | |  |  |
| **80 (68)** | **Задачи на нахождение четвертого пропорционального*. (****У.2, стр.28)* | | С. 28, № 100 | |  |  |
| **81 (69)** | **Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями.** ***(****У.2, стр.29)* | | С. 29, № 107 | |  |  |
| **82 (70)** |  | | **Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. *(****У.2, стр.30-32)* | | С. 30, № 110 | |  |  |
| **83 (71)** | С. 31, № 116 (2), 119 | |  |  |
| **84 (72)** | С. 32, № 123 | |  |  |
| **85 (73)** | **Решение задач на противоположное движение*. (****У.2, стр.33)* | | с. 33, № 126. | |  |  |
| **86 (74)** | **Решение задач. Закрепление приемов деления*. (****У.2, стр.34)* | | С. 34, № 129, 136 | |  |  |
| **87 (75)** | **Повторение пройденного. *«Что узнали. Чему научились».****(У.2, стр.35-37)* | | С.35 № 9 | |  |  |
| **88 (76)** | С.36 № 20 | |  |  |
| **89 (77)** | **Проект «Математика вокруг нас»*. Составляем сборник математических задач и заданий. (****У.2, стр.40-41)* | |  | |  |  |
| **90 (78)** | **Умножение на двузначное и трёхзначное число *(12 часов)*** | | **Умножение числа на сумму*. (****У.2, стр.42)* | | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.  Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.  Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.  Решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат | С. 42, № 144 | |  |  |
| **91 (79)** | **Прием устного умножения на двузначное число*. (****У.2, стр.43)* | | С. 43, № 153, примеры внизу страницы | |  |  |
| **92 (80)** | **Письменное умножение на двузначное число*. (****У.2, стр.44)* | | С. 44, № 159 | |  |  |
| **93 (81)** | **Письменное умножение на двузначное число*. (****У.2, стр.45)* | | С. 45, № 167 | |  |  |
| **94 (82)** | **Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям*. (****У.2, стр.46)* | | С. 46, № 171 | |  |  |
| **95 (83)** | **Решение задач*. (****У.2, стр.47)* | | С. 47, № 180, 181 | |  |  |
| **96 (84)** | **Прием письменного умножения на трех-**  **значное число.** ***(****У.2, стр.48)* | | С. 48, № 184, примеры внизу страницы | |  |  |
| **97 (85)** | **Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули*. (****У.2, стр.49)* | | С. 49, № 189, 190 | |  |  |
| **98 (86)** | **Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули**. ***(****У.2, стр.50)* | | С. 50, № 196, 197 | |  |  |
| **99 (87)** |  | | **Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала.**  ***(****У.2, стр.51)* | |  | с. 51, № 201, примеры внизу страницы. | |  |  |
| **100 (88)** | **Повторение пройденного. *«Что узнали. Чему научились». (****У.2, стр.54-56)* | | С. 54 № 8 | |  |  |
| **101 (89)** | С.55 № 19, с. 56 № 22 | |  |  |
| **102 (90)** | **Деление на двузначное число *(12 часов)*** | | **Письменное деление на двузначное число.** *(У.2, стр.57)* | | Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёх-  значное число.  Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия деление.  Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.  Проверять выполненные действия:  умножение делением и деление умножением. Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.  Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток.  Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара. | С. 57, № 208 | |  |  |
| **103 (91)** | **Письменное деление с остатком на двузначное число.** *(У.2, стр.58)* | | С. 58, № 217, 218 | |  |  |
| **104 (92)** | **Прием письменного деления на двузначное число.** *(У.2, стр.59)* | | С. 59, № 222, 225 | |  |  |
| **105 (93)** | **Прием письменного деления на двузначное число.** *(У.2, стр.60)* | | С. 60, № 230, 231 | |  |  |
| **106 (94)** |  | | **Прием письменного деления на двузначное число.** *(У.2, стр.61)* | | С. 61, № 237 | |  |  |
| **107 (95)** | **Прием письменного деления на двузначное число.** *(У.2, стр.62)* | | С. 62, № 243, 244 | |  |  |
| **108 (96)** | **Решение задач. Закрепление пройденного.** *(У.2, стр.63)* | | С. 63, № 251, 255 | |  |  |
| **109 (97)** | **Прием письменного деления на двузначное число.** *(У.2, стр.64)* | | С. 64, № 263, 264 | |  |  |
| **110 (98)** | **Прием письменного деления на двузначное число.** *(У.2, стр.65)* | | С. 65, № 268, 269 | |  |  |
| **111 (99)** | **Закрепление по теме *«Письменное деление на двузначное число»*.***(У.2, стр.66)* | | С. 66, № 276, 277, 278 | |  |  |
| **112 (100)** | **Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»** *(У.2, стр.67, 70-71)* | | С. 67 № 9 | |  |  |
| **113 (101)** |  | | С. 71 № 23 | |  |  |
| **114 (102)** | **Деление на трёхзначное число *(10 часов)*** | | **Письменное деление на трехзначное число.** *(У.2, стр.72)* | | Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёх-  значное число.  Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия деление.  Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.  Проверять выполненные действия:  умножение делением и деление умножением. Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.  Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток.  Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара. | С. 72, № 283 | |  |  |
| **115 (103)** | **Прием письменного деления на трёхзначное число.** *(У.2, стр.73)* | | С. 73, № 285, 289 | |  |  |
| **116 (104)** | **Прием письменного деления на трёхзначное число.** *(У.2, стр.74)* | | С. 74, № 292, 294 | |  |  |
| **117 (105)** | **Прием письменного деления на трёхзначное число.** *(У.2, стр.75)* | | С. 75, № 304, 307 | |  |  |
| **118 (106)** | **Прием письменного деления на трёхзначное число.** *(У.2, стр.76)* | | С. 76, № 312, 313 | |  |  |
| **119 (107)** | **Проверка деления умножением. Закрепление.** *(У.2, стр.77)* | | С. 77, № 316, 322 | |  |  |
| **120 (108)** |  | | **Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»** *(У.2, стр.82-85)* | |  | С. 82 № 8 | |  |  |
| **121 (109)** | С. 84 № 23 | |  |  |
| **122 (110)** | **Контрольная работа по теме *«Числа, которые больше 1 000. Деление на трехзначное число»*** | |  | |  |  |
| **123 (111)** | **Закрепление по теме *«Письменное деление на трехзначное число»*** | |  | |  |  |
| **124 (112)** | **Итоговое повторение *(13 часов)*** | | **Повторение изученного** *(У.2, стр.86-113)* | | Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности. |  | |  |  |
| **125 (113)** |  | |  |  |
| **126 (114)** |  | |  |  |
| **127 (115)** |  | |  |  |
| **128 (116)** |  | |  |  |
| **129 (117)** |  | |  |  |
| **130 (118)** |  | |  | |  |  |
| **131 (119)** |  | |  |  |
| **132 (120)** |  | |  |  |
| **133 (121)** |  | |  |  |
| **134 (122)** | **Итоговый контроль и учет знаний.** *(У.2, стр.114-115)* | | Понимают смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |  | |  |  |
| **135 (123)** | **Анализ и работа над ошибками.** *(У.2, стр.86-102)* | | Проявляют интерес к изучению математики: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач. |  | |  |  |
| **136 (124)** | **Обобщение и систематизация изученного материала.** *(У.2, стр.78-85)* | | Проявляют интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению математических заданий. |  | |  |  |