**Календарно-тематическое планирование курса обществознание 8 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название раздела (количество часов) | Тема урока | Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД  (к разделу и уроку) | Домашнее задание | Дата (план) | Дата (факт) |
|  | Личность и общество (6 часов) | Что делает человека человеком? | Личностные: формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека; развитие самооценки личности;Познавательные:осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;Регулятивныепринимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценкиКоммуникативныеуметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; уметь контролировать действия партнера; | п.1, раб. тетрадь |  |  |
|  |  | Человек, общество, природа | п.2, раб. тетрадь |  |  |
|  |  | Общество, как форма жизнедеятельности людей | п.3, раб. тетрадь |  |  |
|  |  | Развитие общества | п.4, раб. тетрадь |  |  |
|  |  | Как стать личностью? | п.5, раб. тетрадь |  |  |
|  |  | Личность и общество | стр.43-45 |  |  |
|  | Сфера духовной культуры (8 часов) | Сфера духовной жизни. | Личностные:развитие самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания; формирование границ собственного знания и «незнания»; знание основных моральных норм; ориентация на выполнение моральных норм; способность к решению моральных проблем на основе децентрализации; оценка своих поступков.Познавательныеосознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информация из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;Регулятивные:различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.Коммуникативные:понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | п.6, раб. тетрадь |  |  |
|  |  | Мораль | п.7, раб. тетрадь |  |  |
|  |  | Долг и совесть | п.8, раб. тетрадь |  |  |
|  |  | Моральный выбор | п.9, раб. тетрадь |  |  |
|  |  | Образование | п.10, раб. тетрадь |  |  |
|  |  | Наука в современном мире | п.11, раб. тетрадь |  |  |
|  |  | Религия, как одна из форм культуры | п.12, раб. тетрадь |  |  |
|  |  | Сфера духовной культуры | стр.102-104 |  |  |
|  | Глава 3. Социальная сфера (5 часов)  | Социальная структура общества | Личностные:развитие самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания; формирование границ собственного знания и «незнания»; знание основных моральных норм; ориентация на выполнение моральных норм; способность к решению моральных проблем на основе децентрализации; оценка своих поступков.Познавательныеосознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информация из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;Регулятивные:различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.Коммуникативные:понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | п.13, раб. тетрадь |  |  |
|  |  | Социальные статусы и роли | п.14, раб. тетрадь |  |  |
|  |  | Нации и межнациональные отношения | п.15, раб. тетрадь |  |  |
|  |  | Отклоняющееся поведение | п.16, раб. тетрадь |  |  |
|  |  | Социальная сфера | стр.139-142 |  |  |
|  | Экономика (15 часов) | Экономика и ее роль в жизни общества | Личностные:формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека, самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов;Познавательныеструктурирование знаний; основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информация из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;умение осуществлять синтез как составление целого из частей; умение осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; доказательство;Регулятивные:уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.Коммуникативные:понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | п.17, раб. тетрадь |  |  |
|  |  | Главные вопросы экономики | п.18, раб. тетрадь |  |  |
|  |  | Собственность | п.19, раб. тетрадь |  |  |
|  |  | Рыночная экономика | п.20, раб. тетрадь |  |  |
|  |  | Производство – основа экономики | п.21, раб. тетрадь |  |  |
|  |  | Предпринимательская деятельность | п.22, раб. тетрадь |  |  |
|  |  | Роль государства в экономике | п.23, раб. тетрадь |  |  |
|  |  | Распределение доходов | п.24, раб. тетрадь |  |  |
|  |  | Потребление | п.25, раб. тетрадь |  |  |
|  |  | Инфляция и семейная экономика | п.26, раб. тетрадь |  |  |
|  |  | Безработица, ее причины и последствия | п.27, раб. тетрадь |  |  |
|  |  | Мировое хозяйство и международная торговля | п.28, раб. тетрадь |  |  |
|  |  | Экономика | стр.243-246 |  |  |
|  |  | Итоговая контрольная работа. | рабочая тетрадь |  |  |
|  |  | Итоговое повторение. | Рабочая тетрадь. |  |  |