|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании кафедры  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол № \_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | «Согласовано»  Зам директора по НМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | «Утверждаю»  Директор МОУ лицея № 6  кандидат педагогических наук  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Ловничая  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. |

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 6 Ворошиловского района Волгограда»

Рабочая программа

учебного курса **«Основы безопасности жизнедеятельности»**

для 9 «А», «Б» класса

Составил **Агашков О.И.,**

преподаватель-организатор ОБЖ

первой квалификационной категории

2018 - 2019 учебный год

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 9 классов составлена с учетом следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
* Примерная программа по основам безопасности жизнедеятельности 5-9 классы.
* Приказ МО РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
* Приказ МО РФ от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253»
* Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МОУ Лицея № 6
* Учебный план МОУ Лицея № 6 для учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС на 2017-2018 учебный год.

**Цели** программы:

1. формирование целостною представления о мире, осно­ванного на приобретенных знаниях, умениях и способах де­ятельности;
2. приобретение опыта разнообразной деятельности, опы­та познания и самопознания;
3. подготовка к осуществлению осознанного выбора ин­дивидуальной образовательной или профессиональной траек­тории.

Общие цели изучения ОБЖ в 9 классе призваны способствовать:

* повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокуп­ность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспе­чивает существование и возможности прогрессивного разви­тия личности, общества и государства);
* снижению отрицательного влияния человеческого фак­тора на безопасность личности, общества и государства;
* формированию антитеррористического поведения, отри­цательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков:
* обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением **учебных задач**:

* формирование у учащихся современного уровня куль­туры безопасности жизнедеятельности;
* формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;
* воспитание антитеррористического поведения и отри­цательного отношения к психоактивным веществам и асоци­альному поведению.

**Личностными** результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

* развитие личностных, в том числе духовных и физичес­ких, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важ­ных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природном среды, личному здоровью как к инди­видуальной и общественной ценности.

**Метапредметными** результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

• овладение умениями формулировать личные понятия обезопасности; анализировать причины возникновения опас­ных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять при­чинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

* овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в по­вседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных це­лей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуаль­ные подходы к обеспечению личной безопасности в повсе­дневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельнос­ти с использованием различных источников и новых инфор­мационных технологий;
* развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование умений взаимодействовать с окружаю­щими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными** результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

• знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и госу­дарства; о государственной системе обеспечения защиты насе­ления от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой меди­цинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обя­занностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

* умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе ана­лиза специальной информации, получаемой из различных ис­точников;
* умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабаты­вать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей;
* умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

• умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, на­ ходить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

• умение оценивать с эстетической (художественной) точ­ки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

• знания устройства и принципов действия бытовых при­боров и других технических средств, используемых в повсе­дневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

* умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

* формирование установки на здоровый образ жизни;

• развитие необходимых физических качеств: выносливос­ти, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточ­ных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в базисном учебном плане**

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в со­ответствии с базисным учебным планом основного общего образования изучается в классе из расчета 1 ч в неде­лю (всего 34 ч).

При изучении тематики ОБЖ можно выделить три основ­ных вида учебной деятельности школьников:

1. Учебно-познавательную, включающую:

* изучение нового учебного материала на уроках;
* выполнение домашней работы с учебной литературой для расширения познания о реальном окружающем мире, факторах риска для жизни и здоровья, об опасных и чрезвы­чайных ситуациях, их последствиях, о здоровом образе жиз­ни и его составляющих.

2. Аналитическую, включающую:

* установление причинно-следственной связи между явле­ниями и событиями, происходящими в окружающей среде;
* планирование личного поведения с учетом реальной ситуации и личных возможностей.

3. Практическую, цель которой — формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению фактора риска для жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формиро­вание современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жиз­ни; воспитание антитеррористического поведения.

1. **Содержание учебного курса**

**МОДУЛЬ I.** Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа)

**РАЗДЕЛ I**. **Основы комплексной безопасности (8 часов)**

**Тема 1.** Национальная безопасность России в современном мире

Современный мир и Россия

Национальные интересы России в современном мире

Основные угрозы национальным интересам и безопасности России

Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность

**Тема 2**. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России

Чрезвычайные ситуации и их классификация

Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины

Угроза военной безопасности России

**РАЗДЕЛ II.****Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7часов)**

**Тема 3.** **Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

**Тема 4**. **Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения

**РАЗДЕЛ III. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 часов)**

**Тема 5**. **Общие понятия о терроризме и экстремизме**

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России

Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления

**Тема 6**. **Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму

Общегосударственное противодействие терроризму

Нормативно-правовая база противодействия наркотизму

**Тема 7**. **Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации

Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации

**Тема 8**. **Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости**

Правила поведения при угрозе террористического акта

Профилактика наркозависимости

МОДУЛЬ II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)

**РАЗДЕЛ VI. Основы здорового образа жизни (9 часов)**

**Тема 9**. Здоровье – условие благополучия человека

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность

Здоровый образ жизни и его составляющие

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России

**Тема 10.** Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье

Ранние половые связи и их последствия

Инфекции, передаваемые половым путем

Понятия о ФИЧ-инфекции и СПИДе

**Тема 11.** Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья

Брак и семья

Семья и здоровый образ жизни

Основы семейного права в Российской Федерации

**РАЗДЕЛ V. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (1 час)**

**Тема 12.** **Оказание первой помощи**

Первая помощь при массовых поражениях

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета в 9 классе**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятель­ности ученик должен *знать:*

* потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в по­вседневной жизни, их возможные последствия и правила лич­ной безопасности;
* основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
* систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государ­ства от внешних и внутренних угроз;
* наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации техногенного и социального характера, их по­следствия и классификацию;
* основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
* законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;
* правила поведения при угрозе террористического акта;
* государственную политику противодействия наркотизму;

• основные меры по профилактике наркомании.

Ученик должен *уметь:*

* предвидеть возникновение наиболее часто встречающих­ся опасных ситуаций по их характерным признакам;
* принимать решения и грамотно действовать, обеспечи­вая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* действовать при угрозе возникновения террористическо­го акта, соблюдая правила личной безопасности;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллектив­ной зашиты;
* оказывать первую медицинскую помощь при неотлож­ных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практичес­кой деятельности и в повседневной жизни для:

* обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и соци­ального характера;
* подготовки и участия в различных видах активного от­дыха в природных условиях;
* оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
* выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

**Внеурочная деятельность учащихся**

Внеурочные занятия по курсу ОБЖ признаны способство­вать формированию у учащихся сознательного и ответствен­ного отношения к вопросам личной и общественной безопас­ности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и соци­ального характера и индивидуальной системы здорового образа жизни, антитеррористического поведения. Основу вне­урочных занятий по курсу ОБЖ составляет подготовка и участие школьников во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности», а также работа в различных кружках, секциях и клубах по программам, которые разраба­тываются в регионах проживания и учитывают специфику и особенности региона в вопросах безопасности и организации зашиты населения.

1. **Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса**

**Основная литература:**

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во Просвещение. – М.: Просвещение, 2013.

**Материально-техническое обеспечение курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от на­личия соответствующего материально-технического оснаще­ния. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу, самостоятельной подготовки школьни­ков, а также проведения кружковой (факультативной) работы во внеурочное время. Он должен включать класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине, а также лабо­рантскую комнату.

В *классе* размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достиже­ниям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

*Кабинет ОБЖ оснащен*:

1. Учебно-методической литературой.
2. Аудио - видео аппаратурой, проекционной аппаратурой.
3. Средствами программного обучения и контроля знаний.
4. Макетами, муляжами, моделями.
5. Тренажером.
6. Стендами, плакатами.
7. Средствами индивидуальной защиты.
8. Аудиовизуальными пособиями.

**1. Учебно-методическая литература**

*Нормативная и правовая литература\**

* Конституция Российской Федерации
* Уголовный кодекс Российской Федерации
* Федеральный закон \*0 гражданской обороне»
* Закон «Об образовании»
* Федеральный закон «О радиационной безопасности на­селения»
* Федеральный закон «О пожарной безопасности»
* Федеральный закон «О безопасности дорожного движе­ния»
* Федеральный закон «О противодействии терроризму»

Периодические издания

Подшивки журналов и газет «Гражданская зашита», «Ос­новы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасения 01», «Спасатель» и др.

**2. Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура**

* Телевизор
* DVD-плеер
* DVD-рекордер
* Кодоскоп
* Мультимедиапроектор
* Овсрхед-проектор
* Экран настенный

**3. Средства программного обучения и контроля знаний**

* Компьютерные программы и пособия по учебному раз­делу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситу­аций»
* Компьютерные программы и пособия по учебному раз­делу «Основы медицинских знаний и правила оказания пер­вой медицинской помощи»
* Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
* Географическая информационная система «ГЕО-ЭКС-ТРЕМУМ»
* Компьютерное учебное пособие «Безопасность на ули­цах и дорогах»
* Компьютерная игровая программа «Как Иван-царевич подземного змея победил» (действия в сейсмоопасных райо­нах)
* Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах»

**4. Макеты, муляжи, модели**

* Mаккеты местности, отражающие расположение потенци­ально опасных объектов, дорог, водоемов, убежищ и т. п.
* Макеты жилых и промышленных зданий с узлами жиз­необеспечения, технологическим оборудованием
* Макеты потенциально опасных элементов технологичес­кого оборудовании
* Макеты фильтрующих, изолирующих и других противо­газов, респираторов в разрезе
* Макеты убежищ, укрытий с основными системами жиз­необеспечения
* Макеты АСИО, ПР. СП и др. в разрезе
* Муляжи тела человека

**5. Тренажеры**

Робот-тренажер «Гоша»

Куклы-тренажеры для искусственного дыхания

Фантомы-тренажеры искусственной вентиляции легких  
и наружного массажа сердца

**6. Стенды, плакаты**

*Стенды*

* Единая государственная система предупреждения и лик­видации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
* Безопасность на улицах и дорогах
* Криминогенные ситуации
* Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури. смерчи
* Правила повеления при землетрясениях
* Пожары, взрывы
* Наводнения и затопления
* Правила оказания медицинской помощи

*Плакаты*

* Безопасность дорожного движения
* Гражданская оборона и защита от чрезвычайных си­туаций
* Основы медицинских знаний и правила оказания пер­вой медицинской помощи

**7. Средства индивидуальной защиты**

*Средства защиты дыхания*

* Ватно-марлевые повязки
* Противопылевые тканевые маски
* Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.)

• Противогазы (типа ГП-7. ПДФ-7, ИП-4М и т. п.)

*Средства защиты кожи*

Фильтрующие СЗК (типа КИП-8)

Изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т. п.)*Средства медицинской защиты*

Аптечка индивидуальная (типа А-2 и т. п.)

Индивидуальный перевязочный пакет **и** т. п.

Противохимический пакет (типа **И.ПП-8** и т. п.)

**8. Аудиовизуальные пособия**

*Учебные видеофильмы*

* Гражданская оборона и защита от чрезвычайных си­туаций
* Основы медицинских знаний и правила оказания пер­вой медицинской помощи
* Действия населения при химически опасных авариях
* Действия населения в зоне радиоактивного загрязнения
* Действия в зоне затопления
* Стихийные бедствия
* Пожарная безопасность

1. **Календарно-тематическое планирование по «Основам безопасности жизнедеятельности» в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела (количество часов)** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД**  **(к разделу или к каждой теме урока)** | **Домашнее задание** | **Дата (план)** | **Дата (факт)** |
| 1 | **Раздел 1.**  **Основы комплексной безопасности**  **(8 часов)** | **Национальная безопасность России в современном мире.**  Современный мир и Россия | *Учебно-познавательная*  Знакомиться с внешними и внутренними угрозами национальной безопасности России.  Знать основные проявления и опасности международного терроризма и наркотизма.  Знать систему защиты населения от чрезвычайных ситуаций социального характера в Российской Федерации.  Научиться действовать безопасно в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера.  *Аналитическая*  Анализировать возможные последствия терактов.  Анализировать свои возможности безопасного поведения.  Анализировать влияние человеческого фактора на последствия чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Анализировать эффективность рекомендаций спе­циалистов по безопасному поведению в условиях различных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.  *Практическая*  Вырабатывать варианты своего поведения при угрозе возникновения теракта.  Отрабатывать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.  Решать ситуационные задачи по правилам безопас­ного поведения в чрезвычайных ситуациях. | Параграф  1.1, 1.2, 1.3, 1.4 |  |  |
| 2 | **Национальная безопасность России в современном мире.**  Национальные интересы России в современном мире |  |  |
| 3 | **Национальная безопасность России в современном мире.**  Основные угрозы национальным интересам и безопасности России |  |  |
| 4 | **Национальная безопасность России в современном мире.**  Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность |  |  |
| 5 | **Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России**  Чрезвычайные ситуации и их классификация | Параграф  2.1, 2.2, 2.3, 2.4 |  |  |
| 6 | **Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России**  Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия |  |  |
| 7 | **Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России**  Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины |  |  |
| 8 | **Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России**  Угроза военной безопасности России |  |  |  |
| 9 | **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**  **(7 часов)** | **Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.**  Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | Учебно-познавательная  Знакомиться с правовыми основами обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций, с основными мероприятиями, проводимыми в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций.  Знакомиться с организационными основами защиты населения от чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации.  Изучать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.  Изучать правила оповещения и эвакуации населения, правила пользования средствами защиты.  *Аналитическая*  Анализировать права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности в случае  возникновения чрезвычайных ситуаций.  *Практическая*  Отработать действия по сигналам оповещения о возникновении чрезвычайных ситуаций. | Параграф  3.1, 3.2, 3.3 |  |  |
| 10 | **Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.**  Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны |  |  |
| 11 | **Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.**  МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций |  |  |
| 12 | **Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**  Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций | Изучать причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия.  Учиться различать чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией.  Знать потенциально опасные объекты в районе проживания.  Изучать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.  Учебно-познавательная  Знакомиться с правовыми основами обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций, с основными мероприятиями, проводимыми в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций.  Знакомиться с организационными основами защиты населения от чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации.  Изучать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.  Изучать правила оповещения и эвакуации населения, правила пользования средствами защиты.  Аналитическая  Анализировать права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.  Практическая  Отработать действия по сигналам оповещения о возникновении чрезвычайных ситуаций | Параграф  4.1, 4.2, 4.3, 4.4 |  |  |
| 13 | **Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**  Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций |  |  |
| 14 | **Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**  Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций |  |  |
| 15 | **Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**  Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения |  |  |
| 16 | **Раздел 3.**  **Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации**  **(9 часов)** | **Общие понятия о терроризме и экстремизме**  Международный терроризм – угроза национальной безопасности России | Учебно-познавательная  Описывать виды террористических актов, их цели и способы осуществления.  Знакомиться с законодательной и нормативно-правовой базой по организации борьбы с терроризмом в Российской Федерации.  Раскрывать понятие «контртеррористическая операция».  Приводить примеры применения Вооруженных сил в борьбе с терроризмом.  Знакомиться с государственной политикой противодействия наркотизму.  Объяснять последствия наркомании и ее влияние на национальную безопасность России.  Знакомиться с нормативно-правовой базой борьбы с наркобизнесом.  *Аналитическая.*  Анализировать и обсуждать эффективность мероприятий, проводимых в Российской Федерации, по борьбе с терроризмом и наркоманией.  *Практическая*  Моделировать собственное поведение с целью про­тиводействия вовлечению в террористическую дея­тельность и наркозависимость. | Параграф  5.1, 5.2, |  |  |
| 17 | **Общие понятия о терроризме и экстремизме**  Виды террористической деятельности и террористических актов, из цели и способы осуществления |  |  |
| 18 | **Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**  Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму | Параграф  6.1, 6.2, 6.3 |  |  |
| 19 | **Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**  Общегосударственное противодействие терроризму |  |  |
| 20 | **Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**  Нормативно-правовая база противодействия наркотизму |  |  |
| 21 | **Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации**  Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации | Параграф  7.1, 7.2 |  |  |
| 22 | **Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации**  Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации |  |  |
| 23 | **Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости**  Правила поведения при угрозе террористического акта | Параграф  8.1, 8.2 |  |  |
| 24 | **Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости**  Профилактика наркозависимости. |  |  |
| 25 | **Раздел 4.**  **Основы здорового образа жизни**  **(9 часов)** | **Здоровье – условие благополучия человека**  Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность | Учебно-познавательная  Раскрывать особенности индивидуального здоровья, репродуктивного здоровья. Формировать потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья.  Усваивать знания об основных факторах, разрушающих здоровье (вредные привычки, ранние поло­вые связи); о последствиях для здоровья человека вредных привычек и ранних половых связей.  Выявлять ситуации, потенциально опасные для здоровья.  Знакомиться с основами семейного законодательства.  *Аналитическая*  Анализировать состояние своего здоровья.  Устанавливать влияние индивидуальной системы здорового образа жизни на обеспечение личного благополучия и на сохранение и укрепление здоровья.  Анализировать собственные поступки, негативно влияющие на здоровье, и формировать индивидуальную систему здорового образа жизни.  Анализировать влияние внешних факторов и вредных привычек на состояние собственного здоровья.  Анализировать роль семьи в жизни личности и общества, ее влияние на здоровье человека.  *Практическая*  Формулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни и профилактику вредных привычек.  Моделировать ситуации, требующие знания образцов культуры общения и взаимной ответственности. | Параграф  9.1, 9.2, 9.3 |  |  |
| 26 | **Здоровье – условие благополучия человека**  Здоровый образ жизни и его составляющие |  |  |
| 27 | **Здоровье – условие благополучия человека**  Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России |  |  |
| 28 | **Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье**  Ранние половые связи и их последствия | Параграф  10.1, 10.2, 10.3 |  |  |
| 29 | **Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье**  Инфекции, передаваемые половым путём |  |  |
| 30 | **Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье**  Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе |  |  |
| 31 | **Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья**  Брак и семья | Параграф  11.1, 11.2, 11.3 |  |  |
| 32 | **Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья**  Семья и здоровый образ жизни человека |  |  |
| 33 | **Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья**  Основы семейного права в Российской Федерации |  |  |
| 34 | **Раздел 5.**  **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**  **(1 час)** | **Оказание первой помощи**  Первая помощь при массовых поражениях | *Учебно-познавательная*  Знакомиться с причинами массовых поражений в условиях ЧС природного, техногенного и социаль­ного характера, с системой мер по защите населе­ния в случае возникновения массовых поражений. Изучать мероприятия по оказанию помощи населе­нию в местах массовых поражений.  *Аналитическая*  Анализировать возможные последствия массовых поражений.  *Практическая*  Отрабатывать приемы оказания первой медицин­ской помощи при массовых поражениях | Параграф  12.1 |  |  |