**«Рассмотрено»**

На заседании кафедры

начальной школы

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Коробова О.В./

Протокол № \_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**«Согласовано»**

Зам.директора по НМР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**«Утверждаю»**

Директор МОУ Лицей № 6

к.п.н.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.Н. Ловничая/

Приказ № \_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Лицей № 6 Ворошиловского района Волгограда»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***( УМК «Школа России»)***

**учебного курса *РУССКИЙ ЯЗЫК***

**для 2 класса**

Составили:

*Сапрыкина Е.С.*

*Звонарева Н.О.*

*Корсакова Д.В.*

2018-2019 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**2 класс**

**Рабочая программа по русскому языку**для 2 класса составлена с учетом следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

* Авторская программа по русскому языку (базовый уровень) 2 класс, автор В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого., М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко «Русский язык» (УМК «Школа России»),
* Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МОУ Лицея № 6
* Учебный план МОУ Лицея № 6 для учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС на 2018-2019 учебный год.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.

3. Развитие коммуникативных умений.

4. Развитие нравственных и эстетических чувств.

5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного). *Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоят и другие задачи — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений, последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; происходит знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) период — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, сразвитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

•система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

•орфография и пунктуация;

•развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложат основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников. Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической). Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности. Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников составлению текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией: работать с учебной книгой, анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты (сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения и др.) Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение **русского языка** во 2 классе отводится по *5 часов в неделю* ***– 170 часов*** *(34 учебных недели недели).*

В примерной рабочей программе предусмотрено проведение:

– работ по развитию речи – 32 ч;

– проектов – 4 ч;

– проверочных работ – 8 ч;

– проверочных диктантов – 3 ч;

– контрольных диктантов – 1 ч.

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, что представлено в табличной форме ниже.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание курса**

Рабочая программа по русскому языку для 4-го класса состоит из следующих основных разделов:

* Наша речь (3 ч)
* Текст (3 ч)
* Предложение (12 ч)
* Слова, слова, слова... (18 ч)
* Звуки и буквы (59 ч)
* Части речи (56 ч)
* Повторение (19 ч)

**Планируемые результаты изучения учебного курса**

**2 класс**

**Личностные результаты**

***Обучающийся получит возможность*** для формирования следующих **личностных УУД**:

•представления о своей этнической принадлежности;

•развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; •представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

•осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

•осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

•представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;

•положительного отношения к языковой деятельности;

•заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

•понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

•развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

•этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;

•развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

•представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***

•Принимать и сохранять цель и учебную задачу;

•высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

•планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

•учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

•выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

•проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; •оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

•адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;

•понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

•выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

***Познавательные УУД***

•Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

•воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

•ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

•работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

•осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

•пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

•пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

•осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

•составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

•составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

•анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

•осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);

•ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;. •находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

•осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

•обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

•делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

•подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

•осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

•устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

***Коммуникативные УУД***

•Слушать собеседника и понимать речь других;

•оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

•принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

•выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

•задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

•признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

•формулировать собственное мнение и аргументировать его;

•работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

•строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

**Предметные результаты**

***Общие предметные результаты освоения программы.***

•Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

•воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

•понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

•первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);

•начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;

•овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов:

фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

•применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);

•первоначальные умения проверять написанное;

•овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

•формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**Предметные результаты освоения основных**

**содержательных линий программы**

***Развитие речи***

освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

***О б у ч а ю щ и й с я н а у ч и т с я:***

•участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

•строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); •(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

•пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

•различать устную и письменную речь;

•различать диалогическую речь*;* понимать особенности диалогической речи;

•отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

•анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

•понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

•читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

•составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

***О б у ч а ю щ и й с я п о л у ч и т в о з м о ж н о с т ь н а у ч и т ь с я:***

•анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

•соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;

•озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

•распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

•замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

•составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

•находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

•составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

•составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

•письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

***О б у ч а ю щ и й с я н а у ч и т с я:***

•различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

•определять качественную характеристику звука: гласный —согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

•характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

•понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);

•анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

•определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;

•определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];

•определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

•определять ударный и безударные слоги в слове;

•правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

•использовать знание алфавита при работе со словарями;

•определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;

•находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);

•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

***О б у ч а ю щ и й с я п. о л у ч и т в о з м о ж н о с т ь н а у ч и т ь с я:***

•осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма; •устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;

•применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

***Лексика***

***Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.***

***О б у ч а ю щ и й с я н а у ч и т с я***:

•осознавать слово как единство звучания и значения;

•выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

•различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

•иметь представление о синонимах и антонимах;

•распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

•подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;

•наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

•наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

***О б у ч а ю щ и й с я п. о л у ч и т в о з м о ж н о с т ь н а у ч и т ь с я****:*

•выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

•на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

•замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Состав слова (морфемика)***

***О б у ч а ю щ и й с я н а у ч и т с я:***

•осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

•владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

•распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

•определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

***О б у ч а ю щ и й с я п. о л у ч и т в о з м о ж н о с т ь н а у ч и т ь с я:***

•различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

•различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

•подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

***Морфология***

***О б у ч а ю щ и й с я н а у ч и т с я:***

•различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

•находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

•находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

•находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

•находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

•находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

•подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

***О б у ч а ю щ и й с я п. о л у ч и т в о з м о ж н о с т ь н а у ч и т ь с я:***

•различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

•выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; •различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);

•выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

•использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

•пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

***Синтаксис***

***О б у ч а ю щ и й с я н а у ч и т с я:***

•различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

•определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

•сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

•находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

•различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

•устанавливать связи слов между словами в предложении;

•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

•восстанавливать деформированные предложения;

•составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

***О б у ч а ю щ и й с я п. о л у ч и т в о з м о ж н о с т ь н а у ч и т ь с я:***

•опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

•находить предложения с обращениями.

***Орфография и пунктуация***

***О б у ч а ю щ и й с я н а у ч и т с я:***

а) применять изученные правила правописания:

•раздельное написание слов в предложении;

•написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);

•отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;

•перенос слов; •прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

•проверяемые безударные гласные в корне слова;

•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

•разделительный мягкий знак (**ь**);

•знаки препинания конца предложения (. ? !);

•раздельное написание предлогов с именами существительными;

•раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

***О б у ч а ю щ и й с я п. о л у ч и т в о з м о ж н о с т ь н а у ч и т ь с я:***

•осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

•определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

•разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

•обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

•применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

•пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**Материально-техническое обеспечение   
образовательного процесса**

**Для реализации программного содержания используется учебно-методическое обеспечение:**

1. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2017.

2.*Канакина, В. П.* Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2017.

3  *Канакина, В. П.* Русский язык. 1–4 классы: сборник диктантов и самостоятельных работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2018.

4. *Русский* язык. 2 класс [Электронный ресурс] : электрон. прил. к учеб. В. П. Канакиной. – М. : Просвещение, 2016. – 1 электрон. опт. диск (СD-ROM).

***2. Дополнительная литература.***

1. *Даль, В. И.* Толковый словарь русского языка / В. И. Даль. – М. : Эксмо, 2016.

2. *Дьячкова, Г. Т*. Русский язык. 1–2 классы: задания, упражнения, тесты, проверочные диктанты / Г. Т. Дьячкова.– Волгоград : Учитель, 2013.

3.  *Малахова, М. М.* Русский язык в загадках. Разрезные карточки. 1–4 классы / М. М. Малахова. – Волгоград : Учитель, 2012.

4. *Набойщикова, Н. В*. Тренинговые карточки по русскому языку для начальной школы. 1–4 классы / Н. В. Набойщикова. – Волгоград : Учитель, 2013.

5. *Русский* орфографический словарь / О. Е. Иванова, В. В. Лопатин, И. В. Нечаева, Л. К. Чельцова ; отв. ред. В. В. Лопатин. – М. : АСТ-Пресс Книга, 2013.

6. *Шевченко, Г. Н*. Русский язык. 1–4 классы : тесты для обобщающего контроля / Г. Н. Шевченко. – Волгоград : Учитель, 2011.

***3. Информационно-коммуникативные средства.***

Русский язык: электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (М.: Образование-Медиа, 2015 г). (CD)

1. ***Наглядные пособия.***

* Комплект демонстрационных таблиц к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
* Наборы предметных картинок.
* Раздаточный материал.
* Изобразительные наглядные пособия.
* Таблицы.
* Словари по русскому языку: орфографический, толковый, орфоэпический, фразеологизмов.

1. ***Материально-технические средства.***

* Компьютерная техника,
* экспозиционный экран,
* аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

**6.Интернет-ресурсы:**

http://www.rusedu.ru/detail\_9213.html

http://viki.rdf.ru/item/1217/

**\*РУССКИЙ ЯЗЫК\***

**(170 часов)**

| **№**  **п/п** | **Название раздела (кол-во часов)** | **Тема**  **урока** | **Основные виды деятельности**  **обучающихся, направленные на**  **формирование УУД** | **Домашнее**  **задание** | **Дата проведения** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План** | **Факт** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
| **1** | **Раздел 1. «Наша речь» (3 часа)** | **Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи.** | **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя»  **Различать** диалог.  **Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи: **распределять** роли при чтении диалога. Выразительно **читать** текст по ролям. | Стр. 6 упр.1, Р/т с.4 упр. 3 |  |  |
| **2** | **Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?** | Подготовиться рассказать эпизод из знакомой сказки. Дать харастеристику их речи. |  |  |
| **3** | **Диалог и монолог.** | Стр. 13 упр. 10, составить письменно диалог, используя в нём слова здравствуй и прощай. |  |  |
| **4 (1)** | **Раздел 2. «Текст»**  **(3 часа)** | **Что такое текст? Тема текста.** | **Различать** текст и предложение.  **Подбирать** заголовок к тексту.  **Составлять** текст из деформированных предложений.  **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. **Находить** информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, **анализировать** её содержание. | Стр. 17 - правило; стр. 19 упр. 17 |  |  |
| **5 (2)** | **Главная мысль текста.** | Р/т стр. 6 упр.9 |  |  |
| **6 (3)** | **Части текста.** | Р/т стр. 7 упр.11; стр.8 упр.13 (устно) |  |  |
| **7 (1)** | **Раздел 3. «Предложение» (12 часов)** | **Предложение как единица речи, его назначение и признаки.** | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Выделять** предложения из речи.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи интонацию конца  предложения.  **Сравнивать** схемы предложений, соотносить схему и предложение.  **Приобретать** опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.  **Писать** слова в предложении раздельно.  **Наблюдать** за постановкой тире (—) в диалогической речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику | Р/т стр.9 упр.14 |  |  |
| **8 (2)** | **Связь слов в предложении.** | Р/т стр.10 упр.18; стр.11 упр.19 |  |  |
| **9 (3)** | **Логическое (смысловое) ударение в предложении.** | Р/т стр.11 упр.21 |  |  |
| **10 (4)** | **Главные члены предложения (основа предложения)** | Стр. 10 упр.32 |  |  |
| **11 (5)** | **Входной контрольный диктант.** |  |  |  |
| **12 (6)** | **Второстепенные члены предложения.** | Составить своё предложение со словом рисунок или рисовать. |  |  |
| **13 (7)** | **Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.** | Р/т стр.12 упр.23 |  |  |
| **14 (8)** | **Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.** | Стр. 40 задания 3, 4 |  |  |
| **15 (9)** | **Распространённые и нераспространённые предложения.** | Р/т стр.13 упр.24 |  |  |
| **16 (10)** | **Связь слов в предложении.** | Р/т стр. 14 упр.26 |  |  |
| **17 (11)** | **Сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».** | Р/т стр.14 упр.27 |  |  |
| **18 (12)** |  | **Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа по теме «Предложение».** | Стр.40 задание 6 |  |  |
| **19 (1)** | **Раздел 4. «Слова, слова, слова...» (18 часов)** | **Слово и его лексическое значение.** | **Определять** количество слов в предложении, **вычленять** слова из предложения.  **Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  **Приобретать** опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  **Классифицировать** и **объединять** слова по  значению (люди, животные, растения и др.)  в тематические группы.  **Использовать** в речи «вежливые слова».  **Наблюдать** за употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, **приобретать** опыт в их различении.  **Работать** со словарями учебника: толковым  и близких и противоположных по значению  слов, **находить** в них нужную информацию о слове.  **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** этимологию слов *пенал, здравствуйте, благодарю.*  **Выполнять** тестовые задания электронного  приложения к учебнику.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Составлять** текст по рисунку и опорным словам  **Различать** слово и слог.  **Наблюдать** за слоговой структурой различных слов.  **Определять** количество в слове слогов.  **Находить** новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  **Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям.  **Анализировать** слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.  **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Составлять** слова из слогов.  **Самостоятельно подбирать** примеры слов с заданным количеством слогов. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (*ва-силёк,васи-лёк*).  **Переносить** слова по слогам. **Находить** в предложениях сравнения, **осознавать**, с какой целью они использованы авторами.  **Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Наблюдать** за ролью словесного ударения в  слове, **осознавать** его значимость в речи. **Определять** ударение в слове, **находить** наиболее рациональные способы определения ударения в слове.  **Наблюдать** изменение значения слова в за-  висимости от ударения (*з****а****мок и зам****о****к*). **Различать** ударные и безударные слоги.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к ним слова.  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.  **Произносить** слова в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.  **Работать** с орфоэпическим словарём, **находить** в нём нужную информацию о произношении слова.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Составлять** сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке | Р/т стр.15 упр.28; стр.17 упр.33 |  |  |
| **20 (2)** | **Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.** | Р/Т стр.16 упр.30, 31 |  |  |
| **21 (3)** | **Однозначные и многозначные слова.** | Задания на выбор: Р/т стр.17 упр.32, стр.18 упр.34, 35. |  |  |
| **22 (4)** | **Прямое и переносное значение слов.** | Р/т стр.19 упр.36, 37 |  |  |
| **23 (5)** | **Синонимы.** | Р/т 20 упр.38, 39 |  |  |
| **24 (6)** | **Антонимы.** | Р/т стр.22 упр.44 |  |  |
| **25 (7)** | **Синонимы и антонимы (обобщение знаний)** | Стр.58 упр.74 |  |  |
| **26 (8)** |  | **Изложение текста.** | Составить текст о другом грибе |  |  |
| **27 (9)** | **Родственные слова.** | Стр.60 упр.83; узнать у родителей свою родословную |  |  |
| **28 (10)** | **Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова.** | Р/Т стр.23 упр.46, 47 |  |  |
| **29 (11)** | **Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.** | Стр.63 упр.90; Р/т стр. 24 упр.49 |  |  |
| **30 (12)** | **Однокоренные слова. Корень слова.** | Р/т стр. 26 упр.54 |  |  |
| **31 (13)** | **Слог как минимальная произносительная единица.** | Р/т стр.27 упр.55 |  |  |
| **32 (14)** | **Ударение.** | Р/т стр.29 упр. 59, 60 |  |  |
| **33 (15)** | **Ударение (продолжение)** | Р/т стр.28 упр.58; стр.30 упр. 62, 63 |  |  |
| **34 (16)** | **Перенос слов по слогам.** | Повторить правила переноса слов; Р/т стр. 31 упр.66; стр.32 упр.67 |  |  |
| **35 (17)** | **Перенос слов по слогам (продолжение)** | Р/т стр.31 упр.65 |  |  |
| **36 (18)** | **Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.** | Р/т стр.32 упр.68 |  |  |
| **37 (1)** | **Раздел 5. «Звуки и буквы»**  **(59 часов)** | **Звуки и буквы.** | **Различать** звуки и буквы.  **Наблюдать** за образованием звуков речи на  основе проведения лингвистического опыта.  **Осуществлять** знаково-символические действия при моделировании звуков.  **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.  **Работать** со страничкой для любознательных.  Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Наблюдать** за образностью русских слов, которые передают звуки природы.  **Высказываться** о значимости изучения алфавита.  Правильно **называть** буквы в алфавитном порядке. **Работать** с памяткой «Алфавит» в  учебнике.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.  **Применять** знание алфавита при пользовании словарями.  **Осуществлять** сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.  **Работать** со страничкой для любознательных.  Знакомство с этимологией слов *алфавит* и *азбука*.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Различать** в слове гласные звуки по их признакам.  Правильно **произносить** гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  **Работать** с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. **Составлять** развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г. Х. Андерсена «Дюймовочка».  **Различать** в слове согласные звуки по их признакам.  **Наблюдать** за образованием согласных звуков и правильно их **произносить**.  **Определять** согласный звук в слове и вне слова.  **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Дифференцировать** гласные и согласные звуки.  **Определять** «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.  **Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и].  **Составлять** слова из слогов, в одном из ко-  торых есть звук [й’].  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*).  **Наблюдать** за написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*).  **Накапливать** опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*).  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Различать** в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.  **Работать** с графической информацией, **анализировать** таблицу, **получать** новые сведения о согласных звуках. **Работать** с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  **Определять** и правильно **произносить** мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.  **Распознавать** модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м’], [м].  **Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, я, ь**  после согласных в слове.  **Объяснять**, как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласного звука.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*.  **Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова.  **Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (ь) (*паль-цы, паль-то*).  **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. **Различать** непарные мягкие шипящие звуки. **Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч, подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.  **Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.).  **Работать** с орфоэпическим словарём.  **Применять** правило написания слов с бук-  восочетаниями **чк, чн, чт, щн, нч**.  **Работать** с текстом. **Подбирать** к тексту за-  головок. **Выделять** в тексте части и **опреде-**  **лять** их микротемы. **Записывать** предложение из текста на заданную тему.  **Находить** в тексте рифмующиеся строки,  **подбирать** рифмующиеся слова, **сочинять**  стихи на заданные рифмы, **составлять** сло-  варик собственных рифм, **участвовать** в презентации выполненной работы.  **Различать** непарные твёрдые и мягкие ши-  пящие звуки.  **Находить** в словах буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать** примеры слов с такими буквосочетаниями.  **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.  **Характеризовать** согласный звук (глухой —звонкий, парный — непарный) и **оценивать** правильность данной характеристики.  **Правильно произносить** звонкие и глухие  согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).  **Определять** на слух парный по глухости-  звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  **Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.  **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова. **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный).  **Использовать** правило при написании слов  с парным по глухости-звонкости согласным  звуком на конце слова и перед согласным в  корне.  **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.  **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой.  **Сопоставлять** приёмы проверки написания  гласных и согласных в корне слова.  **Объяснять** правильность написания слов с  изученными орфограммами.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к  диктанту».  **Работать** с памяткой «Как провести звуко-  буквенный разбор слова».  **Проводить** звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Наблюдать** за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь).  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга*.  **Подбирать** примеры слов с разделительным  мягким знаком (ь).  **Различать** слова с мягким знаком (ь) *—* показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком (ь).  **Использовать** правило при написании слов  с разделительным мягким знаком (ь).  **Объяснять** написание разделительного мягкого знака (ь) в словах.  **Составлять** устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя). **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | Стр. 79 правило; Р/т стр. 34 упр.72 |  |  |
| **38 (2)** | **Звуки и буквы.** | Р/т стр.35 упр.73 |  |  |
| **39 (3)** | **Русский алфавит, или Азбука.** | Стр. 81 - знать алфавит; Р/т стр.38 упр.80 |  |  |
| **40 (4)** | **Использование алфавита при работе со словарями.** | Стр. 88 задание 5; Р/т стр. 37 упр.77, 79 |  |  |
| **41 (5)** | **Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом».** | Стр. 88 задания 6, 7; Р/т стр. 37 упр.78, стр.38 упр.81 - на выбор |  |  |
| **42 (6)** | **Гласные звуки.** | Стр. 91 упр.139; Р/т стр.39 упр.82 |  |  |
| **43 (7)** | **Гласные звуки. Слова с буквой *э*.** | Стр.111 задание 1; Р/т стр.40 упр.86 |  |  |
| **44 (8)** | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.** | Стр. 135 - выписать 5 слов с безударной гласной в корне; Р/т стр.40 упр.87 |  |  |
| **45 (9)** | **Правило обозначения буквой безударного гласного звука.** | Стр.96 - выучить правило; стр.97 упр.147; Р/т стр.41 упр.88 |  |  |
| **46 (10)** | **Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.** | Р/т стр.43 упр.93 |  |  |
| **47 (11)** | **Контрольный диктант (с грамматическим заданием)** |  |  |  |
| **48 (12)** | **Анализ диктанта и работа над ошибками. Словарный диктант.** | Р/т стр.41 упр.89 |  |  |
| **49 (13)** | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.** | Р/т стр.42 упр.91, стр.92 упр.43 |  |  |
| **50 (14)** | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.** | Р/т стр. 42 упр.90; стр.44 упр.94 |  |  |
| **51 (15)** | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.** | Р/т стр.45 упр.96, 97 |  |  |
| **52 (16)** | **Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.** | Стр.105 упр.165 |  |  |
| **53 (17)** | **Правописание словарных слов.** | Р/т стр.47 упр.101 |  |  |
| **54 (18)** |  | **Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.** | Стр.108 упр.171; Р/т стр.47 упр.102 |  |  |
| **55 (19)** | **Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.** | Р/т стр.48 упр.103 |  |  |
| **56 (20)** | **Контрольно-проверочный диктант (с грамматическим заданием)** |  |  |  |
| **57 (21)** | **Сочинение по репродукции картины С.А. Тутонова «Зима пришла. Детство»** | Р/т стр.46 упр.99 |  |  |
| **58 (22)** | **Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.** | Стр. 114 упр.182 |  |  |
| **59 (23)** | **Согласные звуки.** | Стр.113 упр.181; Р/т стр.50 упр.107 |  |  |
| **60 (24)** | **Согласный звук**  **[й’] и буква й (и краткое)** | Р/т стр.51 упр.110; стр.52 упр.112, 113 |  |  |
| **61 (25)** | **Слова с удвоенными согласными.** | Р/т стр.53 упр.115 |  |  |
| **62 (26)** | **Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси».** |  |  |  |
| **63 (27)** |  | **Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз»** | Р/т стр.54 упр.117 |  |  |
| **64 (28)** | **Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.** | Стр.121 упр.196; Р/т стр.56 упр.122 |  |  |
| **65 (29)** | **Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.** | Р/т стр.57 упр.125, 126 |  |  |
| **66 (30)** | **Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.** | Р/т стр.59 упр.129; стр.60 упр.131 |  |  |
| **67 (31)** | **Подготовка к проекту «Рифма»** |  |  |  |
| **68 (32)** | **Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.** | Р/т стр.61 упр.135; стр.62 упр.137 |  |  |
| **69 (33)** | **Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.** | Стр.128 упр.209; Р/т стр.63 упр.138, 139 |  |  |
| **70 (34)** | **Буквосочетания с шипящими звуками** | Р/т стр.4 упр.3 |  |  |
| **71 (35)** |  | **Правописание в словах буквосочетаний *чк, чн, чт, щн, нч.*** | Р/т стр.4 упр.4; стр.5 упр.5 |  |  |
| **72 (36)** | **Правописание в словах буквосочетаний *чк, чн, чт, щн, нч* и других изученных орфограмм.** | Р/т стр.5 упр.6, 7, 9 |  |  |
| **73 (37)** | **Буквосочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу.*** | Р/т стр.7 упр.11 |  |  |
| **74 (38)** | **Правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-*щу в словах.** | Стр.13 упр.19; Р\т стр.8 упр 12, 13 на выбор |  |  |
| **75 (39)** | **Правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-*щу в словах.** | Стр.14 упр.21; Р/т стр.9 упр.14 |  |  |
| **76 (40)** | **Объяснительный проверочный диктант.** |  |  |  |
| **77 (41)** | **Звонкие и глухие согласные.** | Стр.128 упр.209; Р/т стр.63 упр.138, 139 |  |  |
| **78 (42)** | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.** | Р/т стр.4 упр.3 |  |  |
| **79 (43)** | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слова** | Стр.21 упр.33 |  |  |
| **80 (44)** |  | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.** | Р/т стр.12 упр.22, 23 |  |  |
| **81 (45)** | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.** | Стр.12 упр.24 |  |  |
| **82 (46)** | **Контрольный диктант (с грамматическим заданием).** |  |  |  |
| **83 (47)** | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте.** | Составить рассказ о самом интересном дне зимних каникул |  |  |
| **84 (48)** | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.** | Стр.26 упр.42 |  |  |
| **85 (49)** | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.** | Р/т стр.14-15 упр.28-30 |  |  |
| **86 (50)** | **Обобщение знаний об изученных правилах письма.** | Р/т стр.13 упр.25; стр.17 упр.35 |  |  |
| **87 (51)** |  | **Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение текста по вопросам.** |  |  |  |
| **88 (52)** | **Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма.** | Р/т стр.18 упр.36 |  |  |
| **89 (53)** | **Проверочная работа.** |  |  |  |
| **90 (54)** | **Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.** | Выписать из словаря учебника слова на тему "Зимний лес" |  |  |
| **91 (55)** | **Разделительный мягкий знак (ь)** | Р/т стр.19 упр.39 |  |  |
| **92 (56)** | **Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).** | Р/т стр.21 упр.42 |  |  |
| **93 (57)** | **Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).** | Стр.36 упр.62; стр.38 упр.67; Р/т стр.2- упр.41 |  |  |
| **94 (58)** | **Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами.** | Стр.36 упр.63 |  |  |
| **95 (59)** |  | **Проверочный диктант (с грамматическим заданием)** |  |  |  |
| **96 (1)** | **Раздел 6. «Части речи» (56 часов)** | **Части речи.** | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  **Анализировать** схему «Части речи», **составлять** по ней сообщение.  **Находить** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.  **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** отнесение слова к имени существительному.  **Объяснять** лексическое значение слов —имён существительных. **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что?**, **подбирать** примеры таких существительных.  **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и **объединять** их в тематические группы.  **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **подбирать** примеры таких существительных.  **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицательные по значению и **объединять** их в тематические группы.  **Писать** с заглавной буквы имена собственные.  **Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).  **Составлять** устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).  **Составлять** устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя  **Определять** число имён существительных (единственное и множественное).  **Изменять** имена существительные по числам (*книга — книги*).  **Правильно произносить** имена существительные в форме единственного и множественного числа (*туфля — туфли, простыня — простыни*).  **Работать** с орфоэпическим словарём.  **Определять**, каким членом предложения является имя существительное в предложении.  **Определять** грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное;  число (единственное или множественное),  роль в предложении.  **Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имени существительного.  **Классифицировать** имена существительные по определённому грамматическому признаку.  **Выбирать** из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.  **Работать** с повествовательным текстом: **определять** его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, **определять** части текста, **составлять** ответы на данные вопросы, **записывать** составленный текст в соответствии с вопросами. **Проверять** написанный текст  **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу.  **Классифицировать** глаголы по вопросам.  **Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.  **Определять**, каким членом предложения является глагол в предложении.  **Выбирать** глаголы в соответствии с задачей  речевого высказывания.  **Рассматривать** репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, **обсуждать** план предстоящего рассказа, **составлять** (под руководством учителя) по картине рассказ, **записывать** рассказ. **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зависимости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры** глаголов определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.  **Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. **Работать** с орфоэпическим словарём.  Раздельно **писать** частицу **не** с глаголом  (*не кричать*).  **Определять** грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Обосновывать** правильность определения  признаков глагола.  **Определять** правильный порядок предложений, **составлять** текст, **подбирать** к нему название и **записывать** составленный текст.  **Распознавать** текст-повествование.  **Наблюдать** за ролью глаголов в повествовательном тексте.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению  **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Работать** со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагательному.  **Использовать** в речи прилагательные раз-  личных лексико-тематических групп.  **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными.  **Приводить** примеры имён прилагательных.  **Определять**, каким членом предложения является имя прилагательное. **Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, **изменять** прилагательные по числам.  **Соблюдать** литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе,мышь, фамилия, шампунь* и др.  **Распознавать** текст-описание.  **Наблюдать** за ролью имён прилагательных в тексте-описании.  **Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).  **Составлять** текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). **Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.  **Различать** местоимения и имена существительные. **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  **Составлять** из предложений текст, подбирать к нему заголовок, **записывать** составленный текст.  **Составлять** по рисункам диалоги. **Находить** в диалогической речи местоимения и **определять** их роль в высказываниях. Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. **Работать** с текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи.  Правильно **употреблять** предлоги в речи (*прийти* ***из*** *школы*).  Раздельно **писать** предлоги со словами.  **Редактировать** текст; **восстанавливать** деформированный повествовательный текст.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. **Пользоваться** толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. **Находить** полезную информацию в словарях, **придумывать** собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, **участвовать в презентации** подготовленных заданий | Р/т стр.23 упр.47, 48 |  |  |
| **97 (2)** | **Употребление частей речи в тексте.** | Р/т стр.23 упр.49 |  |  |
| **98 (3)** | **Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.** | Р/т чтр.24 упр.50; выписать из словаря 5 имён существительных |  |  |
| **99 (4)** | **Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.** | Р/т стр.25 упр.53 |  |  |
| **100 (5)** | **Неодушевлённые имена существительные.** | Р/т стр.26 упр.54 |  |  |
| **101 (6)** | **Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.** | Р/т стр.27 упр.56 |  |  |
| **102 (7)** | **Собственные и нарицательные имена существительные.** | Стр.52-53 - правило; Стр.53 упр.90 |  |  |
| **103 (8)** | **Правописание собственных имён существительных.** | Стр.54 упр.93; Р/т стр. 27 упр.57, 58 |  |  |
| **104 (9)** | **Правописание собственных имён существительных.** | Стр.57 упр.98; найти информацию о происхождении своей фамилии. |  |  |
| **105 (10)** | **Правописание собственных имён существительных. Название и клички животных.** | Р/т стр.28 упр.60 |  |  |
| **106**  **(11)** | **Правописание собственных имён существительных. Географические названия.** | Найти информацию о присхождении названия своего города, составить 1-2 предложения и заисать. |  |  |
| **107**  **(12)** | **Единственное и множественное число имён существительных.** | Р/т стр. 30 упр.63 |  |  |
| **108**  **(13)** | **Изменение имён существительных по числам.** | Р/т стр.31 упр.65 |  |  |
| **109**  **(14)** | **Число имён существительных. Имена существительные, употребляющие только в одном числе: единственном или множественном.** | Р/т стр. 31 упр.66. подготовить сообщение об имени существительном |  |  |
| **110**  **(15)** |  | **Обобщение знаний об имени существительном.** | Р/т стр. 30 упр.64 |  |  |
| **111**  **(16)** | **Подробное изложение повествовательного текста.** |  |  |  |
| **112**  **(17)** | **Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант (с грамматическим заданием).** | Р/т стр. 33 упр.70, 71 |  |  |
| **113**  **(18)** | **Проверочная работа по теме «Имя существительное».** |  |  |  |
| **114**  **(19)** | **Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.** | Стр.68 упр. 117 (устно); Р/т стр.34 упр.73 |  |  |
| **115**  **(20)** | **Значение глаголов в речи.** | Стр.71 упр.122; Р/т стр.35 упр.75 |  |  |
| **116**  **(21)** | **Признаки глагола.** | Стр. 73 упр.126; Р/т стр.36 упр.77 |  |  |
| **117**  **(22)** |  | **Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»** | Р/т стр. 36 упр.78 |  |  |
| **118**  **(23)** | **Единственное и множественное число глаголов.** | Р/т стр.37 упр.80 |  |  |
| **119**  **(24)** | **Единственное и множественное число глаголов.** | Стр.77 упр133 (устно); стр. 77 упр.134 |  |  |
| **120**  **(25)** | **Правописание частицы *НЕ* с глаголами.** | Стр.78 упр.136; Р/т сттр.38 упр.81 |  |  |
| **121**  **(26)** | **Обобщение знаний о глаголе.** | Стр.80 упр.140; Р/ т стр.39 упр,83 |  |  |
| **122**  **(27)** | **Обобщение знаний о глаголе.** | Стр.81 упр.142; Р/т стр.40 упр.85 |  |  |
| **123**  **(28)** | **Текст-повествование и роль в нём глаголов.** | Стр.84 упр.146 (устно); Р/т стр.40 упр.87 |  |  |
| **124**  **(29)** | **Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему.** | Стр.84 упр147 |  |  |
| **125**  **(30)** |  | **Проверочная работа по теме «Глагол»** |  |  |  |
| **126**  **(31)** | **Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.** | Р/т стр. 42 упр.90 |  |  |
| **127**  **(32)** | **Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.** | Р/т стр.43 упр.92 |  |  |
| **128**  **(33)** | **Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.** | Р\Т стр.45 упр.97 |  |  |
| **129**  **(34)** | **Контрольный диктант (с грамматическим заданием)** |  |  |  |
| **130**  **(35)** | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Употребление в речи имён прилагательных.** |  |  |  |
| **131**  **(36)** |  | **Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.** | Стр.91 упр.157; Р/т стр.44 упр.96 |  |  |
| **132**  **(37)** | **Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.** | Р/т стр.46 упр.99 |  |  |
| **133**  **(38)** | **Единственное и множественное число имён прилагательных.** | Стр.93 упр.160 |  |  |
| **134**  **(39)** | **Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.** | Стр.95 упр.163; стр.96 упр.165 |  |  |
| **135**  **(40)** | **Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.** | Р/т стр.47 упр.102 |  |  |
| **136**  **(41)** | **Составление текста-описания.** | Рассказать составленный текст родителям. |  |  |
| **137**  **(42)** | **Обобщение знаний об имение прилагательном. Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»** | Составить сообщение на тему "Что я знаю об именах прилагательных" |  |  |
| **138**  **(43)** |  | **Поверочная работа по теме «Имя прилагательное».** | Р/т стр.48 упр.104 |  |  |
| **139**  **(44)** | **Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление)** | Р\т стр.50 упр.109 |  |  |
| **140**  **(45)** | **Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи** | Р/т стр.49 упр.106 |  |  |
| **141**  **(46)** | **Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи** | Р/т стр.51 упр.111 |  |  |
| **142**  **(47)** | **Текст-рассуждение** | Стр.106 упр.182 |  |  |
| **143**  **(48)** | **Проверочная работа по теме «Местоимение»** |  |  |  |
| **144**  **(49)** | **Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.** | Р/т стр.52 упр.112; запомнить, как пишутся предлоги |  |  |
| **145**  **(50)** |  | **Правописание предлогов с именами существительными.** | Стр.110 упр.188 |  |  |
| **146**  **(51)** | **Правописание предлогов с именами существительными.** | Стр.112 упр.191; Р/т стр.53 упр.114 |  |  |
| **147**  **(52)** | **Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста.** | Р/т стр.554 упр.116 - 118 |  |  |
| **148**  **(53)** | **Проверочная работа по теме «Предлоги».** |  |  |  |
| **149**  **(54)** | **Проект «В словари – за частями речи»** |  |  |  |
| **150**  **(55)** | **Контрольный диктант (с грамматическим заданием)** |  |  |  |
| **151**  **(56)** | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте.** | Стр. 134 - Повторить написание слов из "Орфографического словаря" |  |  |
| **152 (1)** | **Раздел 7. «Повторение»**  **(19 часов)** | **Типы текстов.** | Имеют эстетические потребности, ценности  и чувства | Р/т стр.55 упр.119 |  |  |
| **153**  **(2)** | **Типы текстов.** | Проявляют целостный, социально ориентирванный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,народов, культур и религий | Р/т стр.56 упр.121 |  |  |
| **154**  **(3)** | **Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.** | Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями  не создавать конфликты  и видеть выход из спорной  ситуации | Р/т стр.57 упр.123 |  |  |
| **155**  **(4)** | **Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.** | Задаются вопросом: «Какое значение, смысл имеет для меня учение?» Умеют находить ответ на него | Р/т стр.58 упр.125 |  |  |
| **156**  **(5)** | **Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.** | Р/т стр.58 упр.126 |  |  |
| **157**  **(6)** | **Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.** | Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности | Р/т стр.59 упр.129; стр.60 упр.130 |  |  |
| **158**  **(7)** |  | **Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.** | Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется) | Стр.139 выписать из "Словаря однокоренных слов" три группы однокоренных слов, выделить в них корень. |  |  |
| **159**  **(8)** | **Части речи.** | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | Р/т стр 61 упр.133 |  |  |
| **160**  **(9)** | **Части речи.** | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | Выписать из учебника по литературному чтению по три слова изученных частей речи |  |  |
| **161**  **(10)** | **Части речи.** | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Составить и записать предложения, в составе которого разные части речи |  |  |
| **162**  **(11)** | **Звуки и буквы.** | Задаются вопросом: «Какое значение  имеет для меня учение?». Умеют находить ответ на него | Р\т стр.60 упр.131; стр.61 упр.132 |  |  |
| **163**  **(12)** | **Звуки и буквы.** | Р\т стр.62 упр.134 |  |  |
| **164**  **(13)** | **Правила правописания.** | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | Р/т стр.62 упр.136; стр.63 упр.137 |  |  |
| **165**  **(14)** |  | **Правила правописания.** | Р/т стр.63 упр.138 |  |  |
| **166**  **(15)** | **Правила правописания.** | Составить и записать предложения, в составе которого разные части речи |  |  |
| **167**  **(16)** | **Правила правописания. Письмо под диктовку.** | Р\т стр.60 упр.131; стр.61 упр.132 |  |  |
| **168- 170**  **(17-19)** | **Резервный урок.** |  |  |  |  |