**«Рассмотрено»**

На заседании кафедры

начальной школы

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.В. Коробова/

Протокол № \_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**«Утверждаю»**

Директор МОУ Лицей № 6

к.п.н.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.Н. Ловничая/

Приказ № \_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**«Согласовано»**

Зам.директора по НМР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Лицей № 6 Ворошиловского района Волгограда»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***УМК «Школа России»***

**учебного курса *РУССКИЙ ЯЗЫК***

**для 4 класса**

Составили:

*Полякова О.В.*

*Бакумова Н.Б.*

*Шарлаимова Е.А.*

2018-2019 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**4 класс**

**Рабочая программа по русскому языку**для 4 класса составлена с учетом следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

* Авторская программа по русскому языку (базовый уровень) 4 класс, автор В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого., М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко «Русский язык» (УМК «Школа России»),
* Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МОУ Лицея № 6
* Учебный план МОУ Лицея № 6 для учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС на 2018-2019 учебный год.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.

3. Развитие коммуникативных умений.

4. Развитие нравственных и эстетических чувств.

5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного). *Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоят и другие задачи — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений, последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; происходит знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) период — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, сразвитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

•система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

•орфография и пунктуация;

•развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной културы и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложат основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников. Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической). Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности. Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников составлению текстов по оразцу (изложение), собственных текстов разного типа (текстповествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией: работать с учебной книгой, анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты (сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения и др.) Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение **русского языка** в 4 классе отводится по *5 часов в неделю* ***– 170 часов*** *(34 учебных недели недели).*

В примерной рабочей программе предусмотрено проведение:

– работ по развитию речи – 20 ч;

– проектов – 4 ч;

– проверочных работ – 6 ч;

– проверочных диктантов – 4 ч;

– контрольных диктантов – 1 ч.

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, что представлено в табличной форме ниже.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание УЧЕБНОГО курса**

Рабочая программа по русскому языку для 4-го класса состоит из следующих основных разделов:

* Повторение (12 ч)
* Предложение (8 ч)
* Слово о языке и речи (22 ч)
* Имя существительное (43 ч)
* Имя прилагательное (31 ч)
* Местоимения (8 ч)
* Глагол (32 ч)
* Повторение (14 ч)

**Планируемые результаты изучения учебного курса**

**4 класс**

**Личностные результаты**

***У выпускника будут сформированы****:*

• становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;

•  осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

• восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

• понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

• развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

• осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

• понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

• развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;

• развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;

• развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

• развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;

• установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***

***Выпускник научится:***

• принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

• выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

• понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

***Познавательные УУД***

***Выпускник научится:***

• использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

• записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);

• ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

• использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;

• овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;

• осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

***Коммуникативные УУД***

***Выпускник научится:***

• слушать и слышать собеседника, вести диалог;

• ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

• понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

• строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

• строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

• активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

• применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

***Общие предметные результаты освоения программы.***

• первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

• осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

• представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

• позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

• понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;

• овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;

• приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

• освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

• овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);

• овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

**Предметные результаты освоения основных**

**содержательных линий программы**

***Развитие речи***

освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

***О б у ч а ю щ и й с я н а у ч и т с я:***

•осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

•владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

•выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; •использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного

и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

•оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

•владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

•работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

•пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

•письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

•сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

•составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

•письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

•пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

***О б у ч а ю щ и й с я п о л у ч и т в о з м о ж н о с т ь н а у ч и т ь с я:***

•подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

•различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

•создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

•анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

•оформлять результаты исследовательской работы;

•редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

***О б у ч а ю щ и й с я н а у ч и т с я:***

•произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

•характеризовать звуки русского языка: гласные ударные —безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

•соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

•пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

•различать звуки и буквы;

•классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

•знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; •пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

***О б у ч а ю щ и й с я п. о л у ч и т в о з м о ж н о с т ь н а у ч и т ь с я:***

•выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

***Лексика***

***Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.***

***О б у ч а ю щ и й с я н а у ч и т с я***:

•осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

•выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

•определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

•распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые

случаи);

•подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

•понимать этимологию мотивированных слов-названий;

•выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

•подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

•находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***О б у ч а ю щ и й с я п. о л у ч и т в о з м о ж н о с т ь н а у ч и т ь с я****:*

•оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

•подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

•иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

•работать с разными словарями;

•приобретать опыт редактирования предложения (текста).

***Состав слова (морфемика)***

***О б у ч а ю щ и й с я н а у ч и т с я:***

•различать изменяемые и неизменяемые слова;

•различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

•находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;

•находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

•узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

•сравнивать, классифицировать слова по их составу;

•соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

•самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

•понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

•образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

***О б у ч а ю щ и й с я п. о л у ч и т в о з м о ж н о с т ь н а у ч и т ь с я:***

•понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

•понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

•узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;

•разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

•подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

***Морфология***

***О б у ч а ю щ и й с я н а у ч и т с я:***

•определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

•распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

•пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

•выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

•определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

•определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

•определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

•распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

•определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

•распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;

•различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

•понимать роль союзов и частицы **не** в речи;

•подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

***О б у ч а ю щ и й с я п. о л у ч и т в о з м о ж н о с т ь н а у ч и т ь с я:***

•разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

•сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

•различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

•склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

•различать родовые и личные окончания глагола;

•наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

•проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

•находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;

•находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

***Синтаксис***

***О б у ч а ю щ и й с я н а у ч и т с я:***

•различать предложение, словосочетание и слово;

•устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

•составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

•устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

•классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

•выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

•находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания; •распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

•составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и*,* а*,* но**.

***О б у ч а ю щ и й с я п. о л у ч и т в о з м о ж н о с т ь н а у ч и т ь с я:***

•различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

•находить в предложении обращение;

•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

***Орфография и пунктуация***

***О б у ч а ю щ и й с я н а у ч и т с я:***

а) применять ранее изученные правила правописания:

•раздельное написание слов;

•сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

•сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;

•перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, именах собственных;

•проверяемые безударные гласные в корне слова;

•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

•непроизносимые согласные;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

•разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);

•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);

•соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

•**е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);

•безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

•безударные падежные окончания имён прилагательных;

•раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами •мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);

•мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании -**ться**;

•безударные личные окончания глаголов;

•раздельное написание предлогов с другими словами;

•знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

•знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***О б у ч а ю щ и й с я п. о л у ч и т в о з м о ж н о с т ь н а у ч и т ь с я:***

а) применять правила правописания:

•соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

•**е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;

•запятая при обращении;

•запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

**Материально-техническое обеспечение   
образовательного процесса**

**Для реализации программного содержания используется учебно-методическое обеспечение:**

1. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2016

2.*Канакина, В. П.* Русский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2017.

3. 4. *Канакина, В. П.* Русский язык. 1–4 классы: сборник диктантов и самостоятельных работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2017.

5. *Русский* язык. 4 класс [Электронный ресурс] : электрон. прил. к учеб. В. П. Канакиной. – М. : Просвещение, 2015. – 1 электрон. опт. диск (СD-ROM).

***2. Дополнительная литература.***

1. *Даль, В. И.* Толковый словарь русского языка / В. И. Даль. – М. : Эксмо, 2011.

2. *Дьячкова, Г. Т*. Русский язык. 1–2 классы: задания, упражнения, тесты, проверочные диктанты / Г. Т. Дьячкова.– Волгоград : Учитель, 2017.

3.  *Малахова, М. М.* Русский язык в загадках. Разрезные карточки. 1–4 классы / М. М. Малахова. – Волгоград : Учитель, 2016.

4. *Набойщикова, Н. В*. Тренинговые карточки по русскому языку для начальной школы. 1–4 классы / Н. В. Набойщикова. – Волгоград : Учитель, 2016.

5. *Русский* орфографический словарь / О. Е. Иванова, В. В. Лопатин, И. В. Нечаева, Л. К. Чельцова ; отв. ред. В. В. Лопатин. – М. : АСТ-Пресс Книга, 2015.

6. *Шевченко, Г. Н*. Русский язык. 1–4 классы : тесты для обобщающего контроля / Г. Н. Шевченко. – Волгоград : Учитель, 2017.

*7. Курганов, С. Ю.* Русский язык для начальной школы в таблицах и схемах : правила и орфограммы, определения и примеры, разбор слов и предложений / С. Ю. Курганов. – Ростов н/Д. : Феникс, 2016. – 64 с. – («Здравствуй, школа!»).

***Информационно-коммуникативные средства.***

Русский язык: электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (М.: Образование-Медиа, 2016 г). (CD)

1. ***Наглядные пособия.***

* Комплект демонстрационных таблиц к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
* Наборы предметных картинок.
* Раздаточный материал.
* Изобразительные наглядные пособия.
* Таблицы.
* Словари по русскому языку: орфографический, толковый, орфоэпический, фразеологизмов.

1. ***Материально-технические средства.***

* Компьютерная техника,
* экспозиционный экран,
* аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

**6.Интернет-ресурсы:**

http://www.proshkolu.ru

http://festival.1september.ru

http://www.rusedu.ru/detail\_9213.html

http://pedsovet.org.

http://viki.rdf.ru/item/1217/

http://www.k-yroky.ru/load/73-1-0-5219

http://www.deti-66.ru/forteachers/educstudio/presentation/918.html

http://pedsovet.su/load

**\*РУССКИЙ ЯЗЫК\***

**(170 часов)**

| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Тема**  **урока** | **Основные виды деятельности**  **обучающихся, направленные на**  **формирование УУД** | **Домашнее**  **задание** | **Дата проведения** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План** | | **Факт** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | | ***7*** |
| **1** | **Раздел 1. «Повторение»**  **(12 часов)** | ***«Наша речь и наш язык» (2 часа)***  **Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык** | **Анализировать** высказывания о русском языке. **Высказываться** о значении «волшебных» слов в речевом общении, **использовать** их в речи. **Составлять** текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.  **Составлять** (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. | С. 6 упр.2, выбрать любую пословицу и составить на эту тему текст. |  | |  |
| **2** | **Язык и речь. Формулы вежливости** | Подготовить сообщение на тему «Волшебные слова нашей речи»; объяснить значение слова «вежливость» |  | |  |
| **3** | ***«Текст» (3 часа)***  **Текст. План текста.** | **Определять** тему и главную мысль текста. **Подбирать** заголовок к тексту.  **Соотносить** заголовок и текст.  **Выделять** части текста и **обосновывать** правильность их выделения.  **Составлять** план текста.  **Соблюдать** нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).  Р**аботать** с памяткой «Как подготовиться к изложению».  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова *каникулы.*  Самостоятельно **подготовиться** к написанию изложения. Подробно **излагать** содержание повествовательного текста и **оценивать** правильность написанного.  **Сравнивать** между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  **Сопоставлять** тексты разного стиля.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».  **Сочинять** рассказ в соответствии с выбранной темой | С. 8 упр. 6 |  | |  |
| **4** | **Текст. Подробное изложение текста *«Первая вахта»*** | Подготовить сообщение об истории слова *«каникулы»* |  | |  |
| **5** |  | **Текст. Типы текста.** | С. 12 упр. 11 |  | |  |
| **6** | ***«Предложение» (6 часов)***  **Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания** | **Находить** в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. **Составлять** предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. **Находить** обращение в предложении.  **Составлять** предложения с обращением. **Выделять** обращения на письме.  **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.  **Выделять** главные члены предложения и **объяснять** способы нахождения главных членов предложения.  **Различать** главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.  **Анализировать** схемы предложений, **составлять** по ним предложение.  **Моделировать** предложения.  **Работать** с памяткой «Разбор предложения по членам».  **Разбирать** предложение по членам. | С. 14-15 упр.15 |  | |  |
| **7** | **Виды предложений по интонации.** | С.16 упр.19 |  | |  |
| **8** | **Диалог. Обращение** | С.18 упр.22 |  | |  |
| **9** | **Входной диктант с грамматическим заданием** |  |  | |  |
| **10** | **Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения*.*** | С.19 упр.25 |  | |  |
| **11** | **Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения*.*** | С.20 упр.26 |  | |  |
| **12** | ***«Словосочетание» (1 час)***  **Что такое словосочетание?** | **Сравнивать** предложение, словосочетание и слово, **объяснять** их сходство и различие.  **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.  **Выделять** в предложении словосочетания.  **Разбирать** предложение по членам предложения.  **Составлять** предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и **оценивать** правильность выполнения учебного задания.  **Восстанавливать** содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно **передавать** содержание исходного текста повествовательного характера.  **Оценивать** результаты выполненного задания  «Проверь себя» по учебнику. | С.23 упр.31 |  | |  |
| **13 (1)** | **Раздел 2. «Предложение» (8 часов)** | ***«Однородные члены предложения» (4 часа)***  **Однородные члены предложения .** | **Распознавать** предложения с однородными членами, **находить** их в тексте.  **Определять**, каким членом предложения являются однородные члены.  **Распознавать** однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.  **Соблюдать** интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.  **Анализировать** таблицу «Однородные члены предложения» и **составлять** по ней сообщение. **Составлять** предложения с однородными членами без союзов и с союзами (*и, а, но*).  **Объяснять** выбор нужного союза в предложении с однородными членами.  **Продолжать** ряд однородных членов.  **Обосновывать** постановку запятых в предложениях с однородными членами.  **Оценивать** текст с точки зрения пунктуационной правильности.  **Составлять** рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. | С.27 упр.34 |  | |  |
| **14 (2)** | **Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов** | С.30 упр.38 |  | |  |
| **15 (3)** | **Запятая между однородными членами, соединенными союзами** | С.32 упр.43 |  | |  |
| **16 (4)** | **Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана *«Золотая осень»*** | С.34 упр.47 |  | |  |
| **17 (5)** | ***«Простые и сложные редложения» (4 часа*)**  **Как отличить сложное редложение от простого предложения?** | **Сравнивать** простые и сложные предложения.  **Различать** простое предложение с однородными членами и сложное предложение.  **Наблюдать** за союзами, соединяющими части  сложного предложения*.* **Ставить** запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  **Выделять** в сложном предложении его основы.  **Составлять** сложные предложения.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Письменно **передавать** содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | С.37 упр.52 |  | |  |
| **18 (6)** | **Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?** | С.39 упр.55 |  | |  |
| **19 (7)** |  | **Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану** | подготовить к защите проекты на тему «Похвальное слово знакам препинания» |  | |  |
| **20 (8)** | **Проверочная работа по теме *«Предложение»*. Защита проектов *«Похвальное слово знакам препинания»*** |  |  | |  |
| **21 (1)** | **Раздел 3. «Слово в языке и речи» (22 часа)** | ***«Лексическое значение слова»***  ***(4 часа)***  **Слово и его лексическое значение** | **Анализировать** высказывания о русском языке.  **Выявлять** слова, значение которых требует уточнения.  **Определять** значение слова по тексту или **уточнять** с помощью толкового словаря.  **Объяснять** принцип построения толкового словаря. **Определять** (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).  **Составлять** собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.  **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. **Анализировать** употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. **Сравнивать** прямое и переносное значения слов, **подбирать** предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. **Подбирать** к слову синонимы, антонимы.  **Контролировать** уместность использования слов в предложениях, **находить** случаи неудачного выбора слова, **корректировать** обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. **Оценивать** уместность использования слов в тексте, **выбирать** из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.  **Работать** с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), **находить** в них нужную информацию о слове.  **Работать** со страничкой для любознательных:  **знакомиться** с этимологией слов, одной из частей которых является часть *библио.* **Работать** с таблицей слов, пришедших к нам из  других языков.  **Работать** со словарём иностранных слов.  **Наблюдать** за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значении фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму. | С.43 упр.61 |  | |  |
| **22 (2)** | **Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова** | С. 46 упр.67 |  | |  |
| **23 (3)** | **Синонимы, антонимы, омонимы** | С. 48 упр.73 |  | |  |
| **24 (4)** | **Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов** | С. 50 упр.76 |  | |  |
| **25 (5)** |  | ***«Состав слова» (11 часов)***  **Состав слова. Значимые части слова .** | **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.  **Контролировать** правильность объединения слов в группу: **обнаруживать** лишнее слово в ряду предложенных.  **Объяснять** значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.  **Работать** с памяткой «Разбор слова по составу». **Объяснять** алгоритм разбора слова по составу, **использовать** его при разборе слова по составу.  **Анализировать** заданную схему слова и **подбирать** слова заданного состава. **Анализировать** текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.  **Моделировать** слова. **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм, **обосновывать** их написание.  **Устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. **Использовать** алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. **Анализировать** разные способы проверки орфограмм. **Группировать** слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. **Работать** с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». **Проводить** звуковой и звуко-буквенный разбор слов.  **Работать** с орфографическим словарём.  **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно записанные слова и **исправлять** ошибки. **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи.  **Восстанавливать** нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно **воспроизводить** содержание текста.  **Сочинять** объявление. | С. 52 упр.79; найти в словаре значение выражений *«смотри в корень», «зри в корень»* |  | |  |
| **26 (6)** | **Состав слова. Однокоренные слова** | С. 54 упр.84 |  | |  |
| **27 (7)** | **Состав слова. Однокоренные слова** | С. 56 упр.88 |  | |  |
| **28 (8)** | **Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.** | С. 58 упр.92 |  | |  |
| **29 (9)** | **Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов** | С. 59 упр.95 |  | |  |
| **30 (10)** | **Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах** | Составить рассказ с использованием слов с удвоенными согласными |  | |  |
| **31 (11)** | **Упражнение в написании приставок и суффиксов** | С. 63 упр.105 |  | |  |
| **32 (12)** |  | **Разделительные *ъ* и *ь*** | С. 66 упр.109 |  | |  |
| **33 (13)** | **Проверочный диктант по теме «*Лексическое значение слова. Состав слова»*** |  |  | |  |
| **34 (14)** | **Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе** |  |  | |  |
| **35 (15)** | **Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану** |  |  | |  |
| **36 (16)** | ***«Части речи» (7 часов)***  **Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи** | **Различать** изученные части речи. **Классифицировать** слова по частям речи на основе изученных признаков. **Анализировать** изученные грамматические признаки частей речи и **соотносить** их с той частью речи, которой они присущи.  **Анализировать** таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и **составлять** по ним сообщения.  **Подбирать** примеры изученных частей речи. **Находить** наречия среди данных слов и в тексте. **Анализировать** грамматические признаки наречия. **Определять** роль наречий в  предложении и тексте. **Классифицировать** наречия по значению и вопросам.  **Образовывать** наречия от имён прилагательных.  **Оценивать** результаты выполненного задания  «Проверь себя» по учебнику.  **Обсуждать** представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке», **высказывать** своё суждение и **сочинять** собственный текст-отзыв о картине художника | С. 68 упр.114 |  | |  |
| **37 (17)** | **Грамматические признаки частей речи** | С. 70 упр.118 |  | |  |
| **38 (18)** | **Грамматические признаки частей речи** | Составить схему «Грамматические признаки частей речи» |  | |  |
| **39 (19)** | **Наречие как часть речи** | С.74-75 упр.127 |  | |  |
| **40 (20)** |  | **Наречие как часть речи** | С. 76 упр.131 |  | |  |
| **41 (21)** | **Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке»** | С. 78 упр. 1 из раздела «Проверь себя» |  | |  |
| **42 (22)** | **Проверочная работа по теме *«Части речи»*** | С. 78 упр. 4 из раздела «Проверь себя»; составить словарик многозначных слов |  | |  |
| **43 (1)** | **Раздел 4. «Имя существительное» (43 часа)** | ***«Изменение по падежам имён существительных» (6 часов)***  **Как определить падеж имени существительного?** | **Различать** имена существительные, **определять** признаки, присущие имени существительному.  **Изменять** имена существительные по падежам. **Работать** с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».  **Различать** падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. **Определять** падеж, в котором употреблено имя существительное. **Различать** имена существительные в начальной и косвенных формах.  **Соблюдать** нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи. | С. 81 упр.136 Выучить названия и вопросы падежей |  | |  |
| **44 (2)** | **Признаки падежных форм имен существительных** | Составить сказку о падежах; нарисовать портрет какого-либо падежа по представлению; сочинить свое стихотворение для запоминания падежей |  | |  |
| **45 (3)** | **Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных** | С. 84 упр.142 |  |  | | |
| **46 (4)** | **Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных** | С.86 упр.147 |  |  | | |
| **47 (5)** | **Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных** | С.87 упр.149 |  |  | | |
| **48 (6)** | **Как определить падеж неизменяемых имен существительных** | С. 88 упр.152 |  |  | | |
| **49 (7)** |  | ***«Три склонения имён существительных» (9 часов)***  **Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных** | **Определять** принадлежность имён существительных к 1-му склонению и **обосновывать** правильность определения. **Подбирать** примеры существительных 1-го склонения.  **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.  **Составлять** описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).  **Определять** принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и **обосновывать** правильность определения, **подбирать** примеры существительных 2-го склонения.  **Сравнивать** имена существительные 1-го и 2-го склонений: **находить** сходство и различие. **Классифицировать** имена существительные по склонениям. **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. **Определять** принадлежность имён существительных к 3-му склонению и **обосновывать** правильность определения, **подбирать** примеры существительных 3-го склонения.  **Сравнивать** имена существительные разных склонений: **находить** их сходство и различие.  **Классифицировать** имена существительные по склонениям. **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.  **Подробно излагать** содержание повествовательного текста. | С. 90 упр.156 |  |  | | |
| **50 (8)** | **Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения** | С. 92 упр.160 |  |  | | |
| **51 (9)** | **Сочинение по репродукции картины Аркадия Александровича Пластова *«Первый снег»*** |  |  |  | | |
| **52 (10)** | **Второе склонение имен существительных** | С. 94 упр.164 |  |  | | |
| **53 (11)** | **Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения** | С. 96 упр.168 |  |  | | |
| **54 (12)** | **Третье склонение имен существительных** | С. 98 упр.174 |  |  | | |
| **55 (13)** | **Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения** | С. 99 упр. 176 |  |  | | |
| **56 (14)** | **Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений** |  |  |  | | |
| **57 (15)** | **Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану** |  |  |  | | |
| **58 (16)** | ***Склонение и правописание окончаний имен существительных в единственном числе (19 ч)***  **Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных** | **Устанавливать** наличие в именах существительных безударного падежного окончания и **определять** способ его проверки. **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания и **выбирать** нужный способ проверки при написании слова.  **Сопоставлять** формы имён существительных,  имеющих окончания **е** и **и**.  **Обосновывать** написание безударного падежного окончания.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными  окончаниями, **находить** и **исправлять** ошибки.  *Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и* ***ц*** *(врач****о****м — задач****е****й)*.  **Составлять** текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». | С. 103 упр.183 |  |  | | |
| **59 (17)** | **Именительный и винительный падежи** | С.107 упр.190 |  |  | | |
| **60 (18)** | **Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже** | С. 108 упр.195 |  |  | | |
| **61 (19)** | **Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже** | С. 110 упр.200 |  |  | | |
| **62 (20)** | **Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных** | С. 112 упр.204 |  |  | | |
| **63 (21)** | **Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных** | С. 112 упр.206 |  |  | | |
| **64 (22)** | **Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже** | С. 114 упр.211 |  |  | | |
| **65 (23)** | **Упражнения в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах** | С. 116 упр.215 |  |  | | |
| **66 (24)** | **Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах** | С. 117 упр.218 |  |  | | |
| **67 (25)** | **Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже** | С. 118 упр. 221 |  |  | | |
| **68 (26)** | **Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже** | С. 120 упр.226 |  |  | | |
| **69 (27)** | **Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже** | С. 121 упр.228 |  |  | | |
| **70 (28)** |  | **Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже** | С. 124 упр.233 |  |  | | |
| **71 (29)** | **Правописание безударных окончании имен существительных во всех падежах** | С. 125 упр.236 |  |  | | |
| **72 (30)** | **Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных** | С. 127 упр.241 |  |  | | |
| **73 (31)** | **Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах** | С. 129 упр.245 |  |  | | |
| **74 (32)** | **Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина *«Кружевница»*** |  |  |  | | |
| **75 (33)** | **Проверочный диктант по теме *«Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»*** |  |  |  | | |
| **76 (34)** | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний по теме *«Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»*** | С.130 упр.246 |  |  | | |
| **77 (35)** |  | ***Склонение и правописание окончаний имен существительных во множественном числе (9 ч)***  **Множественное число имен существительных** | **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, **находить** и **исправлять** ошибки.  Правильно **употреблять** в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (*директора, шофёры* и др.) в именительном и в родительном падеже (нет *яблок*, но *апельсинов* и др.).  **Работать** с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». **Определять** последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков имени существительного. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Подробно письменно **передавать** содержание повествовательного текста. **Сочинять** текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.  **Исследовать** речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм  имён существительных множественного числа  в родительном падеже | С. 132 упр.252 |  |  | | |
| **78 (36)** | **Именительный падеж имен существительных множественного числа** | С. 134 упр.256 |  |  | | |
| **79 (37)** | **Родительный падеж имен существительных множественного числа** | С. 136 упр.261 |  |  | | |
| **80 (38)** | **Родительный падеж имен существительных множественного числа** | С. 137 упр.264 |  |  | | |
| **81 (39)** | **Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа** | С. 139 упр.268 |  |  | | |
| **82 (40)** | **Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа** | С. 140 упр.272 |  |  | | |
| **83 (41)** |  | **Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану** |  | С. 142 упр.275 |  |  | | |
| **84 (42)** | **Проверочная работа по теме *«Правописание безударных падежных окончаний»*** | С. 143 упр.4 |  |  | | |
| **85 (43)** | **Защита проектов *«Говорите правильно!»*** | С. 143 упр.3 |  |  | | |
| **86 (1)** | **Раздел 5. «Имя прилагательное» (31 час)** | ***Повторение сведений об имени прилагательном как части речи***  ***(4 ч)***  **Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?** | **Находить** имена прилагательные среди других слов и в тексте. **Подбирать** к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.  **Образовывать** имена прилагательные при помощи суффиксов.  **Определять** род и число имён прилагательных.  **Изменять** имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  **Различать** начальную форму имени прилагательного. **Согласовывать** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». **Правильно писать** родовые окончания имён прилагательных.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». | С. 6 упр.4 |  |  | | |
| **87 (2)** | **Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?** | С. 7 упр.7 |  |  | | |
| **88 (3)** | **Род и число имен прилагательных** | С.8 упр.11 |  |  | | |
| **89 (4)** | **Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний** | С. 9 упр.15 |  |  | | |
|  |  | **имен прилагательных. Выборочное списывание. Составление описательного текста на тему *«Любимая игрушка»*** | **Сочинять** текст о любимой игрушке.  **Проводить** лексический анализ слов — имён прилагательных. |  |  |  | | |
| **90 (5)** | ***Склонение имен прилагательных (2 ч)***  **Падеж имени прилагательного** | **Работать** с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». **Изменять** имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**).  **Работать** с текстом-памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». **Определять** падеж имён прилагательных и **обосновывать** правильность его определения.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». **Составлять** текст-рассуждение о своём впечатлении от картины. | С.12 упр.20 |  |  | | |
| **91 (6)** | **Сочинение по репродукции картины В. А. Серова *«Мика Морозов»*** |  |  |  | | |
| **92 (7)** | ***Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных (25 ч)***  **Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе** | **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.  **Работать** с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». **Определять** способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.  **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и **выбирать** наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.  **Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, **проверять** правильность написанного.  **Анализировать** и **излагать** письменно содержание описательной части текста-образца.  **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.  **Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, **проверять** правильность написанного.  **Записывать** текст по памяти.  **Находить** информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), **обобщать** её и **составлять** сообщение.  **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. **Изменять** имена прилагательные множественного числа по падежам.  **Самостоятельно готовиться** к изложению повествовательного текста и **записывать** его.  **Проверять** написанное.  **Составлять** под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».  **Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, **оценивать** правильность написанного. **Контролировать** правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, **находить** имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и **исправлять** в словах ошибки.  **Работать** с памяткой «Разбор имени прилагательного».  **Определять** последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.  **Оценивать** результаты выполненного задания  «Проверь себя» по учебнику.  **Высказывать** своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». | С.15 упр.23 |  |  | | |
| **93 (8)** | **Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода** | С.18 упр.32 |  |  | | |
| **94 (9)** |  | **Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже** | С. 20 упр.37 |  |  | | |
| **95 (10)** | **Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже** | С. 21 упр.40 |  |  | | |
| **96 (11)** | **Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописании их падежных окончаний** | С. 23 упр.45 |  |  | | |
| **97 (12)** | **Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах** | С. 24 упр.48 |  |  | | |
| **98 (13)** | **Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах** | С. 25 упр.52 |  |  | | |
| **99 (14)** |  | **Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода** | С. 26-27 упр.56 |  |  | | |
| **100 (15)** | **Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода. Наши проекты. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина** | Написать сочинение «Если бы я был Золотой рыбкой…» |  |  | | |
| **101 (16)** | **Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе** | С. 29 упр.59 |  |  | | |
| **102 (17)** | **Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах** | С. 31 упр.64 |  |  | | |
| **103**  **(18)** | **Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах** | С. 33 упр.69 |  |  | | |
| **104**  **(19)** | **Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода** | С. 35 упр.74 |  |  | | |
| **105**  **(20)** | **Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода** | С. 37 упр.78 |  |  | | |
| **106**  **(21)** |  | **Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану** | С. 37 упр.79 |  |  | | |
| **107**  **(22)** | **Склонение имен прилагательных во множественном числе** | С. 39 упр.83 |  |  | | |
| **108**  **(23)** | **Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха *«Заморские гости»*** |  |  |  | | |
| **109**  **(24)** | **Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах** | С. 42 упр.88 |  |  | | |
| **110**  **(25)** | **Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах** | С. 43 упр.92 |  |  | | |
| **111**  **(26)** | **Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах** | С. 45 упр.97 |  |  | | |
| **112**  **(27)** | **Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану** | С. 46 упр.98 |  |  | | |
| **113**  **(28)** | **Сочинение по репродукции картины И. Э. Грабаря *«Февральская лазурь»*** | С. 48 упр.103 |  |  | | |
| **114**  **(29)** |  | **Проверочный диктант по теме *«Падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе»*** |  |  |  | | |
| **115**  **(30)** | **Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных** | С. 49 упр.105 |  |  | | |
| **116**  **(31)** | **Проверочная работа по теме *«Правописание падежных окончаний имен прилагательных»*** | С. 50 упр.3 |  |  | | |
| **117**  **(1)** | **Раздел 6. «Местоимение» (8 часов)** | **Роль местоимений в речи** | **Распознавать** местоимения среди других частей речи.  **Определять** наличие в тексте местоимений. **Определять** лицо, число, род личных местоимений 3-го лица.  **Работать** с таблицами склонений личных местоимений; **изменять** личные местоимения по падежам.  **Различать** начальную и косвенную формы личных местоимений.  **Определять** падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  **Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте, **заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  **Редактировать** текст, в котором неправильно  употреблены формы местоимений.  **Соблюдать** нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.  **Устанавливать** наличие в словах-местоимениях орфограмм и **обосновывать** написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.  Раздельно **писать** предлоги с местоимениями.  **Работать** с памяткой «Разбор местоимения как части речи». **Выполнять** разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. **Составлять** небольшие тексты-диалоги, **оценивать** правильность употребления в них местоимений.  Письменно подробно **излагать** содержание повествовательного текста.  **Сочинять** поздравительную открытку к 8 Марта | С.53 упр.111 |  |  | | |
| **118**  **(2)** | **Личные местоимения 1,2, 3-го лица** | С. 55 упр.117 |  |  | | |
| **119**  **(3)** | **Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами** | С.57 упр.121 |  |  | | |
| **120**  **(4)** | **Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами** | С. 59 упр.125 |  |  | | |
| **121**  **(5)** |  | **Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями** | С. 61 упр.129 |  |  | | |
| **122**  **(6)** | **Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями** | С.64 упр.135 |  |  | | |
| **123**  **(7)** | **Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану** | Составить текст-поздравление к празднику 8 Марта |  |  | | |
| **124**  **(8)** | **Проверочная работа по теме *«Изменение личных местоимений по падежам»*** |  |  |  | | |
| **125**  **(1)** | **Раздел 7. «Глагол»**  **(32 часа)** | ***Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (3 ч)***  **Роль глаголов в языке** | **Различать** глаголы среди других слов и в тексте.  **Определять** изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). **Трансформировать** текст, изменяя время глагола. | С. 69 упр.142 |  |  | | |
| **126**  **(2)** | **Роль глаголов в языке** | С.70 упр.144 |  |  | | |
| **127**  **(3)** | **Изменение глаголов по временам** |  | С. 71 упр.147 |  |  | | |
| **128**  **(4)** |  | ***Неопределенная форма глагола***  ***(4 ч)***  **Неопределенная форма глагола** | **Различать** неопределённую форму глагола среди других форм глагола и **отличать** её от омонимичных имён существительных (*знать, печь*).  **Образовывать** от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. **Ставить** вопросы к глаголам в неопределённой форме и **классифицировать** глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать? Образовывать** глаголы при помощи приставок и суффиксов.  Подробно **излагать** повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.  **Оценивать** содержание, структуру написанного текста и использование в нём языковых средств. | С. 73 упр.151 |  |  | | |
| **129**  **(5)** | **Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами** | С. 75 упр.155 |  |  | | |
| **130**  **(6)** | **Образование временных форм от глагола в неопределенной форме** | С. 76 упр.158 |  |  | | |
| **131**  **(7)** | **Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану** |  |  |  | | |
| **132**  **(8)** | ***Спряжение глаголов (5 ч)* Спряжение глаголов (общее понятие)** | **Работать** с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. **Изменять** глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. **Определять** лицо и число глаголов. **Выделять** личные окончания глаголов.  **Работать** со страничкой для любознательных:  знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (*победить, убедить* и др.).  **Определять** роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (**-ешь, -ишь**).  **Использовать** правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.  **Писать** сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. | С. 82 упр.167 |  |  | | |
| **133**  **(9)** | **Распознавание лица и числа глаголов** | С. 82 упр.168 |  |  | | |
| **134 (10)** | **Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа** | С. 86 упр.175 |  |  | | |
| **135 (11)** | **Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании *не* с глаголами** |  |  |  | | |
| **136**  **(12)** |  | **Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана *«Весна. Большая вода»*** |  |  |  | | |
| **137**  **(13)** | **I и II спряжения глаголов I и II спряжения глаголов (3 ч)** | **Работать** с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; **наблюдать** за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  **Определять** спряжение глаголов. **Группировать** найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». | С. 89 упр.183 |  |  | | |
| **138**  **(14)** | **Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения** | С. 91 упр.187 |  |  | | |
| **139**  **(15)** | **Наши проекты. *«Пословицы и поговорки»*** |  |  |  | | |
| **140**  **(16)** | ***Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (7 ч)***  **Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени** | **Работать** с текстом-памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  **Моделировать** в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  **Обсуждать** последовательность действий при выборе личного окончания глагола.  **Обосновывать** правильность написания безударного личного окончания глагола.  **Устанавливать** наличие в глаголах орфограмм, **доказывать** правильность их написания. | С. 94 упр.191, 192 |  |  | | |
| **141**  **(17)** | **Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов** | С. 95 упр.195 |  |  | | |
| **142**  **(18)** |  | **Правописание безударных личных окончаний глаголов** | С. 97 упр.199 |  |  | | |
| **143**  **(19)** | **Правописание безударных личных окончаний глаголов** | С. 99 упр.203 |  |  | | |
| **144**  **(20)** | **Правописание безударных личных окончаний глаголов** | С. 100 упр.206 |  |  | | |
| **145**  **(21)** | **Проверочный диктант по теме *«Правописание безударных личных окончаний глаголов»*** |  |  |  | | |
| **146**  **(22)** | **Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов** | С. 101 упр.209 |  |  | | |
| **147**  **(23)** | ***Правописание возвратных глаголов (3 ч)***  **Возвратные глаголы (общее представление)** | ***Узнавать*** *возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно* ***произносить*** *и* ***писать*** *возвратные глаголы*.  **Отличать** возвратные глаголы, употреблённые в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.  **Работать** с текстом: **составлять** текст, **определять** тип текста, тему, главную мысль, части текста; **составлять** план, **выписывать** из каждой части глаголы; письменно **излагать** содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы). | С. 103 упр.215 |  |  | | |
| **148**  **(24)** | **Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени** | С. 105 упр.220 |  |  | | |
| **149**  **(25)** |  | **Упражнение в правописании безударных окончаний, *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах** | С. 108 упр.228 |  |  | | |
| **150 (26)** |  | ***Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч)***  **Правописание глаголов в прошедшем времени** | **Определять** и **образовывать** формы глаголов в прошедшем времени. **Обосновывать** правильность написания родовых окончаний глаголов. **Соблюдать** орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей **не** и без частицы. **Составлять** текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). | С. 110 упр.231, 232 |  |  | | |
| **151**  **(27)** | **Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени** | С. 112 упр.236 |  |  | | |
| **152**  **(28)** | **Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Составление текста на спортивную тему** | С. 114 упр.242 |  |  | | |
| **153**  **(29)** | ***Обобщение по теме «Глагол» (4 ч)***  **Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи** | **Работать** с памяткой «Разбор глагола как части речи». **Определять** последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков  глагола.  **Оценивать** результаты выполненного задания  «Проверь себя» по учебнику.  **Записывать** под диктовку текст и **оценивать** правильность написания в словах изученных орфограмм.  Подробно **воспроизводить** содержание повествовательного текста и **оценивать** написанное | С. 116 упр.247 |  |  | | |
| **154**  **(30)** | **Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола** | С. 117 упр.250 |  |  | | |
| **155**  **(31)** | **Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану** |  |  |  | | |
| **156**  **(32)** | **Проверочная работа по теме *«Глагол»*** | С. 120 упр.5, 6 |  |  | | |
| **157**  **(1)** | **Раздел 8. «Повторение» (14 часов)** | **Проверочный диктант за год** |  |  |  |  | | |
| **158**  **(2)** | **Работа над ошибками. Язык и речь** | С. 121 упр. 256 |  |  | | |
| **159**  **(3)** | **Текст. Типы текстов** | С. 123 упр.260 |  |  | | |
| **160**  **(4)** | **Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения** | С. 125 упр.265 |  |  | | |
| **161**  **(5)** | **Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения** | С. 127 упр.273 |  |  | | |
| **162**  **(6)** | **Слово и его лексическое значение. Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина *«Рожь»*** | С. 129 упр.277 |  |  | | |
| **163**  **(7)** | **Значимые части слова. Словообразование** | С. 132 упр.286 |  |  | | |
| **164**  **(8)** | **Правописание гласных и согласных в корне слов** | С. 134 упр.294 |  |  | | |
| **165**  **(9)** |  | **Части речи. Морфологические признаки частей речи** | С. 137 упр.300 |  |  | | |
| **166 (10)** |  | **Части речи. Морфологические признаки частей речи** | С. 139 упр.309 |  |  | | |
| **167**  **(11)** | **Краткое изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану** |  | С. 140 упр.311 |  |  | | |
| **168**  **(12)** | **Части речи. Морфологические признаки частей речи** | С. 141 упр.316 |  |  | | |
| **169 (13)** | **Части речи. Морфологические признаки частей речи** | С. 143 упр.321 |  |  | | |
| **170 (14)** | **Звуко-буквенный и звуковой разбор слов** |  |  |  | | |