**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**.

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 8 класса создана на основе следующих нормативных документов:

* Авторская рабочая программа Русский язык. 5—9 классы : рабочая программа / В. В. Бабайцева и др. — М. : Дрофа, 2017.
* Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МОУ Лицея № 6
* Учебный план МОУ Лицея № 6 для учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС на 2018-2019 учебный год.

**Цели и задачи учебного предмета:**

 1.Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

 2. Овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.

 3.Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования язы-ка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.

4.Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Задачи:

1. развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

2. формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;

3. формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

 **Место учебного предмета в учебном плане**

В 8 классе уроки проводятся 3 раза в неделю. Программа рассчитана на 102 часа в год.

 **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи,

стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к России, её языку, культуре;

- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;

потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно с учителем формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать

свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);

- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строитъ рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- самостоятельно уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

 **Предметные результаты** .

Учащиеся должны **знать** определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Повторение изученного в 5-7 классах (4 ч.)**

Лексика и фразеология.  Словарный состав языка с          точки          зрения происхождения, употребления и стилистической окраски. Морфемика. Способы словообразования.

Орфография и морфемика. Система   частей   речи   в русском языке. Принципы        выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.  Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.

**Понятие о синтаксисе (4 ч.)**

Словосочетание и предложение. Виды и средства синтаксической связи. Способы синтаксической связи.

**Пунктуация как система знаков препинания и правила их использования (2 ч.)**

Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения.

 Словосочетание и предложение.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели и эмоциональной окраске.    Простое предложение. Основные виды простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.

**Словосочетание (5 ч.)**

 Подчинительные и сочинительные словосочетания. Цельные словосочетания. Строение и грамматическое значение словосочетаний.

**Предложение (5 ч.)**

Понятие о предложении. Строение предложения. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Характеристика предложения.

**Простое предложение (18 ч.)**

Подлежащее. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим   и   сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Трудные случаи согласования    определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его   выражения. Дополнение прямое и косвенное. Обстоятельство. Виды        обстоятельств. Способы выражения обстоятельств.

**Односоставные предложения (10 ч.)**

Понятие об односоставных предложениях. Определенно-личные предложения, их структура и смысловые особенности. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Неопределенно-личные предложения       и их особенности. Безличные предложения и их особенности. Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности.

**Полные и неполные предложения (2 ч.)**

 Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.

**Предложения с однородными членами (10 ч.)**

 Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены, связанные сочинительными союза ми и пунктуация при них. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения.

**Предложения с обособленными членами (16 ч.)**

Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление

согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными

деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие,

поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и

интонационная особенность.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.

Обращение

Обращение, его функции и    способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении.

Слова-предложения

Особенности слов-предложений.

**Повторение изученного в 8 классе (14 ч.)**

**Планируемы результаты изучения учебного предмета**

 Речь и речевое общение
Ученик научится
• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.
Чтение
Ученик научится
• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
Говорение
Ученик научится
• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.
Письмо
Ученик научится
• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Текст
Ученик научится
• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.
Функциональные разновидности языка
Ученик научится
• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.
Общие сведения о языке
Ученик научится
• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
• оценивать использование основных изобразительных средств языка.
Синтаксис
Ученик научится
• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.
Правописание: орфография и пунктуация
Ученик научится
• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.
Язык и культура
Ученик научится
• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:**

**Для учителя:**

1. В.В. Бабайцева, Л.Д.Чеснокова.  Русский язык. Теория. Учебник для 5-9 классов. М.; Дрофа, 2014-2018г.
2. Русский язык. Практика. 8 кл.:.  Учебник для общеобразовательных учреждений. Ю.С. Пичугов, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова. М.; Дрофа, 2014.
3. Русский язык. Русская речь:. 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.; Дрофа, 2014.
4. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 8 класс. / Под редакцией Ю.С. Пичугова,  М: Дрофа, 2014
5. Авторская программа по русскому языку под ред. В.В. Бабайцевой, 2009 год.
6. Поурочное планирование по учебному комплексу под ред. В.В.Бабайцевой. Автор-составитель М.Е.Кривоплясова.- Волгоград: Учитель, 2007.

**Для учащихся:**

1. В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 классы. М.: Дрофа . 2014 -2018г.
2. Русский язык. Практика. 8 класс. / Под редакцией Ю.С. Пичугова. М.: Дрофа. 2014.
3. Е.И. Никитина. Русская речь. Развитие речи. 8 класс. М.: Дрофа. 2014
4. В.В. Бабайцева, М.И. Сергиенко. Русский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа. 2014

**Интернет ресурсы**

 http:// www. Pedsovet.su

http:// www. Profistart.ru

http:// www. Zavuch. Info

http:// www. Proshkolu.ru

http:// www. 1 september.ru

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название раздела (количество часов) | Тема урока | Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД (к разделу или к каждой теме урока) | Домашнее задание | Дата (план) | Дата(факт) |
| Раздел 1: Введение 4 часа |
| 1 | 1 | Русский язык – родной язык | Самостоятельно формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию;объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста;слушают и слышат друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Мини-сочинение «Что значит, по-вашему, работать над языком?» |  |  |
| 2 | 1 | Основные речеведческие и и лексические понятия | Самостоятельно формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию;объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста;слушают и слышат друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Повторить словарные слова изученные в 5-7 классах. |  |  |
| 3 | 1 | Морфемика и орфография | Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа слова;проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Упр.33 (списать, вставляя и гра-фически объясняя орфограмммы-буквы). |  |  |
| 4 | 1 | Комплексная контрольная работа | Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. | Упр.38. |  |  |
| Раздел 2: Понятие о синтаксисе 4 часа. |
| 5 | 1 | Анализ контрольной работы. Уметь говорить и слушать. | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе.  | §1. Упр.9 (Речь) |  |  |
| 6 | 1 | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи. | Характеризуют словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Определяют виды синтаксической связи. | §156. Упр.43. |  |  |
| 7 | 1 | Средства синтаксической связи. | Работают с учебником. Выполняют упражнения. Оценивают и комментируют ответы одноклассников. | §157. Упр.45. |  |  |
| 8 | 1 | Способы синтаксической связи. | Работают с учебником. Выполняют упражнения. Оценивают и комментируют ответы одноклассников. | §158. Упр.52, 55. |  |  |
| Раздел 3: Пунктуация как система знаков препинания и правила их использования 2 часа |
| 9 | 1 | Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. | Работают с различными источниками информации: книгами, учебниками, энциклопедиями, словарями; самостоятельно ищут, извлекают, систематизируют, анализируют и отбирают необходимую для решения учебных задач информацию, | К. Паустовский сказал: «Знаки препинания - это как нотные знаки. Они твёрдо держат текст и не дают ему рассыпаться». Доказать, что вер¬но рас-ставленные знаки препина-ния действительно помога-ют пра¬вильно понять текст. |  |  |
| 10 | 1 | Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания. | Определяют основные изученные языковые явления, речеведческие понятия, пунктуационные правила, обосновывают свои ответы, приводя нужные примеры. | Выписать из художественного текста 3-5 пред-ложений, объяснить графически постановку в них знаков препинания. |  |  |
| Раздел 4: Словосочетание 5 часов |
| 11 | 1 | Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные. | Определяют виды словосочетаний, производят их синтаксический разбор. Работают самостоятельно и в парах.  | §159,160. Упр.59. |  |  |
| 12 | 1 | Цельные словосочетания. | Находят в тексте цельные словосочетания. Слушают учителя и одноклассников, оценивают, комментируют ответы. | §160. Упр.64. |  |  |
| 13 | 1 | Строение и грамматическое значение словосочетаний. | Самостоятельно организовывают процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи; извлекают необходимую информацию; выполняют практические задания; работают самостоятельно и в парах.  | §158. Упр.61. |  |  |
| 14-15 | 2 | Пишут всегда для кого-то. Изложения с элементами сочинения. | Определяют тип и стиль текста; подробно и выборочно излагают повествовательные тексты; читают и пересказывают небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах, адекватно воспринимают информацию и понимают читаемый и аудируемый текст, комментируют и оценивают информацию исходного текста, определяют позицию автора. Пишут сочинение-рассуждение на морально -этические темы. | Выписать из предложения словосочетания (1 вар.- из группы подлежащего; 2 вар.- из группы сказуемого, выполнить их синтак-сический разбор. |  |  |
| Раздел 5: Предложение 5 часов |
| 16 | 1 | Понятие о предложении. | Производят синтаксический разбор простых двусоставных предложений, предложений с прямой речью; составляют простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями; | §161. Упр. 67(вопрос №1) |  |  |
| 17 | 1 | Строение предложения. | Анализируют и характеризуют предложения (по цели высказывания, эмоциональной окраске, строению); определяют границы предложения. | §162. Проанализировать стихотворение А.Барто «Мишка» по вопросам №1-3 упр.67. |  |  |
| 18 | 1 | Виды предложений по цели высказывания. | Определяют виды предложений по цели высказывания; работают в паре; работают с текстом. | §163. Упр.72. |  |  |
| 19 | 1 | Виды предложений по эмоциональной окраске. | Определяют виды предложений по эмоциональной окраске; решают лингвистические задачи; работают в парах и самостоятельно; комментируют ответы одноклассников. | §164. Упр.76 (задание №1) |  |  |
| 20 | 1 | Характеристика предложения. | Ставят перед собой цели. Выполняют упражнения. Работают с учебником.Анализируют и характеризуют предложения (по цели высказывания, эмоциональной окраске, строению); определяют границы предложения. | Письменно охарактеризовать предложение по плану на с.35. |  |  |
| Раздел 6: Простое предложение 18 часов |
| 21 | 1 | Основные виды простого предложения. | Работают с учебником, находят нужный материал, выполняют упражнения. Определяют вид односоставного предложения, грамматические основы в простом предложении. Работают в парах. | Упр.79. |  |  |
| 22 | 1 | Порядок слов в предложении. Логическое ударение. | Извлекают нужную информацию из учебника, выразительно читают предложения, используя тексты различных стилей. | Упр.84, 85. |  |  |
| 23 | 1 | Повторим орфографию: орфограммы-гласные корня. | Применяют полученные знания на практике. | §50-52. Упр.98. |  |  |
| 24 | 1 | Р.р. Что значит талантливый читатель? | Слушают учителя. Рассуждают, задают вопросы, отвечают на вопросы по данной теме. Работают самостоятельно и в парах. | Упр.101. |  |  |
| 25 | 1 | Подлежащее и способы его выражения. | Объясняют функцию главных членов предложения, характеризуют подлежащее и сказуемое, определяют способы выражения подлежащего, умеют согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенными словами. | §17. Упр.108. |  |  |
| 26 | 1 | Сказуемое и его основные типы. Простое и составное глагольное сказуемое. | Составляют вопросныйплан текста.работают по таблицеучебника, самостоятельноусваивают новый материал;задают вопросы. | §170-172. Упр.116. |  |  |
| 27 | 1 | Составное именное сказуемое. | Составляют вопросныйплан текста.работают по таблицеучебника, самостоятельноусваивают новый материал;задают вопросы. | §173. Упр.125. |  |  |
| 28 | 1 | Тире между подлежащим и сказуемым. | Составляют вопросныйплан текста.работают по таблицеучебника, самостоятельноусваивают новый материал;задают вопросы. | §174. Упр.133. |  |  |
| 29 | 1 | Словесное рисование  | Слушают учителя и одноклассников, задают вопросы, отвечают на вопросы. Работают в группах. | Упр.39 (Р/Р) |  |  |
| 30 | 1 | Понятие о второстепенных членах предложения | Составляют вопросныйплан текста.работают по таблицеучебника, самостоятельноусваивают новый материал;задают вопросы. | С.222-223. Упр.141. |  |  |
| 31 | 1 | Определение. Согласованное и несогласованное определение. | Составляют вопросныйплан текста.работают по таблицеучебника, самостоятельноусваивают новый материал;задают вопросы. | §175. Упр.153. |  |  |
| 32 | 1 | Приложение как вид определения. Дефис при приложении. | Составляют вопросныйплан текста.работают по таблицеучебника, самостоятельноусваивают новый материал;задают вопросы. | §176. Упр.161. |  |  |
| 33 | 1 | Дополнение. Его основные значения и способы выражения. | Составляют вопросныйплан текста.работают по таблицеучебника, самостоятельноусваивают новый материал;задают вопросы, рецензируют ответы. | §177. Упр.174. |  |  |
| 34 | 1 | Р.р. Определение понятия. | Слушают учителя и одноклассников, задают вопросы, отвечают на вопросы. Работают в группах. | Упр.57 (Р/Р). |  |  |
| 35 | 1 | Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения. | Составляют вопросныйплан текста.работают по таблицеучебника, самостоятельноусваивают новый материал;задают вопросы. | §178. Упр.176. |  |  |
| 36 | 1 | Главные и второстепенные члены предложения. | Составляют вопросныйплан текста.работают по таблицеучебника, самостоятельноусваивают новый материал;задают вопросы. | Упр.177 |  |  |
| 37 | 1 | Контрольная работа (тест) | Применяют полученные знания на практике. | Упр.179 |  |  |
| 38 | 1 | Контрольная работа. Повторим орфографию: орфограммы в приставках | Применяют полученные знания на практике. | Упр.187 |  |  |
| Раздел 7: Односоставные предложения 10 часов |
| 39 | 1 | Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений. | Работают с учебником, находят нужный материал, выполняют упражнения. Определяют вид односоставного предложения, грамматические основы в простом предложении.  | §180. Из художест-венного текста выписать 4-5 односоставных предложений, определить их вид. |  |  |
| 40 | 1 | Определенно-личные предложения. | Работают с учебником, находят нужный материал, выполняют упражнения. Определяют вид односоставного предложения, грамматические основы в простом предложении.  | §181. Упр.199. |  |  |
| 41 | 1 | Неопределенно-личные предложения. | Работают с учебником, находят нужный материал, выполняют упражнения. Определяют вид односоставного предложения, грамматические основы в простом предложении.  | §182. Упр.208. |  |  |
| 42 | 1 | Микротема. Микротекст. Подготовка к домашнему сочинению по картине И.И.Левитана «Золотая осень». | Находят в тексте микротему. Составляют план сочинения. Подбирают материал к сочинению. Работают в парах. | Сочинение |  |  |
| 43 | 1 | Обобщенно-личные предложения. | Работают с учебником, находят нужный материал, выполняют упражнения. Определяют вид односоставного предложения, грамматические основы в простом предложении. | §182. Упр.214. |  |  |
| 44 | 1 | Безличные предложения. | Работают с учебником, находят нужный материал, выполняют упражнения. Определяют вид односоставного предложения, грамматические основы в простом предложении. | §183. Упр.220, 224. |  |  |
| 45 | 1 | Назывные предложения. | Работают с учебником, находят нужный материал, выполняют упражнения. Определяют вид односоставного предложения, грамматические основы в простом предложении. | §184. Упр.232. |  |  |
| 46 | 1 | Особенности использования односоставных предложений в речи. |  Работают с дидактическим материалом.  | §180-184 |  |  |
| 47 | 1 | Односоставные предложения. | Работают с учебником, находят нужный материал, выполняют упражнения. Определяют вид односоставного предложения, грамматические основы в простом предложении. | §179. Упр.233. |  |  |
| 48 | 1 | Цепная и параллельная связь предложений в тексте. | Работают с учебником, находят нужный материал, выполняют упражнения. Определяют вид односоставного предложения, грамматические основы в простом предложении. | Упр.98. |  |  |
| Раздел 8: Полные и неполные предложения 2 часа |
| 49 | 1 | Строение и значение полных и неполных предложений. | Работают с учебником, находят нужный материал, выполняют упражнения. Находят неполные предложения. Определяют грамматические основы в простом предложении. | §187. Упр.242. |  |  |
| 50 | 1 | Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием. | Применяют полученные знания на практике. | Упр.236. |  |  |
| Раздел 9: Предложения с однородными членами 10 часов |
| 51 | 1 | Анализ контрольной работы. Понятие об однородных членах предложения. | Применяют полученные знания на практике. | §21, 186. Упр.250. |  |  |
| 52 | 1 | Одиночные и повторяющиеся союзы при однородных членах | Работают с таблицей учебника, выполняют упражнения. Анализируют свои ответы и ответы одноклассников. | §149, 187.Упр.264. |  |  |
| 53 | 1 | Попарное соединение однородных членов. | Работают с учебником, находят нужный материал, выполняют упражнения.  | §187.Упр.266. |  |  |
| 54 | 1 | Заглавие как средство связи предложений в тексте. Изложение с грамматическим заданием. | Работают с текстом. Выразительно читают, пересказывают, выделяют микротемы. Пишут изложение. | §8. |  |  |
| 55 | 1 | Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. | Работают с учебником, находят нужный материал, выполняют упражнения. | §188.Упр.278. |  |  |
| 56 | 1 | Однородные и неоднородные определения. | Оценивают уровеньвладения тем или инымучебным действием.Употребляют однородныечлены в тексте. Определяют рольоднородных членов всоздании художественныхобразов. Работаютс текстом: воспринимаюттекст с учетомпоставленной учебнойзадачи. | §189.Упр.288. |  |  |
| 57 | 1 | Предложения с однородными членами. | Оценивают уровеньвладения тем или инымучебным действием.Употребляют однородныечлены в тексте. Определяют рольоднородных членов всоздании художественныхобразов. Работаютс текстом: воспринимаюттекст с учетомпоставленной учебнойзадачи. | Упр.295 |  |  |
| 58 | 1 | Дифференцированная контрольная работа | Применяют полученные знания на практике. | Упр.296 |  |  |
| 59 | 1 | Повторим орфографию. (орфограммы в суффиксах). | Выполняют упражнения самостоятельно и в группе. | Упр.309. |  |  |
| 60 | 1 | Р.р. Порядок предложений в тексте. Порядок слов в предложении. | Работают с текстом. Редактируют, исправляют ошибки. Работают самостоятельно и в парах. | Р.р. Упр.139. |  |  |
| Раздел 10: Предложения с обособленными членами 16 часов |
| 61 | 1 | Понятие об обособлении второстепенных членов. | Самостоятельно формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию;объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста;слушают и слышат друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Изучают параграф учебника, составляют план ответа. Слушают и оценивают ответы одноклассников. | §190. Упр.314. |  |  |
| 62 | 1 | Общие условия обособления определений. | §191.Упр.316. |  |  |
| 63 | 1 | Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами. | §192.Упр.319. |  |  |
| 64 | 1 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком и определений, относящихся к личному местоимению. | §192.Упр.326. |  |  |
| 65 | 1 | Обособление несогласованных определений. | §193.Упр.341. |  |  |
| 66 | 1 | Обособленные приложения. | Изучают параграф учебника, составляют план ответа. Выполняют упражнения. Слушают и оценивают ответы одноклассников | §194.Упр.349. |  |  |
| 67 | 1 | Обособление определений. | Изучают параграф учебника, составляют план ответа. Выполняют упражнения. Слушают и оценивают ответы одноклассников. | §194.Упр.358. |  |  |
| 68 | 1 | Р.р. Киносценарий как одна из композиционных форм сочинения. | Знакомятся с новым материалом. Принимают информацию. Выполняют упражнения. Подбирают материалы к сочинению. | Упр.193. |  |  |
| 69 | 1 | Обособление дополнений. | Изучают параграф учебника, составляют план ответа. Выполняют упражнения. Слушают и оценивают ответы одноклассников. | §195.Упр.364. |  |  |
| 70 | 1 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами | Изучают параграф учебника, составляют план ответа. Выполняют упражнения. Слушают и оценивают ответы одноклассников. | §196.Упр.372. |  |  |
| 71 | 1 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | Изучают параграф учебника, составляют план ответа. Выполняют упражнения. Слушают и оценивают ответы одноклассников. | §197.Упр.386. |  |  |
| 72 | 1 | Наличие и отсутствие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот. | Изучают параграф учебника, составляют план ответа. Выполняют упражнения. Слушают и оценивают ответы одноклассников. | Из текстов изученных художественных произведений выписать 3-4 предложения с КАК, объяснить наличие или отсутствие знаков препинания. |  |  |
| 73 | 1 | Обособленные уточняющие члены предложения. | Изучают параграф учебника, составляют план ответа. Выполняют упражнения. Слушают и оценивают ответы одноклассников. | §198.Упр.391. |  |  |
| 74 | 1 | Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения. | Изучают параграф учебника, составляют план ответа. Выполняют упражнения. Слушают и оценивают ответы одноклассников. | §198.Упр.397. |  |  |
| 75 | 1 | Предложения с обособленными членами. | Выполняют практические задания. | Упр.403. |  |  |
| 76 | 1 | Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием). | Применяют полученные знания на практике. | Упр.403. |  |  |
| Раздел 11: Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и обращениями 15 часов |
| 77 | 1 | Вводные слова (словосочетания). Интонация вводности. | Изучают параграф учебника, составляют план ответа. Выполняют упражнения. Слушают и оценивают ответы одноклассников. | §199. Упр.417,418. |  |  |
| 78 | 1 | Основные смысловые разряды вводных слов. | Изучают параграф учебника, составляют план ответа. Выполняют упражнения. Слушают и оценивают ответы одноклассников. | §199. Упр. 422. |  |  |
| 79 | 1 | Вводные предложения. Знаки препинания при них. | Изучают параграф учебника, составляют план ответа. Выполняют упражнения. Слушают и оценивают ответы одноклассников. | §199.Упр.430. |  |  |
| 80 | 1 | Вставные конструкции. Особенности их употребления. | Изучают параграф учебника, составляют план ответа. Выполняют упражнения. Слушают и оценивают ответы одноклассников. | Составить 3-4 предложения, включив в них вставные конструкции. |  |  |
| 81 | 1 | Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. | Изучают параграф учебника, таблицы, составляют план ответа. Выполняют упражнения. Слушают и оценивают ответы одноклассников. | Упр. 438. |  |  |
| 82 | 1 | Р.р. Рассуждение на литературную тему. | Выполняют творческое задание.  | Упр.206. |  |  |
| 83 | 1 | Р.р. Разновидность рассуждения – сравнение. | Выполняют творческое задание. | Упр.222. |  |  |
| 84 | 1 | Обращение. Знаки препинания при обращении. | Знакомятся с новым материалом. Принимают информацию. Выполняют упражнения. Подбирают материалы к сочинению. | §200.Упр.455. |  |  |
| 85 | 1 | Р.р. Обращение как средство вязи предложений в тексте. | Выполняют упражнения в парах. | Упр.171 или 177 (Р/Р). |  |  |
| 86 | 1 | Контрольная работа (диктант). | Применяют полученные знания на практике. | Нет задания. |  |  |
| 87-88 | 2 | Анализ контрольной работы. Повторим орфографию (слитные, раздельные и дефисные написания). | Применяют полученные знания на практике. | Упр.413. |  |  |
| 89 | 1 | Слова-предложения. | Изучают материал учебника, составляют план ответа, выполняют упражнения. | §201.Упр.461. |  |  |
| 90-91 | 2 | Психологический портрет. Подготовка к домашнему сочинению по картине В.А. Серова «Мика Морозов». | Выполняют творческое задание. | Сочинение. |  |  |
| Раздел 12: Повторение 14 часов |
| 92 | 1 | Словосочетание как единица синтаксиса. | Применяют полученные знания на практике. Отвечают на вопросы, комментируют ответы, участвуют в составлении домашнего задания. | Выписать из предложения словосочетания, произвести их синтаксический разбор. |  |  |
| 93-94 | 2 | Грамматическая основа предложения. | Применяют полученные знания на практике. Рецензируют ответы учащихся. |  |  |  |
| 95 | 1 | Тире между подлежащим и сказуемым. | Применяют полученные знания на практике. Выполняют практическую работу самостоятельно и в парах | Упр.467. |  |  |
| 96 | 1 | Второстепенные члены предложения. | Применяют полученные знания на практике. Находят второстепенные члены, определяют их. | Упр.471. Списать текст, подчеркнуть все дополнения (I вар.), определе-ния (II вар.), обстоятельства (III вар.), указать, чем они выражены. |  |  |
| 97-98 | 2 | Основные виды односоставных предложений. | Применяют полученные знания на практике. Выполняют упражнения, составляют вопросы. | Упр.465. |  |  |
| 99 | 1 | Осложнённое простое предложение. Знаки препинания при однородных членах. | Применяют полученные знания на практике. Составляют таблицы, выполняют упражнения в парах. | Упр.470. |  |  |
| 100 | 1 | Осложнённое предложение. Пунктуация обособленных членов предложения. | Применяют полученные знания на практике. Работают по карточкам в группах.  | Упр.472. |  |  |
| 101 | 1 | Осложнённое предложение. Вводные и вставные конструкции. | Применяют полученные знания на практике. | Упр.479. |  |  |
| 102 | 1 | Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. | Применяют полученные знания на практике. Анализируют свои ошибки, устраняют недочеты, пробелы в знаниях. | Упр. 482. |  |  |
| 103 | 1 | Итоговая контрольная работа за курс 8 класса (тест). | Применяют полученные знания на практике. | Упр.466 |  |  |
| 104 | 1 | Р.р. Повторение изученного по развитию речи. | Применяют полученные знания на практике. Работают с текстом. Определяют стиль, тип, микротемы.  | Упр.262 (263). |  |  |
| 105 | 1 | Комплексный анализ текста. | Применяют полученные знания на практике. |  |  |  |