**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена с учетом следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Авторская учебная программа по русскому языку 5 класс. (Авторы: В.В. Бабайцева, Е.И. Никитина, А.Ю. Купалова *Т. Н. Пахнова, С. Н. Пименова, Л. Д. Чеснокова.* М.: Дрофа к учебному комплексу «Русский язык. Теория. 5–9 классы», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь» (учебники Купалова А.Ю., Еремеева А.П., Пахнова Т.М. «Русский язык. Практика. 5 класс». Москва «Дрофа»,**2013;** Никитина Е.И. «Русский язык. Русская речь. 5 класс». Москва «Дрофа», 2013 ; Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. «Русский язык. Теория. 5–9 классы». Москва «Дрофа», 2014 )
2. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МОУ Лицея № 6
3. Учебный план МОУ Лицей № 6 на 2018-2019 учебный год

**Общие цели и задачи учебного предмета**

***Главными целями*** изучения предмета «Русский язык» в основной школе являются:

1) воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

2) осознание его эстетической ценности;

3) осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

4) овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;

5) развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

6) овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую ин­формацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет, осуществлять информационную переработку текста и др.);

7) освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;

развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;

8) овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;.

обогащение активного и потенциального словарного запаса;

9) совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения.

**Достижение указанных целей требует решения следую­щих *задач:***

– дать учащимся представление о роли языка в жизни об­щества, о языке как развивающемся явлении, о месте рус­ского языка в современном мире, о его богатстве и вырази­тельности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лек­сики, морфемики, словообразования, морфологии, синтак­сиса, пунктуации, стилистики, а также формирование уме­ний применять эти знания на практике;

– развивать речь учащихся: обогащать их активный и пас­сивный словарный запас, грамматический строй речи; спо­собствовать усвоению норм литературного языка, формиро­ванию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех ос­новных видах речевой деятельности;

– формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

– осуществлять речевой самоконтроль;

– проводить библиографический поиск, извлекать необхо­димую информацию из словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет и т. д.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса «Русский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процес­са на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культу­ры устной и письменной речи, способность и реальную готов­ность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психоло­гическим особенностям учащихся основной школы на раз­ных этапах (5—7, 8—9 классы).

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компе­тенции* предполагают овладение знаниями о языке как зна­ковой системе и общественном явлении, его устройстве, раз­витии и функционировании; освоение основных норм рус­ского литературного языка, владение необходимым словар­ным запасом и грамматическим строем речи; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фак­тов; умение пользоваться различными видами лингвистиче­ских словарей.

*Кулътуроведческая компетенция* предполагает осозна­ние языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культур­ной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Программа базируется на современных подходах к обуче­нию языку: *сознательно-коммуникативном и деятельностном.*

Основными принципами обучения русскому языку в 5— 9 классах при сознательно-коммуникативном подходе явля­ются следующие.

Принцип коммуникативности определяет цель обучения языку — формирование коммуникативной компетенции. Реализация этой цели предполагает формирование умений и навыков речевой деятельности во всех её видах. Коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, максимальное приближение его к условиям есте­ственного общения. Вся система работы должна вызывать необходимость общения и потребность в нём. Учиться обще­нию общаясь — вот основная характеристика коммуникативности. В соответствии с принципом сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно орга­низованная часть учебного материала, на основе которой фор­мируется речевая' деятельность учащихся. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил рассматривает­ся как обязательное условие достижения свободного владе­ния русским языком. Принципы коммуникативности и со­знательности в своей совокупности определяют сознательно-коммуникативный подход к обучению русскому языку.

Условием для полноценного, эффективного решения за­дач основного общего образования является владение язы­ком, речью. Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций на основе лингвистической компе­тенции — цель предмета «Русский язык», которому при­надлежит особая роль в процессе воспитания, развития и обучения. Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций происходит преимущественно на уро­ках развития связной речи, а формирование лингвистиче­ской компетенции — преимущественно при изучении систе­мы языка.

В предлагаемой программе выделяются две части: «Систе­ма языка» и «Развитие связной речи», которые органически связаны между собой, так как базовой основой развития ре­чи является изучение системы языка, его закономерностей. Выделение двух частей не означает параллельного формиро­вания компетенций, хотя и позволяет акцентировать соот­ветствующий аспект изучения языка и обучения речи.

Эти цели предполагают формирование у учащихся на базе усвоения ими определённой системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно (в широком смысле этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, воспитание бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области язы­ковой подготовки и культуры речевого общения.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В 5 классе уроки проводятся 5 раз в неделю. Программа рассчитана *по учебному плану* на 170 часов в год.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностными являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его роли в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральнонравственных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

3) способность к самооценке речевого поведения; стремление к речевому самосовершенствованию; понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования;

4) достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе общения; готовность к успешной профессиональной, социальной деятельности.

Метапредметными результатами являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

а) рецептивные (слушание и чтение): - восприятие и понимание на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами слушания (ознакомительным, детальным, выборочным); - восприятие и понимание письменных текстов разных стилей и жанров; владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, аналитическим, поисковым); - понимание информации устного и письменного сообщения (темы текста и коммуникативной установки автора, основной мысли и способов её выражения); - способность к самостоятельному поиску информации; способность извлекать информацию из различных источников (учебная литература, Интернет, средства массовой информации); свободное пользование словарями разных типов; - отбор и систематизация материала на определённую тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и слушания; 6 - сопоставление речевых высказываний по разным основаниям (содержание, стилистические особенности, языковые средства); - умение воспроизводить устный и письменный текст с разной степенью свёрнутости (сжатый/подробный; тезисы, план, конспект);

б) продуктивные (говорение и письмо): - определение целей предстоящей речевой деятельности, планирование действий, оценивание достигнутых результатов; - умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (адресата, коммуникативной цели, условий общения); - соблюдение основных языковых норм (орфоэпических, орфографических, лексических, грамматических, пунктуационных) в процессе построения текста в устной и письменной форме; - владение монологической и диалогической формой речи; - соблюдение правил речевого этикета в различных ситуациях общения; - осуществление речевого самоконтроля в различных ситуациях общения, в том числе и в повседневном общении; - определение причин коммуникативных неудач; - умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; - умение выступать перед аудиторией с жанрами учебно-научной речи (сообщение, доклад и т. п.); - участие в дискуссионных формах общения; владение основными приёмами аргументации.

2) применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни;

3) использование родного языка как средства обучения, в том числе на надпредметном уровне;

4) использование русского языка для эффективного общения со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях общения, в том числе при совместной деятельности;

5)владение национально-культурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами являются следующие:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

I. Система языка

**ВВЕДЕНИЕ**

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку.

Роль языка в жизни общества.

Вводный курс

Орфография.

Орфограмма.

Правописание безударных гласных в корне слова, в при­ставках; и, а, у после шипящих; глухих и звонких соглас­ных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

**МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Морфологические признаки су­ществительного. Склонение. Имена существительные собст­венные.

Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем су­ществительным .

Морфологические признаки прилагательных.

Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.

Глагол. Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Спряжение глагола.

Правописание гласных перед суффиксом -л- и в оконча­ниях глаголов.

Буква ь в глаголах 2-го лица единственного числа.

Глаголы с -тся и -тъся.

Наречие. Различение наречий по вопросу.

Правописание наиболее употребительных наречий по спи­ску.

Местоимение. Личные я, ты, он и др. Притяжательные мой, твой, наш, ваш, свой. Вопросительные кто? что? ка­кой? и др. Неопределённые кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто и др.

Раздельное написание местоимений с предлогами.

Дефис в неопределённых местоимениях.

Предлог. Разграничение предлогов и приставок. Раздель­ное написание предлогов с именами существительными.

Союз. Союзы и, а, но между однородными членами и в сложных предложениях.

Частица. Частицы не, бы (б), ли (ль), же (ж) и др. Их зна­чение в предложениях.

Раздельное написание частиц с другими словами.

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Ин­тонация конца предложения.

Виды предложений по цели высказывания. Невосклица­тельные и восклицательные предложения.

Знаки препинания в конце предложения.

Главные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым (при их выраже­нии именем существительным в именительном падеже).

Второстепенные члены предложения (определение, до­полнение, обстоятельство).

Словосочетание. Подчинительные и сочинительные сло­восочетания. Словосочетания в предложении.

Предложения с однородными членами. Обобщающее сло­во перед однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с однородными члена­ми (соединёнными только интонацией, одиночными союза­ми и, а, но, а также повторяющимся союзом и) и обобщаю­щим словом перед однородными членами.

Предложения с обращениями.

Знаки препинания в предложениях с обращением.

Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому).

Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Сложное предложение.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Сложные бессоюзные предложения.

Запятая между частями сложного предложения.

Предложения с прямой речью (прямая речь после слов ав­тора и перед ними). ,

Диалог.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в ука­занных выше случаях). Оформление диалога на письме.

Основной курс

Понятие о литературном языке.

Литературный язык — основа русского национального языка. Нормы литературного языка: произносительные (ор­фоэпические), морфологические, синтаксические, стилисти­ческие, орфографические, пунктуационные и др.

**ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. ОРФОЭПИЯ**

Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит.

Элементы фонетической транскрипции.

Гласные и согласные звуки.

Слог.

Правила переноса слов.

Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные.

Выразительные средства фонетики.

Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука.

Правописание безударных гласных в корне.

Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.

Твёрдые и мягкие согласные звуки.

Обозначение мягкости согласных на письме с помощью ь.

Значение букв е, ё, ю, я.

Правописание разделительных ъ -и ъ.

Правописание гласных после шипящих.

Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.

Правописание гласных и а ы после ц.

Орфографический словарь.

Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы. Орфоэпический сло­варь.

**МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ.**

Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суф­фиксы.

Словообразовательные и словоизменительные морфемы.

Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка.

Элементы этимологического анализа слова.

Выразительные средства морфемики и словообразования.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Чередование звуков в корне слова.

Правописание корней и приставок. Правописание без­ударных гласных в корне слова.

Правописание корней с чередованием гласных а — о.

Правописание корней с чередованием гласных е — и.

Правописание согласных и гласных в приставках.

Правописание приставок, оканчивающихся на з (с).

Правописание приставок роз- (рос-) —раз- (рас-).

Буква ы после приставок, оканчивающихся на соглас­ный.

Правописание приставок при- и пре-.

Словообразовательные и этимологические словари рус­ского языка.

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ**

Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Сло­варное богатство русского языка.

Лексическое значение слова. Основные способы его толко­вания.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Основания для пе­реноса значения.

Изобразительные средства языка, основанные на употреб­лении слова в переносном значении.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Текстообразующая роль синонимов и антонимов (в том числе контекстуальных). Словари синонимов и антонимов.

Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.

Старославянизмы. Их стилистические функции.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные при чины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использо­вание.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины по­явления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологиз­мов в текстах.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книж­ные слова и разговорные слова. Оценка собственной чужой речи с точки зрения уместности использования стилистиче­ски окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жарго­низмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи.

Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Вы­разительность фразеологизмов.

**II. Развитие связной речи**

Устная и письменная формы речи.

Речь диалогическая и монологическая.

Понятие о связном тексте.

Тема.

Основная мысль текста. Смысловые части текста.

Простой план.

Понятие о параллельной и последовательной связи пред­ложений в тексте.

Выразительные средства устной речи.

Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговор­ного, научного, художественного стилей речи.

Типы речи. Представление о повествовании, описании, рассуждении.

**Планируемые результаты освоения учебной программы к концу 5-го класса**

* опознавать орфограммы и пунктограммы в соответствии с изученными правилами;
* узнавать самостоятельные и служебные части речи, знать их основные морфологические признаки и синтаксическую роль;
* различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить грамматическую основу предложения (в простейших случаях);
* отличать простое предложение с однородными сказуемыми от сложного предложения;
* производить синтаксический и пунктуационный разбор;
* слышать и различать звуки, различать звуки и буквы;
* в соответствии с принятыми нормами обозначать звуки речи на письме;
* пользоваться словарями;
* подбирать синонимы и антонимы к слову в предложении и словосочетании;
* выявлять в контексте смысловые и стилистические различия синонимов;
* производить (выборочно) лексический разбор слова;
* обогащать речь фразеологизмами и правильно употреблять их;
* совершенствовать текст, устраняя неоправданное повторение слов;
* озаглавливать текст, составлять простой план готового текста;
* подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной форме с сохранением стиля речи;
* самостоятельно строить высказывание.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

http://www.drofa.ru — сайт издательства «Дрофа».

http://www.philology.ru — «Филологический портал».

http://www.gramma.ru — сайт «Культура письменной ре­чи».

http://www.wikipedia.org — универсальная энциклопе­дия «Википедия».

http://www.krugosvet.ru — универсальная энциклопе­дия «Кругосвет».

http://www.rubricon.com — энциклопедия «Рубрикой». http://www.slovari.ru — сайт «Русские словари» (толко­вые словари, орфографический словарь, словари иностран­ных слов).

http://www.gramota.ru — Грамота.Ру (справочно-инфор­мационный интернет-портал «Русский язык»),

http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».

http://www.about-russian-language.com — сайт по куль­туре речи.

http://www.languages-study.com/russian.html — база зна­ний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).

http://www.etymolo.ruslang.ru — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).

http://www.orfografus.ru — видеоуроки русского языка. http://www.wordsland.ru — сайт «Страна слов. Магия язы­ка», изучение русского языка в игровой форме.

http://www.school-collection.edu.ru — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

http://www.urokirus.com — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тес­тирование).

Литература **для учителя**

В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова, Е.И. Никитина Методическое пособие к учебникам Русский язык 5-9 кл. «Дрофа» М., 2013

Купалова А.Ю. , Еремеева А.П., Г.К. Лидман – Орлова Рус.яз.5кл. Мет.рек.к учебному комплексу. Москва «Дрофа»,2013

Пименова С.Н. Русский язык. 5 класс. Тетрадь для оценки качества знаний Москва «Дрофа»,2014

Пименова С.Н. Русский язык. 5 класс. Диагностика результатов образования Москва «Дрофа»,2014

И.П.Цыбулько Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 кл. «Просвещение» М., 2014

Для учащихся

Купалова А.Ю., Еремеева А.П., Пахнова Т.М. Русский язык. Практика. 5 класс. Москва «Дрофа»,**2013**

Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 5 класс. Учебник Москва «Дрофа», 2013

Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.Русский язык. Теория. 5–9 классы. Учебник Москва «Дрофа»,2014

Пименова С.Н. Русский язык. 5 класс. Тетрадь для оценки качества знаний Москва «Дрофа»,

Пименова С.Н. Русский язык. 5 класс. Диагностика результатов образования Москва «Дрофа»,2014

**Словари**

1. Ж у к о в А. В. Школьный лексико-фразеологиче­ский словарь русского языка. — М., 2010.

1. Карпюк Г. В.,Харитонова Е. И. Школьный сло­варь употребления буквы ***ё*** в русском языке. — М., 2010.
2. Квятковский А. П. Школьный поэтический сло­варь. — М., 1998 и последующие издания.
3. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997 и последующие изданияю
4. JI ь в о в В. В. Школьный орфоэпический словарь рус­ского языка. — М., 2010.
5. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 1998.
6. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — М., 1992 и последующие издания.
7. Резниченко И. Л. Словарь ударений русского язы­ка. — М., 2008.

Э.Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Словарь ус­таревших слов русского языка: По произведениям русских писателей XVIII—XX вв. — М., 2005.

1. Скворцов Л.И. Школьный словарь по культуре русской речи. — М., 2010.
2. Сомов В. П. Словарь редких и забытых слов. — М., 1996.
3. Толковый словарь русского языка с включением све­дений о происхождении слов / отв. ред. Н. Ю. Шведова. — М., 2008.
4. Чеснок о в а Л. Д., Чесноков С. П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2005.
5. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный эти­мологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000.
6. Шипов Я. А. Православный словарь. — М., 1998.
7. Энциклопедический словарь юного филолога (Языко­знание) / сост. М. В. Панов. — М., 1984.
8. Энциклопедия для детей. Т. 10: Языкознание. Рус­ский язык. — М., 1998.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | Название раздела (количество часов) | Тема урока | Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД  (к разделу или к каждой теме урока) | Домашнее задание | Дата (план) | Дата (факт) |
| 1 | Введение (4ч.) | | Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. | Понимание содержания УМК по русскому языку, требования к ведению тетрадей по русскому языку  Умение ориентироваться в УМК, правильно подписывать тетради  Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, составляет их последовательность и действует по намеченному плану;  осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебнике. | Вспомнить пословицы о языке |  |  |
| 2 |  | | Роль языка в жизни общества | Осознавать особенности развития русского языка.  Умение оперировать терминами при анализе языкового явления  Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Осознание познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебнике; задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли. | Упр. 5 |  |  |
| 3 |  | | Р.Р. Для чего людям нужна речь? | Осознавать особенности развития русского языка.  Грамотно оперировать терминами при анализе языкового явления  Устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания.  Осознанно строит высказывание, используя речь для регуляции своих действий. | §1 р.р. |  |  |
| 4 |  | | Р.Р. Как различают формы речи? | Научиться выявлять коммуникативные возможности языка.  Осознавать какие бывают формы речи.  Умение оперировать терминами при анализе языкового явления.  Устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания.  Осознанно строит высказывание, используя речь для регуляции своих действий. | §2 р.р. |  |  |
| 5 | Вводный курс. Орфография. (9 ч.) | | Орфограмма | Осознавать основные орфограммы, изученные ранее; части слова, признаки орфограммы.  Умение применять алгоритмы выбора верного написания, разбора слова по составу  Испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | Упр. 15, 16 |  |  |
| 6 |  | | Правописание безударных гласных в корне слова | Знание определения частей слова; орфограмму «Правописание безударных гласных в корне слова», алгоритм проверки написания слов с безударными гласными.  Умение разбирать слова по составу; различать однокоренные слова и формы слова, подбирать проверочное слово несколькими способами; классифицировать ошибки, объяснять графически орфограмму  Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; понимает информацию, представленную в схематичной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. | Упр. 30 |  |  |
| 7 |  | | Непроверяемые безударные гласные в корне слова | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корне, приставке, суффиксе, окончании).  Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу). | Упр. 28 |  |  |
| 8 |  | | Правописание безударных гласных в приставках | Знание правил правописания гласных в приставках, правописание приставок и предлогов.  Умение различать приставку и предлог, правильно их писать.  Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач  Актуализирует и восстанавливает знания о правописании гласных в приставках, приставок и предлогов; принимает и сохраняет учебную задачу; понимает информацию, представленную в схематичной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. | Упр. 33 |  |  |
| 9 |  | | Правописание И, А, У после шипящих. | Знание правил о правописании гласных и, у, а после шипящих.  Умение применять алгоритмы выбора верного написания  Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач;  владеет коммуникативно-речевыми действиями; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения. | Упр. 38 |  |  |
| 10 |  | | Правописание звонких и глухих согласных. | Знать: определения частей слова, орфограмму «Проверяемые согласные в корне слова».  Уметь: разбирать слова по составу; различать однокоренные слова и формы слова; подбирать проверочное слово несколькими способами  Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Актуализирует и восстанавливает знания о правописании гласных в приставках, приставок и предлогов; принимает и сохраняет учебную задачу; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач | Упр. 43 |  |  |
| 11 |  | | Правописание непроизносимых, удвоенных согласных в корне слова. | Осознанное употребление определения частей слова, орфограмму «Непроизносимые согласные в корне слова».  Умение разбирать слова по составу; различать однокоренные слова и формы слова; подбирать проверочное слово несколькими способами  Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Актуализирует и восстанавливает знания о правописании гласных в приставках, приставок и предлогов; принимает и сохраняет учебную задачу; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. | Упр. 50 |  |  |
| 12 |  | | Входная контрольная работа. | Осознает основные нормы русского литературного языка.  Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии; классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму  Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.  Адекватно оценивать свои достижения, осуществлять самоопределение уровня изученного материала.  выполняет учебно-познавательные действия; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения. | Упр. 51 устно |  |  |
| 13 |  | | Анализ диктанта. Выполнение работы над ошибками. | Осознает классификацию ошибок, их виды.  Умение различать ошибки разных видов, классифицировать их; анализировать и находить способы исправления и объяснения ошибок  Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.  Адекватно оценивать свои достижения, осуществлять самоопределение уровня изученного материала;  выполняет учебно-познавательные действия; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | Индивидуальные задания |  |  |
| 14 | Вводный курс. Морфология и орфография. (22 ч.) | | Самостоятельные и служебные части речи | Умение определять части речи, их морфологические признаки; замечать случаи перехода слов одной части речи в другую.  Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения.  Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия; действует по плану; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебнике. | Упр. 54 |  |  |
| 15 |  | | Имя существительное. Морфологические признаки существительного | Знает общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль существительных.  Умеет находить существительные в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении  Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения.  Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач;  строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | §4, упр.66 |  |  |
| 16 |  | | Склонение существительных. Правописание падежных окончаний . | Понимает роль трех склонений имен существительных; изменение существительных по падежам, падежные окончания  Умение применять правило «И-е в окончаниях существительных»  Наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика.  Принимает познавательную цель и сохраняет учебную задачу при выполнении учебных действий; осознает правило контроля; умеет выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; определяет способ применения правила написания окончаний существительных. | Упр. 71 |  |  |
| 17 |  | | Имя прилагательное. Морфологические признаки прилагательных. | Осознает общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль прилагательных.  Умеет находить прилагательные в тексте, определять их синтаксическую роль, задавать вопрос от существительного для проверки окончания.  Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения.  Умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся; осуществляет взаимоконтроль.  осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебнике; анализирует признаки прилагательных; делает выводы и обобщения. | §5, упр.76 |  |  |
| 18 |  | | Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. | Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи, составлять план текста.  Формирование познавательного интереса к предмету, исследования, мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию | Упр. 78 |  |  |
| 19 |  | | Глагол. Морфологические признаки глагола. | Знает общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глаголов.  Совершенствует умение находить глаголы в тексте, определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием, синтаксическую роль глаголов; различать личную и неопределенную форму глагола  Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения.  Умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся; осуществляет взаимоконтроль.  осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебнике; анализирует признаки прилагательных; делает выводы и обобщения. | §6,упр.81 |  |  |
| 20 |  | | Прошедшее, настоящее и будущее время. Правописание гласных перед суффиксом - л и в окончании глаголов. | Научиться работать по алгоритму выполнения лингвистической задачи.  Формирование навыков работы со справочной литературой | §6, упр.89 |  |  |
| 21 |  | | P.р. Что такое диалог или монолог? | Различает особенности монологической и диалогической речи, пунктуационное оформление диалоге на письме  Желание осваивать новые виды деятельности в индивидуальной, групповой, парной формах работы, участвовать в творческом, созидательном процессе с целью развития рефлективно-аналитических способностей  Осознанно строит понятные для партнера монологические высказывания, слушает мнения партнеров и формирует собственное мнение; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Составить диалог |  |  |
| 22 |  | | Спряжение глаголов. | Совершенствует умение определять спряжение глаголов.  Адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика; социальная роль ученика; осознанные необходимости самосовершенствования.  Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану. | §6, упр.96 |  |  |
| 23 |  | | Правописание безударных личных окончаний глаголов | Совершенствует умение определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием, различать по вопросу личную и неопределенную форму глагола  Адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика; социальная роль ученика; осознанные необходимости самосовершенствования.  Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану. | Упр. 103 |  |  |
| 24 |  | | Правописа­ние НЕ с гла­голами. | Совершенствует умение применять правило о написании НЕ с глаголом.  Умеет уточнить и пояснить формулировку учебника «без НЕ не употребляется»  Желание осваивать новые виды деятельности в индивидуальной, групповой, парной формах работы, участвовать в творческом, созидательном процессе с целью развития рефлективно-аналитических способностей  Осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от чтения; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов. | Упр. 107 |  |  |
| 25 |  | | Ор­фограмма -ТСЯ,-ТЬСЯ в глаголах. | Знает окончания неопределенной формы глагола.  Желание осваивать новые виды деятельности в индивидуальной, групповой, парной формах работы, участвовать в творческом, созидательном процессе с целью развития рефлективно-аналитических способностей  Осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от чтения; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов. | Упр. 109 |  |  |
| 26 |  | | Наречие. | Осознает общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий.  Умеет находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении  Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения.  Умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся; осуществляет взаимоконтроль. | §7, упр.118 |  |  |
| 27 |  | | Правописа­ние наречий. | Научиться применять правило о грамматических особенностях наречий, уметь выделять наречия в тексте, использовать приёмы запоминания наречий.  Формирование познавательного интереса к изучению предмета | §7, упр.127 |  |  |
| 28 |  | | Местоиме­ние как часть речи. | Знает общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль местоимений.  Совершенствует умение находить местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении  Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения.  Контролирует правильность и полноту ответов учащихся; оценивает правильность выполнения действия; принимает и сохраняет учебную задачу; понимает информацию, представленную в схематичной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. | §8, упр.131 |  |  |
| 29 |  | | Раздельное и дефисное написание местоимений | Знает правила правописания местоимений.  Умеет находить местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении  Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения.  Контролирует правильность и полноту ответов учащихся; оценивает правильность выполнения действия; принимает и сохраняет учебную задачу; понимает информацию, представленную в схематичной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. | Упр. 138 |  |  |
| 30 |  | | Р.р. Как вести беседу? | Имеет представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях, различать диалог и монолог, правильно вести диалог в соответствии с речевой ситуацией и оформлять его письменно, составлять диалог на основе исходного текста.  Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения.  Понимает информацию, представленную в схематичной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач;  умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса. | Сочинить сказку по рисунку |  |  |
| 31 |  | | Служебные части речи. Предлог. | Знает общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль предлогов.  Умеет находить предлоги и союзы в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении  Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения.  Понимает информацию, представленную в схематичной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач;  умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса. | §10, упр.146 |  |  |
| 32 |  | | Служебные части речи. Союз. | Осознает общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль союзов.  Умеет находить предлоги и союзы в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении  Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения.  Понимает информацию, представленную в схематичной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач;  умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса. | §11, упр.153 |  |  |
| 33 |  | | Частицы. Правописа­ние частиц. | Осознает общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частиц.  Умеет находить частицы в тексте, определять их роль в предложении  Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения.  Определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. | §12, упр.161 |  |  |
| 34 |  | | Контрольная работа по разделу «Морфология и орфография» | Совершенствует владение основными нормами русского литературного языка.  Умеет применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии  Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.  Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления;  осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения; делает обобщения, выводы. | Упр. 168 |  |  |
| 35 |  | | Анализ контрольной работы. Повторение изученного в разделе. | Владеет основными нормами русского литературного языка.  Умеет применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии  Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.  Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления;  осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения; делает обобщения, выводы.  задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения | Упр. 175 |  |  |
| 36 | Вводный курс. Синтаксис и пунктуация.  (46 ч) | | Синтаксис как раздел грамматики. | Осознает различия между словом, словосочетанием и предложением.  Умеет определять главное и зависимое слово, выделять словосочетания из предложения  Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения.  Определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий. | §13, упр.191 |  |  |
| 37 |  | | Пунктуация как система правил пра­вописания предложений. | Осознает различия между словосочетанием и предложением.  Умеет определять грамматическую основу предложения  Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.  Понимает информацию, представленную в виде таблиц;  строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах | Упр.193 |  |  |
| 38 |  | | Р.р. Что такое текст? | Владеет понятием о тексте и способах связи предложений в тексте.  Умеет определять способ связи предложений в тексте  Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.  Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. | §5р.р., упр.33 |  |  |
| 39 |  | | Р.р. Что значит писать и говорить на тему? | Осмыслять темы высказыва­ния. Анализировать связный текст. Восстанавливать дефор­мированный текст. Редактиро­вать речевые высказывания. Озаглавливать текст. Сравни­вать близкие, но разные темы высказываний | §6 р.р., упр.41 |  |  |
| 40 |  | | Р.р. Обучение выборочному изложению текста описательного характера. | Владеет определением темы и основной мысли текста, требованиями к написанию изложения по данному плану  Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания.  Осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от чтения; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов; определяет основную и второстепенную информацию. | Написать изложение |  |  |
| 41 |  | | Пунктуационный разбор. | Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа. Научиться производить пунктуационный разбор.  Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. | Словарные слова |  |  |
| 42 |  | | Предложение. | Осознает различия между словосочетанием и предложением.  Умеет определять грамматическую основу предложения  Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.  Понимает информацию, представленную в виде таблиц;  строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах | §14, упр.198 |  |  |
| 43 |  | | Виды предложений по цели высказывания. | Владеет характеристикой предложения по цели высказывания; зависимость от речевой ситуации.  Умеет определять вид предложения по цели высказывания  Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.  Понимает информацию, представленную в виде таблиц;  строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах | §15, упр.206 |  |  |
| 44 |  | | Невосклицательные и восклицательные предложения. | Владеет характеристикой предложения по интонации; зависимость от речевой ситуации.  Умеет определять средства связи предложений в тексте  Наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.  Учитывает правило в планировании и контроле способа решения задачи;  понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. | §16, упр.218 |  |  |
| 45 |  | | Члены предложе­ния. | Понимает главные и второстепенные члены предложения.  Умеет определять грамматическую основу предложения  Положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания.  Способен понимать информацию, представленную в схематичной форме;  адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Упр.222 |  |  |
| 46 |  | | Главные члены предложения. Подлежащее. Основные способы выражения подлежащего. | Понимает основные признаки выражения подлежащего.  Умеет определять подлежащее.  Наличие познавательных интересов.  Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия;  осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебнике;  вступает в учебный диалог с учителем и одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета | §17, упр.229 |  |  |
| 47 |  | | Р.р. Главное в тексте – идея, основная мысль. | *Знает* понятие «идея текста», «основная мысль».  *Умеет* редактировать текст.  Наличие познавательных интересов.  Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия;  осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебнике;  вступает в учебный диалог с учителем и одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета | §7р.р., упр.54 |  |  |
| 48 |  | | Р.Р. Изложение, близкое к тексту. | *Умение* адекватно воспринимать чужую речь и передавать содержание текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.  Наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.  Адекватно воспринимает оценку учителя, вносит необходимые коррективы в действие; понимает и интегрирует информацию, применяет с учетом решаемых задач;  умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, обосновывать свою точку зрения | Написать изложение |  |  |
| 49 |  | | Сказуемое. Способы выражения сказуемого. | Понимает основные признаки выражения сказуемого.  Умеет определять сказуемое  Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.  Различает способ и результат действия;  осуществляет поиск необходимой информации;  вступает в учебный диалог с учителем и одноклассниками. | §17, упр.231 |  |  |
| 50 |  | | Тире между подлежащим и сказуемым | Владеет правилом постановки тире в предложении.  Умеет находить в текстах предложения на изученную пунктограмму, расставлять знаки препинания.  Желание осваивать новые виды деятельности.  Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия;  понимает информацию, представленную в схематичной форме;  умеет задавать вопросы, отвечать на них, слушать и анализировать ответы одноклассников | Упр. 234 |  |  |
| 51 |  | | Второстепенные члены предложения. | Осознает главные и второстепенные члены предложения.  Умеет определять члены распространенного и нераспространенного предложения  Наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.  Адекватно воспринимает оценку учителя, вносит необходимые коррективы в действие; понимает и интегрирует информацию, применяет с учетом решаемых задач;  умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, обосновывать свою точку зрения | §18, упр.249 |  |  |
| 52 |  | | Определение как второстепенный член предложения. | Владеет основными единицами языка, их признаками.  Умеет находить в тексте определения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов  Адекватное суждение о причинах своего успеха/неуспеха в учении.  Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию. | Упр. 254 |  |  |
| 53 |  | | Дополнение как второстепенный член предложения. | Владеет основными единицами языка, их признаками.  Умеет находить в тексте дополнения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов предложения  Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.  Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию. | Упр. 259 |  |  |
| 54 |  | | Обстоятельство как второстепенный член предложения | Владеет основными единицами языка, их признаками.  Умеет находить в тексте определения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов  Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.  Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию. | Упр. 262 |  |  |
| 55 |  | | Синтаксический разбор предложения. | Владеет основными единицами языка, их признаками.  Умеет находить в тексте определения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов  Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.  Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию. | Упр. 265 |  |  |
| 56 |  | | Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация». | Владеет основными нормами русского литературного языка.  Умеет применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии, классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму  Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий.  Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности;  осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;  умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения | Упр. 266 |  |  |
| 57 |  | | Анализ контрольной работы. | Владеет основными нормами русского литературного языка.  Умеет применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии  Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.  Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления;  осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения; делает обобщения, выводы.  задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения | Словарные слова |  |  |
| 58 |  | | Словосоче­тание. Подчинительные словосочетания. | Устанавливать связь между сло­вами. Выделять словосочетания из предложения. Состав­лять словосочетания с учётом норм лексической и граммати­ческой сочетаемости. Анализи­ровать строение словосочета­ний. Осмыслять отношения, лежащие в основе значения вто­ростепенных членов предложе­ния. | §19,20, упр.274 |  |  |
| 59 |  | | Сочинительные словосочетания. | Устанавливать связь между сло­вами. Выделять словосочетания из предложения. Состав­лять словосочетания с учётом норм лексической и граммати­ческой сочетаемости. Анализи­ровать строение словосочета­ний. Осмыслять отношения, лежащие в основе значения вто­ростепенных членов предложе­ния. | §19,20, упр.278 |  |  |
| 60 |  | | Предложе­ния с одно­родными членами. | Осознает правила постановки знаков препинания при однородных членах.  Умеет правильно ставить знаки препинания при однородных членах  Положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.  Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний; строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в группах. | §21, упр.286 |  |  |
| 61 |  | | Знаки пре­пинания в предложе­нии с одно­родными членами. | Осознает правила постановки знаков препинания при однородных членах.  Умеет правильно ставить знаки препинания при однородных членах  Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.  поведения  Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель. | Упр.291 |  |  |
| 62 |  | | Обобщаю­щее слово в предложе­нии с одно­родными членами. | Научиться применять правило постановки двоеточия в предложениях с однородными членами.  Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Упр.294 |  |  |
| 63 |  | | Знаки пре­пинания в предложениях с обобщающим словом. | Научиться применять правило постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.  Формирование навыков обобщения и систематизации материала. | Упр.301 |  |  |
| 64 |  | | Р.р. Для чего нужен план? | Умеет составлять план, определять тип и стиль речи, подробно излагать текст  Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.  Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию;  использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи | §8р.р., упр.57 |  |  |
| 65 |  | | Обращение. | Владеет правилами постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.  Умеет разбирать подобные предложения, составлять их схемы, находить в тексте обращения, составлять с ними предложения самостоятельно  Положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания.  Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану; понимает информацию, представленную в виде схем; умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли | §22, упр.311 |  |  |
| 66 |  | | Р.р. Обращение как средство связи предложений в тексте. | Владеет правилами постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.  Умеет разбирать подобные предложения, составлять их схемы, находить в тексте обращения, составлять с ними предложения самостоятельно  Положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания.  Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану; понимает информацию, представленную в виде схем; умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли | Из текста басен И.А.Крылова вы­писать предложения с обращениями. |  |  |
| 67 |  | | Предложения с вводными словами. | Осознает правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами.  Умеет разбирать подобные предложения, составлять их схемы, находить в тексте вводные слова, составлять с ними предложения самостоятельно  Положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания.  Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану; понимает информацию, представленную в виде схем; умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли | §23, упр.313 |  |  |
| 68 |  | | Знаки препинания в предложениях с вводными словами. | Осознает правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами.  Умеет разбирать подобные предложения, составлять их схемы, находить в тексте вводные слова, составлять с ними предложения самостоятельно  Положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания.  Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану; понимает информацию, представленную в виде схем; умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли | Упр. 317 |  |  |
| 69 |  | | Систематизация изученного материала по теме «Синтаксис и пунктуация простого предложения». | Понимает признаки сложных предложений.  Умеет различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них  Положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания.  Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности;  понимает информацию, представленную в виде схем;  строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в группах | Подготовиться к диктанту |  |  |
| 70 |  | | Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация простого предложения». | Владеет основными нормами русского литературного языка.  Умеет применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии, классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму  Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий.  Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимает оценку учителя;  понимает информацию, представленную в виде схем | Упр.322 |  |  |
| 71 |  | | Анализ контрольной работы. | Владеет основными нормами русского литературного языка.  Умеет применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии  Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.  Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления;  осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения; делает обобщения, выводы.  задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения | Словарные слова |  |  |
| 72 |  | | Сложные предложения: союзные и бессоюзные | Знает признаки сложных предложений.  Умеет различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них  Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.  Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель. | §24-26, упр.325 |  |  |
| 73 |  | | Сложносочиненные предложения. | Умеет выделять средства связи в СП, анализировать языковые явления, определять тип связи между предикативными частями предложения  Осознание границ собственного знания и незнания; адекватная позитивная самооценка.  Формулирует учебную проблему, самостоятельно создает способы решения проблем;  Понимает информацию, представленную в схематичной форме;  умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли | Упр. 329 |  |  |
| 74 |  | | Сложноподчиненные предложения | Умеет выделять средства связи в СП, анализировать языковые явления, определять тип связи между предикативными частями предложения  Осознание границ собственного знания и незнания; адекватная позитивная самооценка.  Формулирует учебную проблему, самостоятельно создает способы решения проблем;  Понимает информацию, представленную в схематичной форме;  умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли | Упр. 331 |  |  |
| 75 |  | | Союзы в сложном предложении | Умеет выделять средства связи в СП, анализировать языковые явления, определять тип связи между предикативными частями предложения  Осознание границ собственного знания и незнания; адекватная позитивная самооценка.  Формулирует учебную проблему, самостоятельно создает способы решения проблем;  Понимает информацию, представленную в схематичной форме;  умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли | Упр. 339 |  |  |
| 76, 77 |  | | Знаки препинания в союзных и бессоюзных предложениях | Знает признаки сложных предложений.  Умеет различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них  Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.  Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель. | Упр.340 |  |  |
| 78 |  | | Проверочная работа по теме «Сложное предложение» | Знает основные нормы русского литературного языка.  Умеет применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии, классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму  Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий.  Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимает оценку учителя;  понимает информацию, представленную в виде схем | Словарные слова |  |  |
| 79 |  | | Предложения с прямой речью | Слушать и воспроизводить инто­нацию предложений с прямой речью. Отрабатывать алгоритм  расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. Выразительно читать предложе­ния с прямой речью разной цели высказывания и эмоциональной окраски. Составлять схемы пред­ложений с прямой речью. Конст­руировать речевые ситуации. Со­вершенствовать учебные дейст­вия по применению знаний в ходе практической работы | Упр. 344 |  |  |
| 80 |  | | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | Знает правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.  Умеет определять границы прямой речи и слов автора, ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью  Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.  Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию;  использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи | Упр. 348 |  |  |
| 81 |  | | Диалог. Речевой этикет. | Владеет способами развития темы в тексте, структурой текста.  Умеет использовать диалог в сочинении в соответствии с речевой ситуацией  Осознание себя как гражданина, признание общепринятых морально-этических норм.  Выполняет учебно-познавательные действия, осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;  строит понятные для собеседника монологические высказывания, владеет диалоговой формой речи | Упр. 352 |  |  |
| 82 | Основной курс. Понятие о литературном языке. (4ч.) | | Понятие о литератур­ном языке. | Усваивать нормы литературно­го языка. Совершенствовать уст­ную речь. Редактировать текс­ты с нарушением речевой нормы.  Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.  Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимает оценку учителя;  понимает информацию, представленную в виде схем; анализирует языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления. | §30, упр.373 |  |  |
| 83 |  | | Р.р. Как связать предложения в тексте? Цепная связь предложений в тексте | Знает особенности цепной связи предложений.  Умеет уместно использовать средства связи предложений в соответствии с целью учебного задания  Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.  Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимает оценку учителя;  понимает информацию, представленную в виде схем; анализирует языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления. | §9р.р., упр.69 |  |  |
| 84 |  | | Р.р. Как свя­зать предложения в тексте? Параллельная связь предложений в тексте. | Осознает особенности параллельной связи предложений.  Умеет уместно использовать средства связи предложений в соответствии с целью учебного задания  Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.  Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимает оценку учителя;  понимает информацию, представленную в виде схем; анализирует языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления. | §9р.р., упр.77 |  |  |
| 85 |  | | Р.р. Текст и фрагменты текста. | Знать определение «текст», способы связи предложений в тексте; Уметь определять признаки текста.  Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания.  Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний. | §11р.р., упр.83 |  |  |
| 86 | Основной курс. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. (18 ч.) | | Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звуки речи. | Понимает отличие буквы от звука, принцип деления звуков на гласные и согласные.  Умеет правильно произносить названия букв, располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем  Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания.  Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний. | §31-33, упр.389 |  |  |
| 87 |  | | Р.р. Учитесь выразительно читать. Изображать можно и… звуками. | Осмыслять суть метафоры как скрытого сравнения в процессе анализа языкового материала учебника. Анализировать гото­вые загадки на основе метафоры. Составлять собственные за­гадки на основе метафоры.  Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания.  Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний. | §12-13р.р. |  |  |
| 88 |  | | Звуки речи. Алфавит. | Знатет отличие буквы от звука, принцип деления звуков на гласные и согласные.  Умеет правильно произносить названия букв, располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем  Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.  Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию. | Упр. 386 |  |  |
| 89 |  | | Гласные и согласные звуки. | Разграничивает буквы и звуки. Записывать звуковой облик сло­ва. Усваивать обозначения зву­ков в транскрипции (без исполь­зования термина). Совершенст­вовать умение анализировать звучащую речь. Повторить ал­фавит.  Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.  Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию. | §34, упр.393 |  |  |
| 90 |  | | Слог. Правила переноса слов. | Совершенствует умение самостоятельно читать учебную статью и составлять её план. Производить фонетический раз­бор слов. Тренировать умение переносить слова по слоговому принципу  Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.  Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию. | §35, упр.396 |  |  |
| 91 |  | | Ударение. | Совершенствовать орфоэпичес­кие навыки. Графически обозначать ударные и безударные гласные. Выразительно читать текст (логическое ударение)  Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.  Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию. | §36, упр.401 |  |  |
| 92 |  | | Орфография. Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция. | Знает понятие «орфограмма», сильные и слабые позиции согласных и гласных звуков.  Умеет определять слабую и сильную позицию звука и подбирать проверочное слово разными способами  Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.  Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану; понимает информацию, представленную в виде схем; анализирует языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления | Упр. 408 |  |  |
| 93 |  | | Типы орфограмм. Орфограммы -гласные и орфограммы-согласные. | Совершенствовать умение опре­делять место орфограммы в зву­чащем слове. Находить опознавательные признаки орфо­грамм гласных и согласных звуков | Упр. 414 |  |  |
| 94 |  | | Правописание безударных гласных в корне слова. | Совершенствует умение применять различные способы проверки безударной гласной в корнях слов с использованием алгоритма выбора написания. Осмыслять лексическое значе­ние проверяемых корней. Со­ставлять словосочетания и предложения со словарными словами. Участвовать в конкур­се-игре «Кто быстрее, больше и правильнее? » | Упр. 416 |  |  |
| 95 |  | | Буквы Е-0 после шипящих в корне слова. | Объясняет выбор написания ор­фограммы с использованием ал­горитма. Распределять слова по типу орфограммы. Составлять словарный диктант по теме.  Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.  Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию. | §41, упр.425 |  |  |
| 96 |  | | Гласные бу­квы И-Ы по­сле Ц. | Понимает понятие «орфограмма-буква», правило «Гласные и-ы после ц».  Умеет применять данное правило на практике  Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.  Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию. | §43, упр.432 |  |  |
| 97 |  | | Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение на письме. | Осознает отличие звонких и глухих согласных, порядок фонетического разбора слова.  Умеет правильно определять звонкие и глухие согласные; выполнять фонетический разбор слова  Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.  Умеет самостоятельно обнаруживать ошибки и вносить коррективы; умеет выводить следствия из имеющихся данных, определять последовательность действий; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения | §37, упр.439 |  |  |
| 98 |  | | Непроизносимые и удвоенные согласные и их обозначение на письме. | Объяснять написание орфограмм с использованием алгоритма. Совершенствовать умение обнаруживать орфо­граммы в неадаптированном тексте.  Наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям.  Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану; понимает информацию, представленную в схематичной форме. | Упр.450 |  |  |
| 99 |  | | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. | Знает отличие твердых и мягких согласных, порядок фонетического разбора слова.  Умеет правильно определять твердые и мягкие согласные; выполнять фонетический разбор слова  Наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям.  Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану; понимает информацию, представленную в схематичной форме. | Упр.458 |  |  |
| 100 |  | | Значение букв Я,Ю,Е,Ё. Правописание разделительных Ь и Ъ знаков. | Понимает звуковое значение букв е, ё, ю, я; случаи обозначения мягкости в фонетической транскрипции.  Умеет выполнять фонетический разбор таких слов  Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.  самостоятельно обнаруживать ошибки и вносить коррективы; умеет выводить следствия из имеющихся данных, определять последовательность действий; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения | Упр.466 |  |  |
| 101 |  | | Систематизация и повторение изученного по темам "Фонетика. Орфография. Графика. Орфоэпия» | Знает общие характеристики звуков, порядок фонетического разбора и йотированные звуки.  Умеет производить фонетический разбор слов  Осуществление самоконтроля, самоанализа языковых явлений.  Сохраняет принятую познавательную цель, четко выполняет требование познавательной задачи; понимает информацию, представленную в схематичной форме; вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | Упр.477 |  |  |
| 102 |  | | Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфография. Графика. Орфоэпия». | Понимает основные нормы русского литературного языка.  Умеет применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии  Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков  Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет пути преодоления; выполняет учебно-познавательные действия; осуществляет операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, обосновывает свою точку зрения | Упр. 479 |  |  |
| 103 |  | | Анализ контрольного диктанта | Понимает основные нормы русского литературного языка.  Умеет применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии  Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.  Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления;  осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения; делает обобщения, выводы.  задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения | Словарные слова |  |  |
| 104 | Основной курс. Морфемика и словообразование. (39 ч.) | | Морфемика как раздел лингвистики. Понятие о морфемике. | Владеет способами словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий.  Умеет различать однокоренные слова и формы слова, нулевое окончание, производить морфемный разбор  Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания.  Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний | Упр.487 |  |  |
| 105 |  | | Основа сло­ва и окончание. | Владеет способами словоизменения.  Умеет выделять основу слова и окончание, различать нулевое окончание  Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.  Самостоятельно обнаруживать ошибки и вносить коррективы; умеет выводить следствия из имеющихся данных, определять последовательность действий; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения | §44, упр.498 |  |  |
| 106 |  | | Корень сло­ва. | Знает лексическое значение слова и закрепленность его в корне.  Умеет различать однокоренные слова и формы слова, производить морфемный разбор  Наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального признания.  Адекватно воспринимает оценку учителя; осуществляет итоговый и пошаговый контроль; различает способ и результат действий; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников. | §45, упр.510 |  |  |
| 107 |  | | Корень слова. Исторические изменения в составе слова | Ознакомиться с историческими изменениями в составе слова. Освоить план этимологического анализа слова. Анализировать написание гласных в корнях слов на основе принципа едино­образия написания морфем | Упр. 515 |  |  |
| 108 |  | | Р.р. Функциональные стили речи. Разговорный стиль. | Умеет создавать текст заданного стиля, редактировать текст  Осознает себя как гражданина, представителя определенного народа.  Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию; строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в группе. | §15р.р., упр.131 |  |  |
| 109 |  | | Приставка. | Знает словообразовательную роль приставок, приставки существительных, прилагательных глаголов.  Умеет выделять приставку в слове, различать приставки и предлоги  Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.  Самостоятельно обнаруживать ошибки и вносить коррективы; умеет выводить следствия из имеющихся данных, определять последовательность действий; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения | §46, упр.523 |  |  |
| 110 |  | | Суффикс | Понимает словообразовательную роль суффикса, суффиксы существительных, прилагательных глаголов.  Умеет выделять суффиксы в слове  Ориентирование на моральную норму; умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.  Определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; понимает информацию, представленную в схематичной форме. | §46, упр.530 |  |  |
| 111 |  | | Чередова­ние гласных звуков в кор­не. | Знает понятие о чередовании, основные чередования согласных в корне; беглость гласных как варианты чередования  Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия и действует по плану; смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; высказывает и обосновывает свою точку зрения | §49, упр.540 |  |  |
| 112 |  | | Чередова­ние гласных и согласных звуков в кор­не слов. | Обнаруживать корни с чередо­ванием в соответствии с их лек­сическим значением. Зритель­но воспринимать языковое яв­ление чередования звуков. Выполнять письменные упраж­нения по образцу. Сопоставлять слова в историческом контексте значения корня. Систематизи­ровать сведения о чередовании гласных в корнях слов | Упр.547(1) |  |  |
| 113 |  | | Морфемный разбор сло­ва. | Знает порядок разбора, характерные морфемы.  Умеет производить морфемный и словообразовательный анализ слов  Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Планирует необходимые действия, операции, действует  по плану; понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. | Упр.554 |  |  |
| 114 |  | | Р.р. Книжные стили. Научный стиль речи. | Умеет создавать текст заданного стиля, редактировать текст  Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.  Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников; строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | §16р.р. |  |  |
| 115 |  | | Р.р. Подготовка к сочине­нию на грамматическую тему о слове. | Читать и интерпретировать об­разцы размышлений о слове. Подбирать темы сочинения. Со­ставлять примерный план сочи­нения. Создавать черновик со­чинения | Написать сочинение |  |  |
| 116 |  | | Правописа­ние корней с чередовани­ем гласных А-О. | Изучать правила правописания корней с чередованием. Состав­лять алгоритм выбора написа­ния орфограмм гласных в корнях с чередованием. Упраж­нения в выборе написания глас­ных в корнях с чередованием. Тренироваться в морфемном анализе слов. Записывать текс­ты под диктовку с применением правила написания корней с че­редованием. Различать омони­мичные корни. Обобщать ма­териал по теме | §51, упр.566 |  |  |
| 117 |  | | Правописа­ние гласных в корнях -КАС-/-КОС-. | Знает правило правописания букв *о–а*  в корнях *-лаг-,*  *-лож-*, *-кас-, -кос-.*  Умеет применять данное правило; отличать слова с ложным чередованием  Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как  индивидуальности и одновременно как члена общества.  Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. | Упр.571 |  |  |
| 118 |  | | Правописание гласных А-О в кор­нях -РАСТ-/-РАЩ-/ -РОС-. | Знает правило правописания букв *о–а*  в корнях  *-раст-, -ращ-, -рос (л)-*.  Умеет применять данное правило; отличать слова с ложным чередованием  Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения | Упр.575 |  |  |
| 119 |  | | Правописание гласных А-О в корнях -ГОР -/-ГАР -, -ЗОР-/-ЗАР -. | Знает правило правописания букв *о–а*  в корнях  *-зор-/-зар-, -гор-/-гар-*  Умеет применять данное правило; отличать слова с ложным чередованием  Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Планирует необходимые действия, операции, действует по плану; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников. | Упр.580 |  |  |
| 120 |  | | Р.р. Книжные стили. Художественный стиль. | Осмыслять роль и задачи худо­жественного стиля как средства воздействия на чувства читате­ля и слушателя. Сопоставлять тексты на одну и ту же тему в разных стилях речи. Анализи­ровать средства выразительнос­ти в текстах художественного стиля | §17р.р. |  |  |
| 121 |  | | Правописание гласных А-О в корнях - КЛОН-/-КЛАН-, -МАК-/-МОК-. | Знает правило правописания букв *о–а*  в корнях  *-клон-/-клан-, -мак-/-мок-*  Умеет применять данное правило; отличать слова с ложным чередованием  Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Планирует необходимые действия, операции, действует по плану; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников. | Упр. 585 |  |  |
| 122 |  | | Правописа­ние корней с чередовани­ем Е-И. | Знает правила правописания корней с чередованием гласных е-и  Умеет применять данные правила; отличать слова с ложным чередованием  Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Планирует необходимые действия, операции, действует по плану; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников. | §52, упр.596 |  |  |
| 123 |  | | Правописа­ние корней с - А(Я) /-ИМ / -ИН-. | Знает правило правописания корней с - А(Я) /-ИМ / -ИН-.  Умеет применять данное правило; отличать слова с ложным чередованием  Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Планирует необходимые действия, операции, действует по плану; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников. | Упр.601 |  |  |
| 124 |  | | Р.р. Изложение, близкое к тексту. | Слушать текст. Определять те­му и основную мысль. Анализи­ровать языковые особенности текста. Составлять план текста. Анализировать трудные орфо­граммы и пунктограммы. Пере­сказывать текст письменно | Работа с текстом |  |  |
| 125 |  | | Р.р. Изложение, близкое к тексту. | Слушать текст. Определять те­му и основную мысль. Анализи­ровать языковые особенности текста. Составлять план текста. Анализировать трудные орфо­граммы и пунктограммы. Пере­сказывать текст письменно | Словарные слова |  |  |
| 126 |  | | Правописание корней с чередованием гласных а-о, е-и. | Изучать правила правописания корней с чередованием. Состав­лять алгоритм выбора написа­ния орфограмм гласных в корнях с чередованием. Упраж­нения в выборе написания глас­ных в корнях с чередованием. Тренироваться в морфемном анализе слов. Записывать текс­ты под диктовку с применением правила написания корней с че­редованием. Различать омони­мичные корни. Обобщать ма­териал по теме | Подготовиться к диктанту |  |  |
| 127 |  | | Контрольный диктант с дополнительным заданием по теме «Правописание корней слов». | Знает основные нормы русского литературного языка.  Умеет применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии  Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков  Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет пути преодоления; выполняет учебно-познавательные действия; осуществляет операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, обосновывает свою точку зрения | Повторение |  |  |
| 128 |  | | Анализ кон­трольного диктанта. Выполнение работы над ошибками. | Знает основные нормы русского литературного языка.  Умеет применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии  Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.  Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления;  осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения; делает обобщения, выводы.  задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения | Упр.603 |  |  |
| 129 |  | | Правописа­ние приста­вок, не из­меняющихся на письме. | Понимает изменяемые и неизменяемые приставки, звонкость-глухость согласных, правило  о выборе буквы; правописание приставки *с-*.  Умеет применять изученные правила  Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. | §53, упр.611 |  |  |
| 130 |  | | Правописа­ние приста­вок РОЗ-(РОС-) - РАЗ-(РАС-). Пра­вописание приставок, оканчиваю­щихся на -3(-С). | Знает правописание изменяемых и неизменяемых приставок, звонкость-глухость согласных, правило «Буквы *з–с* на конце приставок».  Умеет применять правило «Буквы *з–с* на конце приставок», отличать слова с ложным чередованием  Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. | §53, упр.630, 634 |  |  |
| 131 |  | | Буква Ы после при­ставок, оканчиваю­щихся на согласный. | Понимает правило «Буква Ы после приставок, оканчивающихся на согласный».  Умеет применять правило данное правило  Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников; вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | §53, упр. 641 |  |  |
| 132 |  | | Правописа­ние приста­вок -ПРИ- и -ПРЕ-. | Знает и умеет: применять правило правописания приставок *пре-* и *при-*  Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников; вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | §54, упр.644 |  |  |
| 133 |  | | Буква И в приставке ПРИ -. | Знает и умеет: применять правило правописания приставок *пре-* и *при-*  Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников; вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | §54, упр.649 |  |  |
| 134 |  | | Буква Е в приставке ПРЕ -. | Знает и умеет: применять правило правописания приставок *пре-* и *при-*  Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников; вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | §54, упр.654 |  |  |
| 135 |  | | Правописа­ние приста­вок -ПРИ- и -ПРЕ-. | Знает и умеет: применять правило правописания приставок *пре-* и *при-*  Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников; вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | §54, упр.662 |  |  |
| 136 |  | | Р.р. Типы речи. | Совершенствование умения сопоставлять типы речи на ма­териале текстов учебника и опыта речевого общения учащихся. Упражняться в определении типа речи.  Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. |  |  |  |
| 137 |  | | Основные способы об­разования слов. | Знает основные способы образования слов.  Умеет производить словообразовательный разбор  Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. | §47, упр.666,667,668 |  |  |
| 138 |  | | Сложные и сложносо­кращенные слова. | Знает различные виды сложения, виды сложносокращенных слов по способу образования.  Умеет согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы.  Ориентирование на моральную норму; умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.  Определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; понимает информацию, представленную в схематичной форме; умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли | Упр. 679 |  |  |
| 139 |  | | Систематизация изученного в разделе "Морфемика. Словообразование". | Знает виды морфем, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов.  Умеет применять знания по морфемике.  и словообразованию в практике правописания  Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.  Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции  анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. | Упр.683 устно |  |  |
| 140 |  | | Контрольная работа по теме "Морфемика. Словообразование. Орфография" | Понимает основные нормы русского литературного языка.  Умеет применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии  Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.  Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; высказывает и обосновывает свою точку зрения | Упр.686 |  |  |
| 141 |  | | Анализ контрольной работы | Знает основные нормы русского литературного языка.  Умеет применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии  Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.  Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления;  осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения; делает обобщения, выводы.  задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения | Словарные слова |  |  |
| 142 |  | | Р.р. Повествовать - значит рассказывать | Анализировать текст-повество­вание. Составлять текст-повест­вование по рисункам и воображаемому сюжету. Ознакомить­ся с различными формами по­вествования | §19р.р. |  |  |
| 143 | Основной курс. Лексикология и фразеология. (18 ч.) | | Лексикология как раздел науки о языке. Словарное богатство русского языка. | Знает понятие о лексическом и грамматическом значении слова; толковый словарь.  Умеет составлять словарную статью на самостоятельно выбранное слово в соответствии с образцом; редактировать текст  Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану;  понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. | §55,упр.695 |  |  |
| 144 |  | | Лексическое значение слова. | Знает понятие о лексическом и грамматическом значении слова; толковый словарь.  Умеет составлять словарную статью на самостоятельно выбранное слово в соответствии с образцом; редактировать текст  Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану;  понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. | §56,упр.698 |  |  |
| 145 |  | | Р.р. Наш помощник– толковый словарь. | Умеет работать с толковым словарем.  Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану;  понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. |  |  |  |
| 146 |  | | Однозначные и многозначные слова. | Знает понятие однозначных и многозначных слов.  Умеет определять значение многозначного слова, соответствующее ситуации; пользоваться толковым словарем  Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры,  интерес и уважение к другим народам.  Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану;  понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. | §57, упр.715 |  |  |
| 147 |  | | Прямое и переносное значение слова. | Знает понятие *прямое*  и *переносное значения слова*.  Умеет различать прямое и переносное значения слова; сравнивать статьи в толковом словаре  Осознание необходимости самосовершенствования.  Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану;  понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. | §58, упр.723 |  |  |
| 148 |  | | Р.р. Описание. Как описать предмет? | Давать общую характеристику предмета. Выявлять отдельные признаки и детали предмета. Сопоставлять описание предме­та в научном и художественном стилях. Выявлять приметы ху­дожественного описания в связном тексте. Осознавать автор­скую позицию в художествен­ном описании предмета. Гото­виться к домашнему сочине­нию — описанию предмета по памятке |  |  |  |
| 149 |  | | Омонимы. | Владеет понятием *омонимы*.  Умеет определять омонимы, их значение в контексте, отличать омонимы от многозначных слов  Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.  Планирует  необходимые действия, операции, действует  по плану; осуществляет  анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекает нужную информацию из различных источников. | §59, упр.728 |  |  |
| 150 |  | | Синонимы. | Понимает отличие синонимов от многозначных слов; синонимы, обозначающие цвета и краски.  Умеет определять стилистическую окраску синонимов  Наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.  Планирует  необходимые действия, операции, действует  по плану; осуществляет  анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекает нужную информацию из различных источников. | §60, упр.735 |  |  |
| 151 |  | | Антонимы. | Владеет понятием *антонимы*; антонимические пары – одна и та же часть речи.  Умеет пользоваться антонимами для усиления выразительности речи  Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры,  интерес и уважение к другим народам.  Принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения | §61, упр.747 |  |  |
| 152 |  | | Р.р. Для чего нужны синонимы и антонимы? | Владеет понятиями *антонимы, синонимы*; антонимические пары – одна и та же часть речи.  Умеет пользоваться антонимами для усиления выразительности речи  Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры,  интерес и уважение к другим народам.  Принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения | Упр.738 |  |  |
| 153 |  | | Слова общеупотре­бительные и ограничен­ные в упот­реблении. | Знает общеупотребительные и не общеупотребительные слова, их роль в художественной литературе, лексикологии, лексикографии.  Умеет находить, определять архаизмы, историзмы в текстах  Осознание необходимости самосовершенствования.  Принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения | §62, упр.757(1) |  |  |
| 154 |  | | Архаизмы и историзмы. | Знает общеупотребительные, устаревшие слова, их роль в художественной литературе, лексикологии, лексикографии.  Умеет находить, определять архаизмы, историзмы и неологизмы в текстах  Осознание границ собственного знания и «незнания».  Умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; умеет в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что – нет | §63,64, упр.763 |  |  |
| 155 |  | | Неологизмы. | Знает новые слова, их роль в художественной литературе, лексикологии, лексикографии.  Уметь: находить, определять архаизмы, историзмы и неологизмы в текстах  Осознание границ собственного знания и «незнания».  Умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; умеет в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что – нет | Упр.771 |  |  |
| 156 |  | | Исконно русские и заимство­ванные сло­ва. | Понимает слова, сфера употребления которых ограничена, их роль в художественной литературе, лексикологии, лексикографии.  Умеет находить, определять слова ограниченной сферы употребления в текстах  Признание для себя общепринятых морально-этических норм.  Владеет умением смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделяет существенную информацию из текстов разных видов | §65, упр.779 |  |  |
| 157 |  | | Фразеология как раздел лексиколо­гии. | Владеет понятием *фразеологизмы*.  Умеет определять фразеологизмы (идиомы) – устойчивые сочетания слов  Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.  Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. | §66, упр.787 |  |  |
| 158 |  | | Систематизация и обобщение изученного по разделу «Лексикология и фразеология». | Умеет создавать устное высказывание научного стиля, пользоваться разными видами словарей  Осознание границ собственного знания и «незнания».  Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции; умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Упр.794 |  |  |
| 159 |  | | Контрольная работа по разделу "Лексика и фразеология" | Умеет опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки, самостоятельно  работать со словарем  Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.  Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. | Повторение |  |  |
| 160 |  | | Р.р. Лексические средства связи предложений в тексте. | Научиться дифференцировать понятия лексического и грамматического значения слова, уметь пользоваться толковым словарём, определяя лексическое значение слова и его грамматическое значение.  Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности | §26р.р. |  |  |
| 161 | Повторение изученного (7 ч.) | | Фонетика, графика, орфография. Фонетический разбор. | Знает порядок фонетического разбора слова.  Умеет выполнять фонетический разбор слова  Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы; понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. | Упр.806 |  |  |
| 162 |  | | Словообразование и орфогра­фия, состав слова. | Знает состав слова, способы словообразования.  Умеет производить морфемный и словообразовательный разборы слов  Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как  индивидуальности и одновременно как члена общества.  Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы; понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач; умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения | Упр.815 |  |  |
| 163 |  | | Орфограм­мы в корнях слов. | Знает основные типы орфограмм корня, изученные  в 5 классе, порядок действий при решении орфографических задач.  Умеет обосновывать свой выбор решения задачи  Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; *смыслообразование* – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.  Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет  с учетом решаемых задач; умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения | Упр.822 |  |  |
| 164 |  | | Орфограм­мы в при­ставках. Раздели­тельный ъ знак. | Знает основные типы орфограмм корня, изученные  в 5 классе, порядок действий при решении орфографических задач.  Умеет обосновывать свой выбор решения задачи  Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; *смыслообразование* – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.  Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы; понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. | Упр.829 |  |  |
| 165 |  | | Р.р. Повторение и обобщение изученного по развитию речи. | Знает основные стили речи, средства связи в предложении, роль синонимов и антонимов в тексте.  Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; *смыслообразование* – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.  Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы; понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. |  |  |  |
| 166 |  | | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса. | Владеет основными нормами русского литературного языка.  Умеет применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии  Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.  Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции  анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. | Подготовиться к диктанту |  |  |
| 167 |  | | Анализ контрольного диктанта. Подведение итогов. | Знает основные нормы русского литературного языка.  Умеет применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии  Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.  Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления;  осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения; делает обобщения, выводы.  задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения |  |  |  |
| 168 - 170 | Резервные уроки (3 ч.) | |  |  |  |  |  |