

«Рассмотрено»

на заседании кафедры

Зав. кафедрой  Т.В.Маликова

Протокол № 1

« 1 » августа 2017 г.

«Согласовано»

Зам директора по НМР

 В.С.Харитонов

« 1 » августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ лицея № 6

кандидат педагогических наук

 Т.Н. Ловнича

Приказ №

« 1 » августа 2017 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лицей №6 Ворошиловского района Волгограда»

программа

«Внеурочная деятельность обучающихся по информатике для создания эффективной образовательной среды в рамках реализации ФГОС СОО»

Составила Дзюба Т.Е.,

учитель высшей квалификационной категории

информатики и ИКТ

2017-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами СОО основная общеобразовательная программа реализуется образовательной организацией в том числе и через внеурочную деятельность

Программа по выявлению и развитию у обучающихся способностей к творческой и познавательной деятельности предусматривает создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста обучающихся, внедрение новых образовательных технологий, расширение возможности для участия обучающихся в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015г.№1577), на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Сроки реализации: 2017 -2019гг.

Целью внеурочной деятельности в лицее является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной общеобразовательной программой среднего общего образования.

Задачи внеурочной деятельности:

- изучить интересы и потребности обучающихся в дополнительном образовании, привлечь их к занятиям в системе дополнительного образования;
- определить содержание дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности, его формы, методы работы с обучающимися;
- создать условия для функционирования единого воспитательного пространства в образовательной сети/кластере региона;
- разнообразить виды творческой деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях различной направленности;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

- разработать специальные формы и методы работы, формирующие творческую и социальную активность обучающихся.

Внеурочная деятельность выполняет следующие функции:

- образовательная - обучение молодого человека по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний и умений;
- воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя образовательных организаций;
- креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- компенсационная - освоение обучающимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих профессиональное образование и создающих определенные гарантии достижения успеха в избранных ими сферах творческой деятельности;
- рекреационная - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психо-физических сил обучающихся;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к профессии, содействие определению жизненных планов обучаемого, его индивидуальной траектории;
- социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им умений воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в информационном обществе;
- самореализации - самоопределение молодого человека в информационной, социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;
- контролирующая – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени;
- интеграционная - создание единого информационного и образовательного пространства образовательной сети региона.

Задачи:

- определить уровень творческих и познавательных способностей обучающихся до начала реализации проекта;

- определить формы и методы работы на уроках, помогающие обучающимся выявлять свои интересы, склонности, определять свои реальные возможности в формировании индивидуального стиля умственной деятельности в процессе обучения информатике;
- определить педагогические технологии, которые обеспечивали бы эффективность развития познавательных способностей и активности обучающихся.
- создать условия для развития креативности.
- решать проблемные ситуации, которые не знакомы обучающимся;
- формировать потребность в демонстрации своих знаний и умений, полученных в результате решения проблемных ситуаций, и их отстаивание.

Принципами внеурочной деятельности являются:

1. Принцип связи обучения с жизнью. Реализация этого принципа позволяет обеспечить тесную связь внеурочной деятельности обучающихся с условиями профессионального обучения.
2. Принцип коммуникативной активности обучающихся. Большое значение для стимулирования коммуникативной активности разнообразие видов деятельности, и возможность выбрать вид деятельности наиболее интересующий и доступный.
3. Принцип преемственности внеурочной работы с учебным процессом. Означает требование сознательного применения знаний и умений, преемственность учебной и внеурочной деятельности. Постепенное расширение таких связей в тематике внеурочной работы создаёт благоприятные условия для решения практических, общеобразовательных, профессиональных и воспитательных задач.
4. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся. Знание и учёт типичных возрастных особенностей обучающихся дают возможность руководителю внеурочной работы осуществлять ее перспективное планирование, определять задачи и способы организации на каждом этапе.
5. Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы. Этот принцип легко реализовать при реализации

проектной деятельности.

6. Принцип гуманистической направленности позволяет в максимальной степени учитывать интересы и потребности обучающихся, создавать условия для формирования у них умений и навыков самопознания, личностного и профессионального самоопределения, самореализации, самоутверждения.

7. Принцип успешности и социальной значимости - формирование у обучающихся потребности в достижении успеха.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

(спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

1 этап – Подготовительный.

Задачи:

- определить уровень познавательных способностей обучающихся до начала реализации проекта;
- определить формы и методы работы на уроках, помогающие обучающимся выявлять свои интересы, склонности, определять свои реальные возможности в формировании индивидуального стиля умственной деятельности в процессе обучения информатики.
- определить педагогические технологии, которые обеспечивали бы эффективность развития творческой активности обучающихся.

.2 этап – Основной.

Задачи:

- Создать условия для развития креативности.

- Решать проблемные ситуации, которые не знакомы обучающимся;
- Формировать потребность в демонстрации своих знаний и умений, полученных в результате решения проблемных ситуаций, и их отстаивание.

3 этап – Итоговый.

Заключительный этап включает в себя рефлексию объективного осознанного выбора обучающимися видов деятельности и самоопределения.

Основные направления реализации программы

- выявление уровней развития творческих и познавательных способностей обучающихся;
- использование форм и методов работы на уроках, помогающие обучающимся выявлять свои интересы, склонности, определять свои реальные возможности в формировании индивидуального стиля умственной деятельности в процессе обучения информатики;
- разработка индивидуальных форм работы;
- внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий;
- использование активных форм и методов организации образовательной деятельности;
- развитие системы внеурочной учебной и внеклассной деятельности обучающихся, которая позволит демонстрировать свои достижения районных, областных, всероссийских олимпиадах, праздниках, конкурсах, смотрах,
- включение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность с последующим выходом на районные, региональные конференции
- разработка и внедрение проектов, направленных на развитие и реализацию творческих обучающихся

Организация воспитательной работы в рамках программы:

Формирование духовного потенциала личности, её развития, направленного на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию;

Формирование общечеловеческих ценностей, общекультурной компетенции;

Формирование высокой речевой культуры;

Утверждение здорового образа жизни;

Развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей обучающихся.

Основные мероприятия по реализации программы

I. Диагностика:

1. Изучение диагностических методик, основанных на валидности, доступности, информативной емкости;
2. Создание банка тестов для диагностирования обучающихся по определению интеллектуальных способностей;
3. Изучение круга интересов умственной деятельности обучающихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей обучающихся путем собеседования.

II. Развитие творческих и познавательных способностей:

1. Доступность и широкое привлечение обучающихся к проведению олимпиад и конкурсов.
2. Использование в практике работы следующих приемов:

- творческие ответы;
- выполнение творческих тематических заданий;
- выполнение проблемных поисковых работ;
- назначение ответственными за проведение мероприятий предметных и метапредметных недель;
- приобщение (в различных формах) к работе учителя;
- повышение степени сложности заданий;
- интеграция учебных и научно-исследовательских заданий.

III. Стимулирование - поощрение дальнейшей творческой деятельности:

1. Выносить на публичное своевременное поощрение успехов обучающихся (молнии-объявления).
2. Отмечать заслуги родителей в воспитании детей на родительских собраниях, на итоговых конференциях.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. повышение интереса со стороны обучающихся к предмету информатика;
2. творческий подход к изучению тем;
3. возрастание активности работы как на уроках, так и во внеурочное время среди обучающихся ;
4. развитие самостоятельности при получении новых знаний обучающимися;

5. повышение уровня профессионального самоопределения обучающихся.

Диагностики:

1. Диагностика «Школьный тест умственного развития (ШТУР)
2. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО Е.А. Климова)
3. Диагностика уровня воспитанности обучающихся Н.М. Шиловой
4. Методика обследования связной речи (В.П.Глухов)
5. Диагностика уровня познавательных способностей обучающихся – методика самоконтроля Е.И. Рогова

Результаты стартовой диагностики.

Педагогические методики:

Метод проектов Л.С.Выготский,

Метод индивидуального подхода Е.И.Пассов, Г.А.Китайгородская,

Личностно-ориентированное и развивающее обучение И.С.Якиманская__

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]/ [www. edu.ru](http://www.edu.ru). – 2010.-23 июля
2. Артемьев М.В. Внеучебная деятельность как фактор, влияющий на выбор будущей профессии. Психологическая наука и образование.2003.№3.-с. 100-105
3. Битянова М.Р. Социальная психология. Учебное пособие.-СПб.: Питер-Юг,2008.-с.368
4. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. -М.: Академический проект, 2006.-с.228
5. Зимняя И.А. Воспитательная деятельность образовательного учреждения. Педагогическая психология. Учебник 21 века.М.:Логос,2006.-с.384.
6. Колесникова И. А. Теория и практика модульного преобразования воспитательной среды образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / под ред. академика РАО З. И. Васильевой. – СПб., 2009.
7. Ломакина Т.Ю. Современные принципы развития непрерывного образования. -М.: Наука,2006
8. Методические рекомендации: По анализу профессиональных компетенций и разработке модульных образовательных программ, основанных на компетенциях: методические рекомендации. – С-Пб, ГОУ ИПК СПО, 2010. – 63с.
9. Мальковская Т.Н. Социальная активность старшеклассников. М.: Педагогика,1988. -с.144
10. «Информатика в школе». Ежемесячный научно-методический журнал.