

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской**  
**области**

**Департамент по образованию администрации Волгограда**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 6 имени 10-й**  
**дивизии НКВД Ворошиловского района Волгограда»**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель  
гуманитарной кафедры

Грицаенко И.В.

Протокол № 1 от «28»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Старший методист

Силаева Н.А.

Протокол № 2 от «30» августа  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Ловничая Т.Н.

Приказ № 283 от «31» августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Основы правовых занятий»**

для обучающихся 7 классов

**Волгоград 2023-2024**

### Пояснительная записка

Рабочая программа по Основам правовых знаний для 7 классов составлена с учетом следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Авторская программа по Основам правовых знаний (базовый уровень) 7 класс, автор О.А.Василенкова
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МОУ Лицея № 6
- Учебный план основного общего образования МОУ Лицей № 6 на 2023-2024 учебный год

Данная программа рассчитана на обучающихся 7 класса. Изучение курса спланировано на 34 часа учебного времени, т.е. 1 час в неделю. Курс «Основы правовых знаний» построен таким образом, чтобы помочь учащимся найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни и которые не могут решить без элементарных правовых знаний. Материал курса обращен к подросткам, у которых нередко антиобщественные проявления.

**Цель курса** - воспитание у учащихся правовой культуры, уважения к закону; формирование элементарных знаний о праве, и прежде всего, о тех нормах права, с которыми приходится часто сталкиваться в повседневной жизни; развитие личностных качеств, необходимых для успешной социализации, для связи понимаемого с собственным жизненным опытом, для большего осознания ценности жизни; для самостоятельного, осознанного принятия правовых решений в ситуации выбора.

#### **Задачи курса:**

- Развитие умений учащихся самостоятельно приобретать знания, анализировать, делать выводы, решать жизненные проблемы.
- Приобретение учащимися опыта в определении вариантов разрешения правовых проблем.
- Формирование у учащихся практических навыков поведения в различных ситуациях.
- Обучение выполнению некоторых процессуальных действий (обращение в те или иные государственные органы, общение с должностными лицами, работниками правоохранительных органов).
- Обеспечение развития у учащихся необходимых для становления собственных профессиональных качеств, способностей и умений: вступать в диалог и быть понятным, управлять ситуацией и принимать решения, ставить цели и достигать результата.

Преподавание курса может строиться с учетом таких **подходов**, как:

- целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением происхождения и сущности права и его связи с другими социальными нормами;
- активизация познавательной активности школьников;
- создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся.

Большое внимание на каждом уроке, занятии следует уделять мотивации школьников при освоении учебного материала. Способы мотивации выбираются в зависимости от конкретных условий организации учебно-воспитательного процесса, уровня подготовки обучающихся, профессиональных ориентиров и компетенции учителя.

Расширять мотивационные условия изучения курса можно за счет использования наглядности.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, могут быть выделены следующие **методы**:

1) *моральных дилемм и дискуссий* – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях;

2) *эвристические методы* – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

3) *исследовательский метод* – организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

4) *проектирование* – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

Из всего арсенала существующих разнообразных **форм, методов и вариантов проведения занятий**, следует выбирать соответствующие особенностям и запросам современных школьников, а именно:

- эвристические беседы;
- различные виды дискуссий;
- учебные и социальные проекты;
- уроки-экскурсии;
- деловые и ролевые игры;
- практикумы;
- различные викторины и другие конкурсные события;
- творческие мастерские.

Методическое обеспечение курса позволяет использовать различные **формы работы**: коллективную, групповую и индивидуальную.

Основными **личностными результатами** освоения курса «Основы правовых знаний» являются:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правовых и нравственных нормах, демократии, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты** выражаются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять правовые явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные правовые ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в них;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на занятиях и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Основными **предметными результатами** выступают:

- относительно целостное представление о праве, государстве и роли человека в нем;
- знание ключевых правовых понятий;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные правоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе ценностей;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила

к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

**В результате изучения** предмета формируется правовая компетентность несовершеннолетних, включая правовую грамотность, законопослушность. Учащиеся приобретут опыт проектной деятельности и **должны:**

**знать/понимать:**

основные термины и понятия, основные нормативно- правовые акты; свои права и возможности их реализации; взаимосвязь права и других социальных норм; способы обеспечения законности.

**уметь:**

сбирать нормативную и фактическую информацию, имеющую значение для реализации гражданско-правовых норм в соответствующих сферах деятельности; анализировать полученную информацию, обобщать и делать выводы; давать самостоятельную оценку событиям, обосновывать и принимать решения, а также совершать действия, связанные с реализацией гражданско-правовых норм; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; прогнозировать результат противоправного поведения несовершеннолетних; определять представителей юридических профессий;

вести конструктивную дискуссию, отстаивать свои взгляды;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

объяснения сложившихся норм социального поведения, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, сознательного неприятия антиобщественного поведения; полноценного выполнения типичных социальных ролей, самостоятельной постановке новых задач и проектированию собственной деятельности; поиска, первичного анализа, осмысливания правовой информации, анализа, систематизации полученных данных; осознания необходимости личного выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом, определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; решения правовых задач на примерах конкретных ситуаций; актуализировать потребность в саморазвитии, установления рабочих отношений, эффективного сотрудничества и строительства продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Основные понятия курса:**

Право, закон, правомерное поведение, социальные нормы; обычаи; традиции; этикет; обряд; нравы; ценности; нравственность, власть, государство.

Права человека, правовой статус всеобщая декларация прав человека, юридическое равенство, демократия, правовое государство.

Конституция, республика, федерация, Президент, Федеральное Собрание, правительство, разделение властей, гражданство, гражданин, паспорт.

Семья, брак, правоспособность, дееспособность, опекунство, попечительство.

Правонарушение, преступление, юридическая ответственность.

Суд, правосудие, правопорядок, правосознание, политическая и правовая культура.

—

Приложение №3

Календарно-тематическое планирование по конкретному учебному предмету, курсу

№ урока	Название раздела (количество часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД (к разделу и уроку)	Домашнее задание
1	Тема 1. Право и справедливость(8ч)	Обычное право,	<i>Познавательные</i> самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель, используют общие приемы решения, <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность разницы в том числе не совпадающие с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Параграф 1.
2		От обычая к праву.	<i>Познавательные</i> самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель, используют общие приемы решения, <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность разницы в том числе не совпадающие с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Параграф 2
3		Современное понятие права.	<i>Познавательные</i> самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель, используют общие приемы решения, <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность разницы в том числе не совпадающие с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Параграф 3.
4		Право и мораль	<i>Познавательные</i> самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель, используют общие приемы решения, <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность разницы в том числе не совпадающие с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Параграф 4.
5-6		Права	<i>Познавательные</i> самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель, используют общие приемы решения, <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность разницы в том числе не совпадающие с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Параграф

		<b>человека</b>	<p>познавательную цель, используют общие приемы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность разл зрения,</p> <p>в том числе не совпадающие с их собственной, и с на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	<b>фы 5-6.</b>
<b>7-9</b>		<b>Свобода и закон.</b>	<p><b>Познавательные</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность разл зрения,</p> <p>в том числе не совпадающие с их собственной, и с на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	<b>Параграфы 7-9.</b>
<b>10</b>	<b>Тема 2. Основной закон государства (6ч)</b>	<b>Конституция РФ</b>	<p><b>Познавательные</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность разл зрения,</p> <p>в том числе не совпадающие с их собственной, и с на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	<b>Параграф 10.</b>
<b>11</b>		<b>Органы государственной власти</b>	<p><b>Познавательные</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность разл зрения,</p> <p>в том числе не совпадающие с их собственной, и с на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	<b>Параграф 11.</b>
<b>12</b>		<b>Государственные символы</b>	<p><b>Познавательные</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность разл зрения,</p> <p>в том числе не совпадающие с их собственной, и с на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	<b>Параграф 12.</b>



			план и алгоритм действий	
13		Гражданин и гражданство	<i>Познавательные</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения; <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность разделения зрения, в том числе не совпадающие с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Параграф 13.
14	Тема 3. Права детей(6ч)	Международное право.	<i>Познавательные</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения; <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность разделения зрения, в том числе не совпадающие с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Параграф 14.
15		Права ребенка	<i>Познавательные</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения; <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность разделения зрения, в том числе не совпадающие с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Параграф 15.
16-17		Ваши права	<i>Познавательные</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения; <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность разделения зрения, в том числе не совпадающие с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Параграфы 16-17
18		Право на труд	<i>Познавательные</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения; <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность разделения зрения, в том числе не совпадающие с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Параграф 18

			последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата план и алгоритм действий	
19		<b>Право на тайны</b>	<i>Познавательные</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения; <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность разделения зрения, в том числе не совпадающие с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата план и алгоритм действий	<b>Параграф 19</b>
20-22	Тема 4. “Ловушки для подростка” (4ч)	<b>Вовлечение детей в преступную деятельность и нарушение закона</b>	<i>Познавательные</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения; <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность разделения зрения, в том числе не совпадающие с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата план и алгоритм действий	<b>Параграфы 20-22</b>
23		<b>Если вы попали в полицию</b>	<i>Познавательные</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения; <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность разделения зрения, в том числе не совпадающие с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата план и алгоритм действий	<b>Параграф 23</b>
24-26	Тема 5. Они охраняют закон(4ч)	<b>Суд и участники судебного процесса</b>	<i>Познавательные</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения; <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность разделения зрения, в том числе не совпадающие с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата план и алгоритм действий	<b>Параграфы 24-26</b>
27-28		<b>Полиция и нотариат</b>	<i>Познавательные</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения; <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность разделения зрения, в том числе не совпадающие с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии;	<b>Параграфы 27-28</b>

			на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	
29-30	<b>Тема 6. Готовы ли вы защищать свои права(2ч)</b>	<b>Ваш выбор и ваше участие в создании справедливого государства</b>	<i>Познавательные</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность разницы мнений, в том числе не совпадающие с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	<b>Параграфы 29-30</b>
31-32	<b>Тема 7. Из истории права(4ч)</b>	<b>Право Древней Руси</b>	<i>Познавательные</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность разницы мнений, в том числе не совпадающие с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	<b>Параграфы 31-32</b>
33-34		<b>Право Русского централизованного государства</b>	<i>Познавательные</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность разницы мнений, в том числе не совпадающие с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	<b>Параграфы 33-35</b>