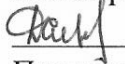
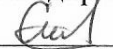
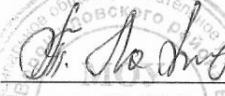


«Рассмотрено»
на заседании кафедры
гуманитарных наук
Зав. кафедрой
 Н.П.Даниличева
Протокол № 1
«27» августа 2015 г.

«Согласовано»
Зам директора по НМР
 Н.А.Силаева

«29» августа 2015 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ лицея № 6
кандидат педагогических наук
 Т.Н. Ловничая
Приказ № 215
«31» августа 2015 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей №6 Ворошиловского района Волгограда»

Рабочая программа
учебного курса «**Русский язык**»
для 7 класса

Составила Селезнева А.А., к.ф.н.,
учитель высшей квалификационной категории
русского языка и литературы

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся основного общего образования 7 класса составлена на основе документов:

- Авторская учебная программа по русскому языку 7 класс. (Авторы: В.В.Бабайцева, А. П. Еремеева и др. - М.: «Дрофа».- 2013 .)
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МОУ Лицея № 6
- Учебный план МОУ Лицей № 6 на 2015-2016 учебный год

Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты; работать с текстом;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов.

Задачи преподавания русского языка состоят в том, чтобы:

- дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально - смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;
- выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;

- пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им;
- формировать икт-компетентность и навыки речевой культуры, необходимые в практической деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в **структуре** программы. Она состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом. Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане (на уровень обучения)

Программа составлена для учащихся 7 класса и рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (на уровень обучения).

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- испытывать чувство гордости за русский язык;
- определять роль языка в развитии способностей и качеств личности;
- осознавать эстетическую ценность русского языка;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;
- иметь способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- владеть всеми видами речевой деятельности (разными видами чтения, адекватное восприятие информации);
- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- получать лингвистическую информацию из различных источников;
- вести самостоятельный поиск информации, её анализ, отбор;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, языковых средств;
- создавать устные и письменные тексты разных стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата, речевой ситуации;
- владеть различными видами монолога и диалога;
- сравнивать языковые явления и факты;
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации;
- применять приобретённые знания в жизни;
- использовать ИКТ.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные функции языка;

- основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, публицистический стиль речи, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;
- основные нормы русского литературного языка;
- нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;
- структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

Учащиеся должны уметь:

- определять основные лингвистические понятия;
- характеризовать орфограммы, пунктограммы;
- выполнять разные виды разбора;
- различать типы текста;
- различать стили речи;
- применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
- писать изложение (в том числе и сжатое);
- создавать сочинения разных типов;
- владеть разными типами речи.

•

5. Содержание учебного материала

Введение

Повторение изученного (10 часов)

Причастие (33 ч)

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки прилагательного у причастия:

изменение по родам, числам и падежам;

согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия.

Причастный оборот.

Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Словообразование действительных причастий.

Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Правописание гласных перед суффиксами *-ви-* и *-и-*.

Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание *е — ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание *н* в кратких формах страдательных причастий.

Правописание гласных в причастиях перед *нн* и *н*.

Правописание *нн* в причастиях и *к* в омонимичных прилагательных.

Правописание *не* с причастиями.

Умения и навыки:

- аргументированно доказывать принадлежность слова к причастиям по совокупности признаков;
- различать однокоренные слова разных частей речи по характеру общего значения — признака, который они обозначают (*летающий — летучий*);
- согласовывать причастия с определяемыми словами, расположенными дистантно;
- соблюдать видовременную соотнесенность употребляемых в предложении причастий с формой глагола-сказуемого;
- соблюдать нормы порядка слов в предложении с причастными оборотами и в причастном обороте;
- совершенствовать написанное с помощью употребления причастного оборота (в целях ликвидации однотипных предложений, неоправданных повторов знаменательных слов и союзного слова *который*, а также возможной двусмысленности при употреблении придаточных определительных с союзным словом *который*);
- правильно и уместно употреблять причастия и причастные обороты в собственной речи.

Деепричастие (15 ч)

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Правописание *не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота.

Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

Умения и навыки:

- аргументированно доказывать принадлежность слова к деепричастиям;
- соотносить деепричастие с подлежащим в предложении;
- использовать деепричастия и деепричастные обороты как синонимы к глаголам-сказуемым и к придаточным предложениям.

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие (1 ч)

Служебные части речи

Общее понятие о служебных частях речи (1ч).

Предлог (11 ч)

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.

Простые и составные предлоги.

Переход других частей речи в предлоги (в *течение*, в *продолжение*, *рядом с*, *несмотря на* и др.).

Раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание производных предлогов.

Буква *е* на конце предлогов в *течение*, в *продолжение*, *вследствие*.

Умения и навыки:

- опознавать по совокупности признаков производные предлоги, отличать их от самостоятельных частей речи;
- употреблять предлоги с нужным падежом в зависимости от главного слова словосочетания (*отзыв о книге—рецензия на книгу*);
- правильно строить словосочетания с предлогами *благодаря*, *согласно*, *вопреки*;
- употреблять предлоги в предложениях с однородными членами;
- пользоваться предлогами-синонимами с учетом их стилистической окраски в разных сферах и ситуациях речи.

Союз (15 ч)

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях.

Правописание сочинительных союзов *тоже*, *также*, *зато*.

Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных союзов.

Правописание союзов *чтобы*, *оттого что* и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

Умения и навыки:

- отличать союзы от других частей речи;
- выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями;
- пользоваться повтором союза в целях усиления выразительности речи.

Частица (37 ч)

Понятие о частицах. Разряды частиц по значению и употреблению.

Правописание *нети ни* с различными частями речи (обобщение).

Правописание *-то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, таки*.

Умения и навыки:

- отличать частицы от других частей речи;
- определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки;
- употреблять частицы для выражения смысловых оттенков;
- использовать частицы для связи частей текста.

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные (1 ч)

Междометие

Понятие о междометии. Основные функции междометий.

Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях.

Развитие речи (16ч.)

Описание общего вида местности. Описание действий (трудовых процессов). Описание действий (в спорте). Рассказ на основе услышанного. Сочетание разных типов речи в одном тексте.

Характеристика литературного героя. Общая характеристика публицистического стиля. Интервью. Стили речи.

6. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (на уровень)

Планируемые результаты освоения учебной программы

Речь и речевое общение

Ученик научится

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Ученик получит возможность научиться

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Чтение

Ученик научится

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Ученик научится

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Ученик научится

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Ученик получит возможность научиться

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Ученик научится

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств. Функциональные разновидности языка

Ученик научится

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Ученик научится

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученик получит возможность научиться

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Синтаксис

Ученик научится

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик научится

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Ученик научится

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для учащихся:

1. Бабайцева В.В, Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник. - М.: Дрофа, 2012
2. Русский язык. Практика: 7 класс. Учебник/Под редакцией Г.К. Лидман- Орловой. - М.: Дрофа, 2011
3. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи: 7 класс. - М.: Дрофа, 2012
4. КИМ. Русский язык. 7 класс/Сост.Н.В. Егорова , М.ВАКО, 2013
5. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь 7 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2013г.
6. Рабочая тетрадь

Для учителя:

1. Русский язык Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» <http://rus.1september.ru/>
2. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru/>
3. Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала <http://language.edu.ru/>
4. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru/>
5. Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений <http://www.philolog.ru/dahl/>
6. Имена.org — популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org/>
7. Искусство слова: авторская методика преподавания русского языка <http://www.gimn13.tl.ru/rus/>
8. Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО <http://ruslit.ioso.ru/>
9. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru/>
10. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) <http://www.mapryal.org/>
11. Мир слова русского <http://www.rusword.org/> Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru/>
12. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка <http://yamal.org/ook/>
13. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
14. Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы <http://gramota.ru/book/ritorika/>
15. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.ropryal.ru/>
16. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru/>
17. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru/>
18. Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/>
19. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru/>
20. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru/>
21. Свиток — История письменности на Руси <http://www.ivki.ru/svitok/>
22. Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык <http://vedi.aesc.msu.ru/>
23. Словесник: сайт для учителей Е.В. Архиповой <http://slovesnik-oka.narod.ru/>
24. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru/>
25. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/> Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru/>
26. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru/>
27. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru/>

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку
7 класс**

№ урока	Название раздела (количество часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД (к разделу или к каждой теме урока)	Домашнее задание	Дата (план)	Дата (факт)
Раздел 1: Введение 10 часов						
1	1	Русский язык как развивающееся явление	Понимают роль русского языка как средство общения в межнациональном коллективе, бережно и сознательно относятся к русскому языку как национальной ценности.	П 221. Сочинение «Как я провел лето».		
2-3	2	Повторение изученного в 5—6 классах. Морфология.	Умеют опознавать части речи, знают их морфологические и грамматические признаки, определяют функцию в предложении и тексте, употребляют в речи	П 59, 67, 76, 80-82, 84,88,91, 105, № 12		
4	1.	Повторение изученного в 5—6 классах. Правописание имён существительных и прилагательных.	Умеют находить орфограммы в морфемах, опознавать части речи, безошибочно писать, группировать слова по видам орфограмм.	П 41, 76, 91, № 30		
5	1.	Повторение изученного в 5—6 классах. Правописание глагола и наречия.	Правильно выбирают форму глагола, соблюдают видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте, без-	П 91,92, 117,118 №31		

			ошибочно пишут, обозначая орфограммы в глаголах, наречиях, местоимениях.			
6	1.	Повторение изученного в 5—6 классах. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	Умеют выделять знаками препинания обращения, вводные слова, однородные члены предложения, видеть структуру предложения, конструировать предложения, составлять схемы.	П 21-23 №34		
7	1.	Повторение изученного в 5—6 классах. Синтаксис и пунктуация.	Уметь выделять знаками препинания обращения, вводные слова, однородные члены предложения, видеть структуру предложения, конструировать предложения, составлять схемы.	Работа по индивидуальным карточкам.		
8	1.	Проверочная работа	Применяют правила на практике, правильно расставляют знаки препинания, составляют схемы предложения.	П 132		
9	1.	Анализ проверочной работы	Анализируют ошибки.	Работа над ошибками		
10	1.	Р/Р Изложение	Пересказывают текст, составляют план, выделяют главное и второстепенное в тексте.	Дописать изложение		
Раздел 2. Причастие – 33 час + 6 р/р						
11-12	2	Понятие о причастии	Знают общее грамматическое значение причастия, морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении, опознают причастия в предложении и тексте, отличают причастия от прилагательных, понимают значения	П 132 № 41.		

			причастий при сопоставлении с глаголом и прилагательным.			
13	1	Признаки прилагательного и глагола у причастия	Умеют аргументированно доказывать принадлежность слова к причастиям по совокупности признаков, определять его функцию в предложении, отличать причастия от прилагательных и глаголов.	П 132 № 57. Написать лирическую миниатюру, взяв за основу текст упражнения.		
14	1	Признаки прилагательного и глагола у причастия	Умеют аргументированно доказывать принадлежность слова к причастиям по совокупности признаков, определять его функцию в предложении, отличать причастия от прилагательных и глаголов.	П 132, №59. Выделить окончания у причастий		
15	1	Р/Р Что такое текст	Определяют признаки текста, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	Дописать сочинение.		
16	1	Причастный оборот	Воспринимают теоретическую информацию, осваивают лингвистические термины, формулируют цель урока вместе с учителем.	П 135. № 77. Составить алгоритм нахождения причастного оборота в предложении.		
17	1	Причастный оборот	Умеют находить причастный оборот в предложении, расставлять знаки препинания.	П 135. № 82, 83. Описать решение орфографической задачи.		
18	1	Причастный оборот	Решают тестовые задачи.	П 135. № 92. Списать графически обозначить		

				причастные обороты.		
19	1	Причастный оборот	Совершенствуют свою речь, употребляя различные синтаксические конструкции, грамматически правильно строят предложения с причастным оборотом.	Индивидуальные задания		
20	1	Не с причастиями	Формулируют цель учебной деятельности вместе с учителем, извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, применяют на практике новые знания.	П 140. № 102. Составить устное сообщение по теме «Правописание НЕ с причастиями».		
21	1	Не с причастиями	Выполняют практическую работу в парах. Умеют обобщать знания о правописании НЕ с причастиями и другими частями речи, делать правильный выбор написания, употреблять в речи, исправлять ошибки, соблюдая литературные нормы.	П140. № 103. Подготовить связный ответ о правописании НЕ с различными частями речи.		
22	1	Р/Р Описание местности	Формулируют собственные мысли, высказывают свою точку зрения, отвечают на вопросы.	№ 39. Описать свои трудовые действия: «Я делаю это так...»		
23-24	2	Действительные и страдательные причастия	Формулируют цель учебной деятельности вместе с учителем, извлекают необходимую информацию из прослушанного	П134. № 111. Составить и записать предложения с данными		

			объяснения учителя, применяют на практике новые знания.	словосочетаниями, определить разряд причастия по значению.		
25	1	Словообразование причастий настоящего времени	Слушают учителя, выполняют упражнения.	П.135		
26	1	Образование и правописание действительных причастий настоящего времени.	Систематизируют свои знания, работают в парах.	П 135. 3 124.		
27	1	Образование и правописание действительных причастий настоящего времени.	Систематизируют свои знания, выполняют тестовые задачи.	П 135. № 127.Подчеркнуть причастные обороты, выделить суффиксы причастий.		
28	1	Образование и правописание действительных причастий настоящего времени.	Систематизируют свои знания, выполняют тестовые задачи.	П 137 №132. Сформулировать вопросы по теме, записать словосочетания, объяснить правописание слов с не		
29	1	Р/Р Описание местности	Умеют строить текст на предложенную тему, используют различные синтаксические конструкции.	Р/Р Описание местности		
30	1	Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени	Находят нужную информацию, приводят примеры из учебников.	П 137. № 145. Списать, согласуя причастия с определяемыми словами.		

31	1	Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени	Находят нужную информацию, приводят примеры из учебников, выполняют упражнения.	№ 147. Списать текст. Подчеркнуть одиночные причастия и причастные обороты, графически обозначить суффиксы		
32	1	Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени	Находят нужную информацию, приводят примеры из учебников, выполняют упражнения.	П 138. № 163. Образовать причастия от глаголов. Составить и записать три предложения с полученными причастиями.		
33	1	Правописание Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Формулируют цель учебной деятельности вместе с учителем, извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, применяют на практике новые знания.	П 138. № 168.		
34-35	2	Гласные перед nn и n	Формулируют цель учебной деятельности вместе с учителем, извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, применяют на практике новые знания.	П 138. № 166. Заменить один из глаголов сказуемых причастием, ответить на вопрос: в какой части речи чаще используются		
36	1	Диктант	Знают основные нормы русского литературного языка, умеют	Нет задания		

			применять на практике приобретенные знания.			
37	1	Анализ диктанта	Оценивают достигнутые результаты, делают выводы, способны адекватно рассуждать о причинах успеха или неуспеха.	Работа над ошибками		
38	1	Р/Р Описание местности	Составляют текст, применяют полученные знания на практике.	Дописать описание		
39	1	Краткие причастия	Смотрят презентацию, воспринимают на слух информацию, осваивают лингвистические термины.	П 138,139 №178.189 Работа со словарём.		
40	1	Краткие причастия	Отличают краткие причастия от кратких прилагательных, находят их в тексте.	П139,140 №185		
41	1	Краткие причастия	Принимают и понимают учебную задачу, осознают свои возможности в учении.	Составить словарный диктант на материале текста.		
42	1	Правописание нн в причастиях	Слушают учителя, учатся правильно определять написание нн в причастиях.	П138,139 №189. Устное сообщение на изученную тему.		
43	1	Правописание нн в причастиях	Выполняют учебные задачи, задают вопросы, определяют уровень своих знаний.	П138.139.140 №194		
44	1	Р/Р Описание местности	Умеют писать сочинение на заданную тему.	Р/Р Описание местности		
45-46	2	Повторение изученного	Извлекают необходимую информацию из выступлений одноклассников, систематизируют собственные знания.	№204		
47	1	Проверочная работа	Работают в группах, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	Повторить словарные слова		

48	1	Анализ проверочной работы	Понимают значение знаний для человека, оценивают уровень своих знаний.	№200 Составить рассказ о причастии по предложенным вопросам.		
49	1	Р/Р Описание действий	Умеют логически мыслить, задавать вопросы, отвечать на вопросы одноклассников и учителя, составлять текст сочинения.	Написать сочинение – описание спортивных действий, озаглавить его, выбрать жанр (заметка, интервью, репортаж).		
Раздел 3: Деепричастие - 15 ч + 2 р/р						
50	1	Понятие о деепричастии	Слушают новый материал, осваивают новые лингвистические термины.	П 141 №218		
51	1	Понятие о деепричастии	Находят деепричастия в тексте, задают к нему правильные вопросы.	П141 №222		
52	1	Понятие о деепричастии	Совершенствуют приобретенные знания, оценивают свои знания по данной теме. Вместе с одноклассниками выполняют поставленные задачи.	Индивидуальные задания		
53	1	Деепричастный оборот	Читают и слушают, извлекая нужную информацию.	П143 № 240		
54-55	2	Деепричастный оборот	Выполняют учебно-познавательные действия, осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.	П143 № 244		
56	1	Р/Р Описание действий	Строят монологические высказывания на предложенную тему.	Написать сочинение – описание спортивных		

				действий, озаглавить его, выбрать жанр(заметка, интервью, репортаж).		
57	1	Словообразование деепричастий	Читают и слушают, извлекая нужную информацию.	П144 №255 подготовить пересказ. Используя деепричастия и деепричастные обороты.		
58-59	2	Повторение изученного	Совершенствуют приобретенные знания, оценивают свои знания по данной теме. Вместе с одноклассниками выполняют поставленные задачи.	Составить словарный диктант из слов, изученных в разделе «Деепричастие». Подготовить устное сообщение «Как найти деепричастный оборот . как он выделяется на письме?»		
60	1	Проверочная работа	Применять на практике приобретенные знания.	П143, 144		
61	1	Анализ проверочной работы	Понимают значение знаний для человека, оценивают уровень своих знаний.	Работа над ошибками		
62	1	Р/Р Описание действий	Строят монологические высказывания на предложенную тему.			

63	1	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие	Слушают новый материал, осваивают новые лингвистические термины.	П119,145 №271 написать сочинение на лингвистическую тему.		
64-66	3	Повторение изученного	Совершенствуют приобретенные знания, оценивают свои знания по данной теме. Вместе с одноклассниками выполняют поставленные задачи.	Составить словарный диктант из слов, изученных в разделе «Деепричастие». Подготовить устное сообщение «Как найти деепричастный оборот . как он выделяется на письме?» П144 № 263 Написать сочинение – миниатюру «Зимние забавы» с использованием деепричастий.		
Раздел 4: Служебные части речи. Предлог. - 11 часов + 2 р/р						
67	1	Понятие о служебных частях речи	Слушают новый материал, осваивают новые лингвистические термины.	П148 выписать из учебника литературы 2 простых и 2 сложных предложения. Союзы заключить в овал.		

68-69	2	Р/Р Рассказ на основе услышанного	Умеют логически мыслить, задавать вопросы, отвечать на вопросы одноклассников и учителя, составлять текст сочинения.			
70-71	2	Понятие о предлоге	Слушают новый материал, осваивают новые лингвистические термины.			
72	1	Разряды предлогов по значению. Многозначность предлогов.	Слушают новый материал, осваивают новые лингвистические термины.			
73	1	Употребление предлогов.	Слушают новый материал, осваивают новые лингвистические термины.			
74	1	Производные и непроизводные предлоги	Слушают новый материал, осваивают новые лингвистические термины. Работают в парах, учатся слушать друг друга.			
75	1	Правописание производных предлогов	Осваивают новые знания, учатся применять их на практике.			
76-77	2	Повторение изученного	Совершенствуют приобретенные знания, оценивают свои знания по данной теме. Вместе с одноклассниками выполняют поставленные задачи.			
78	1	Проверочная работа	Применяют полученные правила на практике, осознают уровень своих знаний. Работают с тестами.			
79	1	Анализ проверочной работы	Понимают значение знаний для человека, оценивают уровень своих знаний.			
Раздел 5: Служебные части речи. Союз - 15 часов + 2р/р						
80	1	Понятие о союзе	Осваивают новые знания, учатся применять их на практике.	П148 выписать из учебника литературы 2 простых и 2		

				сложных предложения. Союзы заключить в овал.		
81	1	Сочинительные союзы	Осваивают новые знания, учатся применять их на практике.	П149 № 337		
82	1	Сочинительный союз в простом и сложносочинённом предложении. Употребление сочинительных союзов.	Слушают новый материал, осваивают новые лингвистические термины.	П149 № 344 Ответить на вопрос: зачем нужны абзацы в тексте?		
83	1	Подчинительные союзы	Слушают новый материал, осваивают новые лингвистические термины.	П150 (составить план к параграфу). № 346		
84	1	Подчинительные союзы	Слушают новый материал, осваивают новые лингвистические термины. Решают тестовые задачи, умеют различать сочинительные и подчинительные союзы.	№ 349, №350		
85	1	Правописание союзов	Осваивают новые знания, учатся применять их на практике.	П 150 №356		
86-87	2	Морфологические средства связи	Осваивают новые знания, учатся применять их на практике.	Сочинение – миниатюра «Мои любимые книги»		
88-89	2	Повторение изученного	Совершенствуют приобретенные знания, оценивают свои знания по данной теме. Вместе с одноклассниками выполняют поставленные задачи.	№361		
90	1	Проверочная работа	Применяют полученные правила на практике, осознают уровень своих знаний.			

91	1	Анализ проверочной работы	Понимают значение знаний для человека, оценивают уровень своих знаний.	Работа над ошибками		
92	1	Повторение изученного	Систематизируют свои знания, применяют их на практике.	№366, 371		
93	1	Повторение изученного	Систематизируют свои знания, применяют их на практике.	№375		
94	1	Повторение изученного	Систематизируют свои знания, применяют их на практике.	№ 384		
95-96	2	Р/Р Сочетание разных типов речи в одном тексте	Умеют выстраивать письменную речь, применяя на практике различные типы речи.	Дописать сочинение		
Раздел 6: Служебные части речи. Частица. - 37 часов + 6 часа р/р						
97	1	Понятие о частице	Слушают новый материал, осваивают новые лингвистические термины.	П151(ч.1) № 385		
98	1	Формообразующие частицы	Слушают новый материал, осваивают новые лингвистические термины.			
99	1	Пробел между частицей и словом	Слушают новый материал, осваивают новые знания, учатся применять их на практике.	П151 №394 Сочинение – миниатюра «Если бы я был...» П151 №394 Сочинение – миниатюра «Если бы я был...»		
100	1	Дефис между частицей и словом	Слушают новый материал, осваивают новые знания, учатся применять их на практике.	П152 Составить диалог на тему «Перед отходом поезда», включить в него вопросительные частицы.		

101	1	Проверочная работа	Применяют полученные правила на практике, осознают уровень своих знаний.			
102	1	Анализ проверочной работы	Понимают значение знаний для человека, оценивают уровень своих знаний.			
103-104	2	Правописание не и ни	Слушают новый материал, осваивают новые знания, учатся применять их на практике.	П 153 № 403		
105-106	2	Основные значения не и ни	Слушают новый материал, осваивают новые знания, учатся применять их на практике.			
107	1	Двойное отрицание	Слушают новый материал, осваивают новые знания, учатся применять их на практике.	№ 408, 412		
108	1	Р/Р Сочетание разных типов речи в одном тексте	Слушают новый материал, осваивают новые знания, учатся применять их на практике.			
109	1	Повторение изученного	Систематизируют свои знания, применяют их на практике.			
110	1	Проверочная работа	Применяют полученные правила на практике, осознают уровень своих знаний.			
111	1	Анализ проверочной работы	Понимают значение знаний для человека, оценивают уровень своих знаний.	Работа над ошибками		
112	1	Р/Р Характеристика литературного героя	Умеют выстраивать письменную речь, применяя на практике различные типы речи.	Дописать характеристику любимого литературного персонажа		

113	1	Переход слов самостоятельных частей речи в служебные	Слушают новый материал, осваивают новые знания, учатся применять их на практике.			
114-115	2	Междометие	Слушают новый материал, осваивают новые знания, учатся применять их на практике.	№ 458, №460		
116	1	Р/Р Публицистический стиль	Слушают новый материал, осваивают новые знания, учатся применять их на практике.			
117-119	3	Повторение изученного	Систематизируют свои знания, применяют их на практике.	№ 467		
120-126	7	Повторим изученное в 6—7 классах	Систематизируют свои знания, применяют их на практике.			
127	1	Р/Р Интервью	Умеют выстраивать письменную речь, применяя на практике различные типы речи.	Интервью с лучшим другом		
128	1	Контрольная работа	Применяют полученные правила на практике, осознают уровень своих знаний.			
129	1	Анализ контрольной работы	Понимают значение знаний для человека, оценивают уровень своих знаний.			
130	1	Морфологические средства сравнения	Слушают новый материал, осваивают новые знания, учатся применять их на практике.			
131-132	2	Р/Р Текст, его тема	Слушают новый материал, осваивают новые знания, учатся применять их на практике.	№ 487		
133	1	Р/Р Стили речи	Слушают новый материал, осваивают новые знания, учатся применять их на практике.			
134-136	3	Резервные уроки				

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся основного общего образования 7 класса составлена на основе документов:

- Авторская учебная программа по русскому языку 7 класс. (Авторы: В.В.Бабайцева, А. П. Еремеева и др. - М.: «Дрофа».- 2013 .)
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МОУ Лицея № 6
- Учебный план МОУ Лицей № 6 на 2015-2016 учебный год

Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты; работать с текстом;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов.

Задачи преподавания русского языка состоят в том, чтобы:

- дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально - смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;
- выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;

- пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им;
- формировать икт-компетентность и навыки речевой культуры, необходимые в практической деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в **структуре** программы. Она состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом. Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане (на уровень обучения)

Программа составлена для учащихся 7 класса и рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (на уровень обучения).

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- испытывать чувство гордости за русский язык;
- определять роль языка в развитии способностей и качеств личности;
- осознавать эстетическую ценность русского языка;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;
- иметь способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- владеть всеми видами речевой деятельности (разными видами чтения, адекватное восприятие информации);
- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- получать лингвистическую информацию из различных источников;
- вести самостоятельный поиск информации, её анализ, отбор;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, языковых средств;
- создавать устные и письменные тексты разных стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата, речевой ситуации;
- владеть различными видами монолога и диалога;
- сравнивать языковые явления и факты;
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации;
- применять приобретённые знания в жизни;
- использовать ИКТ.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные функции языка;

- основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, публицистический стиль речи, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;
- основные нормы русского литературного языка;
- нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;
- структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

Учащиеся должны уметь:

- определять основные лингвистические понятия;
- характеризовать орфограммы, пунктограммы;
- выполнять разные виды разбора;
- различать типы текста;
- различать стили речи;
- применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
- писать изложение (в том числе и сжатое);
- создавать сочинения разных типов;
- владеть разными типами речи.

•

5. Содержание учебного материала

Введение

Повторение изученного (10 часов)

Причастие (33 ч)

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки прилагательного у причастия:

изменение по родам, числам и падежам;

согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия.

Причастный оборот.

Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Словообразование действительных причастий.

Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Правописание гласных перед суффиксами *-ви-* и *-ш-*.

Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание *е — ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание *н* в кратких формах страдательных причастий.

Правописание гласных в причастиях перед *нн* и *н*.

Правописание *нн* в причастиях и *к* в омонимичных прилагательных.

Правописание *не* с причастиями.

Умения и навыки:

- аргументированно доказывать принадлежность слова к причастиям по совокупности признаков;
- различать однокоренные слова разных частей речи по характеру общего значения — признака, который они обозначают (*летающий — летучий*);
- согласовывать причастия с определяемыми словами, расположенными дистантно;
- соблюдать видовременную соотнесенность употребляемых в предложении причастий с формой глагола-сказуемого;
- соблюдать нормы порядка слов в предложении с причастными оборотами и в причастном обороте;
- совершенствовать написанное с помощью употребления причастного оборота (в целях ликвидации однотипных предложений, неоправданных повторов знаменательных слов и союзного слова *который*, а также возможной двусмысленности при употреблении придаточных определительных с союзным словом *который*);
- правильно и уместно употреблять причастия и причастные обороты в собственной речи.

Деепричастие (15 ч)

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Правописание *не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота.

Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

Умения и навыки:

- аргументированно доказывать принадлежность слова к деепричастиям;
- соотносить деепричастие с подлежащим в предложении;
- использовать деепричастия и деепричастные обороты как синонимы к глаголам-сказуемым и к придаточным предложениям.

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие (1 ч)

Служебные части речи

Общее понятие о служебных частях речи (1ч).

Предлог (11 ч)

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.

Простые и составные предлоги.

Переход других частей речи в предлоги (в *течение*, в *продолжение*, *рядом с*, *несмотря на* и др.).

Раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание производных предлогов.

Буква *е* на конце предлогов в *течение*, в *продолжение*, *вследствие*.

Умения и навыки:

- опознавать по совокупности признаков производные предлоги, отличать их от самостоятельных частей речи;
- употреблять предлоги с нужным падежом в зависимости от главного слова словосочетания (*отзыв о книге—рецензия на книгу*);
- правильно строить словосочетания с предлогами *благодаря*, *согласно*, *вопреки*;
- употреблять предлоги в предложениях с однородными членами;
- пользоваться предлогами-синонимами с учетом их стилистической окраски в разных сферах и ситуациях речи.

Союз (15 ч)

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях.

Правописание сочинительных союзов *тоже*, *также*, *зато*.

Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных союзов.

Правописание союзов *чтобы*, *оттого что* и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

Умения и навыки:

- отличать союзы от других частей речи;
- выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями;
- пользоваться повтором союза в целях усиления выразительности речи.

Частица (37 ч)

Понятие о частицах. Разряды частиц по значению и употреблению.

Правописание *нети ни* с различными частями речи (обобщение).

Правописание *-то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, таки*.

Умения и навыки:

- отличать частицы от других частей речи;
- определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки;
- употреблять частицы для выражения смысловых оттенков;
- использовать частицы для связи частей текста.

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные (1 ч)

Междометие

Понятие о междометии. Основные функции междометий.

Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях.

Развитие речи (16ч.)

Описание общего вида местности. Описание действий (трудовых процессов). Описание действий (в спорте). Рассказ на основе услышанного. Сочетание разных типов речи в одном тексте.

Характеристика литературного героя. Общая характеристика публицистического стиля. Интервью. Стили речи.

6. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (на уровень)

Планируемые результаты освоения учебной программы

Речь и речевое общение

Ученик научится

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Ученик получит возможность научиться

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Чтение

Ученик научится

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Ученик научится

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Ученик научится

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Ученик получит возможность научиться

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Ученик научится

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств. Функциональные разновидности языка

Ученик научится

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Ученик научится

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученик получит возможность научиться

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Синтаксис

Ученик научится

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик научится

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Ученик научится

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для учащихся:

1. Бабайцева В.В, Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник. - М.: Дрофа, 2012
2. Русский язык. Практика: 7 класс. Учебник/Под редакцией Г.К. Лидман- Орловой. - М.: Дрофа, 2011
3. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи: 7 класс. - М.: Дрофа, 2012
4. КИМ. Русский язык. 7 класс/Сост.Н.В. Егорова , М.ВАКО, 2013
5. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь 7 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2013г.
6. Рабочая тетрадь

Для учителя:

1. Русский язык Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» <http://rus.1september.ru/>
2. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru/>
3. Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала <http://language.edu.ru/>
4. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru/>
5. Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений <http://www.philolog.ru/dahl/>
6. Имена.org — популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org/>
7. Искусство слова: авторская методика преподавания русского языка <http://www.gimn13.tl.ru/rus/>
8. Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО <http://ruslit.ioso.ru/>
9. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru/>
10. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) <http://www.mapryal.org/>
11. Мир слова русского <http://www.rusword.org/> Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru/>
12. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка <http://yamal.org/ook/>
13. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
14. Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы <http://gramota.ru/book/ritorika/>
15. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.ropryal.ru/>
16. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru/>
17. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru/>
18. Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/>
19. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru/>
20. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru/>
21. Свиток — История письменности на Руси <http://www.ivki.ru/svitok/>
22. Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык <http://vedi.aesc.msu.ru/>
23. Словесник: сайт для учителей Е.В. Архиповой <http://slovesnik-oka.narod.ru/>
24. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru/>
25. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/> Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru/>
26. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru/>
27. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru/>

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку
7 класс**

№ урока	Название раздела (количество часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД (к разделу или к каждой теме урока)	Домашнее задание	Дата (план)	Дата (факт)
Раздел 1: Введение 10 часов						
1	1	Русский язык как развивающееся явление	Понимают роль русского языка как средство общения в межнациональном коллективе, бережно и сознательно относятся к русскому языку как национальной ценности.	П 221. Сочинение «Как я провел лето».		
2-3	2	Повторение изученного в 5—6 классах. Морфология.	Умеют опознавать части речи, знают их морфологические и грамматические признаки, определяют функцию в предложении и тексте, употребляют в речи	П 59, 67, 76, 80-82, 84,88,91, 105, № 12		
4	1.	Повторение изученного в 5—6 классах. Правописание имён существительных и прилагательных.	Умеют находить орфограммы в морфемах, опознавать части речи, безошибочно писать, группировать слова по видам орфограмм.	П 41, 76, 91, № 30		
5	1.	Повторение изученного в 5—6 классах. Правописание глагола и наречия.	Правильно выбирают форму глагола, соблюдают видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте, без-	П 91,92, 117,118 №31		

			ошибочно пишут, обозначая орфограммы в глаголах, наречиях, местоимениях.			
6	1.	Повторение изученного в 5—6 классах. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	Умеют выделять знаками препинания обращения, вводные слова, однородные члены предложения, видеть структуру предложения, конструировать предложения, составлять схемы.	П 21-23 №34		
7	1.	Повторение изученного в 5—6 классах. Синтаксис и пунктуация.	Уметь выделять знаками препинания обращения, вводные слова, однородные члены предложения, видеть структуру предложения, конструировать предложения, составлять схемы.	Работа по индивидуальным карточкам.		
8	1.	Проверочная работа	Применяют правила на практике, правильно расставляют знаки препинания, составляют схемы предложения.	П 132		
9	1.	Анализ проверочной работы	Анализируют ошибки.	Работа над ошибками		
10	1.	Р/Р Изложение	Пересказывают текст, составляют план, выделяют главное и второстепенное в тексте.	Дописать изложение		
Раздел 2. Причастие – 33 час + 6 р/р						
11-12	2	Понятие о причастии	Знают общее грамматическое значение причастия, морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении, опознают причастия в предложении и тексте, отличают причастия от прилагательных, понимают значения	П 132 № 41.		

			причастий при сопоставлении с глаголом и прилагательным.			
13	1	Признаки прилагательного и глагола у причастия	Умеют аргументированно доказывать принадлежность слова к причастиям по совокупности признаков, определять его функцию в предложении, отличать причастия от прилагательных и глаголов.	П 132 № 57. Написать лирическую миниатюру, взяв за основу текст упражнения.		
14	1	Признаки прилагательного и глагола у причастия	Умеют аргументированно доказывать принадлежность слова к причастиям по совокупности признаков, определять его функцию в предложении, отличать причастия от прилагательных и глаголов.	П 132, №59. Выделить окончания у причастий		
15	1	Р/Р Что такое текст	Определяют признаки текста, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	Дописать сочинение.		
16	1	Причастный оборот	Воспринимают теоретическую информацию, осваивают лингвистические термины, формулируют цель урока вместе с учителем.	П 135. № 77. Составить алгоритм нахождения причастного оборота в предложении.		
17	1	Причастный оборот	Умеют находить причастный оборот в предложении, расставлять знаки препинания.	П 135. № 82, 83. Описать решение орфографической задачи.		
18	1	Причастный оборот	Решают тестовые задачи.	П 135. № 92. Списать графически обозначить		

				причастные обороты.		
19	1	Причастный оборот	Совершенствуют свою речь, употребляя различные синтаксические конструкции, грамматически правильно строят предложения с причастным оборотом.	Индивидуальные задания		
20	1	Не с причастиями	Формулируют цель учебной деятельности вместе с учителем, извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, применяют на практике новые знания.	П 140. № 102. Составить устное сообщение по теме «Правописание НЕ с причастиями».		
21	1	Не с причастиями	Выполняют практическую работу в парах. Умеют обобщать знания о правописании НЕ с причастиями и другими частями речи, делать правильный выбор написания, употреблять в речи, исправлять ошибки, соблюдая литературные нормы.	П140. № 103. Подготовить связный ответ о правописании НЕ с различными частями речи.		
22	1	Р/Р Описание местности	Формулируют собственные мысли, высказывают свою точку зрения, отвечают на вопросы.	№ 39. Описать свои трудовые действия: «Я делаю это так...»		
23-24	2	Действительные и страдательные причастия	Формулируют цель учебной деятельности вместе с учителем, извлекают необходимую информацию из прослушанного	П134. № 111. Составить и записать предложения с данными		

			объяснения учителя, применяют на практике новые знания.	словосочетаниями, определить разряд причастия по значению.		
25	1	Словообразование причастий настоящего времени	Слушают учителя, выполняют упражнения.	П.135		
26	1	Образование и правописание действительных причастий настоящего времени.	Систематизируют свои знания, работают в парах.	П 135. 3 124.		
27	1	Образование и правописание действительных причастий настоящего времени.	Систематизируют свои знания, выполняют тестовые задачи.	П 135. № 127. Подчеркнуть причастные обороты, выделить суффиксы причастий.		
28	1	Образование и правописание действительных причастий настоящего времени.	Систематизируют свои знания, выполняют тестовые задачи.	П 137 №132. Сформулировать вопросы по теме, записать словосочетания, объяснить правописание слов с не		
29	1	Р/Р Описание местности	Умеют строить текст на предложенную тему, используют различные синтаксические конструкции.	Р/Р Описание местности		
30	1	Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени	Находят нужную информацию, приводят примеры из учебников.	П 137. № 145. Списать, согласуя причастия с определяемыми словами.		

31	1	Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени	Находят нужную информацию, приводят примеры из учебников, выполняют упражнения.	№ 147. Списать текст. Подчеркнуть одиночные причастия и причастные обороты, графически обозначить суффиксы		
32	1	Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени	Находят нужную информацию, приводят примеры из учебников, выполняют упражнения.	П 138. № 163. Образовать причастия от глаголов. Составить и записать три предложения с полученными причастиями.		
33	1	Правописание Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Формулируют цель учебной деятельности вместе с учителем, извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, применяют на практике новые знания.	П 138. № 168.		
34-35	2	Гласные перед nn и n	Формулируют цель учебной деятельности вместе с учителем, извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, применяют на практике новые знания.	П 138. № 166. Заменить один из глаголов сказуемых причастием, ответить на вопрос: в какой части речи чаще используются		
36	1	Диктант	Знают основные нормы русского литературного языка, умеют	Нет задания		

			применять на практике приобретенные знания.			
37	1	Анализ диктанта	Оценивают достигнутые результаты, делают выводы, способны адекватно рассуждать о причинах успеха или неуспеха.	Работа над ошибками		
38	1	Р/Р Описание местности	Составляют текст, применяют полученные знания на практике.	Дописать описание		
39	1	Краткие причастия	Смотрят презентацию, воспринимают на слух информацию, осваивают лингвистические термины.	П 138,139 №178.189 Работа со словарём.		
40	1	Краткие причастия	Отличают краткие причастия от кратких прилагательных, находят их в тексте.	П139,140 №185		
41	1	Краткие причастия	Принимают и понимают учебную задачу, осознают свои возможности в учении.	Составить словарный диктант на материале текста.		
42	1	Правописание нн в причастиях	Слушают учителя, учатся правильно определять написание нн в причастиях.	П138,139 №189. Устное сообщение на изученную тему.		
43	1	Правописание нн в причастиях	Выполняют учебные задачи, задают вопросы, определяют уровень своих знаний.	П138.139.140 №194		
44	1	Р/Р Описание местности	Умеют писать сочинение на заданную тему.	Р/Р Описание местности		
45-46	2	Повторение изученного	Извлекают необходимую информацию из выступлений одноклассников, систематизируют собственные знания.	№204		
47	1	Проверочная работа	Работают в группах, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	Повторить словарные слова		

48	1	Анализ проверочной работы	Понимают значение знаний для человека, оценивают уровень своих знаний.	№200 Составить рассказ о причастии по предложенным вопросам.		
49	1	Р/Р Описание действий	Умеют логически мыслить, задавать вопросы, отвечать на вопросы одноклассников и учителя, составлять текст сочинения.	Написать сочинение – описание спортивных действий, озаглавить его, выбрать жанр (заметка, интервью, репортаж).		
Раздел 3: Деепричастие - 15 ч + 2 р/р						
50	1	Понятие о деепричастии	Слушают новый материал, осваивают новые лингвистические термины.	П 141 №218		
51	1	Понятие о деепричастии	Находят деепричастия в тексте, задают к нему правильные вопросы.	П141 №222		
52	1	Понятие о деепричастии	Совершенствуют приобретенные знания, оценивают свои знания по данной теме. Вместе с одноклассниками выполняют поставленные задачи.	Индивидуальные задания		
53	1	Деепричастный оборот	Читают и слушают, извлекая нужную информацию.	П143 № 240		
54-55	2	Деепричастный оборот	Выполняют учебно-познавательные действия, осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.	П143 № 244		
56	1	Р/Р Описание действий	Строят монологические высказывания на предложенную тему.	Написать сочинение – описание спортивных		

				действий, озаглавить его, выбрать жанр(заметка, интервью, репортаж).		
57	1	Словообразование деепричастий	Читают и слушают, извлекая нужную информацию.	П144 №255 подготовить пересказ. Используя деепричастия и деепричастные обороты.		
58-59	2	Повторение изученного	Совершенствуют приобретенные знания, оценивают свои знания по данной теме. Вместе с одноклассниками выполняют поставленные задачи.	Составить словарный диктант из слов, изученных в разделе «Деепричастие». Подготовить устное сообщение «Как найти деепричастный оборот . как он выделяется на письме?»		
60	1	Проверочная работа	Применять на практике приобретенные знания.	П143, 144		
61	1	Анализ проверочной работы	Понимают значение знаний для человека, оценивают уровень своих знаний.	Работа над ошибками		
62	1	Р/Р Описание действий	Строят монологические высказывания на предложенную тему.			

63	1	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие	Слушают новый материал, осваивают новые лингвистические термины.	П119,145 №271 написать сочинение на лингвистическую тему.		
64-66	3	Повторение изученного	Совершенствуют приобретенные знания, оценивают свои знания по данной теме. Вместе с одноклассниками выполняют поставленные задачи.	Составить словарный диктант из слов, изученных в разделе «Деепричастие». Подготовить устное сообщение «Как найти деепричастный оборот . как он выделяется на письме?» П144 № 263 Написать сочинение – миниатюру «Зимние забавы» с использованием деепричастий.		
Раздел 4: Служебные части речи. Предлог. - 11 часов + 2 р/р						
67	1	Понятие о служебных частях речи	Слушают новый материал, осваивают новые лингвистические термины.	П148 выписать из учебника литературы 2 простых и 2 сложных предложения. Союзы заключить в овал.		

68-69	2	Р/Р Рассказ на основе услышанного	Умеют логически мыслить, задавать вопросы, отвечать на вопросы одноклассников и учителя, составлять текст сочинения.			
70-71	2	Понятие о предлоге	Слушают новый материал, осваивают новые лингвистические термины.			
72	1	Разряды предлогов по значению. Многозначность предлогов.	Слушают новый материал, осваивают новые лингвистические термины.			
73	1	Употребление предлогов.	Слушают новый материал, осваивают новые лингвистические термины.			
74	1	Производные и непроизводные предлоги	Слушают новый материал, осваивают новые лингвистические термины. Работают в парах, учатся слушать друг друга.			
75	1	Правописание производных предлогов	Осваивают новые знания, учатся применять их на практике.			
76-77	2	Повторение изученного	Совершенствуют приобретенные знания, оценивают свои знания по данной теме. Вместе с одноклассниками выполняют поставленные задачи.			
78	1	Проверочная работа	Применяют полученные правила на практике, осознают уровень своих знаний. Работают с тестами.			
79	1	Анализ проверочной работы	Понимают значение знаний для человека, оценивают уровень своих знаний.			
Раздел 5: Служебные части речи. Союз - 15 часов + 2р/р						
80	1	Понятие о союзе	Осваивают новые знания, учатся применять их на практике.	П148 выписать из учебника литературы 2 простых и 2		

				сложных предложения. Союзы заключить в овал.		
81	1	Сочинительные союзы	Осваивают новые знания, учатся применять их на практике.	П149 № 337		
82	1	Сочинительный союз в простом и сложносочинённом предложении. Употребление сочинительных союзов.	Слушают новый материал, осваивают новые лингвистические термины.	П149 № 344 Ответить на вопрос: зачем нужны абзацы в тексте?		
83	1	Подчинительные союзы	Слушают новый материал, осваивают новые лингвистические термины.	П150 (составить план к параграфу). № 346		
84	1	Подчинительные союзы	Слушают новый материал, осваивают новые лингвистические термины. Решают тестовые задачи, умеют различать сочинительные и подчинительные союзы.	№ 349, №350		
85	1	Правописание союзов	Осваивают новые знания, учатся применять их на практике.	П 150 №356		
86-87	2	Морфологические средства связи	Осваивают новые знания, учатся применять их на практике.	Сочинение – миниатюра «Мои любимые книги»		
88-89	2	Повторение изученного	Совершенствуют приобретенные знания, оценивают свои знания по данной теме. Вместе с одноклассниками выполняют поставленные задачи.	№361		
90	1	Проверочная работа	Применяют полученные правила на практике, осознают уровень своих знаний.			

91	1	Анализ проверочной работы	Понимают значение знаний для человека, оценивают уровень своих знаний.	Работа над ошибками		
92	1	Повторение изученного	Систематизируют свои знания, применяют их на практике.	№366, 371		
93	1	Повторение изученного	Систематизируют свои знания, применяют их на практике.	№375		
94	1	Повторение изученного	Систематизируют свои знания, применяют их на практике.	№ 384		
95-96	2	Р/Р Сочетание разных типов речи в одном тексте	Умеют выстраивать письменную речь, применяя на практике различные типы речи.	Дописать сочинение		
Раздел 6: Служебные части речи. Частица. - 37 часов + 6 часа р/р						
97	1	Понятие о частице	Слушают новый материал, осваивают новые лингвистические термины.	П151(ч.1) № 385		
98	1	Формообразующие частицы	Слушают новый материал, осваивают новые лингвистические термины.			
99	1	Пробел между частицей и словом	Слушают новый материал, осваивают новые знания, учатся применять их на практике.	П151 №394 Сочинение – миниатюра «Если бы я был...» П151 №394 Сочинение – миниатюра «Если бы я был...»		
100	1	Дефис между частицей и словом	Слушают новый материал, осваивают новые знания, учатся применять их на практике.	П152 Составить диалог на тему «Перед отходом поезда», включить в него вопросительные частицы.		

101	1	Проверочная работа	Применяют полученные правила на практике, осознают уровень своих знаний.			
102	1	Анализ проверочной работы	Понимают значение знаний для человека, оценивают уровень своих знаний.			
103-104	2	Правописание не и ни	Слушают новый материал, осваивают новые знания, учатся применять их на практике.	П 153 № 403		
105-106	2	Основные значения не и ни	Слушают новый материал, осваивают новые знания, учатся применять их на практике.			
107	1	Двойное отрицание	Слушают новый материал, осваивают новые знания, учатся применять их на практике.	№ 408, 412		
108	1	Р/Р Сочетание разных типов речи в одном тексте	Слушают новый материал, осваивают новые знания, учатся применять их на практике.			
109	1	Повторение изученного	Систематизируют свои знания, применяют их на практике.			
110	1	Проверочная работа	Применяют полученные правила на практике, осознают уровень своих знаний.			
111	1	Анализ проверочной работы	Понимают значение знаний для человека, оценивают уровень своих знаний.	Работа над ошибками		
112	1	Р/Р Характеристика литературного героя	Умеют выстраивать письменную речь, применяя на практике различные типы речи.	Дописать характеристику любимого литературного персонажа		

113	1	Переход слов самостоятельных частей речи в служебные	Слушают новый материал, осваивают новые знания, учатся применять их на практике.			
114-115	2	Междометие	Слушают новый материал, осваивают новые знания, учатся применять их на практике.	№ 458, №460		
116	1	Р/Р Публицистический стиль	Слушают новый материал, осваивают новые знания, учатся применять их на практике.			
117-119	3	Повторение изученного	Систематизируют свои знания, применяют их на практике.	№ 467		
120-126	7	Повторим изученное в 6—7 классах	Систематизируют свои знания, применяют их на практике.			
127	1	Р/Р Интервью	Умеют выстраивать письменную речь, применяя на практике различные типы речи.	Интервью с лучшим другом		
128	1	Контрольная работа	Применяют полученные правила на практике, осознают уровень своих знаний.			
129	1	Анализ контрольной работы	Понимают значение знаний для человека, оценивают уровень своих знаний.			
130	1	Морфологические средства сравнения	Слушают новый материал, осваивают новые знания, учатся применять их на практике.			
131-132	2	Р/Р Текст, его тема	Слушают новый материал, осваивают новые знания, учатся применять их на практике.	№ 487		
133	1	Р/Р Стили речи	Слушают новый материал, осваивают новые знания, учатся применять их на практике.			
134-136	3	Резервные уроки				